Éducation et pluralisme spirituel

Organisation

Coresponsables

SALERNO Eva, Maître de conférences, Faculté d'Éducation et de Formation
SERINA-KARSKY Fabienne, Professeur, Faculté d'Éducation et de Formation

Membres

AHLERS VERGARA Gabriela, Maître de conférences, Faculté d'Éducation et de Formation
ALLOUI-RENON François, Maître de conférences, Faculté de Sciences sociales, d'Économie et de Droit
GARCIA Alicia, Maître de conférences, Faculté d'Éducation et de Formation
GUILLOT Catherine, Maître de conférences, Faculté d'Éducation et de Formation
KETTANI Myriam, Maître de conférences, Faculté d'Éducation et de Formation
RACHED Estelle, Maître de conférences, Faculté d'Éducation et de Formation
ROBERT Martin, Maître de conférences, Faculté des Lettres

Doctorants

BAHATI Jean-Baptiste, Cycle d'études doctorales de la Faculté d'Éducation et de Formation
COTOMALE Diane, Cycle d'études doctorales de la Faculté d'Éducation et de Formation
GEOFFROY Frédérique, Cycle d'études doctorales de la Faculté d'Éducation et de Formation
KENECHUKWU OKONKWO John Paul, Cycle d'études doctorales de la Faculté de Droit canonique
LAFALAISE Florence, Cycle d'études doctorales de la Faculté d'Éducation et de Formation
LE MAÎTRE Anne, Cycle d'études doctorales de la Faculté d'Éducation et de Formation
LERONDEAU Julie, Cycle d'études doctorales de la Faculté d'Éducation et de Formation
NOËL Patricia, Cycle d'études doctorales de la Faculté d'Éducation et de Formation

Membres associés externes

APARICIO Miriam, Professeur honoraire, Universidad Nacional de Cuyo – Mendoza, Argentine
CROS Françoise, Professeur honoraire, Centre National des Arts et Métiers
FORTUNATO Moustapha, Maitre de conférences, University of Sciences and Arts (USAL), Liban
LATTANZIO Antonio, Docteur de la Faculté de Théologie, Faculté des Pouilles
VIDAL-DELPLANQUE Pauline, Maître de conférences, ICP (Faculté de Sciences sociales, d'Économie et de Droit), Maître de conférences, Université de Lille II, HDR

Menu

Présentation de l'Unité de Recherche
Carnet de recherche
Publications
Revue Transversalités
Membres de l'Unité de recherche

> Rechercher les enseignants chercheurs par domaine d’expertise

Faire un don

Pour soutenir les projets de recherche de l’ICP, faites un don en ligne via notre plateforme dédiée :

JE FAIS UN DON

Événements



« Dieu qui aime l’émigré en lui donnant du pain et un manteau » (Dt 10,18) | Conférence



Désarmer la course à l'IA



Relire Ruth à la lumière du « Dhvani » : une masterclass avec Joseph Titus

Voir tous les événements de l'ICP

Actualité



Histoire(s) de Nature | Séminaire



La Chaire Histoire et Patrimoine du Moyen Age | Reims, Champagne dévoile sa programmation culturelle 2027

Activités

Thématique

Toute pratique spirituelle implique une ou une autre forme de « souci de soi » et parfois même de « souci de l'autre ». Transférée au domaine de la réflexion éducative, cette dimension spirituelle amène à **changer de perception sur les représentations, la nature de l'éducation**, ses propos et son rôle dans la construction d'un monde commun. Les questions qui se posent alors supposent d'**interroger le dialogue entre différentes formes de spiritualités et domaines d'expertise** d'une part, **et différentes sphères de l'éducation** de l'autre, en engageant une réflexion sur les apprentissages à en tirer pour **répondre aux enjeux et aux besoins d'innovation éducative** aujourd'hui. Ces questions viennent nourrir celles fondamentales de **quel humain nous voulons pour demain**, de **quelle société nous souhaitons bâtir**, et de **quelles institutions éducatives sont possibles pour valoriser une éducation humaniste**, attentive au développement intégral de la personne, et susceptibles de proposer un environnement propice à faire croitre en humanité les membres qui la constituent. Le projet s'articulera autour de **quatre axes envisagés d'un point de vue transdisciplinaire** (pédagogique, philosophique, historique, juridique, sociologique, théologique…) **et transversal** (parcours d'acteurs individuels et itinéraires dans les réseaux et institutions, d'hier et d'aujourd'hui, dans la sphère privée et la sphère publique…), dans une tentative de dialogique susceptible de **mettre en lien éducation et spiritualité** dans un monde complexe.

Axe 1 : Le mouvement international de l'Education nouvelle, un creuset de spiritualité

Les différents acteurs (psychologues, médecins, éducateurs) de ce **mouvement éducatif international qui se fédère à Calais en 1921** partagent une autre façon de concevoir l'enfant et portent en eux les croyances, les religions, les spiritualités qui vont leur permettre de donner une vision éclairée de l'éducation. Leurs approches reposent sur une espérance commune : celle de former un être humain capable de contribuer à la transformation (pacifique) du monde, de son environnement. Les recherches de cet axe permettront de **mettre au jour les éléments spirituels sous-jacents qui ont permis à ce mouvement éducatif d'avoir une portée universelle** et qui reste aujourd'hui un modèle pour penser l'éducation de demain.

Axe 2 : Religion et laïcité

Au moment de l'anniversaire des 120 ans de la loi de 1905 instituant la séparation des Églises et de l'État, cet axe entend **questionner la place du religieux dans l'espace et le milieu de la laïcité, dans le champ de l'éducation**, depuis le XIXe siècle jusqu'à nos jours. Les recherches pourront partir d'un positionnement juridique qui permettra d'éclairer le cadre français, pour ensuite l'envisager dans une comparaison internationale. D'autre part, cet axe entend mettre au jour **les traditions éducatives chrétiennes**, souvent occultées comme héritage d'un univers prémoderne et confessionnel.

Axe 3 : Intériorité et institutions

Les recherches envisagées dans cet axe intègrent **la dimension sociale de la quête de spiritualité**. Comment penser aujourd'hui l'éducation d'un homme planétaire (Morin, 2003 ; Ceruti, 2020 ; Morin et Ceruti, 2024), « en déplacement » permanent et « pluri-identitaire » (« moi-multiple »), à partir de sa quête de spiritualité constatée dans ces pratiques ? À ce titre, l'héritage de Don Bosco révèle plusieurs composantes de la spiritualité, qui viennent nourrir l'école du XXIe siècle désemparée face aux mutations culturelles actuelles (Avanzini, 2016).

Axe 4: Par-delà la foi et l'incroyance

Foi et incroyance dépassent de beaucoup la sphère consciente et ce qui est accessible à la raison : elles concernent une dimension fondamentale de la psyché humaine et touchent à la question du sens. Être éducateur, c'est être porteur d'espérance. Nous interrogerons notamment **l'investissement des Églises dans le champ de l'éducation**, ce qui constitue une longue lignée de façons de penser l'acte éducatif et un héritage majeur.

Méthode de travail et finalités

Une attention particulière sera portée à la **méthodologie comparée**, articulant analyse d'archives, entretiens avec des acteurs éducatifs et observation des pratiques contemporaines, afin de **tisser un dialogue entre mémoire et innovation**.
Les chercheurs seront mobilisés lors de **3 séminaires annuels** pour mettre en place les différentes activités, partager les enquêtes et discuter les données, préparer les communications, produire des articles.
Des chercheurs extérieurs seront invités pour permettre un dialogue fécond et éclairé.
Plus spécifiquement, les recherches feront l'objet d'une présentation annuelle lors de **conférences ciblées** et donneront lieu à des **publications** dans les revues des différents champs disciplinaires.
Enfin, un **colloque organisé à l'ICP** permettra de partager les résultats obtenus et d'ouvrir le dialogue avec les collègues.