Soutenance
Paris
27 janvier 2025, de 14h00 à 17h00

Favoriser l’accessibilité du savoir en présence du fonctionnement autistique

Soutenance de thèse en Sciences de l'éducation par Madame Sandrine Joubert

Menu

Nos doctorants
Faire un doctorat à l'ICP
La semaine méthodologique
Cours et séminaires doctoraux
Bourses doctorales et post-doctorales
Soutenances de thèse

À télécharger
> Brochure du Collège doctoral (2024-2025)

> La Charte de la Thèse

> Portfolio d'expériences et de compétences du doctorant

> Règlement du Collège doctoral

Faire un don

Pour soutenir les projets de recherche de l’ICP, faites un don en ligne via notre plateforme dédiée :

JE FAIS UN DON

Événements



Inauguration de la Chaire Religions et Dynamiques africaines avec Souleymane Bachir Diagne



Désarmer la course à l'IA



« Dieu qui aime l’émigré en lui donnant du pain et un manteau » (Dt 10,18) | Conférence

Voir tous les événements de l'ICP

Actualité



Histoire(s) de Nature | Séminaire



La Chaire Histoire et Patrimoine du Moyen Age | Reims, Champagne dévoile sa programmation culturelle 2027

Documents à télécharger

Avis de soutenance de thèse Sandrine JOUBERT
DOC, 27 Ko

RECHERCHE

Favoriser l'accessibilité du savoir en présence du fonctionnement autistique : Pour enseigner et apprendre en langage autistique, analyse et impact d'un outil visuel.

Reconnu comme un trouble du neurodéveloppement, lié à des différences structurelles et fonctionnelles du cerveau, l'autisme, ou Trouble du Spectre Autistique (TSA), génère des difficultés dans le traitement de l'information et les fonctions exécutives qui impactent entre autres l'apprentissage.

Apprendre, pour une personne autiste, s'avère une difficulté qui, pour ne pas devenir une situation handicapante, appelle l' environnement à s'adapter.

Répondre aux besoins complexes d'un mode de fonctionnement singulier, que nous appellerons *fonctionnement autistique*, n'est pas seulement *intégrer*, en prenant en compte des différences, mais bien *inclure*, en prenant en compte la possibilité d'avoir accès cognitivement à la situation d'apprentissage. Pour cela, les stratégies d'enseignement, de toute personne impliquée vis-à-vis de l' autisme, doivent être repensées dans leur conception et leur action.

Le problème identifié est donc d'enseigner et d'apprendre en présence d'autisme, de manière efficace. En réponse, nous cherchons à savoir comment un outil visuel pourrait permettre *l'accessibilité du savoir*. Le Langage Saccade ConceptuelMC est un outil proposé par le modèle cognitivo développemental SACCADEMC, Structure et Apprentissage Conceptuel Continu Adapté au Développement Evolutif, pour les personnes autistes, objet de notre étude.

La première hypothèse est que l'outil visuel permet d'améliorer la pratique enseignante en étudiant comment il fonctionne. La seconde hypothèse suppose qu'il permet d'améliorer l'apprentissage de l'élève autiste en étudiant comment il agit.

Etudier cet outil n'est pas ici prouver ou confirmer qu'il fonctionne. L'objectif est de savoir comment il s'opérationnalise en contexte d'apprentissage et avec quels effets.

Cette étude qualitative, praxéologique, en France, d'approche cognitive, prend appui à la fois sur une description analytique de l' outil et sur deux études de cas, croisées d'entretiens, de questionnaires et de vidéos d'une dizaine d'apprenants autistes de 8 à 21 ans et d'enseignants, entendu comme toute personne intervenant en professionnel de l'apprentissage, donc non exclusivement professeur en école.

Les résultats valident nos deux hypothèses, même s'ils réclament des prérequis à la communication et une exigence de formation. Elles mettent en lumière un outil visuel de langage, un outil de compréhension en éco relation, un outil qui permet de mettre en oeuvre des habiletés cognitives de tout niveau, un outil pédagogique modélisant : l'apprenant autiste est en mesure de montrer son potentiel, l'enseignant de mettre en oeuvre une pratique adaptée, grâce à un environnement qui répond à leurs besoins respectifs. Le L.S.C. est bien un outil d'accessibilité du savoir.

Quand développer l’accessibilité du savoir s’ancre dans une pédagogie du *Care*, il s’agit non seulement d’offrir un environnement potentialisant pour l’apprenant autiste mais aussi de construire une communauté du vivre ensemble qui reconnaît sa diversité et laisse une place à l’altérité.

Jury de soutenance:

Séverine PARAYRE, Professeur à l'Institut Catholique de Paris, directrice de thèse

Gerardo RESTREPO, Professeur à l'Université de Sherbrooke, rapporteur

Patrice BOURDON, Maître de conférences à l'Université de Nantes, rapporteur

Augustin MUTUALE, Professeur à l'Institut Catholique de Paris, lecteur

Martine JANNER-RAIMONDI, Professeur à Université Sorbonne Paris Nord, lecteur

Contact mail :
Secrétariat du CED de la Faculté de l’Education et de Formation

Lieu(x) :
Paris

Publié le 7 janvier 2025 – Mis à jour le 6 mai 2025

A lire aussi

À LA UNE

RECHERCHE

Tous les tags