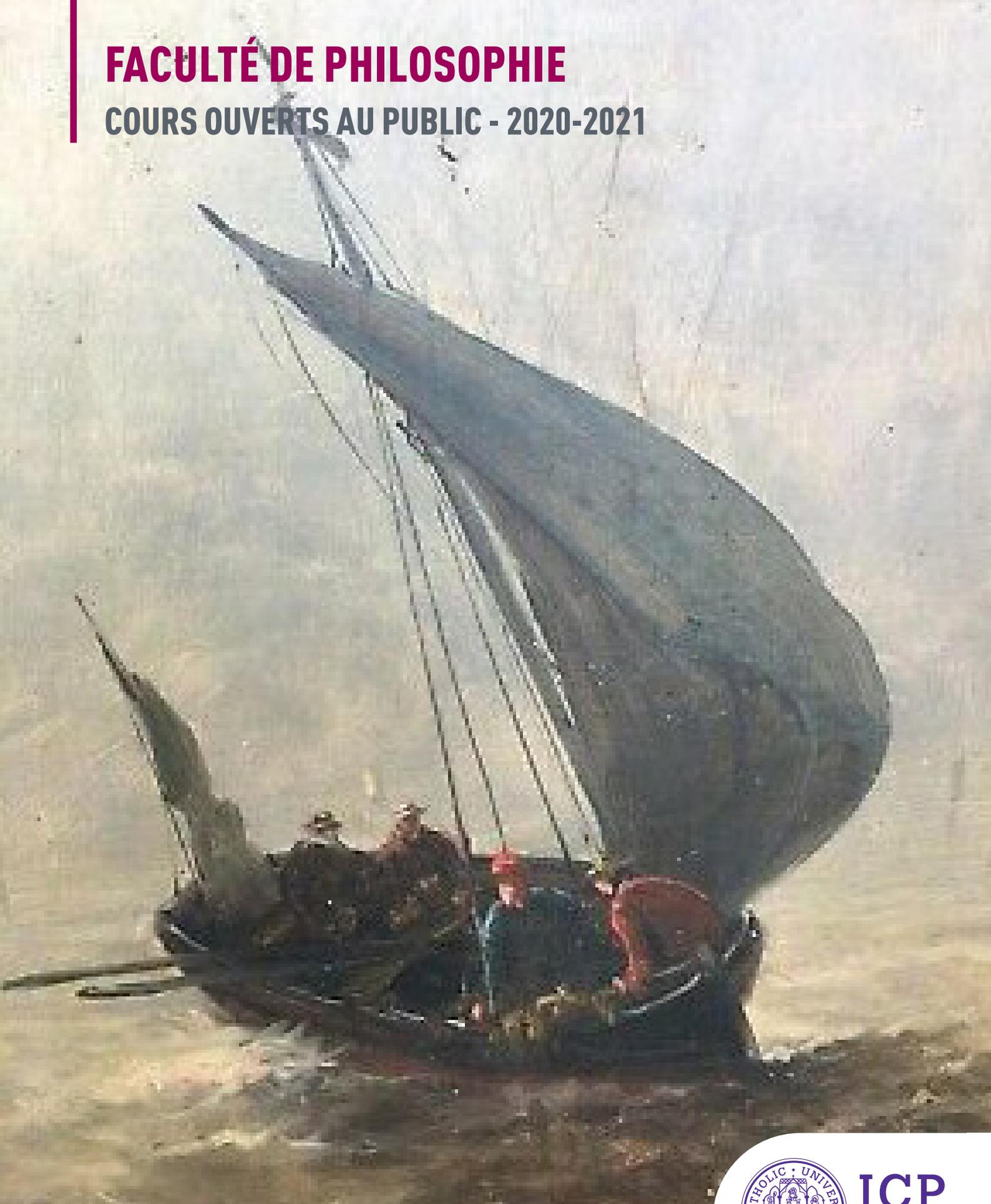


FACULTÉ DE PHILOSOPHIE

COURS OUVERTS AU PUBLIC - 2020-2021



ICP

FACULTÉ
DE PHILOSOPHIE

L'esprit grand ouvert sur le monde

Cours en journée et en soirée
Conférences «Parcours de Philosophie»

SOMMAIRE

INSCRIPTIONS, TARIFS, CALENDRIER.....	p.2
COURS AUDITEURS 1 ^{ER} SEMESTRE.....	p.4
COURS AUDITEURS 2 ND SEMESTRE.....	p.20
PARCOURS DE PHILOSOPHIE	p.37
COURS EN LIGNE.....	p.38

CALENDRIER UNIVERSITAIRE 2020-2021

PREMIER SEMESTRE

Lundi 14 septembre 14h	Début des cours du 1 ^{er} semestre
Mardi 6 octobre 11h 12h 18h	Messe de rentrée de l'Institut Catholique de Paris Rentrée de la vie étudiante (cours suspendus) Rentrée Académique
Samedi 24 octobre (soir)	Vacances de la Toussaint
Lundi 2 novembre (matin)	Reprise des cours
Mardi 8 décembre 12h15	Messe pour la fête patronale de l'ICP
Mercredi 2 & jeudi 3 décembre	Cours suspendus pour les niveaux L1, L2, L3 (FORUM ICP)
Samedi 19 décembre (soir) au 4 janvier (matin)	Fin des cours & Vacances de Noël
À partir du lundi 4 janvier 2021	Examens du 1^{er} semestre (auditeur validant)

SECOND SEMESTRE

Lundi 18 janvier	Début des cours du 2 ^d semestre
Mardi 26 janvier 12h15	Messe de St Thomas d'Aquin
Samedi 20 février (soir)	Vacances d'hiver
Lundi 1 ^{er} mars (matin)	Reprise des cours
Samedi 17 avril (soir)	Vacances de printemps
Lundi 3 mai (matin)	Reprise des cours
Vendredi 7 mai (soir)	Fin des cours
Samedi 8 mai	Férié
Lundi 17 au mercredi 26 mai	Examens du 2^d semestre (auditeur validant)
Lundi 14 juin au mercredi 23 juin	Session de rattrapage S1 & S2 (auditeur validant)

La Faculté accueille les **auditeurs** désireux de suivre un ou plusieurs enseignements.

Les auditeurs peuvent soit suivre les cours librement sans validation soit, s'ils le désirent, accomplir les travaux normaux de validation et dans ce cas choisir le statut d'étudiant-auditeur validant. Ils recevront alors une attestation de crédits validés.

Seul le baccalauréat est exigé pour l'inscription, mais il convient de se renseigner auprès du Secrétariat de la Faculté ou, au besoin, auprès de M. le Doyen, pour éviter de prendre d'emblée des cours ne correspondant pas à l'attente et aux possibilités de l'auditeur.

La Faculté se réserve le droit d'établir un *numerus clausus* pour certains cours.

Pour l'année universitaire 2018-2019, les frais de dossier s'élèvent à 48 € (pour la première inscription) et les *droits d'inscription* sont de 7 € par heure de cours pour les auditeurs qui ne souhaitent pas valider et de 12 € pour les auditeurs qui valident :

Sans validation

- 182 € pour un cours hebdomadaire de Licence (1, 2) de 2h pendant 13 semaines

Avec validation

- 312 € pour un cours hebdomadaire de Licence (1, 2) de 2h pendant 13 semaines

Droits de bibliothèques (facultatifs) : 95€ annuel / 55€ semestriel.

L'inscription se fait :

- Sur place au Secrétariat de la Faculté de Philosophie : en raison de la crise sanitaire merci de nous contacter préalablement afin que nous vous fassions parvenir un laissez-passer) 26, rue d'Assas, Bâtiment F, 4^e étage, 75006 Paris) **du lundi au vendredi de 9h à 12h et de 13h30 à 17h**
Se munir d'une photo d'identité, d'une pièce d'identité et du règlement par chèque ou en espèces (Carte bleue acceptée au Secrétariat Universitaire).
- Par courrier : Institut Catholique de Paris / Faculté de Philosophie
21 rue d'Assas 75270 Paris cedex 06

Dates d'inscription :

- du 26 août au 14 octobre 20
- du 6 janvier au 17 février 2021

Secrétariat Universitaire (Bâtiment Branly) pour le paiement par carte.

Horaires d'ouverture :

Lundi - Mardi & Jeudi : de 9h à 12h30 et de 13h30 à 16h45

Mercredi & Vendredi : de 9h à 12h30

Fermeture du Secrétariat universitaire au public : du 6 août au 24 août 2020.

COURS AUDITEURS 1^{ER} SEMESTRE

Jour	Horaires	Intitulés des cours	Enseignants	Page
Lundi	10h-12h	PH304 Textes philosophiques anglais	R. Sharkey	6
Lundi	14h-16h	PH203 Epistémologie & philosophie des sciences	P. Uzan	6
Lundi	14h-16h	PH308 Philosophie médiévale III	E. Boncour	6
Lundi	16h-18h	PH108 Introduction à la sociologie	R. Sharkey	7
Lundi	18h-20h	PH601 Séminaire doctoral de la Chaire « Numérique, Humanisme et Citoyenneté »	C. Riquier	7
Mardi	9h-11h	PH101 Philosophie générale	B. Sibille	7
Mardi	9h-11h	PH307 Epistémologie	Th. Payen de la Garanderie	8
Mardi	9h-11h	TA101 Anthropologie	B. Klasen	8
Mardi	14h-16h	TA302 TD de Métaphysique	L de Malet	8
Mardi	14h-16h	PH402 Philosophie moderne	G. Marmasse	8
Mardi	14h-16h	PH202 Philosophie moderne III	J. de Gramont	9
Mardi	16h-18h	PH403 Textes philosophiques anglais	R. Sharkey	9
Mardi	16h-18h	PH303 Philosophie contemporaine I	J. de Gramont	9
Mardi	20h-22h	CP101 Philosophie antique I : Platon	Y.-J. Sun	10
Mardi	20h-22h	CP201 Philosophie morale	A. Fouquet	10
Mardi	20h-22h	CP303 Philosophie contemporaine I	E. Iezzoni	10
Mardi	20h-22h	CP315 Philosophie politique	B. Bourdin	11
Mercredi	9h-11h	TA303 Epistémologie et Logique	Fr. Barriquand	11
Mercredi	9h-11h	PH305 Sagesses antiques	Y.-J. Sun	11
Mercredi	14h-16h	PH201 Philosophie classique I : Descartes	L. Rouquayrol	12
Mercredi	14h-16h	TA111 Philosophie antique	E. Boncour	12
Mercredi	16h-18h	PH504 Anthropologie et Métaphysique	L. Devillairs	12
Jeudi	9h-11h	TA203 Philosophie morale	E. Tardivel-Schick	12

COURS AUDITEURS 1^{ER} SEMESTRE

Jour	Horaires	Intitulés des cours	Enseignants	Page
Jeudi	9h-11h	PH501 Philosophie patristique	L. Solignac	13
Jeudi	11h-13h	PH103 Anthropologie I	L. Solignac	13
Jeudi	11h-13h	PH301 Métaphysique I	L. Devillairs	13
Jeudi	11h-13h	PH502 Philosophie morale et politique	E. Tardivel-Schick	14
Jeudi	14h-16h	PH207 Philosophie médiévale II	L. Solignac	14
Jeudi	14h-16h	PH404 Philosophie pratique	M. Grassin	14
Jeudi	16h-18h	PH401 Métaphysique	C. Riquier	15
Jeudi	20h-22h	CP102 Philosophie générale I	G. Anselin	15
Jeudi	20h-22h	CP202 Philosophie moderne I : Nietzsche	L. Lebreton	15
Jeudi	20h-22h	CP302 Sagesses antiques	Y.-J. Sun	16
Jeudi	20h-22h	CP316 Sciences et éthique	M. Grassin	16
Vendredi	9h-11h	PH104 Philosophie politique	B. Mazabraud	16
Vendredi	9h-11h	TA202 La question de Dieu	N. Degroote	17
Vendredi	9h-11h	TA210 Philosophie de la nature	E. Iezzoni	17
Vendredi	9h-12h	PH603 Séminaire doctoral « La <i>Krisis</i> de Husserl »	J. de Gramont	17
Vendredi	11h-12h	TA204 Introduction à la phénoménologie	R. Terzi	17
Vendredi	11h-13h	PH102 Philosophie antique I : Platon	E. Tardivel-Schick	18
Samedi*	10h-12h30 14h-16h30	CP103 Philosophie moderne : Descartes (*26/09, 24/10, 14/11, 28/11, 12/12)	L. Boucher	18
Samedi*	10h-12h30 14h-16h30	CP211 Philosophie classique : Kant (*26/09, 24/10, 14/11, 28/11, 12/12)	S. Camilleri	18
Samedi*	10h-12h30 14h-16h30	CP301 Métaphysique I (*26/09, 24/10, 14/11, 28/11, 12/12)	R. Authier	19

*Sous réserve de modifications

PH 304. TEXTES PHILOSOPHIQUES ANGLAIS

R. SHARKEY

(1^{er} cycle / 26h / ECTS 2)

Empiricism

Berkeley on Human Knowledge

Le cours sur l'empirisme sera consacré cette année à la pensée de George Berkeley (1685-1753), évêque anglican, philosophe irlandais précurseur de l'idéalisme et défenseur (contre Locke, notamment) de l'immatérialisme. Nous nous concentrerons sur ses deux livres les plus célèbres, les *Principes* et les *Trois Dialogues*, enrichis d'un choix de textes tirés des œuvres moins connues.

Bibliography: Berkeley, *Principles of Human Knowledge, Three dialogues between Hylas and Philonous*; Campbell & Cassam, *Berkeley's Puzzle: what does experience teach us?* (OUP, 2014)

PH 203. ÉPISTÉMOLOGIE ET PHILOSOPHIE DES SCIENCES

P. UZAN

(1^{er} cycle / 26h / ECTS 4)

Ce cours a pour objet l'étude critique de l'élaboration du savoir humain et, tout particulièrement, du savoir scientifique. Après une introduction générale portant sur la question de la nature de la connaissance et de ses limites qui nous renverra aux analyses kantienne, nous aborderons les interrogations fondamentales de la philosophie des sciences. Nous questionnerons la notion d'explication scientifique : la science « déchiffre »-t-elle le langage mathématique du monde (Galilée, Descartes, Newton, Einstein) ou est-elle un mode d'attribution de signification (Cassirer, Quine)? La question de l'objectivité de la science et de l'évaluation de la scientificité des énoncés sera ensuite abordée : logicisme de l'école de Vienne (Carnap), falsificationnisme de Popper, notion d'expérience cruciale (thèse de Duhem-Quine, Lakatos), philosophie de l'expérience (Bohr). Le rôle de l'histoire et du contexte socio-culturel dans l'élaboration de la connaissance scientifique sera enfin analysé en nous référant aux travaux de Kuhn et Feyerabend. La notion de paradigme scientifique (Kuhn) sera introduite et nous amènera à la question de l'incommensurabilité des théories et de la cumulativité du savoir scientifique. Nous illustrerons ce cours par de nombreux exemples tirés de l'histoire des sciences et de l'activité scientifique contemporaine.

Bibliographie : E. Cassirer : *La Philosophie des formes symboliques* (1923-1929), Paris, Éditions de Minuit, 1972. Tome III. R. Carnap : *Les fondements philosophiques de la physique*, Armand Colin, coll. U, 1973. W.V.O. Quine : *Relativité de l'ontologie et autres essais* (1969), Paris, Aubier-Montaigne, 1977. T. S. Kuhn : *La structure des révolutions scientifiques*, Flammarion, coll. Champs, 1983.

PH 308. PHILOSOPHIE MÉDIÉVALE III

E. BONCOUR

(1^{er} cycle / 26h / ECTS 3)

Le cours sera entièrement consacré à Maître Eckhart, philosophe, théologien, mystique et prédicateur. Il s'axera sur l'unité de l'œuvre d'Eckhart en insistant sur les développements philosophico-théologiques de l'œuvre latine afin de comprendre les thèmes spirituels déployés dans l'œuvre allemande. Ainsi aborderons-nous les aspects techniques de sa pensée (l'analogie, les transcendants, la théologie de la grâce, etc.) pour mieux comprendre le centre des sermons allemands : devenir fils à la suite du Fils.

Bibliographie indicative: *Maître Eckhart, Traités et Sermons*, trad.fr. A. de Libera, Paris, G-F Flammarion, 1995 ; K. Ruh, *Initiation à Maître Eckhart, théologien, prédicateur, mystique*, Paris, Cerf, 1997.

PH 108. INTRODUCTION À LA SOCIOLOGIE

R. SHARKEY

(1^{er} cycle / 26h / ECTS 2)

Du vivant de ses fondateurs, la sociologie n'est pas encore une science, elle a seulement l'ambition de l'être, une ambition essentiellement philosophique, Marx, Comte, Spencer, Mill et Durkheim étant au départ des philosophes. Ce cours sera structuré autour d'une lecture philosophique de deux textes clés de cette discipline naissante, les *Règles de la méthode sociologique* de Durkheim, que son auteur conçoit sur le modèle du *Discours de la méthode* de Descartes ; et *L'éthique protestante et l'esprit du capitalisme*, que Weber envisage comme une réponse à Marx à propos de la rationalité de la croyance religieuse.

Bibliographie : É. Durkheim, *Les règles de la méthode sociologique*, Flammarion, 2010 ; *Leçons de sociologie*, PUF, 1950 ; *Les formes élémentaires de la vie religieuse*, PUF, 1968 ; M. Weber, *L'éthique protestante et l'esprit du capitalisme*, tr. Kalinowski, Flammarion, 2000 ; *Le savant et le politique*, tr. Colliot-Thélène, La Découverte, 2003 ; *Essais sur la théorie de la science*, tr. Freund, Plon, 1992.

PH601 SÉMINAIRE DOCTORAL DE LA CHAIRE « NUMÉRIQUE, HUMANISME ET CITOYENNETÉ » DE L'UR « RELIGION, CULTURE ET SOCIÉTÉ » (EA7403)

C. RIQUIER

(3^e cycle / 26h)

Santé et éducation à l'ère du numérique

L'invention de l'imprimerie par Gutenberg n'a pas seulement anticipé d'un demi-siècle la naissance de la modernité, elle l'a préparée ; elle l'a, pour une grande part, rendue possible. Ses résultats ne se sont pas limités à une diffusion plus rapide et plus large de la pensée humaine sous la forme de textes reproductibles. Ils ont débordé l'intention qui avait présidé à sa découverte, au point d'opérer une rupture épistémologique dont il a fallu longtemps pour en prendre toute la mesure. Nul doute aujourd'hui que l'informatique n'est pas qu'un moyen technique plus performant d'archiver et de communiquer l'information grâce à son traitement numérique. En pénétrant nos vies, elle aussi a transformé toutes les dimensions de notre existence, elle aussi semble nous avoir introduit dans un autre régime du savoir. Cette année sera consacrée aux questions de santé et d'éducation et aux transformations que le numérique invitent à reformuler autrement.

En partenariat avec l'ISEP et l'IRI et avec la collaboration de Cynthia Fleury (École des Mines de Paris), Bernard Stiegler (IRI), Andrea English (Université d'Edimbourg) et Michaël Bourgatte (de la Faculté de l'Éducation).

PH 101. PHILOSOPHIE GÉNÉRALE I

B. SIBILLE

(1^{er} cycle / 26h / ECTS 4)

Le monde

« N'importe où ! pourvu que ce soit hors de ce monde ! » écrit Baudelaire en conclusion d'un de ses poèmes. Notre rapport au monde est paradoxal, le monde est tout autant l'environnement familier se constituant dans nos actions – et en ce sens on parle du monde du travail, du monde des artistes ou du monde paysan –, qu'il est la totalité étouffante que l'on veut fuir – le monde dont le Christ exhorte à ne pas être ou de la mondialisation à laquelle personne n'échappe plus. Besoin d'enracinement et nécessité d'arrachement semblent ainsi tout autant opposés qu'indissociables, aussi l'enjeu de ce cours sera de questionner le fait à la fois banal et étrange de notre présence au monde.

Bibliographie : Platon, *Apologie de Socrate* ; Plotin, *Ennéades* ; Augustin, *Les confessions* ; Marx, *Manuscrits de 1844* ; Husserl, *La Crise des sciences européennes* ; Hannah Arendt, *La condition de l'homme moderne*.

PH 307. ÉPISTÉMOLOGIE

TH. PAYEN DE LA GARENDRERIE

(1^{er} cycle / 26h / ECTS 3)

Sciences cognitives et philosophie

«La science n'a pas la philosophie qu'elle mérite» écrit Bachelard dans *Le Matérialisme rationnel* (1953). Quelle philosophie, la science mériterait-elle alors ? Il s'agira de montrer qu'au cours du 20^{ème} siècle, avec l'impulsion de Bachelard, un nouveau style épistémologique s'est constitué dont l'ambition a été d'intégrer à toute réflexion critique sur les sciences, les révolutions scientifiques contemporaines. Quel a été donc ce nouveau style épistémologique ? Comment a-t-il bouleversé la philosophie des sciences ?

Bibliographie : Bachelard, *La Formation de l'esprit scientifique*. Bergson, *La Pensée et le mouvant*. Brunschvicg, *L'idéalisme contemporain*. Canguilhem, *le Normal et le pathologique*, Comte, *Cours de philosophie positive*. Duhem, *La théorie physique : son objet, sa structure*. Foucault, *L'Ordre du discours*. Meyerson, *La Déduction relativiste*. Omnès, *Philosophie de la science contemporaine*.

TA 101. ANTHROPOLOGIE : LA QUESTION DE L'HOMME

B. KLASSEN

(1^{er} cycle STBS / 24h / ECTS 6)

Comment l'homme se pense-t-il ? Comment ses actes et ses comportements expriment l'idée qu'il se fait de lui-même ? Après un parcours historique sur le statut de cette question, qui va de la notion d'animal pensant jusqu'au fondement narratif de la personne, nous explorerons les questions de la corporéité, de l'animalité et de l'âme. Puis à travers l'étude de quelques comportements, reviendra la question de l'humanité comme spécificité : le désir et les rites de *l'homo religiosus*, la violence et son aura, la mort et la finitude.

Bibliographie : Chirpaz François, *L'homme précaire*, PUF, 2001. Delsol Chantal, *Qu'est-ce que l'homme ?*, Cerf, 2008. Greisch Jean, *Qui sommes-nous ?*, Editions Peeters, Louvain, 2009. Valadier Paul, *L'exception humaine*, Cerf, 2011.

TA 302. TRAVAUX DIRIGÉS DE MÉTAPHYSIQUE I

L. DE MALET

(1^{er} cycle STBS / 12h / ECTS 2)

Au cours des travaux dirigés, les étudiants seront invités à travailler sur des textes des auteurs en lien avec les questions et les problèmes traités par Mme Laurence Devillairs, dans son cours « Métaphysique I ».

PH 402. PHILOSOPHIE MODERNE

G. MARMASSE

(2^d cycle / 26h / ECTS 6)

Rousseau, *L'Emile*

L'Emile est l'exposé le plus complet et le plus systématique que Rousseau ait donné de ses idées. Sous la forme d'un roman d'éducation, il s'agit pour lui de se demander comment l'homme peut, de nos jours, affronter l'existence civile sans se corrompre. A cela s'ajoute, à travers la *Profession de foi du vicaire savoyard*, une impressionnante défense de la religion « naturelle ». A travers l'étude des principaux thèmes de *L'Emile*, on se demandera quelles sont les forces et les limites d'une pensée qui prend pour fil directeur la nature et le sentiment.

Bibliographie : ROUSSEAU Jean-Jacques, *Émile ou De l'éducation*, Paris, GF-Flammarion, 1966.

PH 202. PHILOSOPHIE MODERNE III

J. DE GRAMONT

(1^{er} cycle / 26h / ECTS 4)

Kant. Le tournant critique.

Quelque chose prend fin avec Kant : une certaine naïveté dans la pensée qui traverse aussi l'œuvre des philosophes. Pour avoir montré ce que le rêve métaphysique devait aux illusions de notre esprit, l'entreprise critique fut interprétée à son époque comme une entreprise de démolition. Il n'en est rien, bien entendu. Les questions qui ont donné naissance à ce rêve demeurent – elles sont de celles que la philosophie ne peut oublier, ou chômer. La crise de la raison n'est pas la fin de la pensée. Aussi le tournant kantien se présente-t-il comme une véritable révolution dans notre mode de penser.

Bibliographie : Kant : *Critique de la raison pure*, *Critique de la raison pratique*, *Critique de la faculté de juger*, Opuscules sur l'histoire ; Victor Delbos : *La philosophie pratique de Kant* (PUF, 1926) ; Alexis Philonenko : *L'œuvre de Kant* (Vrin, 1981) ; Eric Weil : *Problèmes kantien* (Vrin, 1970).

PH 403. TEXTES PHILOSOPHIQUES ANGLAIS (cours enseigné partiellement en Anglais)

R. SHARKEY

(2^d cycle / 26h / ECTS 6)

Promises and Agreements

Pour Hannah Arendt, « les promesses représentent l'unique moyen dont disposent les hommes pour organiser l'avenir, le rendre prévisible et digne de foi, dans toute la mesure où cela est humainement possible. » (*Du mensonge à la violence*). Dans ce cours, qui s'appuie sur des textes en anglais et en français, nous chercherons à comprendre comment les concepts voisins de promesse et d'engagement nous permettent de comprendre la vie sociale et, partant, nous-mêmes.

Bibliographie : Andrews, Molly, *Lifetimes of Commitment* (CUP, 1991) ; Arendt, *The Human Condition* (Chicago, 1958) ; *Crises of the Republic* (Harcourt-Brace, 1972) ; Saint Augustin, *Les confessions* ; Bartley, William Warren, *Retreat to Commitment* (Knopf, 1962) ; Birnbaum, Jean, dir., *Qui tient promesse?* (Gallimard, 2015) ; Boyer, Alain, *Chose promise* (Puf, 2014) ; Gambetta, Diego, éd., *Making Sense of Suicide Missions* (Oxford, 2005) ; Gary, Romain, *La promesse de l'aube*, Gallimard, 1960 ; Kierkegaard, *Ou bien/ou bien* ; *La reprise* ; Laidlaw, James, *Riches and Renunciation* (OUP, 1995) ; Sheinman, H., éd., *Promises and Agreements* (OUP, 2007) ; Zinnemann, "A Man for all Seasons" (1966) ; Scorsese, "Silence".

PH 303. PHILOSOPHIE CONTEMPORAINE

J. DE GRAMONT

(1^{er} cycle / 26h / ECTS 5)

Introduction à la phénoménologie : Husserl et Heidegger

Si le XX^e siècle est bien le siècle de la phénoménologie, sans doute convient-il de faire droit à ce mot de Husserl s'adressant à Heidegger : « la phénoménologie, c'est vous et moi ! ». Au-delà de la boutade, les questions qui traversent toute la pensée contemporaine obligent à revenir sans cesse à ces deux œuvres, c'est-à-dire aussi bien à la communauté de pensée qui réunit Husserl et Heidegger qu'à cette première rupture dans l'histoire du mouvement phénoménologique. On s'interrogera donc sur ce qui définit avant tout la phénoménologie : une méthode rigoureuse valable universellement (Husserl), ou la cause de la phénoménologie au sens de son affaire, le plus digne de question (Heidegger) ?

Bibliographie : Husserl : *La philosophie comme science rigoureuse*, *Méditations cartésiennes*, *Notes sur Heidegger* ; Heidegger : *Etre et temps* (Introduction), *Les problèmes fondamentaux de la phénoménologie*, *Questions IV* (Phénoménologie et pensée de l'être) ; Françoise Dastur : *Husserl. Des mathématiques à l'histoire* (PUF, 1995) et *Heidegger et la question du temps* (PUF, 1990).

CP 101. PHILOSOPHIE ANTIQUE I

Y.-J. SUN

(1^{er} cycle / 26h / ECTS 5)

Le plaisir et le bonheur

Le bonheur compte parmi les questions majeures dans la pensée de Platon, tout d'abord parce qu'il est posé comme le but ultime de la vie humaine. Mais c'est aussi parce que cette question du bonheur se retrouve à chaque fois que la réflexion philosophique et dialectique rejoint l'action humaine. S'agissant de la question du bonheur chez Platon, nous parlons souvent de la vertu et de sa définition selon Platon, mais le rôle du plaisir dans sa philosophie morale est souvent sous-estimé. Certes, le plaisir est loin d'être une condition suffisante pour le bonheur, mais il est à l'origine des motivations de l'action humaine. Le cours examinera la notion du plaisir dans les dialogues, notamment la distinction que Platon fait dans le *Philèbe* entre le vrai plaisir et le faux plaisir, qui est autant réel que le vrai plaisir, afin d'explicitier le lien entre le plaisir et le bonheur.

Bibliographie : Platon, *Philèbe*, GF-Flammarion ; Platon, *Phèdre*, GF-Flammarion ; Monique Dixsaut et François Teisserenc, *La fêlure du plaisir Études sur le Philèbe de Platon*, Vrin.

CP201. PHILOSOPHIE MORALE

A. FOUQUET

(1^{er} cycle / 26h / ECTS 5)

« Si Dieu n'existe pas, tout est-il permis ? »

« Que faire si Dieu n'existe pas ? » demande Dimitri Karamazov. Alors, c'est la vertu qui est « chose relative », et « alors, tout est permis ». La question est d'abord celle du fondement : une morale qui ne repose pas sur un principe divin, absolu et nécessaire, est-elle valable ? Nous examinerons, en outre, deux doutes relatifs au « Dieu moral ». Tout d'abord, l'idée de Dieu n'est-elle pas une duperie au service de valeurs humaines, trop humaines. Alors, la « mort de Dieu » est l'annonce d'une tâche, celle de se libérer des illusions morales. Mais, réciproquement, Dieu n'est-il pas lui aussi à libérer de la morale ? L'assigner à être garant de nos valeurs, n'est-ce pas le transformer lui-même en une simple valeur ? La considération du Dieu révélé invite plutôt à faire de l'amour la règle de toute action : « Aime, et fais ce que tu veux » (Saint Augustin).

Bibliographie : Saint Augustin, *Traité du libre-arbitre*, *Confessions*, *Homélie sur la première épître de saint Jean* ; Dostoïevski, *Les Frères Karamazov* ; Épicure, *Lettre à Ménécée* ; Freud, *Avenir d'une illusion* ; Hume, *Traité de la nature humaine*, III ; Kant, *Fondements de la métaphysique des mœurs*, *La religion dans les limites de la simple raison* ; Jean-Luc Marion, *L'idole et la distance* ; Saint Paul, *Première épître aux Corinthiens*, *Épître aux Galates* ; Platon, *République* ; Nietzsche, *Généalogie de la morale*, *Crépuscule des idoles* ; Sartre, *L'existentialisme est un humanisme*.

CP 303. PHILOSOPHIE CONTEMPORAINE I

E. IEZZONI

(1^{er} cycle / 26h / ECTS 5)

Exister au-delà du phénomène

Peut-on aisément passer de la théorie à la pratique ? Voir l'expérience en interrogeant nos préjugés ? Le retour « aux choses elles-mêmes » tel que Husserl l'a envisagé n'a de sens que dans une phénoménologie en action qui met à l'épreuve les invariants eidétiques et les structures universelles de la pensée. À l'époque du triomphe de la technique est-ce la phénoménologie encore capable de nous offrir le sens du passage d'une réduction objectivante à l'épanouissement d'une existence subjective ?

Bibliographie : E. Husserl : *L'idée de la phénoménologie* ; *Textes sur l'intersubjectivité*. M. Heidegger, *Être et temps* ; *Chemins qui ne mènent nulle part*.

CP 315. PHILOSOPHIE MORALE ET POLITIQUE

B. BOURDIN

(1^{er} cycle / 26h / ECTS 5)

Les doctrines de l'État de Platon à Hegel

La philosophie politique est un élément structurant de la tradition philosophique occidentale. Elle appartient autant au questionnement métaphysique qui en garantit le fondement qu'à l'interrogation sur les conditions pratiques de sa mise en œuvre. C'est ce double défi que ce cours a pour projet de relever, depuis la genèse de la philosophie politique grecque jusqu'aux fondements de la philosophie politique moderne.

Bibliographie : Platon, *La République*, Paris, 2002 ; Aristote, *La politique*, Paris, Librairie philosophique J. Vrin, 1995 ; Thomas Hobbes, *Léviathan*, Paris, Sirey, 1971 ; Baruch Spinoza, *Oeuvres III, Traité théologico-politique*, Intro. et trad. Pierre-François Moreau, Paris, Epiméthée, 1999 ; John Locke, *Le Deuxième Traité du Gouvernement Civil*, Paris, Garnier – Flammarion, 1984.

TA 303. ÉPISTÉMOLOGIE ET LOGIQUE

FR. BARRIQUAND

(1^{er} cycle STBS / 24h / ECTS 4)

L'introduction à l'épistémologie des sciences proposée dans ce cours aura pour but ultime l'identification des lieux de rencontre possibles entre la pratique scientifique et la recherche théologique. La première partie du cours suivra une démarche historique, permettant d'apprécier les raisons des nombreux succès de la méthode scientifique (passage des « modèles » aux lois universelles ; vérification ou falsification des théories par l'expérience, *etc.*). La suite du cours sera consacrée à l'analyse de diverses tentatives philosophiques visant à évaluer la cohérence des fondements sur lesquels repose la méthode scientifique contemporaine.

Bibliographie : K. POPPER, *La logique de la découverte scientifique* ; T. KUHN, *La structure des révolutions scientifiques* ; W. HEISENBERG : *Physique et philosophie* ; D. LECOURT : *L'ordre et les jeux, le positivisme logique en question* ; F. EUVÉ, *Darwin et le christianisme, vrais et faux débats*.

PH 305. SAGESSES ANTIQUES

Y. J. SUN

(1^{er} cycle / 26h / ECTS 5)

La question des images chez Platon

La philosophie de Platon est singulière, parce qu'elle se réalise à travers des éléments considérés comme étant le contraire de la philosophie : les mythes, les fictions, les poèmes. La question des images prend une place absolument centrale dans la philosophie de Platon, non pas simplement parce que l'image nous trompe en renversant l'apparence et la réalité, mais aussi parce que l'image peut réduire la complexité de la réalité et être utilisée dans l'apprentissage. L'image est puissante parce qu'elle crée quelque chose qui semble être, sans être réellement. Ce cours envisagera de questionner avec Platon, notamment dans la République et le Sophiste, le statut ontologique de l'image ainsi que l'usage que fait Platon des images dans les dialogues.

Bibliographie : Platon, République, GF-Flammarion ; Platon, Sophiste, GF-Flammarion ; Fulcran Teisserenc, Langage et image dans l'oeuvre de Platon, Vrin.

PH 201. PHILOSOPHIE CLASSIQUE I

L. ROUQUAYROL

(1^{er} cycle / 26h / ECTS 4)

L'objet de ce cours est de proposer une introduction à la philosophie de Descartes. Cette introduction s'articulera autour de trois grands axes : la méthode, la métaphysique et la morale. Ce parcours théorique sera non seulement l'occasion de retrouver en contexte les grandes thèses de la philosophie cartésienne, mais encore d'évaluer la cohérence de la pensée de Descartes et d'en envisager, de façon génétique, les grandes évolutions.

Bibliographie : Règles pour la direction de l'esprit (édition de J.-M. Beyssade et D. Kambouchner, Gallimard) ; Discours de la méthode ; Méditations métaphysiques (édition M. et J.-M. Beyssade, Flammarion) ; Passions de l'Âme (édition Rodis-Lewis, Vrin).

TA 111. PHILOSOPHIE ANTIQUE

E. BONCOUR

(1^{er} cycle STBS / 24h / ECTS 6)

Introduction à la philosophie grecque

Ce cours a pour objectif d'introduire chronologiquement aux grands moments de la pensée philosophique grecque, avec un court passage par la philosophie antique de langue latine. Il ne s'agit pas seulement de connaître les débuts de l'aventure philosophique occidentale, mais aussi et surtout de comprendre la manière dont les principales problématiques philosophiques se sont formées, sur l'un et le multiple, l'être et le devenir, l'éternel et le périssable, le même et l'autre, la nature et « l'art », etc.

Bibliographie : *Lire les présocratiques*, dir. Luc Brisson, PUF, 2011 ; Platon, *Phédon* ; Aristote, *Ethique à Nicomaque*, livres I, II, III et X.

PH504. ANTHROPOLOGIE ET MÉTAPHYSIQUE

L. DEVILLAIRS

(2ND cycle / 26h / ECTS 6)

Qu'est-ce que l'homme ?, de Montaigne à Pascal

On affirme fréquemment que le XVII^e siècle a inventé le *moi*. C'est l'homme qu'il invente, et qu'il se donne pour programme de penser : union de l'âme et du corps ? Paradoxe de « misère et de grandeur » ? « Un rien qui connaît l'infini » ? L'homme du XVII^e siècle est avant tout un être inquiet. C'est à définir le concept philosophique d'inquiétude que s'attachera ce cours, en montrant la place que lui accordent les métaphysiques de l'Âge classique, et les dispositifs qu'elles mettent en œuvre pour en conjurer les effets.

Bibliographie : Montaigne, *Essais*, III 2 ; 5, Gallimard, « Quarto » – Descartes, *Correspondance avec Elisabeth*, (6 août 1645), « GF » – Spinoza, *Ethique* V, scolie, « GF » – Pascal, *Pensées*, éd. Ph. Sellier, Livre de Poche (*à l'exclusion de tout autre édition*).

TA 203. PHILOSOPHIE MORALE

E. TARDIVEL-SCHICK

(1^{er} cycle STBS / 24h / ECTS 6)

Le bien commun

Contrairement à une idée reçue, Thomas d'Aquin n'est pas l'inventeur de la notion de bien commun. Il lègue néanmoins à la postérité une conception analogique du bien commun, à l'intersection de la métaphysique aristotélicienne et de la théologie augustinienne, qui est souvent identifiée au concept même de bien commun. À l'heure où cette notion connaît un regain

d'intérêt, évaluer la portée et les limites des critiques modernes qui lui ont été adressées exige de faire la généalogie de ce concept analogique de bien commun et d'interroger son actualité.

Bibliographie : Platon, *République, Lois* (Flammarion), Aristote, *Éthique à Nicomaque, Politique* (Vrin), Cicéron, *République, Devoirs* (Belles Lettres), Augustin, *Libre arbitre, Cité de Dieu* (IEA), Thomas d'Aquin, *Somme théologique* (Cerf), *La Royauté* (Vrin).

PH 501. PHILOSOPHIE PATRISTIQUE

L. SOLIGNAC

(2^d cycle / 26h / ECTS 6)

Enquêtes patristiques sur la nature de l'âme humaine : Basile de Césarée

Après plusieurs années consacrées aux Pères latins, le séminaire de patristique portera à nouveau sur un Père grec du IV^e siècle, Basile de Césarée (ou « Basile le Grand »), frère aîné de Grégoire de Nysse et grand ami de Grégoire de Nazianze. Il est l'un des trois « Cappadociens », l'un des quatre grands « docteurs » de l'Eglise d'Orient et a joué un rôle politique de premier plan dans la défense de l'unité ecclésiale. Mais c'est à un aspect moins connu de l'œuvre de Basile que s'attachera le séminaire : celui de l'exégèse des premiers chapitres de la Genèse et de l'anthropologie qui s'y dessine, avec une audace qui sonnera comme un véritable défi aux oreilles de saint Augustin dans la Genèse au sens littéral.

Bibliographie : *Homiliae in Hexaemeron*, Giet (éd.), Sources chrétiennes 26, 1949 (texte et traduction française) ; *De origine hominis*, Smets et Van Esbroeck (éds.), Sources chrétiennes 160, 1970 (texte et traduction française) ; saint Augustin, *La Genèse au sens littéral* (BA 48 et 49).

PH 103. ANTHROPOLOGIE I

L. SOLIGNAC

(1^{er} cycle / 26h / ECTS 2)

L'exception humaine Humanisme, antihumanisme, transhumanisme

Invoquer l'humanisme contre toutes les barbaries de notre temps sert-il à quelque chose lorsque ce même humanisme semble aboutir avec autant d'aisance au transhumanisme, qui n'est pas un accident, heureux ou malheureux, arrivé à notre époque, mais l'extrémité d'un projet qui est celui de la modernité ? Que cache donc « l'humanisme mou », comme disait Michel Foucault, pour nous conduire à ce qui lui semble contraire et nous laisser aussi dépourvus ?

À l'inverse, suffit-il de critiquer cet humanisme amolli pour nous protéger collectivement contre ce qui nous avilit ? Que veut dire, au fond, « être humain » ? C'est peut-être dans la généalogie de l'anthropocentrisme si présent dans notre culture que se trouvent la clé de compréhension de cette situation paradoxale, ainsi que les ressources pour en sortir par le haut.

Bibliographie : Olivier Rey, *Leurre et malheur du transhumanisme*, Desclée, 2018 ; Jean-Luc Marion, *Certitudes négatives*, chapitre I, Paris, Grasset, 2010 ; Philippe Descola, *Par-delà nature et culture*, Paris, Gallimard, 2005 ; Hartmut Rosa, *Rendre le monde indisponible*, La Découverte, 2020 ; Francis Wolff, *Notre humanité*, Fayard, 2010.

PH 301. MÉTAPHYSIQUE I

L. DEVILLAIRS

(1^{er} cycle / 26h / ECTS 4)

Il y a un avant et un après la publication des *Méditations métaphysiques*, en 1641, puis en 1647. Le but de ce cours est toutefois de réinscrire Descartes dans l'ensemble des métaphysiques du XVII^e siècle. Quels sont les objets de la métaphysique à l'Âge classique ? Quel lexique met-elle en œuvre pour les penser et les dire ? Car le vocabulaire de l'être ne suffit plus, comme le

prouvent les audaces conceptuelles de Fénelon, définissant le moi comme un « je-ne-sais-quoi », et de Pascal, résumant toute la métaphysique à « Infini rien ».

Bibliographie : Descartes, *Méditations*, « GF » – Pascal, *Pensées*, éd. Ph. Sellier, Livre de Poche (*à l'exclusion de toute autre édition*) – Fénelon ou le génie méconnu, Pocket – Leibniz, *Nouveaux Essais*, Livre II, chap. XX, « GF » – Hobbes, *De l'homme*, chap. IX, Livre de Poche – Malebranche, *De la Recherche de la Vérité*, 1er Éclaircissement, Vrin.

PH 502. PHILOSOPHIE MORALE ET POLITIQUE

E. TARDIVEL-SCHICK

(2^d cycle /26h / ECTS 6)

La philosophie politique d'Étienne Gilson

Historien de la philosophie médiévale et métaphysicien, Étienne Gilson (1884-1978) fut aussi un chrétien engagé dans la cité. La biographie intellectuelle et politique d'Étienne Gilson, ainsi que le premier tome de ses œuvres complètes, tous deux réalisés par l'historien Florian Michel, nous ont récemment ouvert l'accès à cette dimension méconnue et passionnante de l'œuvre et de la vie du philosophe. Quelle philosophie politique ressort des engagements et des prises de parole d'Étienne Gilson ? Comment ses travaux d'historien de la philosophie médiévale – en particulier sur Augustin et Thomas d'Aquin – éclairent-ils son analyse de l'actualité et ses prises de position dans les affaires de son temps ? Autant de questions que nous aborderons dans le cadre de ce séminaire.

Bibliographie : Florian Michel, *Étienne Gilson. Une biographie intellectuelle et politique* (Vrin). Œuvres de Gilson : *Un philosophe dans la cité (1908-1943)* (Vrin, OC t. 1), *Introduction à l'étude de saint Augustin, Le thomisme et Les métamorphoses de la cité de Dieu* (Vrin).

PH 207. PHILOSOPHIE MÉDIÉVALE II

L. SOLIGNAC

(1^{er} cycle /26h / ECTS 4)

Bonaventure et Thomas d'Aquin

Ce cours consiste en une introduction à la pensée du XIII^e siècle à travers l'étude de ses deux figures les plus éminentes : saint Bonaventure et saint Thomas d'Aquin. Par une reprise personnelle de la longue tradition philosophique et spirituelle qui les précédait, chacun d'eux a su, à partir de son ancrage existentiel propre (franciscain pour l'un, dominicain pour l'autre) ouvrir des voies nouvelles et fécondes à la pensée, dans des domaines aussi différents que la métaphysique, l'anthropologie, la théorie de la connaissance ou encore le rapport entre la foi et la raison. C'est à l'exploration et à la confrontation de ces voies que sera consacré ce cours.

Bibliographie : Bonaventure, *Les Sentences. Questions sur Dieu* (PUF), *Itinéraire de l'esprit vers Dieu* (Vrin), *Breviloquium* (Editions franciscaines) ; Thomas d'Aquin, *Somme contre les Gentils* (GF), *Somme de théologie* (Cerf, 1984) ; É. Gilson, *La philosophie de saint Bonaventure* (Vrin), *Le Thomisme* (Vrin).

PH 404. PHILOSOPHIE PRATIQUE

M. GRASSIN

(2^d cycle / 26h / ECTS 6)

La modernité libérale contemporaine à l'épreuve de son anthropologie

Peter Sloterdijk définit la modernité comme l'ère du « monstrueux » dont l'éthique serait le mouvement pour le mouvement. Où en sommes-nous de la modernité et de la subjectivité libérale ? L'auto-expérimentation de soi-même et l'hégémonie de la mobilisation comme forme

de vie permettent-elles de penser le lien et jusqu'où ? Quelle critique et quelle éthique possible au cœur de la modernité ?

Bibliographie : Peter Solterdijk, *La mobilisation infinie*, Essais, Points, 2000. *Règles pour le parc humain*, Mille et une nuits, 1999 et autres textes. D-R Dufour, *La Cité perverse*, Denoël, 2009.

PH 401. MÉTAPHYSIQUE

C. RIQUIER

(2^d cycle / 26h / ECTS 6)

Bergson et le renouvellement de la métaphysique

La philosophie de Bergson, réfractaire au système, n'en est pas moins fermement architectonique dans son élaboration. Quelle méthode et quel itinéraire Bergson a-t-il suivis qui lui ont permis d'assurer sa cohérence ? Puisqu'il s'agissait d'introduire à nouveau à la métaphysique en une époque où l'on proclamait sa fin, Kant fut pour Bergson autre chose et bien plus qu'un adversaire. Il fut un interlocuteur constant. Et c'est dès lors dans le débat que Bergson a mené avec lui que nous aurons chance de retrouver l'unité de l'œuvre et la loi de sa construction.

Bibliographie : Bergson : *Œuvres complètes*, Paris, PUF, « Quadrige », édition critique dirigée par F. Worms, 2007-2011 ; Kant : *Critique de la raison pure* (tr. fr. A. Renaut, Paris, GF).

CP 102. PHILOSOPHIE GÉNÉRALE I

G. ANSELIN

(1^{er} cycle / 26h / ECTS 5)

Ce cours se propose d'offrir une introduction au problème métaphysique de la liberté et ses implications morales. Nous commencerons par l'examen de l'opposition du libre-arbitre et du déterminisme dans la philosophie moderne. Nous verrons comment la critique kantienne de la position métaphysique du problème aboutit à une recompréhension du rapport entre liberté et moralité. Nous nous pencherons enfin sur la résurgence du problème dans l'existentialisme sartrien, qui vise à concilier la liberté fondamentale du sujet humain et le fait que son existence est toujours en situation, et donc déterminée par une condition.

Bibliographie : Spinoza, *Ethique* ; Kant, *Critique de la Raison pratique* ; Sartre, *L'Être et le néant*.

CP202. PHILOSOPHIE MODERNE I

L. LEBRETON

(1^{er} cycle / 26h / ECTS 5)

Nietzsche et l'héritage moraliste

On trouve dans la pensée de Nietzsche une critique très sévère des philosophes et de la manière dont ils ont jusqu'ici pratiqué la philosophie : en dépit de leurs prétentions, ceux-ci n'ont jamais su mener un questionnement radical dénué de tout présupposé. Les vrais philosophes, selon Nietzsche, sont donc encore à venir. Ainsi, lorsqu'il se tourne vers le passé, c'est d'une lignée de penseurs généralement négligés des philosophes qu'il se déclare l'héritier : celle des moralistes français. L'objectif de ce cours sera donc de comprendre ce qui fait l'originalité de la pensée de Nietzsche en montrant que le renouvellement nietzschéen de la démarche philosophique se nourrit de l'héritage moraliste.

Bibliographie : *Œuvres philosophiques complètes*, 14 t., 18 vol., Paris, Gallimard, 1968-1977. *Humain, trop humain, Aurore, Le Gai savoir et Par-delà bien et mal*, trad. P. Wotling et É. Blondel, Paris, G.-F., 2019, 2012, 1997 et 2000. C. Denat et P. Wotling, *Dictionnaire Nietzsche*, Paris, Ellipses, 2013.

CP 302. SAGESSES ANTIQUES

Y. J. SUN

(1^{er} cycle / 26h / ECTS 5)

L'éducation dans la *République* de Platon

La question de l'éducation est l'une des questions centrales dans la *République* de Platon. En effet, afin de concevoir une cité juste, il faut que la justice s'étende sur l'ensemble de ses participants, et particulièrement sur la partie dirigeante. Or, la seule manière pour Platon d'établir la justice dans l'âme et dans la cité passe par l'éducation. Dans les livres II et III, Socrate commence à construire sa cité idéale à travers une discussion sur l'usage des mythes dans l'éducation des enfants. Ce cours se concentrera sur la lecture des livres II à VI, autour de la question de l'éducation, en proposant une étude de la *République* en trois temps : L'usage et l'évaluation du mythe, la tripartition de l'âme et la nature de l'homme et la fonction de l'éducation.

Bibliographie : Platon, *République*, GF-Flammarion ; Dixsaut, M., & Larivée, A. (Eds.). (2005). *Études sur la République de Platon. 1, De la justice éducation, psychologie et politique*. J. Vrin.

CP 316. SCIENCES ET ÉTHIQUE

M. GRASSIN

(1^{er} cycle / 26h / ECTS 5)

Qu'avons-nous à apprendre de ce champ disciplinaire pour penser l'éthique contemporaine ? Plus que jamais la responsabilité est en jeu : une responsabilité qui assume les tensions entre liberté, normes et nature. Entre ce que nous pouvons-faire et ce que nous faisons, quelle place pour une éthique qui ne sacrifie ni les progrès techno-scientifique, ni le souci de l'homme ?

Bibliographie : Hunyadi mark, *Je est un clone, L'éthique à l'épreuve des biotechnologies*, Seuil, *La couleur des idées* 2004. Hottois Gilbert, *Le signe et la technique*, Aubier, 1984 p.220. Ricoeur P. « *Avant la loi morale : l'éthique* » Encyclopédie Universalis 1985.

PH 104. PHILOSOPHIE POLITIQUE

B. MAZABRAUD

(1^{er} cycle / 26h / ECTS 4)

L'Homme et l'État

Ce cours d'introduction à la philosophie politique vise à parcourir les figures philosophiques de l'Etat pour mieux envisager la condition politique de l'homme : à chaque conception de la liberté humaine répond une figure de l'Etat. Le cours partira de la position d'Aristote, qui le premier a élaboré le domaine des affaires politiques comme relevant d'une logique propre, liant la contingence du monde sublunaire et la nature politique de l'homme. En contraste, Hobbes offre à penser une nouvelle conception de l'homme, et de façon corrélatrice la raison d'être de l'Etat. Enfin Kant, contre Hobbes, repensera les réquisits rationnels de l'Etat, tirant les conséquences de la démarche transcendantale, et exigeant de jeter « un pont » entre nature et liberté.

Bibliographie. Pour Aristote : *Ethique à Nicomaque, Les politiques, Rhétorique*, éd. Pléiade, (dir.) R. Bodeüs. Pour Th. Hobbes : *Léviathan*, éd. Gallimard, 2000, trad. G. Mairet. Pour E. Kant, *Réponse à la question : Qu'est-ce que les Lumières ? ; Idée d'une histoire universelle au point de vue cosmopolitique*, éd. Pléiade, t. 2 (dir.) F. Alquié ; *Projet de paix perpétuelle ; Métaphysique des mœurs, première partie ; Le Conflit des facultés*, éd. Pléiade, t.3 (dir.) F. Alquié.

TA 202. LA QUESTION DE DIEU

N. DEGROOTE

(1^{er} cycle STBS / 24h / ECTS 6)

Lorsque la philosophie entend parler de Dieu, elle court le risque de conceptualiser un dieu à sa mesure, un dieu raisonnable, une Causa sui ou un Grand Horloger. Il faut échapper à cette idolâtrie et poser la question de Dieu hors de la métaphysique ; il faut faire droit à la distance infinie qui sépare l'ordre de la charité de l'ordre de l'esprit. C'est à cela que s'attache Blaise Pascal dans ses Pensées, dont le cours proposera une étude approfondie.

Bibliographie : Blaise Pascal, Pensées, édition de Gérard Ferreyrolles, Le Livre de Poche ; Jean Mesnard, Les Pensées de Pascal, Paris, SEDES, 1995.

TA 210. PHILOSOPHIE DE LA NATURE

E. IEZZONI

(1^{er} cycle STBS / 24h / ECTS 2)

L'expérience de la nature : l'approche phénoménologique

Peut-on encore considérer la nature comme l'ensemble du réel privé de l'artificiel ? La pensée du dernier Husserl ouvre à une nouvelle conception de nature qui n'est pas la couche qui fonde l'expérience, mais qui est le produit de l'expérience elle-même. Mais si, comme le prétend Heidegger, être-au-monde doit se faire sans monde, le retour à la nature constituera un retour à la question fondamentale de l'expérience du sens et à la consistance d'une expérience vivante.

Bibliographie : E. Husserl, *Expérience et jugement, Nature et esprit*. M. Heidegger, *Le principe de raison, Essais et conférences, Beiträge zur Philosophie*.

PH603 SÉMINAIRE DOCTORAL

J. DE GRAMONT

(3^e cycle / 26h)

La *Krisis* de Husserl

En 1938, alors que l'Europe vit quelques-unes des heures les plus sombres de son histoire, Husserl meurt en laissant une dernière œuvre, inachevée et testamentaire, la *Krisis*. D'autres livres portent sur la Crise, mais aucun (depuis Nietzsche au moins) avec une telle radicalité. La philosophie ou la barbarie – voilà la grande alternative que nous présente Husserl, qui oblige à méditer en retour la naissance de la philosophie (avec Platon) ou le commencement de la philosophie moderne (avec Descartes). Lire la *Krisis*, ce sera forcément nous demander à l'horizon si nous sommes les héritiers de cette histoire.

Bibliographie : Husserl : *La crise de l'humanité européenne et la philosophie* (trad. P. Ricœur, Aubier, 1977), *La crise des sciences européennes et la phénoménologie transcendantale* (trad. G. Granel, Gallimard, 1976) ; Pierre Trotignon, *Le cœur de la raison. Husserl et la crise du monde moderne* (Fayard, 1986).

TA 204. INTRODUCTION À LA PHÉNOMÉNOLOGIE

R. TERZI

(1^{er} cycle STBS / 12h / ECTS 2)

Le cours vise à donner une introduction générale à la phénoménologie, qui s'est imposée comme l'un des courants majeurs de la philosophie contemporaine. Nous aborderons d'abord les concepts fondamentaux de la phénoménologie de Husserl (époché, conscience, intentionnalité, constitution,...), ainsi que les questions nouvelles qui émergent dans son dernier ouvrage, *La crise des sciences européennes*. Il s'agira ensuite de prendre en compte la rupture avec Husserl et le renouvellement de la phénoménologie opérés par Heidegger avec Être et temps, dans la perspective de la question de l'être et d'une analytique de l'existence. Nous essaierons enfin de donner un rapide aperçu des problèmes qui ont animé le développement ultérieur de la phénoménologie, notamment dans sa tradition française.

PH 102. PHILOSOPHIE ANTIQUE I

E. TARDIVEL-SCHICK

(1^{er} cycle / 26h / ECTS 4)

Platon : la philosophie et la cité

Condamné à mort en 399 par la cité athénienne, Socrate est pourtant considéré par Platon comme « l'homme le plus juste de cette époque ». Cet événement décisif conduit Platon à mettre en évidence un conflit fondamental entre la philosophie, domaine de la vérité et de la justice, et la cité, domaine de l'opinion et de l'arbitraire. D'où une interrogation : comment réconcilier la philosophie et la cité ? La réponse à cette question marque la frontière entre deux interprétations opposées de la philosophie politique de Platon. Ce cours aura pour objet de présenter ces deux interprétations et d'en évaluer la pertinence à partir d'une lecture des grands textes politiques de Platon.

Bibliographie : Œuvres de Platon : *Apologie de Socrate, Criton, République et Lois* (GF-Flammarion).

CP 103. PHILOSOPHIE MODERNE

L. BOUCHER

(1^{er} cycle / 26h / ECTS 5)

Descartes

Descartes est considéré comme le philosophe inaugural de la pensée moderne qui signe l'avènement d'un sujet en rupture avec l'ordre naturel des choses. Si nous ne voulons pas en rester à ce lieu commun mais saisir le bouleversement introduit par la pensée cartésienne dans le mode de connaissance, nous devons revenir au projet initial de Descartes qui vise une science universelle fondée sur des principes métaphysiques, mais aussi, conséquemment, une connaissance vraie du monde, de soi, et de Dieu. Le cours s'attachera à suivre l'itinéraire de la pensée de Descartes pour exposer les concepts et thèmes fondamentaux de sa philosophie.

Bibliographie : Descartes, *Méditations métaphysiques*, Paris, GF (à lire absolument). *Règles pour la direction de l'esprit*, Paris, Vrin ; *Lettres à Elisabeth*, Paris, GF ; *Les passions de l'âme*, Paris, GF ; Introductions faciles à la lecture de Descartes : P.Guenancia *Lire Descartes*, Paris, Folio, 2000 ; G.Rodis-Lewis *L'œuvre de Descartes* ; L.Devillairs, *Descartes et la connaissance de Dieu*, Paris, Vrin, 2004.

CP211. PHILOSOPHIE MODERNE : KANT

S. CAMILLERI

(1^{er} cycle / 26h / ECTS 5)

Introduction à la philosophie de Kant

Ce cours se donne pour objectif d'introduire à la philosophie de Kant en suivant de près le développement de son œuvre. Nous voulons montrer tout à la fois comment l'époque a largement préparé l'avènement de cette philosophie et comment cependant c'est de haute lutte – en faisant preuve d'autant de rigueur que de génie – qu'elle a conquis le statut de référence indépassable qui est le sien en matière d'entreprise critique au cœur de la deuxième modernité et bien au-delà. Guidés par deux questions essentielles, celle de la nature et des limites de la connaissance d'une part et celle de l'autonomie du sujet d'autre part, nous cheminerons dans le corpus depuis les premiers écrits jusqu'aux essais sur la politique et la religion en passant bien sûr par les trois grandes Critiques.

Bibliographie : E. Kant, *Œuvres philosophiques*, t. I-III, trad. coll., Paris, Pléiade, 1980-1986 ; A. Philonenko, *L'œuvre de Kant*, t. I-II, Paris, Vrin, 1972-1975 ; D. Thouard, *Kant*, Paris, Les Belles Lettres.

CP 301. MÉTAPHYSIQUE I

R. AUTHIER

(1^{er} cycle / 26h / ECTS 5)

L'émergence progressive du thème de la critique de la métaphysique

N'y a-t-il pas un paradoxe dans le fait que nombre des grands « métaphysiciens » de l'histoire de la philosophie aient aussi été des critiques de la métaphysique ? Si la métaphysique donne aujourd'hui l'impression d'être critiquée de l'extérieur, c'est pourtant au sein même de ce champ disciplinaire que ce thème s'est développé. La critique de la métaphysique semble presque aujourd'hui devenue nécessaire à l'élaboration d'une position philosophique, mais il paraît pourtant difficile de ne plus du tout faire de métaphysique. Il s'agira dans ce cours d'étudier, dans quelques textes majeurs, l'apparition progressive du thème de la critique de la métaphysique, et d'examiner les raisons pour lesquelles il conduit souvent à l'idée d'une métaphysique « réformée » ou refondée radicalement.

Bibliographie : Descartes, *Méditations métaphysiques. Objections et réponses* (éd. GF) ; Leibniz, *Discours de métaphysique. Monadologie* (Folio) ; Hume, *Enquête sur l'entendement humain* (Vrin) ; Kant, *Critique de la raison pure* (Folio) ; Hegel, *Encyclopédie des sciences philosophiques* (Vrin).

COURS AUDITEURS 2nd SEMESTRE

Jour	Horaires	Intitulés des cours	Enseignants	Page
Lundi	10h-12h	PH318 Philosophie contemporaine III	R. Sharkey	22
Lundi	14h-16h	PH319 Sciences et éthique	M. Grassin	22
Lundi	14h-16h	PH215 Introduction à la pragmatique	R. Sharkey	22
Mardi	9h-11h	PH216 Introduction à la psychologie et à la psychanalyse	V. Christopoulou	23
Mardi	9h-11h	PH315 Philosophie morale et politique	E. Tardivel-Schick	23
Mardi	10h-12h	PH111 Philosophie générale II	S. Galabru	23
Mardi	14h-16h	PH112 Philosophie antique II : Aristote	L. Solignac	24
Mardi	10h-12h	PH411 Philosophie de l'action	R. Sharkey	24
Mardi	14h-16h	PH320 Esthétique	P. Limido	24
Mardi	14h-16h	PH413 Philosophie politique	V. Delecroix	25
Mardi	14h-16h	PH511 Phénoménologie-herméneutique	J. de Gramont	25
Mardi	14h-16h	PH213 Philosophie Classique II : Les cartésiens	F. Manzini	25
Mardi	20h-22h	CP113 Philosophie médiévale I : Thomas d'Aquin et Bonaventure	I. Raviolo	26
Mardi	20h-22h	CP212 Philosophie de la religion	E. Iezzoni	26
Mardi	20h-22h	CP311 Philosophie contemporaine II : Phénoménologies françaises	J. de Gramont	26
Mardi	20h-22h	CP317 Épistémologie	Th. Payen de la Garanderie	26
Mercredi	9h-11h	PH212 Philosophie moderne I : Nietzsche	C. Denat	27
Mercredi	9h-11h	TA412 Phénoménologie et théologie	Sr. M.-A. Manchon	27
Mercredi	14h-16h	TA511 Herméneutique	N. Degroote	28
Jeudi	9h-11h	PH214 Philosophie moderne II : Hegel et Marx	E. Tardivel-Schick	28
Jeudi	10h-12h	PH412 Philosophie médiévale	O. Boulnois	28
Jeudi	10h-12h	PH512 Philosophie de la religion	E. Falque	29

COURS AUDITEURS 2nd SEMESTRE

Jour	Horaires	Intitulés des cours	Enseignants	Page
Jeudi	11h-13h	PH211 Anthropologie II	J.-F. Petit	29
Jeudi	11h-13h	PH114 Philosophie morale	E. Tardivel-Schick	29
Jeudi	11h-13h	TA117 Philosophie médiévale I : d'Augustin à Abélard	L. Solignac	30
Jeudi	14h-16h	PH316 Philosophie de la religion	C. Riquier	30
Jeudi	14h-16h	PH414 Textes philosophiques allemands	E. Patard	30
Jeudi	16h-18h	PH313 Philosophie contemporaine II : Phénoménologies françaises	E. Falque	31
Jeudi	20h-22h	CP112 Philosophie générale II	V. Citot	31
Jeudi	20h-22h	CP213 Philosophie classique II : Pascal	L. Devillairs	31
Jeudi	20h-22h	CP312 Philosophie contemporaine III	R. Beau	32
Jeudi	20h-22h	CP318 Métaphysique	G. Anselin	32
Vendredi	9h-11h	TA102 Philosophie moderne	V. Valour	32
Vendredi	10h-12h	TA212 Thomas d'Aquin et la métaphysique	Th.-D. Humbrecht	33
Vendredi	10h-12h	PH311 Métaphysique II	J. de Gramont	33
Vendredi	10h-12h	TA411 Philosophie de l'histoire	A. Roux	33
Vendredi	11h-13h	PH117 Philosophie médiévale I	P. Turpin	34
Vendredi	14h-16h	PH113 Philosophie des sciences	O. Chevalier	34
Samedi*	10h-12h30 14h-16h30	CP111 Philosophie antique II : Aristote (* 23/01, 06/02, 13/03, 27/03, 10/04)	J. Bernard-Amour	34
Samedi*	10h-12h30 14h-16h30	CP203 Philosophie moderne II (* 23/01, 06/02, 13/03, 27/03, 10/04)	G. Fagniez	34
Samedi*	10h-12h30 14h-16h30	CP313 Esthétique (* 23/01, 06/02, 13/03, 27/03, 10/04)	P. Limido	35

PH 318. PHILOSOPHIE CONTEMPORAINE III

R. SHARKEY

(1^{er} cycle / 26h / ECTS 3)

Origines et fondements de la philosophie analytique

L'élan initial de la philosophie analytique dans les écrits de Gottlob Frege procédait d'un foyer de préoccupations que celui-ci partageait entre autres avec Husserl. Nous ferons ici une lecture de certains textes fondateurs de cette manière novatrice et rigoureuse d'orienter la réflexion philosophique – textes qui étudient surtout le langage et son rapport au monde – afin de comprendre le caractère de l'éloignement progressif, à partir des écrits de Russell, entre la philosophie analytique et la phénoménologie.

Bibliographie : Frege, *Idéographie*, tr. Besson, Vrin, 2017 ; *Fondements de l'arithmétique*, tr. Imbert, Seuil, 1970 ; *Écrits logiques et philosophiques*, tr. Imbert, Seuil, 1994 ; Russell, *Problèmes de philosophie*, tr. Rivenc, Payot, 1989 ; *Mysticisme et logique*, tr. Vernant, Vrin, 2007 ; *La méthode scientifique en philosophie : notre connaissance du monde extérieur*, tr. fr. Philippe Devaux, Payot, 1971 ; *Écrits de logique philosophique*, tr. Roy, PUF, 1989 ; Wittgenstein, *Carnets 1914-1916*, tr. Granger, Gallimard, 1971 ; *Tractatus logico-philosophicus*, tr. Granger, Gallimard, 2001 ; *Conférence sur l'éthique*, tr. Fauve, Folio, 2008 ; M. Dummett, *Les origines de la philosophie analytique*, Gallimard, 1991.

PH 319. SCIENCE ET ÉTHIQUE

M. GRASSIN

(1^{er} cycle / 26h / ECTS 3)

La bioéthique : penser une éthique clinique.

Comment concilier science, technique et humanisme ? Comment gérer la tension entre normativité, input technologique, liberté et sens ? Il s'agira de comprendre la pertinence et la signification de l'éthique appliquée, son rôle de médiation dans le corps social, mais aussi ses limites. Entre la tentation d'un réflexe normatif et législatif et celle d'une validation systématique et a posteriori du progrès, quels modèles pour permettre à la médecine de penser la place de l'homme ?

Bibliographie : Hunyadi mark, *Je est un clone, L'éthique à l'épreuve des biotechnologies*, Seuil, La couleur des idées 2004. Hottois Gilbert, *Le signe et la technique*, Aubier, 1984 p.220. Ricoeur P. « Avant la loi morale : l'éthique » Encyclopédie Universalis 1985.

PH 215. INTRODUCTION À LA PRAGMATIQUE

R. SHARKEY

(1^{er} cycle / 26h / ECTS 3)

Le langage est-il fait pour décrire le monde ou pour le faire, pour *représenter* le réel ou pour l'être ? Selon la réponse qu'on va donner à cette question, le langage sera compris très différemment. Au milieu du 20^{ème} siècle, Ludwig Wittgenstein et John Langshaw Austin arrivent chacun à la conviction qu'une approche exclusivement logico-sémantique telle que celle privilégiée par le Cercle de Vienne tend à déformer la complexité de nos pratiques langagières, et qu'une autre voie est possible : la pragmatique ou « *comment faire des choses avec des mots* » (Austin).

Bibliographie : Austin, « Performatif-constatif » in *La philosophie analytique* (Minuit, 1962) ; Austin, *Quand dire c'est faire*, tr. fr. G. Lane (Seuil, 1970) ; Austin, *Écrits philosophiques* (Seuil, 1999) ; Searle, *Les actes du langage* (Hermann, 2009) ; Récanati, *La transparence et l'énonciation* (Seuil, 1979) ; Ambroise, *Qu'est-ce qu'un acte de parole ?* (Vrin, 2008) ; Ambroise & Laugier (éd.), *Philosophie du langage II : sens, usage et contexte* (Vrin, 2011).

PH 216. INTRODUCTION À LA PSYCHOLOGIE ET À LA PSYCHANALYSE

V. CHRISTOPOULOU

(1^{er} cycle / 26h / ECTS 3)

Après un état des lieux de la psychologie, qui a «un long passé mais une courte histoire» (Ebbinghaus), l'objectif de cet enseignement consiste à donner une place particulière à la confrontation épistémologique et aux enjeux éthiques, politiques et sociétaux entre psychologie clinique et psychologie expérimentale. En insistant sur la diffusion récente de ces débats sur la scène sociale et sur l'évolution profonde du rapport à la subjectivité, on étudiera l'apport majeur de la psychanalyse, en retraçant les principales étapes de sa création par S. Freud. Après un premier temps accordé à une nécessaire clarification conceptuelle, notre but est de revenir sur les conditions d'émergence d'un fait de civilisation comme clé de compréhension de son déclin actuel. La question des interactions de la psychanalyse avec la théologie et la philosophie sera particulièrement mise en exergue.

Bibliographie : Anzieu D., *L'auto-analyse de Freud et la découverte de la psychanalyse*, Paris, PUF, 1998; Braunstein J.F., Pewzner E., *Histoire de la psychologie*, Paris, Armand Colin, 1999; Castarède M.-F., *Introduction à la psychologie clinique*, Paris, Belin, 2003.

PH 315. PHILOSOPHIE MORALE ET POLITIQUE

E. TARDIVEL-SCHICK

(1^{er} cycle / 26h / ECTS 3)

Le phénomène totalitaire

Concept aux usages polémiques, le totalitarisme est également un concept savant, d'abord utilisé pour désigner des régimes dictatoriaux aussi différents que l'Italie fasciste, l'Union soviétique, l'Allemagne nazie et la Chine maoïste. L'œuvre d'Hannah Arendt demeure à cet égard matricielle : elle permet de définir une essence du totalitarisme, à laquelle on oppose une essence de la démocratie. Cette interprétation est cependant contestée dans le sens d'un élargissement du concept de totalitarisme au-delà de son usage libéral. On met en évidence une logique totalitaire dont les ressorts ne sont pas avant tout politiques mais métaphysiques. Ce cours aura pour objet de faire la généalogie du concept de totalitarisme, afin de saisir l'essence du phénomène totalitaire au-delà de ses différentes interprétations.

Bibliographie : Arendt, *Les origines du totalitarisme* (Seuil, 3 vol.), Aron, *Démocratie et totalitarisme* (Gallimard), Popper, *La société ouverte et ses ennemis* (Seuil, 2 vol.), Lefort, *Essais sur le politique* (Seuil), Patočka, *Liberté et sacrifice* (Millon).

PH 111. PHILOSOPHIE GÉNÉRALE II

S. GALABRU

(1^{er} cycle / 26h / ECTS 4)

Pourquoi penser ?

Cette question est un *topos* philosophique auquel chaque penseur s'est confronté à sa façon ; de l'étonnement aristotélicien à l'*epochè* husserlienne en passant par le doute méthodique cartésien. Toutefois, deux types de réponses peuvent être dégagés : d'un côté, celles qui estiment que l'on pense en vertu d'une décision volontaire de la raison, de l'autre, celles qui font valoir le déclenchement involontaire de la pensée, à l'occasion d'une expérience hasardeuse et violente qui nous arracherait au donné pour nous forcer à le questionner. Nous relisons l'histoire de la philosophie à l'aune de ce problème : la raison se décide-t-elle seule à réfléchir ou bien se trouve-t-elle motivée par une expérience qui l'affecte et motive sa recherche ?

Bibliographie : Aristote, *La Métaphysique* ; Descartes, *Les Méditations métaphysiques*, Husserl, *Les Méditations cartésiennes*, Deleuze, *Différence et Répétition* ; Levinas, *Totalité et Infini* ; Patočka, *Liberté et Sacrifice*.

PH 112. PHILOSOPHIE ANTIQUE II

L. SOLIGNAC

(1^{er} cycle / 26h / ECTS 3)

Aristote

Aristote est le maître d'école des philosophes ; sans la boîte à outils aristotélicienne (substance et accident, forme et matière, acte et puissance, les catégories...), une grande partie de l'histoire de la philosophie reste impénétrable. Mais il ne s'agit pas que d'outils et de concepts : il s'agit de thèses et de problèmes qui ont été débattus pendant des siècles, dans tous les champs du savoir et de la sagesse. La philosophie première porte-t-elle sur le dieu ou sur l'étant en tant qu'étant ? Peut-on définir l'âme comme la forme du corps ? Est-ce que le monde est éternel ? Ce cours consistera en une introduction à la pensée d'Aristote en dialogue avec ses prédécesseurs, et bien sûr comme nouveau point de départ pour la philosophie.

Bibliographie : en GF de préférence : *Physique, Métaphysique, De l'âme, Ethique à Nicomaque, Catégories, De l'interprétation, Premiers et Seconds analytiques, Traité du ciel, La génération et la corruption.*

PH 411. PHILOSOPHIE DU LANGAGE ET DE L'ESPRIT

R. SHARKEY

(2^d cycle / 26h / ECTS 6)

Lecture de *Philosophische Untersuchungen* / *Recherches philosophiques de Wittgenstein*

Philosophische Untersuchungen (*Recherches philosophiques*), publié en 1953, deux ans après la mort de son auteur, est non seulement l'un des textes indiscutablement majeurs de la philosophie du 20^e siècle, mais l'un des plus énigmatiques et controversés. Sa compréhension exige non seulement que le lecteur s'attèle à une lente et patiente rumination d'un texte nouveau et hautement déroutant, mais aussi qu'il comprenne le chemin qui avait conduit Wittgenstein, autour de 1930, d'abord à réfuter la lecture « viennoise » de son *Tractatus* de 1921, puis à abandonner définitivement l'atomisme sémantique qu'il partageait avec Russell. Le cours consistera en une lecture suivie et structurée – mais surtout contextualisée – de la première partie des *Recherches* (§§1-693).

Bibliographie : Wittgenstein, *Recherches philosophiques*, éd. É. Rigal et alii (Gallimard, 2004); Wittgenstein, *Philosophische Untersuchungen/Philosophical Investigations*, éd. P.M.S. Hacker et J. Schulte (Wiley-Blackwell, 2009); Wittgenstein, *Tractatus logico-philosophicus*, tr. G.-G. Granger (Gallimard, 1992); D. Pears, *La pensée-Wittgenstein* (Aubier, 1993); P.M.S. Hacker and G. Baker, *An Analytical Commentary on the Philosophical Investigations*, 4 volumes (Wiley-Blackwell, 1985-2014); S. Laugier et Ch. Chauvier, éd., *Lire les Recherches philosophiques de Wittgenstein* (Vrin, 2006).

PH 320. PHILOSOPHIE ET ESTHÉTIQUE

P. LIMIDO

(1^{er} cycle / 26h / ECTS 3)

L'art, la réalité et l'absolu.

Le romantisme allemand de Schelling à Schopenhauer promeut une conception métaphysique de l'art qui le crédite d'un pouvoir de connaissance et d'intuition très supérieur aux démarches de la raison discursive. Le cours propose de clarifier les grandes notions de l'esthétique romantique (génie, sublime, intuition, absolu), de retrouver leur origine dans l'esthétique kantienne et de commenter des œuvres picturales (Friedrich, Carus) et des textes poétiques de Goethe ou Hölderlin. Cette approche visera aussi à saisir des prolongements de cet esprit romantique au 20^e siècle chez des artistes tels que Cézanne, Klee et Kandinsky.

PH 413. PHILOSOPHIE POLITIQUE

V. DELECROIX

(2^d cycle / 26h / ECTS 6)

L'utopie

L'utopie n'est pas une rêverie irresponsable ou une illusion coupable, mais l'un des débouchés naturels de la philosophie politique. À la fois genre littéraire varié et structure technique de pensée, mise en scène mais aussi mise en œuvres des concepts fondamentaux du politique, elle a connu au XX^e siècle des tournants et des renouvellements essentiels, issus à la fois des sévères critiques dont elle a pu être l'objet, des déconvenues qu'elle aura pu susciter, mais aussi des bouleversements internes de la philosophie politique. C'est à ces renouvellements que s'attachera le cours de cette année, au-delà de la critique convenue et intéressée du prétendu « irréalisme » politique de l'utopie.

Thomas More, *L'utopie* ; Miguel Abensour, *L'histoire de l'utopie et le destin de sa critique* ; Ernst Bloch, *L'esprit de l'utopie* ; Martin Buber, *Utopie et socialisme* ; Karl Mannheim, *Idéologie et utopie* ; Robert Nozick, *Anarchie, État, utopie* ; Paul Ricœur, *Idéologie et utopie*.

PH 511. PHÉNOMÉNOLOGIE-HERMÉNEUTIQUE

J. DE GRAMONT

(2^d cycle / 26h / ECTS 6)

Heidegger. L'Origine de l'œuvre d'art

En 1927, Martin Heidegger laisse inachevé *Etre et temps*, mais n'abandonne pas la question qui soulève ce premier grand livre. C'est donc autrement, depuis un autre lieu, à partir d'autres ressources que la seule analytique du Dasein, que Heidegger poursuit depuis les années 30 son chemin dans la phénoménologie. Car c'est bien en phénoménologue que Heidegger se propose dans les conférences sur « L'Origine de l'œuvre d'art » de comprendre art et monde à partir de l'œuvre d'art elle-même. Comme c'est bien en phénoménologue que le penseur se tient à l'écoute de la parole poétique de Rilke (« Pourquoi des poètes ? ») ou de Hölderlin (« ... l'homme habite en poète... »).

Bibliographie : Martin Heidegger, « L'Origine de l'œuvre d'art », dans les trois versions de 1931 (trad. C. Layet, Rivages, 2014), 1935 (trad. E. Martineau, Authentica, 1987 ou *Conférences* n°4, 1997) et 1936 (trad. W. Brokmeier, dans *Chemins qui ne mènent nulle part*, Gallimard, 1962) ; « Pourquoi des poètes » (dans *Chemins qui ne mènent nulle part*) ; « ... l'homme habite en poète... » (dans *Essais et conférences*, trad. A. Préau, Gallimard, 1958).

PH 213. PHILOSOPHIE CLASSIQUE II

F. MANZINI

(1^{er} cycle / 26h / ECTS 4)

Les « cartésiens » : Malebranche, Spinoza et Leibniz

Le XVII^e siècle est un moment d'une extraordinaire densité sur le plan philosophique. Nous l'étudierons tel qu'il s'est constitué autour de la révolution cartésienne (à partir d'elle, à côté d'elle ou contre elle), à travers l'étude des systèmes de Malebranche, de Spinoza et de Leibniz. Quel est l'héritage laissé par Descartes pour permettre à l'émergence de métaphysiques si différentes et parfois opposées ? Pourquoi ces trois auteurs, qui sont profondément originaux et différents les uns des autres, sont-ils appelés « cartésiens » alors même qu'ils se sont, chacun à leur manière, efforcés de montrer l'insuffisance ou l'impuissance de la philosophie de leur maître ? Ce n'est peut-être pas un paradoxe si les plus brillants élèves de Descartes sont en même temps ses plus grands rivaux.

Bibliographie : Malebranche, *Entretiens sur la métaphysique, sur la religion et sur la mort* (Folio ou Vrin) ; Spinoza, *Éthique* (trad. B. Pautrat, Seuil, « Points ») ; Leibniz, *L'Origine radicale des choses* (plusieurs traductions et éditions possibles, y compris en ligne) et autres textes.

CP 113. PHILOSOPHIE MÉDIÉVALE I

I. RAVIOLO

(1^{er} cycle / 26h / ECTS 5)

Dans ce cours, nous analyserons la question de l'homme comme créature « à l'image et à la ressemblance de Dieu » (Gn I, 26), à partir du rapport entre philosophie et théologie chez saint Thomas d'Aquin, et envisagerons comment cet auteur du XIII^{ème} siècle, use des concepts aristotéliens dans une perspective chrétienne. Puis nous proposerons un éclairage de la pensée de Saint Bonaventure et de Maître Eckhart sur cette question.

Bibliographie : Saint Thomas d'Aquin, *Somme théologique*, Paris, Cerf, 4 tomes ; Saint Bonaventure, *Itinéraire de l'esprit vers Dieu*, Paris, Vrin, 2001 ; Eckhart, *Sermons allemands*, 3 tomes, Paris, Seuil, 1974.

CP 212. PHILOSOPHIE DE LA RELIGION

E. IEZZONI

(1^{er} cycle / 26h / ECTS 5)

L'ontologie de la liberté de Luigi Pareyson

« Au commencement était le choix » écrit Pareyson, mais « le premier acte de liberté a été, en Dieu, un acte de liberté positive et, en l'homme, un acte de liberté négative ». Le visage ambigu de la divinité, du Dieu de la grâce et de la colère, du Dieu qui, s'Il existe, prouverait que le bien a été choisi, et du Dieu qui, s'Il existe, prouverait que le mal est possible. Durant les dernières années de sa vie, Luigi Pareyson (1918-1991) n'a pourtant pas craint de supporter le poids de ce qui ne peut qu'être une « pensée tragique ».

Bibliographie : L. Pareyson, *Ontologie de la liberté*, J. Greisch, *Le buisson ardent et les lumières de la raison*.

CP 311. PHILOSOPHIE CONTEMPORAINE II

J. DE GRAMONT

(1^{er} cycle / 26h / ECTS 5)

Phénoménologies françaises

Si la phénoménologie naît bien en Allemagne dans la première moitié du XX^e siècle, elle trouve incontestablement en France au cours de la seconde moitié de ce siècle une terre d'élection. « En découvrant l'existence avec Husserl et Heidegger », ce titre d'Emmanuel Levinas pourrait être celui de toute une seconde génération qui compte aussi Merleau-Ponty, Maldiney ou Henry, voire d'une troisième, toujours à l'œuvre. Non pas des épigones, mais des penseurs originaux pour qui le mot d'ordre d'« aller aux choses mêmes » fut la promesse d'un recommencement de la philosophie.

Bibliographie : Ph. Cabestan (dir.) *Introduction à la phénoménologie* (Ellipses, 2003), *Introduction à la phénoménologie contemporaine* (Ellipses, 2006) ; P. Dupond et L. Cournarie, *Phénoménologie : un siècle de philosophie* (Ellipses 2002)

CP 317. ÉPISTÉMOLOGIE : SCIENCES COGNITIVES ET PHILOSOPHIE

TH. PAYEN DE LA GARENDRERIE

(1^{er} cycle / 26h / ECTS 5)

Devant l'essor des sciences cognitives et des neurosciences, depuis plusieurs décennies désormais, la philosophie se trouve quelque peu désemparée ; elle n'est plus la seule à se confronter aux énigmes du corps et de l'esprit, et à être capable d'interroger les phénomènes de la connaissance. On observe même des chercheurs, en neurosciences notamment, affirmer que, dans un avenir proche, une bonne théorie de la cognition sera intégralement neuroscientifique.

Serait-ce possible ? La philosophie n'aurait-elle plus son mot à dire demain sur les phénomènes de la connaissance ?

Bibliographie : Bergson, *Le parallélisme psychophysique et la métaphysique positive*. Bitbol, *La conscience a-t-elle une origine ?* Changeux, *Raison et plaisir*. Churchland, *Matière et conscience*. Damasio, *Spinoza avait raison*. Dehaene, *Le Code de la conscience*. Descartes, *Traité de l'homme*. Dennett, *La conscience expliquée*. Forest, *Neurosepticisme*. Gabriel, *Pourquoi je ne suis pas mon cerveau*. Hoquet, *Cyborg Philosophie*. Husserl, *Psychologique phénoménologique*. Malabou, *Avant demain, Épigenèse et rationalité*. Merleau-Ponty, *Phénoménologie de la perception*. Nagel, *Le point de vue de nulle part*. Putnam, *Représentation et réalité*. Ryle, *La Notion d'esprit*. Straus, *Du sens des sens*.

PH 212. PHILOSOPHIE MODERNE I

C. DENAT

(1^{er} cycle / 26h / ECTS 3)

F. Nietzsche : la question de l'interprétation

Contre l'idée d'une réalité et d'une vérité absolues, Nietzsche montre qu'il n'existe *rien de plus* que des interprétations – rien de plus qu'un "infini" interprétatif (*Gai savoir*, § 374). Nulle pensée ne saurait en effet s'abstraire de « l'angle du regard », plus précisément des besoins qui la conditionnent : l'être pensant est avant tout un être vivant, dont les modes de pensée sont autant de nécessaires « conditions de vie ». Nietzsche radicalise ainsi le sens usuel de la notion d'interprétation, en montrant que l'activité interprétative, entendue comme activité vitale et pulsionnelle, joue en *toute* connaissance, fût-elle sensible et apparemment « immédiate ». Ce faisant, il repense tout à la fois le statut de la connaissance, et celui de la réalité elle-même, tout en nous donnant le moyen – contre tout relativisme et tout scepticisme – d'interroger la valeur de nos interprétations, suivant des critères qui doivent permettre pour finir de comprendre la légitimité et la cohérence de l'hypothèse interprétative nouvelle que lui-même entend proposer.

Bibliographie indicative : F. Nietzsche, *Œuvres philosophiques complètes*, 14 t., 18 volumes, Paris, Gallimard, 1968-1977 ; *Gai Savoir* et *Par-delà Bien et Mal*, trad. P. Wotling, Paris, Garnier Flammarion, 1997 et 2000 ; C. Denat & P. Wotling, *Dictionnaire Nietzsche*, Paris, Ellipses, 2013 ; J. Granier, *Le problème de la vérité dans la philosophie de Nietzsche*, Paris, Seuil, 1966 ; Coll., *L'interprétation*, dir. P. Wotling, Paris, Vrin, 2010.

TA 412. PHÉNOMÉNOLOGIE ET THÉOLOGIE

SR. MARIE AIMÉE MANCHON

(1^{er} cycle STBS / 24h / ECTS 6)

Introduction à la phénoménologie française

D. Janicaud a relevé un étrange « tournant théologique » de la phénoménologie française qui brouille la frontière entre philosophie et théologie. Est-ce, comme il le suppose, une aporie de la pensée, ou ne peut-on y voir la chance d'une porosité ouvrant la voie à une fécondité inattendue d'un côté comme de l'autre ? Ce cours introduira donc aux phénoménologues français contemporains les plus marquants, dont la manière de penser autrui, la chair, le don, la beauté ou la liturgie *espacent l'espace*, dilatant l'intelligence au-delà des matières. Ce qu'il faudra manifester.

Bibliographie : E. Levinas, *Totalité et Infini* (1971) ; J.-Y. Lacoste, *Expérience et Absolu* (1994) ; J.-L. Chrétien, *L'arche de la parole* (1998) ; M. Henry, *Incarnation* (2000) ; J.-L. Marion, *De surcroît* (2001).

TA 511. HERMÉNEUTIQUE

N. DEGROOTE

(1^{er} cycle STBS / 24h / ECTS 4)

« Ne pas rire, ne pas pleurer, comprendre » : ainsi Spinoza formule-t-il l'exigence de neutralité et d'objectivité, condition de compréhension rigoureuse. Ainsi comprendre se trouve-t-il envisagé entre deux pôles radicalement opposés : d'une part la subjectivité, productrice d'opinions aussi émotives que relatives ; et d'autre part le sérieux de la connaissance impersonnelle et objective. Et pourtant, que comprendre soit inconcevable sans un engagement de l'existence et de ses affects, c'est ce qu'affirme Kierkegaard. C'est cette corrélation de l'existence et de la compréhension que le cours tentera de thématiser, en s'immergeant dans les analyses kierkegaardiennes.

Bibliographie : S. Kierkegaard, *L'Alternative*, Paris, Editions de l'Orante, 1970, tomes III et IV ; *Post-scriptum définitif et non scientifique aux Miettes philosophiques*, Paris, Editions de l'Orante, 1970, tomes X et XI ; André Clair, *Kierkegaard, penser le singulier*, Paris, Cerf, 1993.

PH 214. PHILOSOPHIE MODERNE II

E. TARDIVEL-SCHICK

(1^{er} cycle / 26h / ECTS 3)

Marx : la crise économique

Penser la crise avec Marx pose une difficulté de principe : le philosophe allemand a écrit de nombreuses pages sur les crises économiques, mais il n'a jamais donné à sa pensée une formulation complète et définitive. Ce qu'on peut néanmoins affirmer avec certitude, c'est qu'il aborde cette question au moyen d'une « méthode dialectique » qui lui permet de critiquer l'économie politique classique. Restituer sa pensée de la crise et en comprendre le caractère critique et révolutionnaire exige de rassembler des éléments épars autour d'un principe d'unité : la dialectique de Hegel dont on verra que Marx n'hérite pas sans lui faire subir un « renversement matérialiste ».

Bibliographie : Œuvres de Marx : *Manuscrits économique-philosophiques de 1844* (Vrin), *Le manifeste communiste et Critique de l'économie politique* (Pléiade, t. 1), *Principes d'une critique de l'économie politique et Matériaux pour l'« économie »* (Pléiade, t. 2), *Le Capital* (PUF).

PH412. PHILOSOPHIE MÉDIÉVALE

O. BOULNOIS

(2^d cycle / 26h / ECTS 6)

Saint Paul et les concepts fondamentaux de la philosophie

Les Épîtres de Paul sont aux origines du christianisme et de la théologie occidentale. À la lumière d'une expérience-limite, et sans être elles-mêmes philosophiques, elles ont renouvelé les concepts fondamentaux de la philosophie. Mais dans la mesure où nous croyons déjà les connaître, elles nous sont devenues inaccessibles, incompréhensibles. C'est pourquoi il importe d'élucider à nouveaux frais les concepts pauliniens fondamentaux (avènement, temps, monde, bien, Loi, moi, foi, espérance, charité, etc.).

Ainsi, l'objectif de ce séminaire est d'étudier la pertinence conceptuelle aujourd'hui de cette constellation de concepts. Il s'agirait de la considérer comme une introduction au christianisme.

Bibliographie : Épîtres de Paul en grec (de préférence éd. Aland) ; en latin (éd. Weber de la Vulgate) ; en français (de préférence Bible de Jérusalem). Voir les commentaires d'Origène, Augustin, Thomas d'Aquin, Luther, Locke. M. Heidegger, *Phénoménologie de la vie religieuse*, Paris, 2012. H. Jonas, *Augustin und das paulinische Freiheitsproblem, eine philosophie Studie zum pelagianischen Streit*, Göttingen, 1965. T. Engeberg-Pedersen, *Paul and the Stoics*, Edinburgh, 2000. G. Agamben, *Le temps qui reste, Un commentaire de l'Épître aux Romains*, Payot.

PH 512. PHILOSOPHIE DE LA RELIGION

E. FALQUE

(2^d cycle / 26h / ECTS 6)

Sören Kierkegaard : *La maladie à mort*

La maladie à mort de Sören Kierkegaard, plus connue sous le titre du *Traité du désespoir*, est un ouvrage qui fonde tout l'avenir de la phénoménologie (l'être pour la mort) et de l'existentialisme (l'absurde). De l'angoisse de la finitude (la mort), le traité passe ici à l'angoisse de la liberté (le péché). La question du salut devient alors une question philosophique comme telle, qu'une "Philosophie de la religion" se doit d'aborder si elle ne veut pas en rester à de simples mots mais aussi s'engager.

Bibliographie : Sören Kierkegaard, *La maladie à la mort*, dans *Œuvres complètes*, Paris, Ed. de L'Orante, 1971, vol. XVI, p. 162-285. Même traduction (Tisseau) reprise dans *La Maladie à la mort*, Paris, Nathan, Intégrales philo, 2006 (édition que l'on préférera à Kierkegaard, *Miettes philosophique, Le concept d'angoisse, Traité du désespoir*, Tel Gallimard, 1990, dont la traduction du *Traité du désespoir* date de 1949) ; L. Chestov, *Kierkegaard et la philosophie existentielle*, Paris, Vrin, 1938 (réédition 1998) ; J. Colette, *Kierkegaard, La difficulté d'être chrétien*, Paris, Cerf, 1963 (présentation et choix de textes) ; J. de Gramont, *Le discours de la vie, Platon, Kierkegaard et Nietzsche*, Paris, L'Harmattan, 2001 (sur les *Discours édifiants*).

PH 211. ANTHROPOLOGIE II

J. - FR. PETIT

(1^{er} cycle / 26h / ECTS 3)

Les visions éthiques de la personne

Le concept de personne a fait l'objet d'une redécouverte et d'une réhabilitation au XX^e siècle. Par contre, sa qualification éthique est encore en débat : doit-on plutôt parler de l'humanité, de la dignité ou de la vulnérabilité de la personne ? Ces qualifications ne renvoient pas aux mêmes champs sémantiques et ne conduisent pas à une même effectivité. Ce cours permettra de comprendre ce qui constitue l'intégrité de la personne et les moyens de la faire respecter.

Bibliographie : E. Mounier, *L'événement sera notre maître intérieur*, Parole et silence, 2014 ; J. - F. Petit, *Penser avec Mounier*, Chronique sociale, 2000 ; H. Joas, *Comment la personne est devenue sacrée*, Labor et Fides, 2016 ; M.-J. Thiel, *Au nom de la dignité de l'être humain*, Bayard, 2013 ; . Villemin, C. Fino (dir.), *Vulnérabilités*, Cerf, 2019.

PH 114. PHILOSOPHIE MORALE

E. TARDIVEL-SCHICK

(1^{er} cycle / 26h / ECTS 3)

Le bien commun

Contrairement à une idée reçue, Thomas d'Aquin n'est pas l'inventeur de la notion de bien commun. Il lègue néanmoins à la postérité une conception analogique du bien commun, à l'intersection de la métaphysique aristotélicienne et de la théologie augustinienne, qui est souvent identifiée au concept même de bien commun. À l'heure où cette notion connaît un regain d'intérêt, évaluer la portée et les limites des critiques modernes qui lui ont été adressées exige de faire la généalogie de ce concept analogique de bien commun et d'interroger son actualité.

Bibliographie : Platon, *République, Lois* (Flammarion), Aristote, *Éthique à Nicomaque, Politique* (Vrin), Cicéron, *République, Devoirs* (Belles Lettres), Augustin, *Libre arbitre, Cité de Dieu* (IEA), Thomas d'Aquin, *Somme théologique* (Cerf), *La Royauté* (Vrin).

TA 117. PHILOSOPHIE MÉDIÉVALE I

L. SOLIGNAC

(1^{er} cycle STBS / 24h / ECTS 4)

Introduction à la philosophie médiévale I

Ce cours a pour objet d'introduire aux grands philosophes du haut Moyen Âge, d'Augustin d'Hippone à Abélard et Bernard de Clairvaux, soit une période qui s'étend du V^e au XI^e siècle ! Au moyen de textes, le cours se centrera sur la pensée de chacun tout en poursuivant une problématique centrale : comment aborder la révélation à l'aide des concepts philosophiques ? Nous verrons donc comment foi et raison peuvent se rejoindre et quelles en sont les limites de leur dialogue.

Bibliographie : É. Gilson, *La philosophie au Moyen Âge*, Paris, Payot, 1986 ; A. de Libera, *La philosophie médiévale*, Paris, PUF, coll. « Premier cycle », 1998. La lecture des *Confessions* d'Augustin est vivement recommandée.

PH 316. PHILOSOPHIE DE LA RELIGION

C. RIQUIER

(1^{er} cycle / 26h / ECTS 3)

Métaphysique de l'Argent

L'argent aurait pu n'être qu'une simple unité de compte avec pour fonction la facilitation des échanges. Mais il est aussi une marchandise autour de laquelle se sont cristallisées toutes les passions humaines. Il est fétiche et un dieu pour les modernes, qui ravit leur cœur quand ils y pensent le moins. Créé pour servir, il est devenu le maître de ses maîtres. Et par cette inversion des rôles, il a quitté la physique pour la métaphysique. Depuis lors, le soupçon vient que l'économie moderne soit une théologie qui s'ignore, mais qui n'en aurait pas moins bu jusqu'à la lie toutes nos anciennes croyances.

Bibliographie : A. Smith, *La Richesse des Nations*, tr. G. Garnier, Paris, GF, vol. I et II ; K. Marx, *Le Capital*, tr. M. Rubel, Paris, « Bibliothèque de la Pléiade » ; G. Simmel, *Philosophie de l'argent*, tr. S. Cornille et P. Ivernel, Paris, PUF, « Quadriges » ; C. Péguy, *L'Argent* et *Note conjointe sur M. Descartes et la philosophie cartésienne*, éd. R. Burac, Paris, « Bibliothèque de la Pléiade », vol. III.

PH 414. TEXTES PHILOSOPHIQUES ALLEMANDS

E. PATARD

(2^d cycle / 26h / ECTS 3)

On cherchera à éclairer l'attitude intellectuelle qui pousse à considérer les problèmes d'un point de vue historiciste (relativement à la conscience historique d'une époque donnée), par le biais de l'étude scolaire d'un choix de textes tirés de la tradition philosophique allemande. La connaissance historique représente la forme paradigmatique de la culture de notre époque ; sous l'espèce de la généalogie intellectuelle, elle est typique du travail philosophique contemporain.

Bibliographie indicative : E. Cassirer, *Le problème de la connaissance dans la philosophie et la sciences des temps modernes*, t. 4 (Lille, PU de Lille, 1983), livre III ; W. Dilthey, *Critique de la raison historique. Introduction à l'étude des sciences de l'esprit et autres textes* (Paris, Cerf, 1992) ; *id.*, *L'édification du monde historique dans les sciences de l'esprit* (Paris, Cerf, 1988) ; H.G. Gadamer, *Le problème de la conscience historique* (Paris, Seuil, 1996) ; K. Löwith, *Histoire et Salut* (Paris, Gallimard, 2002) ; O. Spengler, *Le déclin de l'Occident* (Paris, Gallimard, 3e éd., 2007).

PH 313. PHILOSOPHIE MODERNE ET CONTEMPORAINE

E. FALQUE

(1^{er} cycle / 26h / ECTS 3)

Phénoménologies françaises

Le déploiement de la phénoménologie française dépend-elle de son tournant dit « théologique » (D. Janicaud) ? Repartant de la « phénoménologie de l'inapparent » et de sa distinction avec le concept de « finitude », nous déploierons la voie aujourd'hui choisie par la phénoménologie en France : la chair (Merleau-Ponty), le visage (Lévinas), l'auto-affection (Henry), le don (Marion), la parole (Chrétien), l'expérience (Lacoste), le traumatisme (Maldiney).

Bibliographie : D. Janicaud, *Le tournant théologique de la phénoménologie française* (L'éclat, 1991, repris dans *La phénoménologie dans tous ses états*, Folio-Essais, 2009) ; E. Lévinas, *Totalité et Infini* (Nijhoff, 1961, Biblio-Essais, 1990) ; M. Merleau-Ponty, *Le visible et l'invisible* (Gallimard, 1964, Tel Gallimard, 1990) ; J.-Y. Lacoste, *Expérience et absolu* (PUF, 1994) ; J.-L. Marion, *Etant donné* (PUF, 1997) ; J.-L. Chrétien, *L'arche de la parole* (PUF, 1998) ; M. Henry, *Incarnation* (Seuil, 2000) ; H. Maldiney, *Penser l'homme et la folie* (J. Millon, 2007).

CP 112. PHILOSOPHIE GÉNÉRALE II

V. CITOT

(1^{er} cycle / 26h / ECTS 5)

Les grandes problématiques de l'histoire de la philosophie occidentale

S'il est nécessaire d'avoir des repères et des connaissances précises en histoire de la philosophie, il également formateur de prendre du recul pour envisager les grandes tendances et les inflexions majeures de l'histoire de la pensée. De l'Antiquité grecque à l'époque contemporaine, nous tâcherons de montrer l'évolution des problématiques et des enjeux intellectuels, de comprendre les conflits théoriques et les courants philosophiques structurant chaque période, sans omettre de les relier aux cadres sociaux et culturels dans lesquels ils s'inscrivent.

Bibliographie : BRÉHIER E. (1930), *Histoire de la philosophie*, Paris, PUF, 2004. COLLINS R. (1998), *The Sociology of Philosophies*, The Belknap Press of Harvard Univ. *Histoire de la philosophie* (1969-1974), *Encyclopédie de la Pléiade*, 3 t. Gallimard. REVEL J.-F. (1994), *Histoire de la philosophie occidentale*, Laffont, 2013.

CP213. PHILOSOPHIE CLASSIQUE II

L. DEVILLAIRS

(1^{er} cycle / 26h / ECTS 5)

Pascal

On ne voit dans les *Pensées* de Pascal qu'une défense des vérités du christianisme : tout s'expliquerait à la lumière des notions théologiques de chute, de péché et de grâce. Ce cours consistera, au contraire, à lire Pascal comme un philosophe à part entière. Quelle est la philosophie des *Pensées* ? Que signifient les développements sur le divertissement, l'imagination, le moi, la « disproportion de l'homme », le pari ? C'est l'originalité conceptuelle de Pascal qui permet de comprendre la singularité de son christianisme : « Ce n'est pas n'importe quel dévot qui est capable d'écrire les *Pensées* : je ne veux rien dire de plus. » (G. Lebrun). Ce cours proposera une comparaison permanente entre Pascal et les autres philosophes du XVII^e siècle (notamment Descartes, Spinoza, Malebranche, Hobbes, Leibniz).

Bibliographie : Pascal, *Pensées*, éd. Ph. Sellier, Livre de Poche, 2000 *À l'exclusion de toute autre édition*. H. Gouhier, *Pascal. Conversion et apologétique*, Vrin, 1986. J. Mesnard, *Les Pensées de Pascal*, Sedes, 1993. Le site : <http://www.penseesdepascal.fr>.

CP 312. PHILOSOPHIE CONTEMPORAINE III

R. BEAU

(1^{er} cycle / 26h / ECTS 5)

La philosophie face aux enjeux contemporains

Ce cours sera consacré à l'examen philosophique de quelques-uns des grands enjeux contemporains : l'environnement, la question animale, les crises de la démocratie. Il nous conduira à étudier la recherche philosophique actuelle et vivante (philosophie environnementale, éthique animale, théories de la justice), mais aussi à mobiliser des œuvres classiques de la philosophie morale et politique pour penser le présent. Au prisme de ces grandes questions, nous interrogerons les transformations récentes des conceptions de l'humain et de la société.

Bibliographie : Audier S., *La Société écologique et ses ennemis* (La découverte, 2017), Callicott J. B., *Éthique de la terre* (Wildproject, 2010), Larrère C. et R., *Du bon usage de la nature. Pour une philosophie de l'environnement* (Aubier, 1997), Nussbaum M., *Frontiers of Justice. Disability, Nationality, Species Membership* (Cambridge, 2009), Rawls J., *Théorie de la justice* (Seuil, 1987).

CP 318. MÉTAPHYSIQUE II

G. ANSELIN

(1^{er} cycle / 26h / ECTS 5)

Ce cours se propose de fournir une introduction à la métaphysique en suivant quatre axes problématiques. D'abord, il s'agira de voir comment les ambiguïtés concernant le projet même, dans l'œuvre d'Aristote, de ce qui sera désigné ultérieurement comme "métaphysique" expliquent les différents sens de la notion. Ensuite, nous proposerons l'examen d'un problème classique particulier, celui de la compatibilité entre omniscience divine et liberté humaine. En outre, alors que la métaphysique se pense originellement comme une science de l'être, nous verrons ce que peut être une métaphysique fondée sur la catégorie de devenir, ainsi que peuvent être lues certaines métaphysiques postkantienne. Enfin, après les grandes critiques philosophiques du XXe siècle à son endroit, nous nous demanderons si (et comment) une métaphysique est encore possible aujourd'hui.

Bibliographie : Aristote, *Métaphysique* ; Aubenque, *Le Problème de l'être chez Aristote*, PUF Quadrige, 2013 ; Boèce, *Consolation de philosophie* ; Garcia E. et Nef F. (eds), *Métaphysique contemporaine ; Propriétés, mondes possibles et personne*, coll. Textes clés, Vrin, 2007 ; Michon C., *Prescience et liberté*, PUF 2004 ; Montebello P., *L'autre métaphysique*, Dijon, Les presses du réel, 2015.

TA 102. PHILOSOPHE MODERNE

V. VALOUR

(1^{er} cycle STBS / 24h / ECTS 4)

Descartes et Kant

Ce cours est une initiation aux deux figures majeures de la philosophie moderne, Descartes et Kant, à travers l'étude suivie d'une ou deux de leurs grandes œuvres.

Bibliographie : Descartes : *Méditations métaphysiques*, Paris, GF ; Kant : *Fondements de la métaphysique des mœurs*, Paris, GF (tr. A. Renaut).

TA 212. THOMAS D'AQUIN ET LA MÉTAPHYSIQUE

TH.-D. HUMBRECHT

(1^{er} cycle STBS/24h / ECTS 4)

Thomas d'Aquin est un théologien mais aussi un philosophe. Il nous pose deux sortes de questions, l'une historique et l'autre spéculative. Historique, car, disciple d'Aristote, il n'est pas seulement cela : ni seulement disciple ni du seul Aristote. Outre son attachement à la tradition néoplatonicienne (Proclus, Denys, Maïmonide), il innove et compose une synthèse personnelle. Spéculative, car sa philosophie pose le triple problème de son lien à la théologie, à ses successeurs et à nous-mêmes.

Le cours introduira aux questions de méthode, à la philosophie de la nature et du vivant, à la connaissance et à la vérité, à l'éthique, à la métaphysique, à Dieu, à l'influence mutuelle de la théologie philosophique et de la théologie révélée.

PH 311. MÉTAPHYSIQUE II

J. DE GRAMONT

(1^{er} cycle / 26h / ECTS 3)

Le réel et l'imaginaire.

La vocation de la métaphysique est à dire ce qui est, ou les mots n'ont plus de sens. Mais ce dire n'est pas celui d'une conscience naïve attachée aux premières impressions qui affluent dans l'expérience sans pouvoir s'en détacher. Pour retrouver ce que Platon appelle « le chemin de chez nous » (*Philèbe* 62 b) il est besoin aussi d'un long détour. Par quel autre du réel le philosophe devra-t-il alors passer pour aborder enfin et en vérité ce qui gît sous les yeux et que nous ne savons pas voir ? Le cours avancera l'hypothèse que ce chemin passe par l'imaginaire. Et que celui-ci, loin de nous égarer dans la région interdite du non-être, pourrait bien nous reconduire vers l'être.

Bibliographie : François Fédièr, *L'imaginaire* (Editions du Grand-est, 2009) ; Laurent Lavaud, *L'image* (GF, 1999) ; Jean-Claude Gens et Pierre Rodrigo éd., *Puissances de l'image* (Editions universitaires de Dijon, 2007). Sartre, *L'imaginaire* (Gallimard, 2005).

TA 411. PHILOSOPHIE DE L'HISTOIRE

A. ROUX

(1^{er} cycle STBS / 24h / ECTS 4)

On se propose d'examiner les rapports ambigus de la philosophie de l'histoire à la théologie de l'histoire. On verra, en effet, que le rapport d'opposition de l'une à l'autre n'exclut en rien une certaine dette de l'une à l'autre : fille des Lumières, la philosophie de l'histoire est sans doute née en réaction à la théologie de l'histoire, mais elle n'en est pas moins irriguée par des concepts théologiques. C'est dans cette perspective qu'on abordera les pensées du progrès : après avoir rappelé comme s'est définie et illustrée la théologie de l'histoire (principalement chez Augustin et chez Bossuet), on s'attachera à démêler ce qu'elles lui doivent (de Vico à Marx en passant par Voltaire, Lessing, Herder, Kant, Hegel et Schelling).

Bibliographie : L'histoire, GF, Flammarion, 2012 (impératif) ; Aufklärung. Les Lumières allemandes, GF, Flammarion, 1995 ; E. KANT, Histoire et politique, Vrin, 2000 ; HEGEL, Introduction à la philosophie de l'histoire, Le Livre de Poche, 2011.

PH 117. PHILOSOPHIE MÉDIÉVALE I

P. TURPIN

(1^{er} cycle / 26h / ECTS 3)

D'Augustin à Abélard

L'objectif du cours est de permettre une rencontre avec les grandes figures de la période médiévale d'Augustin à Abélard. Il s'agira de saisir comment les médiévaux ont pensé l'homme et son rapport à Dieu, tant du point de vue existentiel qu'épistémologique : que signifie pour l'homme d'être fait à l'image et à la ressemblance de Dieu ? Dieu peut-il être un objet de connaissance ? Le langage sur Dieu a-t-il un sens ? Ce cours répondra à ces interrogations qui s'inscrivent dans le champ du rapport entre foi et raison et insistera sur l'entrée de la logique dans les énoncés de foi.

PH 113. PHILOSOPHIE DES SCIENCES

O. CHEVALIER

(1^{er} cycle / 26h / ECTS 3)

Au XVII^e siècle, Descartes et Galilée sont à l'origine d'une nouvelle conception de la réalité, qui est encore la nôtre, dans laquelle le monde se décrit en termes mathématiques.

Il s'agira de suivre l'itinéraire cartésien qui a permis de donner une cohérence et son fondement à ce nouveau monde, sous ses divers aspects : (I) l'outil mathématique, (II) la physique désormais mécanisée, (III) la physiologie d'un corps-machine, puis nous envisagerons la poursuite de ce programme, dont le prolongement mathématique est l'invention du calcul infinitésimal, chez Leibniz (IV) et Newton (IV).

CP 111. PHILOSOPHIE ANTIQUE I

J. BERNARD-AMOUR

(1^{er} cycle / 26h / ECTS 5)

Aristote

Ce cours propose une traversée de la pensée d'Aristote entre physique et métaphysique. « Tous les humains tendent naturellement vers le savoir. Le signe en est le plaisir qu'ils prennent aux sensations. Car, en dehors de leur utilité, elles leur plaisent d'elles-mêmes et, plus que les autres, celles qui rendent clairvoyants » (Métaphysique). De même qu'Aristote observe que l'homme amorce un mouvement vers les choses qui se manifestent aux sens parce qu'il aspire à les connaître, de même il analyse le rapport de l'homme au « Premier Mouvant immobile », lequel, pur intelligible désirable, aimante tout le cosmos. Nous montrerons que, par et dans le contact de l'intelligible désirable qui se pense et se vit parfaitement à l'œuvre, tout humain peut apprendre à vivre bien et à dire convenablement ce qui est en fonction de ce qui lui est donné d'être : un vivant doué de raison.

Bibliographie : Aristote : *Métaphysique, Physique, Traité de l'âme, Ethique à Nicomaque* ; P. Aubenque, *Problèmes aristotéliens, Philosophie théorique*, Vrin, 2009 ; R. Brague, *Aristote et la question du monde*, PUF, 2009 ; L. Couloubaritsis, *L'avènement de la science physique*, éd. Ousia, 1997 ; Thomas d'Aquin, *Commentaire du traité de l'âme d'Aristote*, éd. Archives contemporaines, 2012.

CP211. PHILOSOPHIE MODERNE : KANT

S. CAMILLERI

(1^{er} cycle / 26h / ECTS 5)

Introduction à la philosophie de Kant

Ce cours se donne pour objectif d'introduire à la philosophie de Kant en suivant de près le développement de son œuvre. Nous voulons montrer tout à la fois comment l'époque a

largement préparé l'avènement de cette philosophie et comment cependant c'est de haute lutte – en faisant preuve d'autant de rigueur que de génie – qu'elle a conquis le statut de référence indépassable qui est le sien en matière d'entreprise critique au cœur de la deuxième modernité et bien au-delà. Guidés par deux questions essentielles, celle de la nature et des limites de la connaissance d'une part et celle de l'autonomie du sujet d'autre part, nous cheminerons dans le corpus depuis les premiers écrits jusqu'aux essais sur la politique et la religion en passant bien sûr par les trois grandes Critiques.

Bibliographie : E. Kant, *Œuvres philosophiques*, t. I-III, trad. coll., Paris, Pléiade, 1980-1986 ; A. Philonenko, *L'œuvre de Kant*, t. I-II, Paris, Vrin, 1972-1975 ; D. Thouard, *Kant*, Paris, Les Belles Lettres.

CP 313. ESTHÉTIQUE

P. LIMIDO

(1^{er} cycle / 26h / ECTS 5)

L'art, la réalité et l'absolu.

Le romantisme allemand de Schelling à Schopenhauer promeut une conception métaphysique de l'art qui le crédite d'un pouvoir de connaissance et d'intuition très supérieur aux démarches de la raison discursive. Le cours propose de clarifier les grandes notions de l'esthétique romantique (génie, sublime, intuition, absolu), de retrouver leur origine dans l'esthétique kantienne et de commenter des œuvres picturales (Friedrich, Carus) et des textes poétiques de Goethe ou Hölderlin. Cette approche visera aussi à saisir des prolongements de cet esprit romantique au 20^e siècle chez des artistes tels que Cézanne, Klee et Kandinsky.

**ICP**FACULTÉ
DE PHILOSOPHIE

DEMANDE D'INSCRIPTION AUDITEUR

 Auditeur (7€ de l'heure) Auditeur validant (12€ de l'heure)

N° ICP (impératif si renouvellement) :	
Nom :	Prénom :
Né(e) le :	Civilité :
Adresse :	
Code postal :	Ville :
Téléphone :	Nationalité :
E-mail :	

Choix des cours :

Code et intitulé du cours	Enseignant	Semestre	Jour & Horaires	Nb d'heures x taux horaire	Tarif
			x.....€
			x.....€
			x.....€
			x.....€
			x.....€
Frais de dossier si première inscription (48 €)				€
Total				€

Cette demande est à retourner accompagnée

- d'une photo
- du règlement par chèque à l'ordre de *l'Institut Catholique de Paris*

au

Secrétariat de la Faculté de Philosophie I.C.P.

Adresse postale : 21, rue d'Assas 75006 Paris

Locaux : 26, rue d'Assas, bât. F, 4^{ème} étage, 75006 Paris

(☎ : 01 44 39 84 86 ou 01 44 39 52 64)

 Merci de cocher cette case si vous êtes en situation de handicap

Parcours de Philosophie

La Faculté de philosophie propose un cycle de 6 conférences-débats autour d'un thème qui appartient à l'histoire de la philosophie mais qui constitue également un sujet de préoccupation pour le monde contemporain. Chacun des professeurs de la Faculté de philosophie reçoit un invité, enseignant-chercheur en philosophie, qui présente sa réflexion propre et soumet ses hypothèses de travail au public. Il s'agit de faire entendre la recherche la plus actuelle et de donner libre cours au dialogue philosophique.

Dire le vrai (Jeudi 19h00/20h30)

21/01/2021 "Les deux figures du vrai : manifestation et découverte"
(Emilie Tardivel-Schick et Jean-Luc Marion)

11/02/2021 " Rendez-vous avec la vérité "
(Emmanuel Falque et Jean Greisch)

04/03/2021 " Qu'est-ce qui nous empêche de dire le vrai ? "
(Laure Solignac et Pascaline Turpin)

01/04/2021 "Dire le vrai : de la pragmatique aux pratiques"
(Marc Grassin et Ronan Sharkey)

06/05/2021 " Dietrich Bonhoeffer : que signifie 'dire la vérité' ?"
(Jean-François Petit et Vincent Laquais)

03/06/2021 "Quelques thèses sur le vrai ». À partir d'un livre récent de Jean-Yves Lacoste"
(Jérôme de Gramont et Emanuel Iezzoni)

Conférence à l'unité : 13€ (Inscription obligatoire sur ww.icp.fr)

Lieu des conférences : 74 rue de Vaugirard Paris 75006 (sur présentation obligatoire de l'inscription nominative)

Cours en Ligne

CL 104. INTRODUCTION À LA PHILOSOPHIE MODERNE

L. ROUQUAYROL

Introduction à la lecture de Descartes

Semestre 1, du 14 septembre au 19 décembre 2020 (13 semaines)

Descartes désirait de ses lecteurs qu'ils n'eussent aucun préjugé contre sa philosophie avant de la découvrir. Ce n'est généralement pas le cas et, en raison même de leur caractère classique, les Méditations métaphysiques font encore trop souvent l'objet de lectures simplificatrices, quand elles ne sont pas fausses. L'objectif de ce cours est d'introduire à la lecture de ce texte, ce qui suppose d'abord de le débarrasser de ces interprétations douteuses. Chaque séance sera ainsi consacrée à la réfutation de ces préjugés, et c'est au prisme de cette réfutation que nous redécouvrirons, dans son ordre, l'itinéraire des Méditations métaphysiques. Il est bien connu que la philosophie moderne commence avec Descartes : ce cours tâchera donc de le montrer grâce à une lecture des Méditations métaphysiques – texte qui, pour la première fois, a pris en charge de façon systématique et indépendante de la théologie révélée les questions de Dieu, de l'âme et du monde.

Bibliographie : Descartes, *Méditations métaphysiques* (éd. M. et J.-M. Beysade, Flammarion), *Discours de la méthode, Principes de la philosophie* (1^{ère} partie).

CL 112 INTRODUCTION À LA PHILOSOPHIE ANTIQUE

J. BERNARD-AMOUR

Semestre 2, du 18 janvier au 7 mai 2021 (13 semaines)

« Toute histoire de la philosophie s'inscrit dans un paradoxe : alors qu'elle souhaite éclairer le passé et s'applique à informer et éduquer, elle se place pourtant dans l'ordre de la précarité et édifie un discours qui ne cesse de trahir son objet sur un fond qui se dérobe » (L. Couloubaritis). Sans éluder les difficultés auxquelles nous confronte ce paradoxe, ce cours offre une rencontre avec quelques penseurs de la philosophie antique, et permet de découvrir les principales notions auxquelles la civilisation occidentale ne peut pas ne pas avoir encore affaire aujourd'hui.

Bibliographie : *Histoire de la philosophie ancienne et médiévale* (L. Couloubaritis, Grasset, 1998) ; *Lire les Présocratiques* (sous la dir. de L. Brisson, PUF, 2012), *La pensée antique* (J.-F. Mattéi, PUF, coll. « Une histoire personnelle de la philosophie », 2015).

CL 116 FONDEMENTS DE LA PHILOSOPHIE MÉDIÉVALE

R. RAVIOLO

Semestre 2, du 18 janvier au 7 mai 2021 (13 semaines)

Philosophe et théologien du XIII^{ème} siècle, Saint Thomas d'Aquin interroge les rapports entre raison et foi. Dans ce cours, nous voudrions montrer comment Thomas d'Aquin réinvestit tout l'apport des philosophes de l'Antiquité, des Pères de l'Eglise, et de ses prédécesseurs du Haut Moyen Âge, afin de questionner ces rapports complexes.

Bibliographie : Somme théologique, Paris, Cerf, 4 tomes ; De l'être et de l'essence, Paris, Vrin, 1991 ; Traité sur l'unité de l'intellect contre les Averroïstes, Garnier-Flammarion, 2^o éd. 1997 ; Questions disputées sur la Vérité.

CL 113 ANTHROPOLOGIE PHILOSOPHIQUE

V. VALOUR

Semestre 2, du 18 janvier au 7 mai 2021 (13 semaines)

Au seuil de la modernité philosophique, Kant ramenait son entreprise critique à trois questions (« Que puis-je savoir, que dois-je faire, que m'est-il permis d'espérer ? »), résumées en une ultime formule : « Qu'est-ce que l'homme ? ». Cette dernière peut s'entendre doublement : d'une part comme un humanisme, signifiant que l'homme serait au centre de toute détermination, point de départ et point d'arrivée (c'est là l'interprétation la plus immédiate et la plus classique), d'autre part comme la reconnaissance que l'homme, loin d'être un savoir, est au contraire le lieu d'une ignorance essentielle. « Qu'est-ce que l'homme ? » signifierait alors que l'on ne sait pas et que l'on ne peut pas savoir, peut-être parce que fondamentalement il n'est pas "quelque chose", parce que, donc, il ne serait « rien ».

Ce cours s'attachera à déployer ces interrogations quant à l'homme en s'appuyant sur les grands textes de l'histoire de la philosophie.

**ICP**FACULTÉ
DE PHILOSOPHIE

DEMANDE D'INSCRIPTION COURS EN LIGNE

N° ICP (impératif si renouvellement) :	
Nom	Prénom :
Né(e) le :	Civilité :
Adresse :	
Code postal :	Ville :
Téléphone :	Nationalité :
E-mail :	

Choix des cours

Code et intitulé du cours	Enseignant	Semestre	Tarif
<i>CL 104 Philosophie moderne</i>	L. Rouquayrol	1	<input type="checkbox"/> 200€
<i>CL 112 Philosophie antique</i>	J. Bernard-Amour	2	<input type="checkbox"/> 200€
<i>CL 116 Philosophie médiévale</i>	I. Raviolo	2	<input type="checkbox"/> 200€
<i>CL 112 Anthropologie philosophique</i>	V. Valour	2	<input type="checkbox"/> 200€
Frais Dossier si 1 ^{ère} inscription			<input type="checkbox"/> 48 €
TOTAL			€

Cette demande est à retourner accompagnée

- d'une photo
- du règlement par chèque à l'ordre de *l'Institut Catholique de Paris*

au

Secrétariat de la Faculté de Philosophie / I.C.P.

Adresse postale : 21, rue d'Assas 75006 Paris

Locaux : 26, rue d'Assas, bât. F, 4^{ème} étage, 75006 Paris

(☎ : 01 44 39 84 86 ou 01 44 39 52 64)



« C'est proprement avoir les yeux fermés, sans tâcher jamais de les ouvrir, que de vivre sans philosopher ». Cette déclaration de Descartes n'est pas qu'une belle métaphore : c'est une règle de vie tout autant qu'un principe de méthode, une exigence qui donne du prix à ce que l'on pense, entreprend et choisit. Et ce qui importe est de se servir de ses propres yeux pour voir le monde dans ses détails et sa vérité. Choisir la philosophie n'est sans doute pas choisir la facilité, mais c'est choisir de ne pas vivre les yeux fermés.

Cette exigence, que l'on pourrait dire cartésienne, mais que l'histoire de la philosophie tout entière ne fait qu'illustrer de manière renouvelée, chacun de nous, professeurs et étudiants, avons à charge d'y répondre : étudiants de premier cycle ou inscrits en Master, étudiants de Cycle Phi ou doctorants, étudiants en double licence Philosophie-Droit, Science politique ou d'autres Facultés en cursus en philosophie, chacun à son niveau a la tâche de faire de la philosophie davantage qu'une somme de cours ou qu'un inventaire d'auteurs et de doctrines. Faire le choix de la philosophie, c'est faire celui du sérieux, de la patience, de l'humilité aussi, mais tout autant de l'audace et de la capacité à penser en propre, à la première personne.

Ces qualités, la Faculté de Philosophie de l'Institut Catholique de Paris, a pour vocation de les porter au plus haut, en permettant à chaque étudiant d'apprendre à « se servir de ses propres yeux pour se conduire ». Et, à en croire Descartes, « chaque nation est d'autant plus civilisée et polie que les hommes y philosophent mieux ». Notre tâche semble ainsi ne pas devoir s'arrêter aux portes des salles de cours.



ICP

FACULTÉ
DE PHILOSOPHIE

L'esprit grand ouvert sur le monde

Institut Catholique de Paris

21 rue d'Assas 75270 Paris cedex 06

Faculté de Philosophie

26, rue d'Assas 75006 Paris

Tél. 33 (0)1 44 39 84 86 • scolarite.philosophie@icp.fr (scolarité)

Tél. 33 (0)1 44 39 52 64 • philosophie@icp.fr (secrétariat du doyen)

Fax 33 (0)1 44 39 52 65

www.icp.fr

Établissement d'enseignement supérieur privé d'intérêt général (EESPIG)
Association loi 1901 reconnue d'utilité publique