



# ICP

UNIVERSITAS  
CATHOLICA  
PARISIENSIS

Soutenance

Paris

27 janvier 2025, de 14h00 à 17h00

## Favoriser l'accessibilité du savoir en présence du fonctionnement autistique

*Soutenance de thèse en Sciences de l'éducation par Madame Sandrine Joubert*

### Menu

Nos doctorants

Faire un doctorat à l'ICP

La semaine méthodologique

Cours et séminaires doctoraux

Bourses doctorales et post-doctorales

Soutenances de thèse

### À télécharger

> Brochure du Collège doctoral (2024-2025)

> La Charte de la Thèse

> Portfolio d'expériences et de compétences du doctorant

> Règlement du Collège doctoral

**Faire un don**

Pour soutenir les projets de recherche de l'ICP, faites un don en ligne via notre plateforme dédiée :

**JE FAIS UN DON**

### Événements

Voir tous les événements de l'ICP

### Actualité



Retour sur la première année d'existence de la Chaire Histoire et Patrimoine du Moyen Âge !



Rencontre avec Mehdi el Harrak, codirecteur du nouveau DU Droit de l'IA

## Documents à télécharger

Avis de soutenance de thèse Sandrine

JOUBERT

DOC, 27 Ko

### RECHERCHE

## Favoriser l'accessibilité du savoir en présence du fonctionnement autistique : Pour enseigner et apprendre en langage autistique, analyse et impact d'un outil visuel.

Reconnu comme un trouble du neurodéveloppement, lié à des différences structurelles et fonctionnelles du cerveau, l'autisme, ou Trouble du Spectre Autistique (TSA), génère des difficultés dans le traitement de l'information et les fonctions exécutives qui impactent entre autres l'apprentissage.

Apprendre, pour une personne autiste, s'avère une difficulté qui, pour ne pas devenir une situation handicapante, appelle l'environnement à s'adapter.

Répondre aux besoins complexes d'un mode de fonctionnement singulier, que nous appellerons *fonctionnement autistique*, n'est pas seulement *intégrer*, en prenant en compte des différences, mais bien *inclure*, en prenant en compte la possibilité d'avoir accès cognitivement à la situation d'apprentissage. Pour cela, les stratégies d'enseignement, de toute personne impliquée vis-à-vis de l'autisme, doivent être repensées dans leur conception et leur action.

Le problème identifié est donc d'enseigner et d'apprendre en présence d'autisme, de manière efficace. En réponse, nous cherchons à savoir comment un outil visuel pourrait permettre *l'accessibilité du savoir*. Le Langage Saccade ConceptuelMC est un outil proposé par le modèle cognitivo développemental SACCADEMC, Structure et Apprentissage Conceptuel Continu Adapté au Développement Evolutif, pour les personnes autistes, objet de notre étude.

La première hypothèse est que l'outil visuel permet d'améliorer la pratique enseignante en étudiant comment il fonctionne. La seconde hypothèse suppose qu'il permet d'améliorer l'apprentissage de l'élève autiste en étudiant comment il agit.

Etudier cet outil n'est pas ici prouver ou confirmer qu'il fonctionne. L'objectif est de savoir comment il s'opérationnalise en contexte d'apprentissage et avec quels effets.

Cette étude qualitative, praxéologique, en France, d'approche cognitive, prend appui à la fois sur une description analytique de l'outil et sur deux études de cas, croisées d'entretiens, de questionnaires et de vidéos d'une dizaine d'apprenants autistes de 8 à 21 ans et d'enseignants, entendu comme toute personne intervenant en professionnel de l'apprentissage, donc non exclusivement professeur en école.

Les résultats valident nos deux hypothèses, même s'ils réclament des prérequis à la communication et une exigence de formation. Elles mettent en lumière un outil visuel de langage, un outil de compréhension en éco relation, un outil qui permet de mettre en oeuvre des habiletés cognitives de tout niveau, un outil pédagogique modélisant : l'apprenant autiste est en mesure de montrer son potentiel, l'enseignant de mettre en oeuvre une pratique adaptée, grâce à un environnement qui répond à leurs besoins respectifs. Le L.S.C. est bien un outil d'accessibilité du savoir.

Quand développer l'accessibilité du savoir s'ancre dans une pédagogie du *Care*, il s'agit non seulement d'offrir un environnement potentialisant pour l'apprenant autiste mais aussi de construire une communauté du vivre ensemble qui reconnaît sa diversité et laisse une place à l'altérité.

## Jury de soutenance:

Séverine PARAYRE, Professeur à l'Institut Catholique de Paris, directrice de thèse

Gerardo RESTREPO, Professeur à l'Université de Sherbrooke, rapporteur

Patrice BOURDON, Maître de conférences à l'Université de Nantes, rapporteur

Augustin MUTUALE, Professeur à l'Institut Catholique de Paris, lecteur

Martine JANNER-RAIMONDI, Professeur à Université Sorbonne Paris Nord, lecteur

### Contact mail :

Secrétariat du CED de la Faculté de l'Education et de Formation

Lieu(x) :  
Paris

Publié le 7 janvier 2025 – Mis à jour le 6 mai 2025

## A lire aussi

À LA  
UNE

RECHERCHE

Tous les tags

