Soutenance
Paris
30 septembre 2026, de 14h00 à 18h00

La professionnalisation des chefs d’établissement: l’ accompagnement par la pratique réflexive au cœur du processus de transformation identitaire et de construction de la professionnalité

Soutenance de thèse en sciences de l'éducation par M. Amos Ngoupayou

Menu

Nos doctorants
Faire un doctorat à l'ICP
La semaine méthodologique
Cours et séminaires doctoraux
Bourses doctorales et post-doctorales
Soutenances de thèse

À télécharger
> Brochure du Collège doctoral (2024-2025)

> La Charte de la Thèse

> Portfolio d'expériences et de compétences du doctorant

> Règlement du Collège doctoral

Faire un don

Pour soutenir les projets de recherche de l’ICP, faites un don en ligne via notre plateforme dédiée :

JE FAIS UN DON

Événements



Inauguration de la Chaire Religions et Dynamiques africaines avec Souleymane Bachir Diagne



« Dieu qui aime l’émigré en lui donnant du pain et un manteau » (Dt 10,18) | Conférence



Désarmer la course à l'IA

Voir tous les événements de l'ICP

Actualité



Histoire(s) de Nature | Séminaire



La Chaire Histoire et Patrimoine du Moyen Age | Reims, Champagne dévoile sa programmation culturelle 2027

Documents à télécharger

Avis de soutenance de thèse d'Amos NGOUPAYOU.
pdf
PDF, 113 Ko

La professionnalisation des chefs d’établissement : l’accompagnement par la pratique réflexive au cœur du processus de transformation identitaire et de construction de la professionnalité. Le cas des Départements Français d’Amérique (Guadeloupe, Martinique, Guyane) et du Cameroun

Au cœur des systèmes éducatifs, le chef d’établissement occupe une position stratégique, sans que son entrée en fonction soit toujours accompagnée de la préparation qu’exige une telle responsabilité. Cette thèse explore les ressorts de sa professionnalisation à travers l’accompagnement fondé sur la pratique réflexive, en interrogeant ses effets sur la transformation des identités sociales et professionnelles, ainsi que sur le développement de la professionnalité.

Fondée sur une démarche qualitative et compréhensive, l’étude articule une double lecture phénoménologique et socioconstructiviste. Menée dans les départements français d’Amérique et au Cameroun, l’enquête met en regard deux configurations contrastées : d’un côté, un dispositif de formation structuré mais parfois contourné ; de l’autre, un contexte institutionnel traversé par une forte informalité.
Les résultats montrent que la professionnalisation relève moins d’une simple acquisition de compétences que d’un processus identitaire de « devenir », au cours duquel le sujet reconfigure son rapport au pouvoir, à l’institution et à son groupe d’origine. À partir de ces analyses, l’auteur propose la modélisation de la « spirale de l’accompagnement transformateur » et introduit plusieurs notions originales, dont la « pulsion de survie professionnelle », l’« identité cumulative » et la professionnalité par « épure stratégique ».

En définitive, cette recherche démontre que l’accompagnement réflexif peut constituer un espace décisif de reconstruction professionnelle, permettant de transformer l’épreuve du réel en sagesse pratique, au service de la communauté éducative.

Jury de soutenance

Philippe MAUBANT, Professeur associé à l'Université de Sherbrooke, directeur de thèse
Richard WITTORSKI, Professeur à l'Université de Rouen Normandie, rapporteur
Christophe GREMION, Professeur à l'HEFP, Lausanne, rapporteur
Augustin MUTUALE, Professeur à l'ICP, lecteur
Anne OLIVIER, Docteur, Institut Catholique de Paris, lectrice
Nathalie TRETIAKOW, Secrétariat général de l’enseignement catholique, experte invitée

Contact mail :
Cycle d'études doctorales de la FacEF

Lieu(x) :
Paris

Publié le 14 septembre 2026 – Mis à jour le 14 septembre 2026

A lire aussi

À LA UNE

Tous les tags