



**ISR**

INSTITUT  
SUPÉRIEUR DE  
SCIENCES  
RELIGIEUSES

## GOÛTER LA JOIE DE CROIRE

DIPLOME UNIVERSITAIRE  
DE SCIENCES RELIGIEUSES

LICENCE EUROPEENNE  
DE SCIENCES RELIGIEUSES

**PROGRAMME 2019-2020**



**ICP**  
INSTITUT  
CATHOLIQUE  
DE PARIS

L'esprit grand ouvert sur le monde

\* Accords entre la France et le Saint-Siège



# Sommaire

Direction et contacts		3
Rythme et diplômes		4
Une formation théologique en lien avec l'expérience de foi		5
Se former à l'intelligence de la foi		6
L'acquisition progressive de compétences		7
Inscription - Tarifs		9
Étudiants étrangers		14
Fonds de solidarité de l'IER		16
Calendrier ICP – IER		17
L 1	Emploi du temps	18
	Calendrier annuel	19
	Descriptif des enseignements	21
L 2	Emploi du temps	35
	Calendrier annuel	36
	Descriptif des enseignements	38
L 3	Emploi du temps	51
	Calendrier annuel	52
	Descriptif des enseignements	54
Tableau général des ECTS à l'IER		70
Ateliers Théologie-cultures		72
Étudiants-ambassadeurs de l'IER		73
Crédits de formation personnelle		74
Règlement pédagogique		75
Enseignants		80

**Direction et Secrétariat : 26, rue d'Assas - bâtiment H – 2<sup>ème</sup> étage**

*Adresse postale : IER – ICP, 21 rue d'Assas, 75270 Paris Cedex 06*

# Direction et contacts

## Direction

---

**Directrice** : Mme Marie-Dominique TREBUCHET, [md.trebuchet@icp.fr](mailto:md.trebuchet@icp.fr)

**Directeur adjoint** : Père Roberto Gomez cm, [r.gomez@icp.fr](mailto:r.gomez@icp.fr)

reçoivent sur rendez-vous (s'adresser au secrétariat)

- pour l'entretien d'inscription,
- pour l'entretien pédagogique annuel de réinscription,
- et occasionnellement pour toute question particulière.

## Enseignants responsables de disciplines

---

**Écriture sainte** : P. Jean-Claude REICHERT, [jclaud.reichert@laposte.net](mailto:jclaud.reichert@laposte.net)

**Philosophie et Sciences humaines** : P. Bernard KLASEN, [b.klasen@icp.fr](mailto:b.klasen@icp.fr)

**Théologie fondamentale et dogmatique** : P. Marc FASSIER, [fassiermarc@gmail.com](mailto:fassiermarc@gmail.com)

**Théologie morale, spirituelle,**

**pastorale et liturgique** : Mme Marie-Dominique TREBUCHET, [md.trebuchet@icp.fr](mailto:md.trebuchet@icp.fr)

## Secrétariat : 26 rue d'Assas – Bâtiment H – 2<sup>ème</sup> étage

---

**Assistante pédagogique** : Mme Valérie DELION, [ier@icp.fr](mailto:ier@icp.fr) / 01 44 39 52 85

Lundi : 9h – 14h et 15h – 17h

Mardi : 9h – 13h30 et 15h – 17h

Jeudi et vendredi : 9h – 12h

} hors vacances scolaires (Zone C)

## Sur internet

---



institutetudesreligieuses.ier /

[www.icp.fr/ier](http://www.icp.fr/ier)

## Bureau des Étudiants (BDE)

---

Le Bureau des étudiants représente les étudiants auprès des différents conseils, en particulier au Conseil d'Institut. Il propose et anime des temps de rencontre et de convivialité. Il coordonne la collecte et la synthèse des évaluations des enseignements, remises à la direction de l'IER. Adresse mail : [bdeier@yahoo.fr](mailto:bdeier@yahoo.fr).

# Rythme et diplômes

## Rythme : lundi et/ou mardi

---

### 1 ou 2 jours (9h-17h) / semaine / hors vacances scolaires (Zone C)

- Temps plein : deux jours par semaine
- Temps aménagé : un jour par semaine
- Chaque année se fait sur 1 an (temps plein) ou 2 ans (temps aménagé)
- Le cursus complet : 3 années (L1, L2, L3) (en 3 ans ou en 6 ans)

### Une journée à l'IER (7 heures) :

- 3 séances de cours
- 1 séance de travaux dirigés (TD)

### Pour une journée à l'IER, prévoir l'équivalent en travail personnel

## Diplômes

---

### Prérequis : Baccalauréat ou équivalent

- 1<sup>ère</sup> année L 1 : initiation
  - **Certificat d'initiation aux études religieuses** (60 ECTS\*/ 371h), diplôme propre de l'IER
- 2<sup>ème</sup> année L 2 : approfondissement
  - **Diplôme Universitaire d'Études Religieuses – DUER** (120 ECTS / 371h), diplôme propre de l'Institut Catholique de Paris
- 3<sup>ème</sup> année L 3 : intégration
  - **Baccalauréat Canonique de Sciences Religieuses** (180 ECTS / 371h), délivré au nom du Saint Siège par le *Theologicum*, faculté de Théologie et de Sciences Religieuses de l'ICP. Grade canonique correspondant à une **licence européenne** (accords entre la France et le Saint-Siège).

\* Chacun des cours et TD validés en fin de semestre permet l'attribution de crédits ECTS (*European Credits Transfer System*). Le nombre d'ECTS est calculé en fonction du temps total de travail personnel estimé (cours, préparation des TD et des validations, lectures).

# Une formation théologique en lien avec l'expérience de foi

## Vocation

---

L'IER est un **ISSR - Institut Supérieur de Sciences Religieuses** rattaché au *Theologicum* – Faculté de théologie et de sciences religieuses de l'Institut Catholique de Paris.

- 1<sup>er</sup> cycle de formation universitaire en sciences religieuses
- Son enseignement théologique a **une visée pastorale**
- Ses cursus offrent une progression en connaissance et en compétence

## Public

---

Les étudiants **viennent à titre personnel** ou sont **envoyés** par une instance d'Église

- Adultes désireux d'approfondir et de structurer leur foi
- Religieux et religieuses d'origine française ou étrangère
- Laïcs engagés dans différents secteurs de la vie ecclésiale

## Pédagogie

---

Sa pédagogie est adaptée à **un public d'adultes en reprise d'études**.

L'objectif est de favoriser une appropriation personnelle des contenus et de la démarche théologique en lien avec l'expérience de foi au travers :

- Des cours dispensés par des enseignants théologiens, prêtres, religieux et laïcs, experts dans leur discipline
- **Des séances de travaux dirigés (TD) et ateliers interactifs**
- Des validations régulières et diversifiées (écrits, oraux, articles, chroniques radio, travail continu, rédaction de « posts » sur les réseaux sociaux, etc.)
- De l'utilisation de l'espace numérique de travail
- du libre accès à la Bibliothèque universitaire de l'ICP, et à ses outils numériques
- De la familiarisation avec les outils de communication

# Se former à l'intelligence de la foi

## **Se former pour rendre compte de la foi dans un monde complexe**

---

Rattaché à la faculté de théologie, l'IER offre une formation courte en théologie et en y associant une visée pastorale. Elle s'adresse aux hommes et aux femmes acteurs de la vie ecclésiale : dans la société, dans les paroisses, les mouvements d'Église, les services diocésains et à l'intérieur des congrégations religieuses.

Le cursus d'études permet aux étudiants **d'entrer dans l'intelligence de la foi, de relire des expériences pastorales, de se former pour la mission**, en tenant compte de la diversité d'origines et d'engagements de chacun.

- Les enseignements ont une visée pastorale – par l'engagement des enseignants et par le souci d'inscrire l'intelligence de la foi à l'intérieur d'un contexte humain et ecclésial précis.
- Les TD placent les étudiants en position de répondre par eux-mêmes de la foi chrétienne aujourd'hui. Ils s'exercent à élaborer un raisonnement théologique en lien avec la réalité concrète dans sa diversité culturelle et sa complexité.
- Les validations évaluent l'acquisition de connaissances et celle de compétences pour rendre compte de sa foi avec raison.

## **Acquérir la capacité de :**

---

- Se situer dans un contexte humain et ecclésial et en discerner les enjeux
- Se référer aux textes ressources (Écriture, Tradition, Magistère, Théologiens) pour vivre dans un monde complexe
- Prendre la parole au nom de sa foi et entrer dans le dialogue
- Entrer dans l'intelligence de la liturgie catholique
- Elaborer un discernement dans un monde complexe
- Mettre en œuvre une action pastorale à l'intention d'un public précis
- Prendre en compte les diversités ecclésiales et culturelles

# L'acquisition progressive de compétences

Chaque année est caractérisée par des compétences à acquérir et à développer. Ces compétences sont transversales aux différentes disciplines étudiées.

## **Compétences développées en L1 : Initiation**

---

- Repérer, identifier et distinguer les concepts clés des différentes disciplines,
- Connaître, lire et comprendre les différents types de textes (magistériels, théologiques, bibliques...)
- Acquérir les connaissances des fondamentaux de l'exposé de la foi chrétienne,
- Entrer dans les méthodes du travail universitaire
- Acquérir une méthodologie de lecture et d'analyse
- Restituer des connaissances à l'oral ou par écrit
- Situer son expérience en l'articulant avec les connaissances acquises
- S'ouvrir aux problématiques contemporaines

À la fin de la première année, les étudiants auront acquis des méthodes de lecture et un socle structuré de connaissances. Ils seront ainsi rendus capables de mieux appréhender les enjeux de leurs pratiques ecclésiales.

## **Compétences développées en L2 : Approfondissement**

---

Compétences à poursuivre : repérer les concepts clés et acquérir des connaissances ; repérer les enjeux théologiques d'un texte.

Nouvelles compétences :

- S'appropriier les méthodes universitaires en vue d'une autonomie dans le travail
- Rendre compte de façon construite de la pensée d'un auteur ou d'une thématique,
- Prendre conscience de la diversité des options théologiques et de leur évolution dans l'histoire
- Nommer et mesurer les enjeux pédagogiques et pastoraux liés à l'articulation des connaissances et de la réalité
- Dégager des éléments de discernement théoriques et pratiques
- Prendre conscience des différentes approches liées aux sciences humaines

En fin de deuxième année, les étudiants auront élargi leur socle de connaissances théologiques et sauront en rendre compte avec précision. Ils commenceront à exercer un discernement argumenté sur leur expérience et leurs pratiques pastorales.

## Compétences développées en L 3 : Intégration

---

L'écrit et l'oral d'intégration caractérisent les compétences attendues en L3.

Compétences à poursuivre : acquérir des connaissances dans les domaines nouveaux, progresser dans le discernement des situations ecclésiales.

Nouvelles compétences :

- Maîtriser les connaissances acquises lors des 3 années dans une perspective interdisciplinaire
- Identifier une question et mobiliser ses connaissances pour y répondre,
- Constituer des dossiers de travail
- Rédiger un écrit structuré (élaborer un plan, structurer une argumentation, utiliser un corpus, respecter les normes universitaires)
- Construire une réflexion personnelle argumentée
- Entrer en dialogue avec les sciences humaines

À la fin des études, les étudiants sauront apporter des arguments théologiques et anthropologiques dans le traitement d'une question pastorale. Ils pourront réaliser une synthèse personnelle de la réalité chrétienne en dialogue avec les problématiques contemporaines.

# Inscription - tarifs

## Étudiants

### Modalités d'inscription et de réinscription

1. Prendre un rendez-vous avec la direction de l'IER. Un contrat d'études et un devis d'inscription sont alors remis à l'étudiant.
2. L'inscription se fait ensuite sur le site Sesamicp, un mail est envoyé avec un lien pour accéder au compte personnel. Les informations personnelles sont à compléter. Y déposer : photo, pièce d'identité, diplômes, justificatifs financiers.
3. Une photo d'identité (format classique) est à fournir au secrétariat de l'IER, au plus tard le jour de la rentrée.

### Droits d'inscription

	Revenu brut global du foyer fiscal					Formation continue
	< 4 parts	+80 k€	de 50 k€ à 80 k€	de 38 k€ à 50 k€	de 20 k€ à 38 k€	
≥ 4 parts	+120 k€	de 80 k€ à 120 k€	de 50 k€ à 80 k€	de 38 k€ à 50 k€	< à 38 k€	
<b>Tarifs</b>	<b>Tarif 1</b>	<b>Tarif 2</b>	<b>Tarif 3</b>	<b>Tarif 4*</b>	<b>Tarif 5</b>	
<u>Temps aménagé</u> 1 j. / semaine	1 540 €	1 430 €	1 330 €	1 240 €	1 240 €	2 390 €
<u>Plein temps</u> 2 j. / semaine	2 580 €	2 470 €	2 370 €	2 190 €	2 190 €	4 270 €

- Au tarif appliqué s'ajoute la « contribution campus responsable » de 152 € : Contribution à la qualité de l'accueil des étudiants sur le campus (personnes en situation de handicap, Vie étudiante, Santé, Sécurité et sûreté, Actions de solidarité)
- Année complémentaire L3 mémoire : 520 €

\* Le tarif 4 concerne aussi les prêtres, diacres, religieux et religieuses français ou étrangers, ainsi que les laïcs envoyés en mission d'études et dont le coût de la formation est pris en charge par une institution ecclésiastique (tiers payeurs).

## Auditeurs libres

---

Les inscriptions se font sans rendez-vous au secrétariat de l'IER

- Frais de dossier (non remboursables) : **48 €** (1<sup>ère</sup> inscription)
- Heure de cours : **7 €**
- Tarif formation continue : **14 €**

## Étudiants auditeurs validant

---

- Heure de cours : **12 €**
- Tarif formation continue : **24 €**

## Auditeur libre/étudiant auditeur validant

---

- Bibliothèque (semestre) : **55 €** (facultatif)
- Bibliothèque (année) : **95 €** (facultatif)

## Règlement des frais d'inscription

---

- Règlement via le compte personnel Sesamicp : en totalité par carte bancaire (ou chèque à l'ordre de l'Institut Catholique de Paris) ou en plusieurs fois par prélèvement automatique (remplir un mandat SEPA).

## Prise en charge des frais d'inscription

---

Les étudiants ou auditeurs pris en charge par un organisme (employeur tiers payeur ou organisme de formation professionnelle continue) doivent présenter, lors de leur inscription, une attestation de prise en charge par l'un de ces organismes, comportant le nom, prénom et adresse de facturation. Sans ce document, les étudiants seront tenus de régler eux-mêmes leurs droits de scolarité.

## Abandon

---

En cas d'abandon d'études, l'étudiant formule une demande écrite (lettre envoyée au Secrétariat Universitaire en recommandé) et fournit des justificatifs de l'abandon, les documents remis à l'inscription et un RIB pour un éventuel remboursement (voir mémento pratique remis à l'inscription). Seule la date de réception par le Secrétariat Universitaire est prise en compte (cachet de la poste faisant foi).

- Désistement avant le début des cours : retenue d'un forfait de 400 € pour frais de dossier. Si les frais de scolarité sont inférieurs à 400 €, retenue de 25% du montant des sommes déjà réglées.
- Désistement déposé après le début des cours : aucun remboursement des sommes versées ; annulation des prélèvements restant à faire après la date d'abandon.

## **Pénalité de retard**

---

Une pénalité de retard de 10 % est prévue pour tout étudiant ou auditeur du premier semestre acquittant ses droits d'inscription après le 15/10/2019.

## **Formation professionnelle**

---

La formation professionnelle peut concerner tous les étudiants, auditeurs ou étudiants ordinaires, en temps aménagé ou à temps complet.

L'ICP possède un numéro de déclaration d'activité : 11-75-26-288-75.

Si votre employeur n'est pas affilié à un organisme financeur, l'ICP lui propose une convention simplifiée.

- La demande de prise en charge se fait normalement 2 mois avant le début de la formation. L'employeur vous fournit un dossier qu'il se procure auprès d'un organisme financeur et qu'il remplit au préalable.
- L'IER se charge de remplir la partie études du document et le retourne à l'employeur qui le fait suivre à l'organisme de prise en charge.
- Au moment de l'inscription, l'attestation de prise en charge avec les mentions suivantes : numéro de stage, période concernée, et adresse de facturation, est requise.
- La facturation de la formation est établie par l'ICP en tenant compte des absences de l'étudiant. Si la prise en charge ne couvre pas entièrement les droits d'inscription, il sera demandé à l'étudiant de régler le complément.

## **Contribution Vie Etudiante et de Campus – CVEC**

---

La CVEC est instituée par la Loi « Orientation et réussite des étudiants » promulguée le 8 mars 2018. La CVEC est une taxe annuelle et obligatoire fixée à 91 euros, elle est dûe par les étudiants lors de leur inscription à une formation initiale dans un établissement d'enseignement supérieur. Vous devez fournir une attestation de règlement ou d'exonération. Pour plus d'informations et pour vous acquitter de la CVEC : <http://cvec.etudiant.gouv.fr>

## **Loi Informatique et Liberté**

---

Conformément à l'article 27 de la loi Informatique et Libertés n° 78-17 du 6 janvier 1978, vous disposez du droit d'accès aux données vous concernant. Ces informations nécessaires au traitement de votre inscription par nos services peuvent vous être communiquées - et rectifiées si besoin était - sur simple demande au secrétariat. Sauf avis contraire, vous autorisez l'Institut Catholique à utiliser ces informations pour promouvoir ses activités et pour vous faire bénéficier de propositions d'abonnements préférentiels.

En cas de difficulté :

- Le médiateur peut être contacté par tous les membres (ou futurs membres) de la communauté universitaire de l'ICP sans distinction. Il peut également être saisi par un tiers qui connaîtrait une situation grave dont la victime n'oserait pas en référer aux responsables de l'ICP.
- Dans le respect de la confidentialité de la démarche, il propose tout mode de résolution qui lui semble le plus adapté.
- Pour autant, il ne peut pas accepter ou soutenir des solutions susceptibles de contredire des dispositions légales ou réglementaires, générales ou internes à l'Institut Catholique de Paris.
- Pour mener à bien sa mission, le médiateur dispose de sa capacité d'écoute et d'analyse des situations, de sa connaissance de l'établissement et de ses responsables ainsi que de sa force de conviction. Il n'a pas de pouvoir d'exécution ou de sanction.



# Admission des étudiants étrangers

Tous les étudiants étrangers qui s'inscrivent pour la première fois doivent satisfaire à certaines démarches administratives.

## Avant de se rendre en France

---

1. Demander une attestation de pré-inscription auprès de l'organisme choisi pour les études.
2. Obtenir des Autorités Consulaires Françaises un « **visa français long séjour pour Études** ». Sont dispensés de ce dernier les ressortissants de l'Union Européenne, l'Islande, la Norvège et la Suisse.
3. Se munir des pièces à fournir :
  - Un extrait d'acte de naissance (nécessaire pour l'obtention de la carte de séjour et l'inscription à la Sécurité Sociale)
  - Un passeport en cours de validité
  - Un justificatif de ressources (610 euros minimum par mois)
  - Un justificatif de domicile

Les demandes de bourses d'études doivent se faire plusieurs mois à l'avance auprès du service culturel de l'Ambassade de France du pays d'origine.

L'Institut Catholique de Paris n'est pas en mesure d'attribuer des bourses ou des subventions à ses nouveaux étudiants. Ceux-ci doivent s'assurer par eux-mêmes une garantie de ressources avant d'envisager d'entreprendre les études.

## À l'arrivée en France, en vue de l'inscription à l'Institut Catholique de Paris, l'étudiant doit

---

- Rencontrer la direction de l'IER pour obtenir l'autorisation d'études et s'assurer qu'il possède le niveau requis de langue française (voir règlement pédagogique).
- Se présenter au Secrétariat Universitaire pour l'inscription administrative. Les étudiants étrangers s'inscrivant pour la première fois à l'IER (en dehors des cours de français pris à l'ILCF), doivent régler la totalité des droits d'inscription (chèque, carte bancaire ou prise en charge tiers payeur) le jour de leur inscription au Secrétariat universitaire.
- Se présenter ensuite au Service Accueil Étudiants Étrangers pour la demande du titre de séjour (liste des pièces à fournir et rendez-vous seront donnés à l'étudiant).

## Points d'attention

---

- Il sera impossible d'accueillir un étudiant ne possédant pas de Visa long séjour pour études.
- Les demandes de Titre de séjour (1<sup>ère</sup> demande et renouvellement) s'établissent directement au Service d'Accueil des Étudiants Étrangers de l'Institut Catholique de Paris, pour les résidents de Paris (75). Il est bien entendu que ce service reste également à la disposition des Étudiants résidant dans les autres départements pour les conseiller.

## Maîtrise de la langue française :

---

- La maîtrise de la langue française (orale et écrite) est nécessaire pour suivre avec profit les cours à l'IER.
- Il est possible de suivre des cours (sur un semestre ou une année) à l'Institut de Langue et Culture Françaises (ILCF) de l'Institut Catholique de Paris, avant d'entrer à l'IER pour y suivre le cursus d'études : <http://ilcf.icp.fr>
- Lors de ses démarches de pré-inscription, l'étudiant devra fournir un document attestant de son niveau de langue :
  1. Titulaire d'une attestation de niveau B2, ou du certificat avancé 2 ou supérieur de l'ILCF → Vous pouvez alors vous inscrire comme étudiant à l'IER
  2. Vous n'avez pas le niveau B2 → En plus d'une inscription comme étudiant à l'IER, vous aurez à suivre obligatoirement des cours de français à l'ILCF.
    - soit au mois de septembre,
    - soit au 1<sup>er</sup> semestre avec un minimum de 15h par semaine de cours pour pouvoir vous inscrire au 2<sup>nd</sup> semestre,
    - soit en juillet et/ou en août pour pouvoir vous inscrire dès la rentrée universitaire suivante.
  3. Votre diplôme de français est d'un autre type : → nous examinerons sa validité sur place à l'ILCF

## Fonds de solidarité de l'IER

« *L'esprit grand ouvert sur le monde* », l'ICP est soucieux de favoriser l'accès de chacun au savoir. Son modèle pédagogique repose sur une conviction profonde : en garantissant à chacun le droit à une formation de qualité, en favorisant le partage des connaissances, la transmission de la pensée chrétienne et de ses valeurs fondatrices, il participe à l'édification d'une société plus humaine.

Cette vision engage l'ICP vis-à-vis de la communauté étudiante à défendre ardemment une politique d'égalité des chances. Il a donc mis en place un système différencié de tarifs d'inscription dont les montants sont modulés en fonction des moyens financiers des étudiants et/ou de leur famille et développé, grâce à la générosité de ses mécènes et donateurs, un programme de bourses ambitieux favorisant la promotion sociale.

- Vous pouvez soutenir cette action en souscrivant une contribution libre de soutien, du montant de votre choix, afin d'alimenter le fond de solidarité de l'IER.
  - **Destiné à financer l'attribution de bourses spécifiquement consacrées aux étudiants de l'IER, l'objectif de ce fond est d'offrir à tous ceux dont les ressources ne pourraient le permettre la possibilité d'accéder à une formation dispensée par l'IER.**
- Au-delà de cette action de solidarité, vous bénéficierez de réductions fiscales avantageuses\* et pourrez déduire :
  - 66 % de votre don de l'impôt sur le revenu dans la limite de 20 % de vos revenus imposables.
  - 75 % de votre don de votre ISF dans la limite de 50 000 €.

	Particulier Impôt sur le Revenu	Particulier ISF	Entreprise
<b>Don à l'ICP</b>	100 €	1 000 €	1 000 €
<b>Réductions fiscales</b>	66 €	750 €	600 €
<b>Coût réel du don</b>	34 €	250 €	400 €

- Un reçu fiscal vous sera adressé par l'ICP qui garantit le respect scrupuleux de la volonté d'affectation des dons exprimée ainsi qu'une gestion parfaitement transparente des fonds recueillis.

\* L'ICP est une association reconnue d'utilité publique habilitée à recevoir des legs, donations et dons déductibles de l'Impôt sur le revenu et de l'ISF.

# Calendrier IER – ICP

Lundi 9 septembre	Journée de rentrée IER
Lundi 16 septembre	Début des cours semestre 1
Mardi 1 <sup>er</sup> octobre à 11h	Messe de rentrée de l'ICP
Samedi 19 octobre	Vacances de la Toussaint
Dimanche 3 novembre	
Mardi 18 décembre	Messe pour la fête patronale de l'ICP
Samedi 21 décembre	Vacances de Noël
Dimanche 5 janvier	
Mardi 7 janvier	Mardi équilibre du 1 <sup>er</sup> semestre
Lundi 20 janvier	Début des cours semestre 2
Mardi 28 janvier	Messe pour la fête de saint Thomas d'Aquin
Samedi 8 février	Vacances d'hiver
Dimanche 23 février	
7 et 8 mars	Session Manrèse Études en théologie et expérience spirituelle
Lundi 27 avril	Journée « Testez l'IER /DU APS »
Samedi 4 avril	Vacances de printemps
Dimanche 27 avril	
Lundi 11 mai	Journée de chantier
Mardi 12 mai	Mardi équilibre du 2 <sup>nd</sup> semestre
Lundi 25/ Mardi 26 mai	Ateliers Théologie/Cultures
Mardi 2 juin	Fête de fin d'année de l'IER

# L1 - Initiation

L1 - lundi	Semestre 1		Semestre 2	
	semaine 1	semaine 2	semaine 1	semaine 2
9h - 11h	Introduction à la Bible		Vatican II	
11h - 13h	Croire, acte de foi et révélation		Liturgie	
14h - 16h	TD Intro Bible	TD Croire	TD Vatican II	TD Liturgie
16h - 17h	Histoire de l'Église		L'expérience spirituelle et son récit	

Messe IER proposée à 17h10 le lundi

L1 - mardi	Semestre 1		Semestre 2	
	semaine 1	semaine 2	semaine 1	semaine 2
9h - 11h	Théologie morale		Christologie	
11h - 12h	Théologie spirituelle		Sociologie religieuse	

Messe universitaire proposée à 12h15

13h30 – 15h30	TD Morale	TD Philosophie	Vie de l'Église	TD Synoptiques
15h30 - 17h	Philo : de Platon à saint Thomas d'Aquin		Synoptiques	

# Lundi

	9-sept	16-sept	23-sept	30-sept	07-oct	14-oct	21-oct	28-oct
9h – 11h	Journée de rentrée	Bible	Bible	Bible	Bible	Bible	Vacances	Vacances
11h – 13h		Croire	Croire	Croire	Croire	Croire		
14h – 16h		TD Bible	TD Croire	TD Bible	TD Croire	TD Bible		
16h – 17h		Histoire	Histoire	Histoire	Histoire	Histoire		
	04-nov	11-nov	18-nov	25-nov	02-déc	9-déc	16-déc	23-déc
9h – 11h	Bible		Bible	Bible	Bible	Bible	Bible	Vacances
11h – 13h	Croire		Croire	Croire	Croire	Croire	Croire	
14h – 16h	TD Croire		TD Bible	TD Croire	TD Bible	TD Croire	TD Bible	
16h – 17h	Histoire		Histoire	Histoire	Histoire	Histoire	Histoire	

	30-déc	06-janv	13-janv
9h – 11h	Vacances	Bible	Validations
11h – 13h		Croire	
14h – 16h		TD Croire	
16h – 17h		Histoire	

	20-janv	27-janv	03-févr	10-févr	17-févr	24-févr	02-mars	09-mars
9h – 11h	Vatican II	Vatican II	Vatican II			Vatican II	Vatican II	Vatican II
11h – 13h	Liturgie	Liturgie	Liturgie			Liturgie	Liturgie	Liturgie
14h – 16h	TD Vat II	TD Liturgie	TD Vat II			TD Liturgie	TD Vat II	TD Liturgie
16h – 17h	Exp. spi	Exp. spi	Exp. spi			Exp. spi	Exp. spi	Exp. spi
	16-mars	23-mars	30-mars	06-avr	13-avr	20-avr	27-avr	04-mai
9h – 11h	Vatican II	Vatican II	Vatican II			Vatican II	Vatican II	Vatican II
11h – 13h	Liturgie	Liturgie	Liturgie			Liturgie	Liturgie	Liturgie
14h – 16h	TD Vat II	TD Liturgie	TD Vat II			TD Liturgie	TD Vat II	TD Liturgie
16h – 17h	Exp. spi	Exp. spi	Exp. spi			Exp. spi	Exp. spi	Exp. spi

	11-mai	18-mai	25-mai	Mardi 2 juin
9h – 11h	Journée de chantier	Validations	Ateliers théologie – cultures	Fête de fin d'année
11h – 13h				
14h – 16h				
16h – 17h				

## Mardi

	9-sept	17-sept	24-sept	01-oct	08-oct	15-oct	22-oct	29-oct
9h – 11h	17-sept	Morale	Morale	Morale	Morale	Morale		Vacances
11h – 12h		Théo. spi.	Théo. spi.	Messe ICP	Théo. spi.	Théo. spi.		
13h30-15h30		TD Morale	TD Philo	TD Morale	TD Philo	TD Morale		
15h30-17h		Philosophie	Philosophie	Philosophie	Philosophie	Philosophie		
	05-nov	12-nov	19-nov	26-nov	03-déc	10-déc	17-déc	24-déc.
9h – 11h	Morale	Morale	Morale	Morale	Morale	Morale	Morale	Vacances
11h – 12h	Théo. spi.	Théo. spi.	Théo. spi.	Théo. spi.	Théo. spi.	Théo. spi.	Théo. spi.	
13h30-15h30	TD Philo	TD Morale	TD Philo	TD Morale	TD Philo	TD Morale	TD Philo	
15h30-17h	Philosophie	Philosophie	Philosophie	Philosophie	Philosophie	Philosophie	Philosophie	
	31-déc	07-janv	14-janv					
9h – 11h	Vacances	Mardi équilibre. Philosophie	Validations					
11h – 12h			Théo. spi.					
13h30-15h30			Validations					
15h30-17h								

	21-janv	28-janv	04-févr	11-févr	18-févr	25-févr	03-mars	10-mars
9h – 11h	Christologie	Christologie	Christologie	Vacances	Vacances	Christologie	Christologie	Christologie
11h – 12h	Sociologie	Sociologie	Sociologie			Sociologie	Sociologie	Sociologie
13h30-15h30	Vie de l'Église	TD Synopt	Vie de l'Église			TD Synopt	Vie de l'Église	TD Synopt
15h30-17h	Synoptiques	Synoptiques	Synoptiques			Synoptiques	Synoptiques	Synoptiques
	17-mars	24-mars	31-mars	07-avr	15-avr	21-avr	28-avr	05-mai
9h – 11h	Christologie	Christologie	Christologie			Christologie	Christologie	Christologie
11h – 12h	Sociologie	Sociologie	Sociologie			Sociologie	Sociologie	Sociologie
13h30-15h30	Vie de l'Église	TD Synopt	Vie de l'Église			TD Synopt	Vie de l'Église	TD Synopt
15h30-17h	Synoptiques	Synoptiques	Synoptiques			Synoptiques	Synoptiques	Synoptiques
	12-mai	19-mai	26-mai	02-juin				
9h – 11h	Mardi équilibre Synoptiques	Validations	Ateliers théologie – cultures	Fête de fin d'année				
11h – 12h								
13h30-15h30								
15h30-17h								

**Anne-Caroline GIL**

1<sup>er</sup> semestre, lundi, 9h – 11h, cours de 24h, 4 ECTS.

### OBJECTIF

Il s'agit de prendre connaissance du vaste continent biblique, de sa formation en lien avec l'histoire du peuple d'Israël et des premières communautés chrétiennes, des livres qui le composent, de sa place dans la culture d'hier et d'aujourd'hui. Les questions historiques, littéraires, théologiques et spirituelles seront abordées, avec un point d'attention sur les relations entre « l'Ancien » et le « Nouveau » Testament.

*Une visite du Département des Antiquités orientales au Louvre est proposée au cours du semestre.*

### COMPÉTENCES

- Repérer les concepts-clés de l'histoire et de la théologie de la Bible.
- Repérer les liens et les différences entre Ancien Testament et Nouveau Testament.
- Mettre en œuvre une lecture exégétique de la Bible.

### CONTENU

1. La composition de la Bible juive et des Bibles chrétiennes. L'exemplarité des évangiles, récits « dialogiques ».
2. Histoire de la rédaction des livres bibliques au fil de l'histoire d'Israël. Place de l'archéologie. Le cas des rouleaux de la mer Morte.
3. La diversité des genres littéraires.
4. La « poïétique » des scribes : l'art du récit, l'expression poétique, la rhétorique
5. La Bible et les cultures du Proche-Orient ancien : Canaan, Égypte, Assyrie, Babylone, Perse, Grèce, Rome.

### BIBLIOGRAPHIE

- Gérard BILLON, *539 mots pour goûter la Bible*, Mame, 2016
- Olivier MILLET, Philippe de ROBERT, *Précis de culture biblique*, « Quadrige », Puf, 2017.
- André PAUL, *La Bible : retenir l'essentiel*, « repères pratiques », Nathan, (1995) 2014.

**VALIDATION.** Un questionnaire à remplir en décembre et travail sur un texte (sur table) pour rendre compte de ses acquis en exégèse.

**TRAVAUX DIRIGÉS.** 1er semestre, lundi, 14h – 16h, 6 séances de 2h, 2 ECTS.

**Marc FASSIER**

1<sup>er</sup> semestre, lundi, 11h-13h, cours de 24h, 4 ECTS.

### OBJECTIF

Qu'est-ce que croire ? La réponse à cette question ne va pas de soi dans la culture contemporaine. Quelle est la réponse chrétienne à cette question ? Ce cours va chercher à rendre compte de l'originalité du « croire » en christianisme, qui n'est séparable ni d'une intelligence propre à la foi, ni d'un enracinement dans une communauté croyante, ni de sa transmission. Il s'agit d'aller au cœur de cette articulation fondamentale entre l'acte de foi à poser et la Révélation chrétienne transmise au cœur de l'Église et pour le monde, cela dans les conditions contemporaines du croire.

### COMPÉTENCES

- Rendre compte de l'articulation fondamentale entre l'acte de foi et la révélation chrétienne.
- Mesurer l'articulation entre la tradition ecclésiale et l'engagement libre du croyant.
- Expliciter sa responsabilité personnelle de croire, de comprendre, de transmettre aujourd'hui.

### CONTENU

1. Croire. Croire et savoir. L'expérience chrétienne de la foi dans la société contemporaine.
2. Comprendre. La théologie et le « *sensus fidei* ». Écritures et confessions de foi dans les Églises. Écriture, tradition, magistère.
3. Transmettre. La transmission d'une expérience de foi. Mission et évangélisation.

### BIBLIOGRAPHIE

- VATICAN II, Constitution *Lumen Gentium* ; Constitution *Dei Verbum*.
- Joseph DORE, *La grâce de croire*, t. 1 *La révélation*, et t. 2 *La foi*, Paris, Les Éditions de l'Atelier / Les Éditions ouvrières, 2003, 207 et 271 p.
- Bernard SESBOÛE, *Croire : invitation à la foi catholique pour les hommes et les femmes du XXI<sup>e</sup> siècle*, Paris, Droguet et Ardant, 1999, 576 p.
- Jean-Louis SOULETIE, *Le catholicisme*, Paris, Armand Colin, 2006, 127 p.

**VALIDATION** Travail continu (rédaction de courtes synthèses hebdomadaires).

**TRAVAUX DIRIGES** 1<sup>er</sup> semestre, lundi, 14h-16h, 6 séances de 2h, 2 ECTS.

**Catherine MARIN**

2<sup>nd</sup> semestre, lundi, 16h – 17h, cours de 12h, 2 ECTS.

### OBJECTIF

En prenant quelques exemples au fil de 2000 ans d'histoire, ce cours se présente comme une initiation méthodologique à l'histoire de l'Église. On apprendra ainsi à interpréter un document historique : texte, image, plan. On cherchera la manière d'approcher un fait, un personnage, ou une période dans un souci de vérité historique.

### COMPÉTENCES

- Se repérer à l'intérieur des 2 000 ans de christianisme.
- Analyser des textes de théologie ou d'histoire en tenant compte de la chronologie.
- Rendre compte du lien entre histoire et théologie.
- Expliquer la place de l'histoire dans l'évangélisation aujourd'hui.

### CONTENU

1. Historiographie antique : textes de Hérodote (v. 484-425 av. JC) *Histoires* ; Thucydide (460-395 av. JC), *La Guerre du Péloponnèse*.
2. Antiquité chrétienne : Eusèbe de Césarée (265-340), *Histoire Ecclésiastique* ; saint Augustin (354-430), *La Cité de Dieu*.
3. Moyen-Âge : Grégoire de Tours (538-594), *l'histoire des Francs* ; quelques chroniqueurs du temps des croisades.
4. Époque moderne : Dom Mabillon (1632-1707), *Brèves réflexions sur quelques règles de l'Histoire* ; Bossuet (1627-1703), *Discours sur l'Histoire Universelle*.
5. Époque contemporaine : François-Xavier Rohrbacher (1789-1856), *Histoire universelle de l'Église catholique* ; débats qui touchent l'écriture de l'Histoire au XIX<sup>e</sup> et XX<sup>e</sup> s.

### BIBLIOGRAPHIE

- Jean COMBY, *Deux mille ans d'évangélisation*, Paris, Desclée, 1992, 327 p.
- Paul CHRISTOPHE, *2000 ans d'Histoire de l'Église*, Paris, Droguet et Ardant, 2000, 1210 p.
- Philippe LEVILLAIN (éd.), *Dictionnaire historique de la Papauté*, Paris, Fayard, 1994, 1759 p.

**VALIDATION** Oral individuel de 15 minutes.

**Dominique WAYMEL**

2<sup>nd</sup> semestre, lundi, 9h – 11h, cours de 24h, 4 ECTS.

### OBJECTIF

La vie de l'Église est conditionnée par la réception de Vatican II. Il s'agit de comprendre Vatican II, pour saisir la mission de l'Église dans le monde d'aujourd'hui, et particulièrement la responsabilité de tous les chrétiens pour témoigner de la joie de l'Évangile. Événement, corpus et expérience conciliaire, déterminent la vie des Églises, dans leur rapport à la révélation de Dieu, dans leur articulation à la société, ainsi que dans leurs relations avec Israël et les religions.

### COMPÉTENCES

- Entrer dans la complexité de ce que représente « Vatican II ».
- Se repérer dans l'événement, dans le corpus, dans l'expérience conciliaire.
- Relire son expérience personnelle à la lumière du processus de réception conciliaire.

### CONTENU

1. Un événement : saisir l'histoire du concile Vatican II.
2. Un corpus : découvrir les textes et les documents.
3. Une expérience : participer au processus de réception conciliaire.

### BIBLIOGRAPHIE

- Les textes du concile Vatican II. Il en existe plusieurs éditions : entre autres par le Centurion (1967), Bayard (2002) et le Cerf (2003), dans le tome II/2 des Conciles œcuméniques.
- Gérard DEFOIS, *Ce Concile qui a tant à nous dire*, coll. Théologies, Paris, Cerf, 2015, 304 p.
- John W. O'MALLEY, *L'événement Vatican II*, Bruxelles, Lessius, 2011, 448 p.
- Jean-Marie VEZIN, Laurent VILLEMEN, *Les sept défis de Vatican II*, coll. Théologie, Paris, Desclée de Brouwer, 2012, 267 p.
- Laurent VILLEMEN (dir.) *Des théologiens lisent Vatican II : Pour qui ? Pour quoi ?*, Paris, Bayard, 2012, 196 p.

**TRAVAUX DIRIGÉS.** 2<sup>nd</sup> semestre, lundi, 14h – 16h, 6 séances de 2h, 2 ECTS.

**VALIDATION** Travail continu. Fiche de Lecture.

**Sophie GALL-ALEXEEFF**

2<sup>nd</sup> semestre, lundi, 11h – 13h, cours de 24h, 4 ECTS.

### OBJECTIF

Ce cours vise à élaborer progressivement une théologie de la liturgie à partir de la pratique que déploie l'Église. En situant la liturgie dans le champ de l'expérience, il fournira des repères anthropologiques et théologiques sur la célébration dans la vie de l'Église (particulièrement dans le cadre de la messe et de l'initiation chrétienne) et permettra de mieux comprendre en quoi la liturgie révèle le visage de Dieu, construit la communauté chrétienne, et structure la vie chrétienne.

### COMPÉTENCES

- Situer les éléments essentiels de la structure de l'action liturgique.
- Repérer les concepts-clés de la théologie de la liturgie.
- S'appuyer sur les textes magistériels de la liturgie (*Sacrosanctum concilium*, Missel romain).
- Situer son expérience en l'articulant avec les connaissances acquises sur la liturgie et les sacrements de l'initiation chrétienne.

### CONTENU

1. La liturgie, action du Christ et de l'Église.
2. Rites et symboles.
3. La Parole dans la liturgie.
4. La participation de l'assemblée et les ministères.
5. La célébration du mystère pascal : le dimanche, le triduum pascal, l'année liturgique, l'eucharistie.
6. Les sacrements de l'initiation chrétienne (baptême, confirmation, eucharistie).

### BIBLIOGRAPHIE

- CNPL, *L'art de célébrer* (tome 1 : *Guide pastoral* – tome 2 : *Aide-mémoire des animateurs*), Cerf, Guides Célébrer n° 9 et 10, 2003, 192 p. et 96 p.
- CNPL, *Le renouveau liturgique – Documents fondateurs*, Cerf, 2004, 128 p.
- Philippe BEGUERIE, Jean-Noël BEZANÇON, *La messe de Paul VI, Retour au cœur de la Tradition*, DDB, 2012, 169 p.
- Paul DE CLERCK, *L'intelligence de la liturgie*, Paris, Cerf, 2005, 238 p.
- Le site internet : [www.liturgiecatholique.fr](http://www.liturgiecatholique.fr)

**VALIDATION.** Travail écrit de 2-3 pages portant sur une question choisie par l'étudiant et abordée en cours ou en TD.

**TRAVAUX DIRIGÉS.** 2<sup>nd</sup> semestre, lundi, 14h – 16h, 6 séances de 2h, 2 ECTS.

**Denis HETIER**

2<sup>nd</sup> semestre, lundi, 16h – 17h, cours de 12h, 2 ECTS.

### OBJECTIF

Des grandes figures spirituelles ont marqué l'histoire de la spiritualité et imprégné l'intelligence de la foi chrétienne. Leur expérience toujours singulière nous est connue à travers leurs écrits. La diversité de ces écrits dans leur « texture » propre constituera la trame de ce cours.

### COMPÉTENCES

- Identifier quelques figures spirituelles qui ont marqué la vie de l'Église.
- Percevoir et analyser des formes ou des styles divers d'écrits spirituels.
- Repérer quelques chemins spirituels.
- S'approprier leur apport pour mieux se situer dans l'Église d'aujourd'hui.
- Distinguer des écrits spirituels contemporains.

### CONTENU

- Écrits spirituels d'hier à aujourd'hui (les textes seront communiqués lors du cours).

### BIBLIOGRAPHIE

- DE FIORES S. et GOFFI T. (dirs), *Dictionnaire de la vie spirituelle*, adaptation française par F. VIAL, Cerf, 1983.
- JOSSUA J.-P., *Seul avec Dieu. L'aventure mystique*, Gallimard, 1996.
- SALIN Dominique, *L'expérience spirituelle et son langage*, Editions Facultés Jésuites de Paris, 2015.

### VALIDATION

- Participation aux échanges sur les textes présentés.
- Lors de la dernière séance : brève présentation des acquis principaux et personnels du cours.

**Philippe Le CHAFFOTEC**

1<sup>er</sup> semestre, mardi, 9h – 11h, cours de 24h, 4 ECTS.

### OBJECTIF

Que veut dire agir selon la foi pour le chrétien ? Le cours s'efforce de répondre à cette question en se voulant un parcours d'initiation à la morale dans sa dimension théologique. Cela conduit à préciser le caractère inévitable de la question morale, que ce soit selon la logique de l'Évangile, ou que ce soit selon la logique de l'humanisation, puis à donner des éléments fondamentaux concernant la construction du sujet moral et le discernement en vue de la décision morale, enfin à proposer une synthèse concernant la vie morale chrétienne.

### COMPÉTENCES

- Lire un texte de théologie morale en repérant les destinataires et les adversaires.
- Acquérir le vocabulaire propre à la réflexion morale.
- Repérer les concepts fondamentaux à l'œuvre dans un texte de réflexion morale.
- Entrer dans une réflexion théologique de morale fondamentale.

### CONTENU

1. L'entrée dans la question morale, humainement et théologiquement comprise.
2. La construction du sujet moral.
3. La décision morale. Discerner en conscience.
4. Morale et vie chrétienne.

### BIBLIOGRAPHIE

- Bernhard HARING, *La théologie morale. Idées maîtresses*, Paris, Cerf, 1992.
- Geneviève MEDEVIELLE, *Le bien et le mal...*, Paris, éditions de l'Atelier, coll. Tout Simplement, n°40, 2004. Réédition : Paris, éditions de l'Atelier, coll. L'Atelier en poche, 2017.
- Xavier THEVENOT, *Une éthique au risque de l'évangile*, Paris, Desclée de Brouwer/Cerf, 1993.
- Xavier THEVENOT, *Morale fondamentale*, Paris, Desclée de Brouwer/Don Bosco Éditions, 2007.
- Alain THOMASSET, *Interpréter et agir. Jalons pour une éthique chrétienne*, Paris, Cerf, 2011.

**VALIDATION.** Exposé de 5 minutes au cours d'une séance de Travaux dirigés.

**TRAVAUX DIRIGÉS.** 1<sup>er</sup> semestre, mardi, 13h30 – 15h30, 6 séances de 2h, 2 ECTS.

### Olivier ROUSSEAU

1<sup>er</sup> semestre, mardi, 11h – 12h, cours de 12h, 2 ECTS.

#### OBJECTIF

La théologie spirituelle, comprise comme théologie du progrès spirituel, étudie les fondements de l'expérience chrétienne et en définit les critères d'évaluation. Présenté selon un itinéraire, ce cours situera sept dimensions structurantes de cette expérience dans un processus de conversion à la vie en Christ : nous analyserons les conditions de possibilité de ce chemin où s'accomplit l'unité de l'être psychique et spirituel, conditionné et libre, individuel et social, personnel et ecclésial.

#### COMPETENCES

- Distinguer les niveaux de relecture de l'expérience spirituelle : Écriture et tradition, psychologie et philosophie, théologie.
- Se confronter à un auteur spirituel pour développer une réflexion personnelle.
- Fonder une intuition spirituelle en l'explicitant avec les outils de relecture.

#### CONTENU

1. Conscience de Dieu
2. Médiation de la Parole
3. Combat spirituel
4. Contemplation chrétienne
5. Conversion en Christ
6. Union de volonté
7. Communion et mission

#### BIBLIOGRAPHIE

- Christian BELIN, *Le Corps pensant. Essai sur la méditation chrétienne*, Paris, éd. du Seuil, 2012, 368 p.
- Charles André BERNARD, *Traité de théologie spirituelle*, Paris, Cerf, 1986, 483 p.
- Olivier ROUSSEAU, *L'inconnu en chemin. La spiritualité chrétienne en cinq étapes*, Paris, Desclée De Brouwer, 2008, 524 p.

#### VALIDATION

Fiche de lecture sur un article proposé par l'enseignant.

### Bernard OBELLIANNE

1<sup>er</sup> semestre, mardi, 15h30 – 17h + mardi 7 janvier 2020, cours de 24h, 4 ECTS.

### OBJECTIF

Tout en suivant une progression chronologique, ce cours vise à présenter les auteurs philosophiques en insistant sur leur approche du divin et les questions sur le monde et la place de l'homme qu'elle implique. Cette approche de l'histoire de la pensée sera ainsi l'occasion d'alimenter une réflexion personnelle sur des questions comme le problème du mal, le rapport à la mort, les modalités du discours sur Dieu.

### COMPÉTENCES

- Lire un texte philosophique en le contextualisant.
- Rendre compte du développement de quelques questions philosophiques.
- Repérer les emprunts et métamorphoses de matériaux philosophiques en théologie.

### CONTENU

1. Platon : s'élever vers le monde des Idées.
2. Aristote : la vie bonne et la contemplation du « premier moteur immobile ».
3. Scepticisme, épicurisme, stoïcisme : sagesse antiques en vue du bonheur.
4. Plotin : le retour vers l'Un.
5. Saint Augustin : la quête de Dieu, le mal, la liberté.
6. Le pseudo-Denys : connaissance et « inconnissance » de Dieu.
7. Approches du divin dans la philosophie antique et la philosophie médiévale.
8. Saint Anselme : l'être tel que « rien de plus grand ne peut être pensé ».
9. Saint Bonaventure : la vraie sagesse est l'amour de Dieu.
10. Saint Thomas d'Aquin : les modalités de la connaissance de Dieu.
11. Nicolas de Cues et la docte ignorance.
12. Conclusion : Dieu et l'homme dans la philosophie occidentale.

### BIBLIOGRAPHIE

- Pierre HADOT, *Qu'est-ce que la philosophie antique ?* Paris, Gallimard, 1995.
- Marcel NEUSCH, *Initiation à saint Augustin*, Paris, Cerf, 1996.
- Marie-Dominique CHENU, *Saint Thomas d'Aquin et la théologie*, Paris, Seuil, 1959.

**VALIDATION.** Écrit de 5 000 à 6 000 signes, sur un sujet de philosophie en lien avec les problèmes abordés dans le cours, en utilisant les auteurs étudiés.

**TRAVAUX DIRIGÉS.** 1er semestre, mardi, 13h30 – 15h30, 6 séances de 2h, 2 ECTS.

**Xavier GUÉ**

2<sup>nd</sup> semestre, mardi, 9h-11h, cours de 24h, 4 ECTS.

### OBJECTIF

À l'écoute de l'Écriture et de la Tradition, ce cours mettra en lumière comment l'Église y a transmis, à travers l'histoire et des cultures différentes, l'unité intrinsèque et concrète, manifestée dans la résurrection et expérimentée par les premiers disciples, entre Jésus, le Dieu d'Israël et le salut effectif de tous les hommes.

### COMPÉTENCES

- Entrer dans un premier questionnement théologique.
- Identifier les grands thèmes de la christologie.
- Repérer les différents niveaux de discours (histoire, liturgie, Écriture, dogmatique).
- Articuler son expérience de foi et le discours théologique.
- Rendre compte d'un texte théologique.

### CONTENU

1. L'élaboration moderne de l'objet et des méthodes de la christologie
2. La résurrection de Jésus, lieu de naissance de la christologie
3. L'identité salvifique de Jésus dans le Nouveau Testament
4. L'unité de Jésus avec Dieu dans le Nouveau Testament
5. La transmission ecclésiale de la foi en Christ, vrai Dieu et vrai homme
6. La souffrance et la mort du Christ pour notre salut
7. L'universalité du Christ et le salut offert à tous les hommes

### BIBLIOGRAPHIE

- BROWN, R., *Jésus dans les quatre évangiles, introduction à la christologie du Nouveau Testament*, Paris, Cerf, coll. Lire la Bible, 1996, 311 p.
- Joseph DORE, *Jésus Christ*, Paris, Cerf, coll. Foi Vivante, 1992, 109 p.
- Emmanuel DURAND, *Jésus contemporain. Christologie brève et actuelle*, Paris, Cerf, 2018, 329 p.
- Charles PERROT, *Jésus*, Paris, coll. Que sais-je, 4<sup>e</sup>2000, 128 p.
- Bernard SESBOÜÉ, *Pédagogie du Christ, Éléments de christologie fondamentale*, Paris, Cerf, (1994) 5<sup>e</sup>2010, 240 p.

**VALIDATION.** Écrit de 5 000 à 7 000 signes (espaces compris).

**Anne-Sophie BREITWILLER**

2<sup>nd</sup> semestre, mardi, 11h-12h, cours de 12h, 2 ECTS.

### OBJECTIF

Pourquoi faire de la sociologie dans un parcours de théologie pastorale ? Des analyses du fait religieux jusqu'aux enquêtes contemporaines d'Élisabeth Claverie sur les « apparitions » de Medjugorje, des cartes du chanoine Boulard enregistrant malgré elles la chute de la pratique catholique en France au 20<sup>e</sup> siècle, et de la scrutation des *cathos* d'aujourd'hui jusqu'au phénomène de la *Manif pour tous*, nous verrons que la sociologie nous équipe avant tout de descriptions, qui intéressent les pratiques pastorales. Ces descriptions constituent la base de ce cours, elles mobilisent des approches sociologiques diversifiées dont les méthodes et approches scientifiques seront systématiquement explicitées.

### COMPETENCES

- Appréhender la société française contemporaine avec son histoire religieuse, sa laïcité
- Adapter ses pratiques pastorales aux différents contextes sociologiques
- Lire de la sociologie, en comprenant son geste, ayant été initié à ses méthodes

### CONTENU

1. L'analyse sociologique des faits religieux. Classique, Durkheim. Et contemporaine, E. Claverie sur les apparitions.
2. La « sociologie religieuse » au 20<sup>e</sup> siècle. Chute de la pratique catholique en France.
3. Le processus de sécularisation. Histoire de la loi de 1905. Religion et laïcité à l'école.
4. Les croyances des Français aujourd'hui. Comparaisons internationales.
5. Les catholiques en France aujourd'hui. Qui sont-ils ? Retour sur *La manif pour tous*. Focus sur les jeunes. Les nouvelles pratiques de piété. Le *cléricalisme*.

### BIBLIOGRAPHIE

Jean BAUBEROT, *Les 7 laïcités françaises*, Paris, MSH, 2015

Elisabeth CLAVERIE, *Le monde de Lourdes*, Paris, Découvertes Gallimard, 2008

Yann Raison DU CLEUZIOU, *Qui sont les cathos aujourd'hui ?*, Paris, DDB, 2014

**VALIDATION** : Précisée par l'enseignante en début de cours.

### Françoise GOHIN (sous la responsabilité de)

2<sup>nd</sup> semestre, mardi, 13h30 – 15h30, atelier de 12h, 2 ECTS.

#### OBJECTIF

La vie de l'Église, dans ses pratiques, constitue un lieu théologique. Les récits d'expériences et l'écoute de ces récits sont opératoires pour avancer et comprendre ce que Dieu réalise au milieu de son peuple. Les étudiant(e)s apprennent ainsi à prendre du recul, à vérifier leurs analyses, travailler avec d'autres et confronter leurs intuitions avec des éléments de théorisation.

#### COMPÉTENCES

- Identifier des éléments caractéristiques d'une pratique pastorale.
- Prendre davantage conscience de la dimension ecclésiale de sa vie de baptisé(e).
- Apprendre à croiser théologie pratique et théologie dogmatique.
- Rédiger des récits synthétiques et analysés.

#### CONTENU

1. Relire une expérience pastorale.
2. Paroisse pour tous ?
3. Chercheurs spirituels.
4. L'évangélisation.
5. La diaconie.
6. Les ministères.

#### BIBLIOGRAPHIE

- LES EVEQUES DE FRANCE, *Texte national pour l'orientation de la catéchèse en France*, Paris, Bayard – Fleurus – Cerf, 2006, 114 p.
- Étienne GRIEU, *Un lien si fort : quand l'amour de Dieu se fait diaconie*, Paris, Éditions de l'Atelier, 2012, 248 p.
- Marc PELCHAT (dir.), *Réinventer la paroisse*, Paris, Mediaspaul, 2015, 219 p.
- Gwennola RIMBAUT, Guy LE BOUËDEC, Christophe PICHON, *Récits de pratiques et récits bibliques*, Paris, L'Harmattan, 2015, 176 p.

**VALIDATION.** Récit d'expérience réalisé pour chaque atelier, participation pertinente aux échanges, bilan final de 1 à 3 pages.

**Roberto GOMEZ**

2<sup>nd</sup> semestre, mardi, 15h30 – 17h + mardi 12 mai, cours de 24h, 4 ECTS.

### OBJECTIF

A travers une introduction générale aux évangiles synoptiques et une étude de chaque évangile en particulier, chaque étudiant pourra saisir que ces trois témoignages de foi au ressuscité plongent leurs racines dans la vie de Jésus de Nazareth. Nous rendrons compte de la diversité des perspectives théologiques et ecclésiales de chaque évangéliste tout en suivant une même trame narrative concernant la vie de Jésus.

### COMPÉTENCES

- Rendre compte du processus de formation des évangiles en assimilant le « phénomène synoptique ».
- Identifier et articuler les problématiques ecclésiales, les concepts théologiques majeurs ainsi que la christologie mise en avant par chaque évangéliste.
- Progresser dans l'appropriation des méthodes d'analyse exégétique.
- Pratiquer dans les séances de TD, la lecture en synopse en tenant compte des différents genres littéraires.

### CONTENU

1. Origine du mot Évangile et processus de formation des évangiles.
2. Pourquoi quatre évangiles et trois synoptiques ?
3. Le fait Synoptique
4. Introduction à l'évangile de Marc et étude de sa christologie. La place et le rôle des disciples. Étude des textes.
5. Introduction à l'évangile de Matthieu et étude du discours sur la montagne et du discours sur l'église. Le rôle de la loi (Torah).
6. Introduction à l'évangile de Luc et au livre des Actes des Apôtres. Le visage du Christ dans l'évangile de Luc. Lecture du récit d'Emmaüs

### BIBLIOGRAPHIE

- Jean-Noël ALETTI, *Jésus une vie à raconter. Essai sur le genre littéraire des évangiles de Matthieu, de Marc et de Luc*, Paris, 2016.
- Jean-François BAUDOZ, *Lire les évangiles en synopse*, Cahier Évangile n°103, Paris, Cerf, 1998.
- Raymond E. BROWN, *Que sait-on du Nouveau Testament*, Genève, Labor et Fides, 2000.
- Daniel MARGUERAT (dir.), *Introduction au Nouveau Testament. Son histoire, son écriture, sa théologie*, Labor et Fides, Genève, 2004.
- Michel QUESNEL, *L'histoire des évangiles*, Lire la Bible 159, Paris, Cerf, 2009.

**VALIDATION.** Oral ou Présentation Web.

**TRAVAUX DIRIGÉS.** 2<sup>nd</sup> semestre, mardi, 13h30 – 15h30, 6 séances de 2h, 2 ECTS.

### **Marie-Dominique TREBUCHET**

1<sup>er</sup> semestre, mercredi, 11h – 12h30 (25/09, 2-9/10, 6-13-20-27/11, 4/12) cours de 12h, 1 ECTS

Ce cours est aussi disponible en ligne.

*Se reporter au document « La méthodologie à l'IER ».*

### **OBJECTIF**

Cette série de séances de méthodologie vise à poser les bases nécessaires aux études théologiques et pastorales de type universitaire. En accompagnant les étudiants dans l'organisation et la pratique de leur travail, les séances cherchent à leur donner quelques clés spécifiques.

### **COMPÉTENCES**

- Prendre conscience des enjeux de méthode dans la formation universitaire en théologie.
- Devenir autonome dans le renouvellement des méthodes personnelles de travail universitaire.

### **CONTENU**

1. Ouvrir l'espace numérique de travail, organiser ses fichiers sur l'ordinateur.
2. Ouvrir un livre, effectuer des recherches en bibliothèque, établir une bibliographie.
3. Prendre des notes, reprendre un cours.
4. Les outils usuels en théologie ; utiliser les sources Internet.
5. Faire un compte rendu.
6. Les règles de présentation des documents ; les notes de bas de page.
7. Lire un texte, le résumer, trouver le mot juste.
8. Savoir citer à bon escient, user de citations scripturaires.

**VALIDATION.** Travail personnel à partir des fiches de méthode.

## L2 – Approfondissement

L2 - lundi	Semestre 1		Semestre 2	
	semaine 1	semaine 2	semaine 1	semaine 2
9h - 11h	Sacrements		Les prophètes de l'Ancien Testament	
11h - 13h	La pensée sociale de l'Église		Ecclésiologie	
14h - 16h	TD Sacrements	TD Pensée sociale	TD Prophètes	TD Ecclésiologie
16h - 17h	Histoire Église. II <sup>e</sup> - V <sup>e</sup>		Foi et raison	

Messe IER proposée à 17h10

L2 - mardi	Semestre 1		Semestre 2	
	semaine 1	semaine 2	semaine 1	semaine 2
9h - 11h	Anthropologie : L'homme dans sa relation à Dieu		Morale de la vie Bioéthique	
11h - 12h	L'espace du sacré		Hist Église. XV <sup>e</sup> – XX <sup>e</sup>	

Messe universitaire proposée à 12h15

13h30 – 15h30	TD saint Paul	TD Anthropologie	Théologie pastorale	TD Morale de la vie - Bioéthique
15h30 - 17h	Paul, apôtre des nations		Philosophie moderne	

# Lundi

	9-sept	16-sept	23-sept	30-sept	07-oct	14-oct	21-oct	28-oct
9h – 11h	Journée de rentrée	Sacrements	Sacrements	Sacrements	Sacrements	Sacrements	Vacances	Vacances
11h – 13h		Pensée sociale						
14h – 16h		TD Sacrements	TD Pensée sociale	TD Sacrements	TD Pensée sociale	TD Sacrements		
16h – 17h		Histoire	Histoire	Histoire	Histoire	Histoire		
	04-nov	11-nov	18-nov	25-nov	02-déc	9-déc	16-déc	23-déc
9h – 11h	Sacrements	Férié	Sacrements	Sacrements	Sacrements	Sacrements	Sacrements	Vacances
11h – 13h	Pensée sociale		Pensée sociale	Pensée sociale	Pensée sociale	Pensée sociale	Pensée sociale	
14h – 16h	TD Pensée sociale		TD Sacrements	TD Pensée sociale	TD Sacrements	TD Pensée sociale	TD Sacrements	
16h – 17h	Histoire		Histoire	Histoire	Histoire	Histoire	Histoire	
	30-déc	06-janv	13-janv					
9h – 11h	Vacances	Sacrements	Validations					
11h – 13h		Pensée sociale						
14h – 16h		TD Pensée sociale						
16h – 17h		Histoire						

	20-janv	27-janv	03-févr	10-févr	17-févr	24-févr	02-mars	09-mars
9h – 11h	Prophètes	Prophètes	Prophètes	Vacances	Vacances	Prophètes	Prophètes	Prophètes
11h – 13h	Ecclésio	Ecclésio	Ecclésio			Ecclésio	Ecclésio	Ecclésio
14h – 16h	TD Prophètes	TD Ecclésio	TD Prophètes			TD Ecclésio	TD Prophètes	TD Ecclésio
16h – 17h	Foi et raison	Foi et raison	Foi et raison			Foi et raison	Foi et raison	Foi et raison
	16-mars	23-mars	30-mars	06-avr	13-avr	20-avr	27-avr	04-mai
9h – 11h	Prophètes	Prophètes	Prophètes	Vacances	Vacances	Prophètes	Prophètes	Prophètes
11h – 13h	Ecclésio	Ecclésio	Ecclésio			Ecclésio	Ecclésio	Ecclésio
14h – 16h	TD Prophètes	TD Ecclésio	TD Prophètes			TD Ecclésio	TD Prophètes	TD Ecclésio
16h – 17h	Foi et raison	Foi et raison	Foi et raison			Foi et raison	Foi et raison	Foi et raison
	11-mai	18-mai	25-mai	Mardi 2 juin				
9h – 11h	Journée de chantier	Validations	Ateliers théologie – cultures	Fête de fin d'année				
11h – 13h								
14h – 16h								
16h – 17h								

## Mardi

	9-sept	17-sept	24-sept	01-oct	08-oct	15-oct	22-oct	29-oct
9h – 11h	Journée de rentrée	Anthropo.	Anthropo.	Anthropo.	Anthropo.	Anthropo.	Vacances	Vacances
11h – 12h		Esp. sacré	Esp. sacré	Messe ICP	Esp. sacré	Esp. sacré		
13h30-15h30		TD St Paul	TD Anthr.	TD St Paul	TD Anthr.	TD St Paul		
15h30-17h		St Paul	St Paul	St Paul	St Paul	St Paul		
	05-nov	12-nov	19-nov	26-nov	03-déc	10-déc	17-déc	24-déc.
9h – 11h	Anthropo	Anthropo.	Anthropo.	Anthropo.	Anthropo.	Anthropo	Anthropo.	Vacances
11h – 12h	Esp. sacré	Esp. sacré	Esp. sacré	Esp. sacré	Esp. sacré	Esp. sacré	Esp. sacré	
13h30-15h30	TD Anthr	TD St Paul	TD Anthr	TD St Paul	TD Anthr	TD St Paul	TD Anthr.	
15h30-17h	St Paul	St Paul	St Paul	St Paul	St Paul	St Paul	St Paul	
	31-déc	07-janv	14-janv					
9h – 11h	Vacances	Mardi Équilibre St Paul	Validations					
11h – 12h			Esp. sacré					
13h30-15h30			Validations					
15h30-17h			Validations					

	21-janv	28-janv	04-févr	11-févr	18-févr	25-févr	03-mars	10-mars
9h – 11h	Vie, bioéthique	Vie, bioéthique	Vie, bioéthique	Vacances	Vacances	Vie, bioéthique	Vie, bioéthique	Vie, bioéthique
11h – 12h	Histoire	Histoire	Histoire			Histoire	Histoire	Histoire
13h30-15h30	Pastorale	TD Vie - bioéthique	Pastorale			Pastorale	TD Vie - bioéthique	Pastorale
15h30-17h	Philo	Philo	TD. Philo			Philo	TD. Philo	Philo
	17-mars	24-mars	31-mars	07-avr	14-avr	21-avr	28-avr	05-mai
9h – 11h	Vie, bioéthique	Vie, bioéthique	Vie, bioéthique	Vacances	Vacances	Vie, bioéthique	Vie, bioéthique	Vie, bioéthique
11h – 12h	Histoire	Histoire	Histoire			Histoire	Histoire	Histoire
13h30-15h30	TD Vie - bioéthique	Pastorale	TD Vie - bioéthique			TD Vie - bioéthique	Pastorale	TD Vie - bioéthique
15h30-17h	TD. Philo	Philo	TD. Philo			Philo	TD. Philo	Philo
	12-mai	19-mai	26-mai	02-juin				
9h – 11h	Mardi Équilibre. Histoire et théologie pastorale	Validations	Ateliers théologie – cultures	Fête de fin d'année				
11h – 12h								
13h30-15h30								
15h30-17h								

### Philippe BARRAS

1<sup>er</sup> semestre, lundi, 9h-11h, cours de 24h, 4 ECTS.

#### OBJECTIF

Ce cours aborde la théologie sacramentaire à partir de la célébration définie par les rituels issus du concile Vatican II, et plus particulièrement, celle du sacrement de mariage. Chacun des sacrements, en partant de l'initiation chrétienne, est appréhendé dans son enracinement biblique, son évolution au cours de l'histoire, et ses dimensions théologiques, anthropologiques et pastorales aujourd'hui.

#### COMPÉTENCES

- Situer théologiquement, après Vatican II, les sacrements de l'Église.
- Mesurer l'importance de chacun des sacrements et de l'ensemble.
- Se repérer à l'intérieur des principaux textes de référence des sacrements.

#### CONTENU

1. Entrer en théologie sacramentaire : Les sacrements au risque du corps. Les sacrements : une approche variable selon les époques. Qu'est-ce qu'un sacrement ? Le sacrement de mariage
2. L'initiation chrétienne paradigme de vie ecclésiale : Les sacrements de l'initiation chrétienne. Le baptême. La confirmation. La première eucharistie.
3. Un processus sacramental déployé tout au long de la vie : Une vie chrétienne rythmée par les sacrements et les sacramentaux. Le sacrement de pénitence et de réconciliation. L'onction des malades. L'ordre.

#### BIBLIOGRAPHIE

- Les « Préliminaires » ou « Notes doctrinales et pastorales » des Rituels issus du concile Vatican II.
- COMMISSION EPISCOPALE DE LITURGIE ET DE PASTORALE SACRAMENTELLE, *Points de repère en pastorale sacramentelle – Les sacrements de l'initiation chrétienne et le mariage*, Documents Épiscopat n°10/11, juin 1994, ou Paris, Cerf, coll. Liturgie n°7, 1996.
- Philippe BEGUERIE et Claude DUCHESNEAU, *Pour vivre les sacrements*, Paris, Cerf, 2001.

**VALIDATION.** Synthèse de 10 lignes après chaque cours, reprise en TD.

**TRAVAUX DIRIGÉS.** 1<sup>er</sup> semestre, lundi, 14h – 16h, 6 séances de 2h, 2 ECTS.

**Christian PIAN**

1<sup>er</sup> semestre, lundi, 11h – 13h, cours de 24h, 4 ECTS.

### OBJECTIF

Le but de ce cours est d'ouvrir à une intelligence théologique de la pensée sociale de l'Église telle qu'elle s'enracine dans sa tradition et se déploie depuis la fin du XIX<sup>e</sup> siècle dans une « doctrine sociale de l'Église ». Nous verrons comment celle-ci se présente comme un discours de foi mais aussi une éthique à visée universelle. Nous nous interrogerons sur la façon dont cette pensée sociale a évolué et se présente aujourd'hui face aux défis inédits du XXI<sup>e</sup> siècle.

### COMPÉTENCES

- Se repérer dans le corpus de la doctrine sociale de l'Église.
- Rendre compte du lien entre théologie morale sociale et théologie morale fondamentale.
- Poser ou comprendre un jugement moral sur une situation sociale ou politique.

### CONTENU

1. De la morale fondamentale à la morale sociale et politique
2. La Doctrine sociale de l'Église comme discours de foi et enseignement moral
3. La justice comme catégorie principale de l'éthique sociale et son traitement dans la pensée sociale de l'Église
4. La pensée sociale de l'Église face aux grands défis du XXI<sup>e</sup> siècle
5. L'action éthique dans le champ social dans son rapport au politique

### BIBLIOGRAPHIE

- CONFERENCE DES EVEQUES DE FRANCE, *Notre bien commun. Connaître la pensée sociale de l'Église pour la mettre en pratique*, 2 vol., Ivry, L'Atelier, 2014, 2016, 110, 143 p.
- CONSEIL PONTIFICAL "JUSTICE ET PAIX", *Compendium de la doctrine sociale de l'Église*, Paris, Bayard - Cerf - Fleurus-Mame, 2006, 530 p.
- Alain DURAND, *Pratiquer la justice. Fondements, orientations, questions*, Paris, Les Éditions du Cerf, 2009, 319 p.
- Étienne GRIEU, *Une foi qui change le monde*, Montrouge, Bayard, 2013, 310 p.
- Christian PIAN, *La pensée sociale de l'Église racontée à ceux qui n'en savent rien*, Ivry, Les Éditions de l'Atelier, 2013, 110 p.

**VALIDATION** Oral

**TRAVAUX DIRIGÉS.** 1er semestre, lundi, 14h – 16h, 6 séances de 2h, 2 ECTS.

**Jacky MARSAUX**

1<sup>er</sup> semestre, lundi, 16h-17h, cours de 12h, 2 ECTS.

### OBJECTIF

En parcourant les cinq premiers siècles, nous observerons le déploiement de l'évangélisation et de la christianisation. Obstacles et ambiguïtés mais aussi audaces et innovations n'ont pas manqué et continuent d'éclairer notre présent. Nous examinerons quelques aspects du changement de société réalisé au cours de cette période fondatrice d'où émergent les traits fondamentaux et toujours actuels de la foi chrétienne, notamment dans ses dimensions ecclésiales, culturelles et politiques.

### COMPÉTENCES

- Se repérer sur le plan chronologique et géographique dans les premiers temps du christianisme.
- Mesurer les enjeux et les difficultés de l'inculturation par laquelle se déploie une tradition vivante.
- Situer le témoignage des Pères de l'Église.

### CONTENU

1. Les relations complexes entre judaïsme et christianisme.
2. Les grandes confrontations politiques et philosophiques.
3. Les écrits apocryphes, témoins de "christianismes disparus".
4. Les débuts de l'exégèse chrétienne et de la théologie.
5. L'expansion missionnaire et la structuration des communautés.
6. Les empereurs chrétiens entre paganismes et christianisation.
7. Le développement de la vie liturgique et de l'initiation chrétienne.
8. Le monachisme et l'engagement dans la société.
9. Les nouveaux défis missionnaires au milieu des crises.

### BIBLIOGRAPHIE

- Marie-Françoise BASLEZ, *Comment notre monde est devenu chrétien*, (1<sup>ère</sup> éd. Tours, CLD, 2008), Paris, Points, 2011.
- Michel ROUCHE, *Les origines du christianisme (30-451)*, Paris, Hachette, "Carré Histoire", 2007.
- Rodney STARK, *L'essor du christianisme. Un sociologue revisite l'histoire du christianisme des premiers siècles*, Charols (26), Excelsis, 2013.

### VALIDATION

Fiche de lecture sur un ouvrage choisi dans une liste fournie par l'enseignant.

### Sophie RAMOND – Cours du *Theologicum*

2<sup>nd</sup> semestre, lundi, 9h-11h, cours de 24h, 4 ECTS.

#### OBJECTIF

Le cours s'attachera à montrer le surgissement du prophétisme en Israël. Il cherchera à évaluer la manière dont la littérature prophétique rend compte d'un mouvement spécifique et est porteuse d'intuitions théologiques caractéristiques. Il proposera de lire quelques textes des Prophètes antérieurs et postérieurs dans leur histoire, en dégagant les grands thèmes de la prédication prophétique.

#### COMPÉTENCES

- Situer la prophétie biblique dans le contexte du Proche Orient ancien.
- Repérer la place des prophètes dans l'histoire d'Israël.
- Entrer dans une lecture scientifique et critique des textes.

#### CONTENU

1. Le prophétisme dans le Proche-Orient et la spécificité du prophétisme biblique.
2. Prophète, vrai prophète et faux prophète. Les Prophètes antérieurs.
3. L'histoire deutéronomiste. Isaïe et la politique. Is 7.
4. Les poèmes du Serviteur. Les prophètes et la miséricorde de Dieu.
5. Jonas ou le prophète qui ne voulait pas de la miséricorde de Dieu.
6. Le livre de Jérémie. Le prophète face aux institutions. La nouvelle alliance.
7. Un prêtre devient prophète, Ézéchiël.
8. Le jour de YHWH dans le rouleau des Douze.
9. Les prophètes du retour d'exil.

#### BIBLIOGRAPHIE

- T. RÖMER, *La première histoire d'Israël. L'école deutéronomiste à l'œuvre*, Genève, Labor et Fides, 2007.
- G. von RAD, *Théologie de l'A.T. II : Théologie des traditions prophétiques d'Israël*, Genève, Labor et Fides, 1968.
- J.P. PREVOST, *Pour lire les Prophètes*, Paris, Cerf, 1995.

**VALIDATION.** Écrit.

**TRAVAUX DIRIGÉS.** 2<sup>nd</sup> semestre, lundi, 14h – 16h, 6 séances de 2h, 2 ECTS.

**François PICART**

2<sup>nd</sup> semestre, lundi, 11h – 13h, cours de 24h, 4 ECTS.

### OBJECTIF

Confesser Jésus comme Christ et Seigneur constitue toujours une appartenance nouvelle, qui éclaire les autres caractéristiques sociales, ethniques, culturelles, etc. de toute existence humaine. En interprétant les Écritures, ce cours cherche à comprendre la nature et la mission de l'Église et des Églises à l'intérieur du dessein de Dieu. En recevant le concile Vatican II, nous approfondirons les questions œcuméniques, le lien à Israël et l'ouverture aux autres religions. Nous nous appuyerons aussi sur nos expériences pastorales, honorant aussi la diversité de nos origines et de nos engagements.

### COMPÉTENCES

- Construire une réflexion eccésiologique à partir de son expérience.
- Rendre compte de la complexité épistémologique de toute théologie de l'Église.
- Se situer à l'intérieur des questions liées aux ministères dans l'Église.

### CONTENU

1. Réfléchir, de l'intérieur, sur l'Église.
2. Repérer l'histoire de l'eccésiologie.
3. Situer l'Église dans le dessein de Dieu et dans le monde.
4. Comprendre l'Église comme Peuple de Dieu.
5. Comprendre l'Église comme Corps du Christ.
6. Saisir la diversité des réalisations et l'originalité des ministères.

### BIBLIOGRAPHIE

- Maurice VIDAL, *À quoi sert l'Église ?*, Paris, Bayard, 2008, 235 p.
- PAPE FRANÇOIS, *La joie de l'Évangile. Exhortation apostolique*, Paris, Bayard, Cerf, Fleurus-Mame, 2013, 248 p.
- Walter KASPER, *L'Église catholique. Son être, sa réalisation, sa mission*, coll. Cogitatio Fidei n°293, Paris, Cerf, 2014, 587 p. Original allemand publié en 2012.
- LUC FORESTIER, *Les ministères aujourd'hui*, Paris, Salvator, 2017.

**VALIDATION.** Travail continu (travaux écrits réguliers)

**TRAVAUX DIRIGÉS.** 2<sup>nd</sup> semestre, lundi, 14h – 16h, 6 séances de 2h, 2 ECTS.

**Marc FASSIER**

2<sup>nd</sup> semestre, lundi, 16h – 17h, cours de 12h, 2 ECTS.

### OBJECTIF

La théologie a conscience qu'elle est redevable de la Vérité qu'elle recherche, qu'elle transcrit dans un langage et de laquelle elle témoigne en son temps. Ce travail d'intelligence de la foi porte en lui le souci constant d'une juste articulation entre foi et raison. Le cours examinera donc les différentes propositions d'articulation théologique de la foi et de la raison au cours de l'histoire.

### COMPÉTENCES

- Prendre conscience d'une variété d'options théologiques dans l'histoire de la pensée.
- Rendre compte d'un raisonnement théologique et de sa place au sein de la tradition.
- Discerner les enjeux de l'articulation entre foi et raison dans le contexte contemporain.

### CONTENU

1. Foi et raison : définition des termes.
2. Le Logos et la philosophie chrétienne.
3. La théologie révélée comme science.
4. La théologie séparée.
5. *Dei Filius*.
6. Le projet apologétique de la théologie moderne.
7. *Dei Verbum*.
8. Intelligence de la foi et rationalités contemporaines.
9. *Fides et ratio*.

### BIBLIOGRAPHIE

JEAN-PAUL II, *La Foi et la Raison, Lettre encyclique Fides et ratio*, Paris, 1998, 143 p.

### VALIDATION

Exposé oral de 10 minutes suivi d'un entretien de 5 minutes.

### Manon des CLOSIÈRES

1<sup>er</sup> semestre, mardi, 9h-11h, cours de 24h, 4 ECTS.

#### OBJECTIF

Le cours se fonde sur l'affirmation que c'est en pensant la relation entre Dieu et l'homme qu'il est possible de dire quelque chose sur ce qu'est l'homme. Dans cette perspective, le cours abordera, à partir de la Révélation du salut articulé à la notion de création, les questions de la grâce, du péché, des fins dernières.

#### COMPÉTENCES

- Rendre compte de façon construite de la pensée d'un auteur.
- Poser en théologie un problème concernant l'humain.

#### CONTENU

1. Penser l'homme comme le mystère d'une personne appelée.
2. La construction tourmentée du sujet chrétien :
  - a. L'offre divine : la grâce, la création.
  - b. La résistance : la question du mal.
  - c. Articulation passé/avenir : les fins dernières.
  - d. Les utopies post-modernes : l'avenir de la terre.

#### BIBLIOGRAPHIE

- Concile Vatican II, *Constitution pastorale sur l'Église dans le monde de ce temps, Gaudium et spes.*
- Adolphe GESCHE, *L'homme, Dieu pour penser* n° 2, Paris, Cerf, 1993, 160 p.
- Luis F. LADARIA, *Mystère de Dieu et mystère de l'homme, tome 2 : Anthropologie théologique*, Paris, Parole et Silence, 2011.
- Bernard SESBOÛE, *L'homme, merveille de Dieu*, Paris, Salvator, 2015.

#### VALIDATION.

Écrit de 10 000 à 12 000 signes (espaces compris).

**TRAVAUX DIRIGÉS.** 1<sup>er</sup> semestre, mardi, 13h30 – 15h30, 6 séances de 2h, 2 ECTS.

### **Bernard KLASSEN**

1<sup>er</sup> semestre, mardi, 11h – 12h, cours de 12h, 2 ECTS.

### **OBJECTIF**

L'espace religieux, même quand il devient chrétien, met en œuvre un grand nombre de comportements anthropologiques que la philosophie doit pouvoir penser. La liturgie chrétienne s'appuiera sur ces valeurs pour les transformer. Notre parcours relèvera autant de l'anthropologie du phénomène religieux que de la philosophie et de l'esthétique (architecture, décors, etc.). Il introduit de cette manière aux fondements de la théologie liturgique.

### **COMPÉTENCES**

- Enraciner les pratiques liturgiques dans le terreau anthropologique où est pensable un « *homo-religiosus* »
- Étayer ces notions anthropologiques par une réflexion philosophique.
- Rendre compte des nombreuses variations des espaces liturgiques dans la pratique chrétienne.

### **CONTENU**

1. Le paysage et le lieu.
2. Le sacré, le mystère, le sacrifice.
3. Temple grec et espace chrétien.
4. Distance et proximité.

### **BIBLIOGRAPHIE**

- Martin HEIDEGGER, « Bâtir habiter penser », *Essais et conférences*, Gallimard, 1954, p. 170-193.
- Mircea ELIADE, *Le sacré et le profane*, Gallimard, 1965.
- Philippe MARKIEWICZ, *Les Pierres vivantes*, Philippe REY édit, 2005.

### **VALIDATION**

Oral de 15', une image ou un site commenté en s'appuyant sur plusieurs aspects du cours.

### Rémi FATCHÉOUN

1<sup>er</sup> semestre, mardi, 15h30 – 17h + mardi 7 janvier, cours de 24h, 4 ECTS.

### OBJECTIF

Les lettres de Paul répondent aux questionnements qui animent la vie de ses communautés. Elles constituent un corpus qui manifeste une pensée en évolution et une réflexion traversée par des constantes. Le cours permettra de connaître la vie de l'apôtre, de situer le contexte socio-ecclésial de chacune des correspondances et de saisir leurs axes théologiques majeurs à travers l'étude de passages clés. La trajectoire de cette étude soulignera comment la réflexion paulinienne sur l'identité en Christ, sur la communauté, l'apostolat, l'éthique et l'eschatologie trouve sa cohérence dans le langage de la croix.

### COMPÉTENCES

- Se situer dans le corpus paulinien.
- Rendre compte du profil intellectuel, spirituel et missionnaire de l'apôtre Paul.
- Expliciter le processus d'écriture des lettres et situer les communautés de Paul dans leur contexte socio-historique.
- Mesurer la place de Paul pour les questions d'anthropologie chrétienne et d'ecclésiologie.

### CONTENU

1. Paul, ses communautés et ses lettres : regard socio-historique.
2. La pensée de Paul à travers ses lettres : approche historique et théologique.

### BIBLIOGRAPHIE

- Paul BONY, *Saint Paul, Tout simplement*, Paris, 1996.
- Jürgen BECKER, *Paul, l'apôtre des nations*, Paris, Cerf, 2008<sup>2</sup>.
- Andreas DETTWILER, Jean-Daniel KAESTLI et Daniel MARGUERAT (dir.), *Paul, une théologie en construction*, Genève, Labor et Fides, 2004
- Jérôme MURPHY-O'CONNOR, *Paul et l'art épistolaire*, Paris, 1994.

**VALIDATION.** La dernière question d'interprétation théologique des TD n° 3, 4, 5 est à rédiger et déposer en ligne avant le TD.

**TRAVAUX DIRIGÉS.** 1<sup>er</sup> semestre, mardi, 13h30 – 15h30, 6 séances de 2h, 2 ECTS.

**Marie-Dominique TREBUCHET**

2<sup>nd</sup> semestre, mardi, 9h – 11h, cours de 24h, 4 ECTS.

### OBJECTIF

L'enjeu de la théologie morale est celui de la vie humaine dès son commencement jusqu'à sa fin. Prenant en compte les débats de société, l'essor des sciences biomédicales, l'usage des nouvelles biotechnologies, le cours aborde la complexité des dilemmes liés à la sexualité, la transmission de la vie, la famille, la santé. Il présente les ressources chrétiennes (anthropologiques, bibliques, éthiques) et présente la fonction de discernement de la théologie.

### COMPÉTENCES

- Saisir la complexité des situations et du questionnement éthique dans les champs de la sexualité, de la santé et de la bioéthique.
- Articuler les repères éthiques fondamentaux à la réalité concrète.
- Élaborer un discernement.

### CONTENU

1. Fondements et bases de l'éthique chrétienne dans les domaines de la vie.
2. Sexualité et famille, questions éthiques et éléments de discernement.
3. L'intervention de la science et de la technique sur la vie humaine et la naissance de la bioéthique.
4. Procréation, dépistage, avortement : l'éthique au défi de la compassion et du respect de la vie.
5. « Fin de vie », soins et accompagnement à l'approche de la mort.

### BIBLIOGRAPHIE

- *La joie de l'amour*, Édition présentée et annotée sous la direction du service national Famille et société, Paris, Lessius, 2016.
- Xavier LACROIX, *De chair et de parole. Fonder la famille*, Paris, Bayard, 2007, 173 p.
- Françoise NIESSEN et Olivier de DINECHIN, *Repères chrétiens en bioéthique, la vie humaine du début à la fin*, Paris, Salvator, 2015.
- Pierre d'ORNELLAS, *Bioéthique. Propos pour un dialogue. Une contribution de l'Église catholique à la réflexion en vue de la révision de la loi relative à la bioéthique*, Paris, DDB/Lethielleux, 2009, 153 p.
- Pierre d'ORNELLAS, *Fin de vie, un enjeu de fraternité*, Paris, Salvator, 2015.

**VALIDATION** Oral.

**TRAVAUX DIRIGÉS** 2<sup>nd</sup> semestre, mardi, 13h30 – 15h30, 6 séances de 2h, 2 ECTS.

**Catherine MARIN**

2<sup>nd</sup> semestre, mardi, 11h – 12h + mardi 12 mai, cours de 15h, 2 ECTS.

### OBJECTIF

Ce cours analyse les grands défis auxquels a été confrontée l'Église catholique entre le XV<sup>e</sup> et le XX<sup>e</sup> siècle. Après le double choc de la séparation avec les protestants et de la découverte de peuples inconnus au-delà des mers, l'Église doit appréhender le temps des révolutions et des nouvelles idéologies qui en découlent. Cependant, l'annonce de l'Évangile sur tous les continents tout au long de ces siècles bâtit l'universalité de l'Église qui est devenue réalité à la veille du concile Vatican II.

### COMPÉTENCES

- Mesurer l'évolution des questions théologiques et pastorales pendant ces cinq siècles d'histoire de l'Église.
- Analyser les événements de cette époque pour mieux comprendre le présent.
- Entrer dans une analyse transversale des sujets abordés.

### CONTENU

1. Le temps des réformes, XV<sup>e</sup>-XVI<sup>e</sup> siècles.
2. « Tout le XVII<sup>e</sup> siècle cherche Dieu ».
3. L'Église face au défi des Lumières.
4. L'Église et les Révolutions XIX<sup>e</sup> siècle.
5. L'Église et les missions, XIX<sup>e</sup> siècle.
6. Le poids de la modernité, 1848-1914.
7. Face au défi des totalitarismes, XX<sup>e</sup> siècle.
8. L'Église universelle de 1962.

### BIBLIOGRAPHIE

- Paul CHRISTOPHE, *2000 ans d'Histoire de l'Église*, Paris, Droguet et Ardant, 2000.
- Jean-Marie MAYEUR, Charles et Luce PIETRI, André VAUCHEZ, Marc VENARD, *Histoire du Christianisme*, tomes 7 à 14, Paris, Desclée, 1995 à 2001.

### VALIDATION

Participation à l'élaboration d'un dossier collaboratif sur un thème du cours.

**Laurence DUPAS-GELIN**

2<sup>nd</sup> semestre, mardi, 15h30 – 17h, alternance cours - TD, 18h, 4 ECTS.

### OBJECTIF

La philosophie moderne vise, selon l'expression de Hegel, à « penser le penser », c'est-à-dire, à réfléchir sur la pensée. Cette réflexivité conduit les philosophes de la période moderne à interroger non seulement les intentions qui motivent toute recherche de la vérité, les moyens sur lesquels celle-ci peut s'appuyer (méthode), mais aussi les finalités ou les limites d'une telle recherche. Sans prétendre à l'exhaustivité, le cours suivra le fil de cette question depuis sa source cartésienne, pour montrer comment, dans un contexte de profonde transformation du savoir et de reconsidération des autorités politiques, religieuses ou savantes, les philosophes de la période moderne en viennent à proposer la raison au centre d'une nouvelle compréhension de l'homme.

### COMPÉTENCES

- Rendre compte de façon construite de la pensée d'un auteur ou d'un concept philosophique.
- Prendre conscience de la féconde diversité des approches philosophiques et de leur élaboration dans l'histoire.
- S'approprier la méthode de l'analyse d'un texte philosophique.

### CONTENU

1. La source cartésienne.
2. Le problème de la définition des idées. Descartes, Malebranche.
3. Dynamiques de la pensée. Leibniz, Spinoza.
4. De la précritique à la critique : approches kantienne.

### BIBLIOGRAPHIE

- René DESCARTES, *Discours de la méthode*, Paris, GF, 2000, 190 p.
- Emmanuel KANT, « *Que signifie s'orienter dans la pensée ?* » et « *Qu'est-ce que les Lumières ?* », in *Vers la paix perpétuelle Que signifie s'orienter dans la pensée ? Qu'est-ce que les Lumières ? Et autres textes*, éd. Flammarion, coll. GF, Paris, 2006.
- Gilles DELEUZE et Félix GUATTARI, *Qu'est-ce que la philosophie ?*, Minuit, Paris, 1991.

**VALIDATION.** Écrit : dissertation ou commentaire de texte entre 6 000 et 8 000 signes (espaces compris).

**Jacques WERSINGER**

2<sup>nd</sup> semestre, mardi, 13h30 – 15h30 + mardi 12 mai, 15h de conférences, 2 ECTS.

### OBJECTIF

Ces six conférences partent de la genèse de la théologie pastorale pour déboucher sur l'étude de cas concrets. L'objectif est de permettre aux étudiants de croiser les compétences acquises dans les diverses disciplines enseignées à l'IER. Ceci afin d'évaluer les enjeux et les possibilités d'action d'une situation avec la volonté d'une double fidélité : à la réalité de terrain et aux repères qu'offre l'Église catholique.

### COMPÉTENCES

- Dégager des éléments de discernement théoriques et pratiques
- Nommer et mesurer les enjeux pastoraux liés à l'articulation des connaissances et de la réalité
- Entrer en dialogue avec les sciences humaines

### CONTENU

1. Théologie « pratique » ou « pastorale » ? Histoire, courants et théories
2. Acteurs et outils d'une théologie pastorale catholique
3. Les lieux actuels de la théologie pastorale
4. Étude de cas

### BIBLIOGRAPHIE

- G. ADLER, Théologie pratique dans l'aire francophone catholique, *Revue des Sciences Religieuses*, 69/3, 1995, p. 277-295, sp. « 3, Problématique, p. 287-295.
- Daniel BOURGEOIS, *La pastorale de l'Église*, Paris, Cerf, 1999.
- Joseph DORE, « Théologie et pratique pastorale », dans J. Doré (dir.), *Introduction à l'étude de la théologie*, t. 2, Paris, Desclée, 1992, p. 575-603.
- Gilles ROUTHIER, Marcel VIAU, *Précis de théologie pratique*, 2<sup>e</sup> éd. revue et augmentée, Lumen vitae / Novalis / Éditions de l'Atelier, 2007.
- Jacques WERSINGER, « Une approche de la théologie pastorale », in *Esprit et vie*, n° 223 - Mai 2010.

**VALIDATION.** Chaque conférence donne lieu à la rédaction d'une brève synthèse suivie d'une appréciation personnelle portant sur trois points : découvertes, intérêt, questions ou difficultés. Ce travail (maximum une page) est rendu avant la conférence suivante.

# L 3 – Intégration

L3 - lundi	Semestre 1		Semestre 2	
	semaine 1	semaine 2	semaine 1	semaine 2
9h - 11h	Trinité, Père, Fils, Saint-Esprit		Saint Jean : Évangile, Lettres et Apocalypse	
11h - 13h	Philosophie morale		Les mutations du christianisme	
15h - 16h	Laboratoire Pratiques liturgiques	TD Trinité	Théologie des religions	TD saint Jean
16h - 17h	Patristique		Histoire V <sup>e</sup> – XV <sup>e</sup>	

Messe IER proposée à 17h10

L3 - mardi	Semestre 1		Semestre 2	
	semaine 1	semaine 2	semaine 1	semaine 2
9h - 11h	Pentateuque		Lire la Bible en Église	
11h-12h	Faire de la théologie		Marie et la mission de l'Église	

Messe universitaire proposée à 12h15

13h30 – 15h30	Atelier Ecrit	TD Pentateuque	Bibliothèque	Atelier Oral
15h30 - 17h	Droit canonique		Métaphysique	

# Lundi

	9-sept	16-sept	23-sept	30-sept	07-oct	14-oct	21-oct	28-oct
9h – 11h	Journée de rentrée	Trinité	Trinité	Trinité	Trinité	Trinité	Vacances	Vacances
11h – 13h		Philosophie	Philosophie	Philosophie	Philosophie	Philosophie		
14h – 16h		Pratiques liturgiques	TD Trinité	Pratiques liturgiques	TD Trinité	Pratiques liturgiques		
16h – 17h		Patristique	Patristique	Patristique	Patristique	Patristique		
	04-nov	11-nov	18-nov	25-nov	02-déc	9-déc	16-déc	23-déc
9h – 11h	Trinité	Férié	Trinité	Trinité	Trinité	Trinité	Trinité	Vacances
11h – 13h	Philosophie		Philosophie	Philosophie	Philosophie	Philosophie		
14h – 16h	TD Trinité		TD Trinité .	Pratiques liturgiques	TD Trinité .	Pratiques liturgiques	TD Trinité	
16h – 17h	Patristique		Patristique	Patristique	Patristiques	Patristique	Patristique	
	30-déc	06-janv	13-janv					
9h – 11h	Vacances	Trinité	Validations					
11h – 13h		Philosophie						
14h – 16h		Pratiques liturgiques						
16h – 17h		Patristique						

	20-janv	27-janv	03-févr	10-févr	17-févr	24-févr	02-mars	09-mars
9h – 11h	St Jean	St Jean	St Jean	Vacances	Vacances	St Jean	St Jean	St Jean
11h – 13h	Mut.christ.	Mut.christ.	Mut.christ.			Mut.christ.	Mut.christ.	Mut.christ.
14h – 16h	Interreligieux	TD St Jean	Interreligieux			TD St Jean	Interreligieux	TD St Jean
16h – 17h	Histoire	Histoire	Histoire			Histoire	Histoire	Histoire
	16-mars	23-mars	30-mars	06-avr	13-avr	20-avr	27-avr	04-mai
9h – 11h	St Jean	St Jean	St Jean	Vacances	Vacances	St Jean	St Jean	St Jean
11h – 13h	Mut.christ.	Mut.christ.	Mut.christ.			Mut.christ.	Mut.christ.	Mut.christ.
14h – 16h	Interreligieux	TD St Jean	Interreligieux			TD St Jean	Interreligieux	TD St Jean
16h – 17h	Histoire	Histoire	Histoire			Histoire	Histoire	Histoire
	11-mai	18-mai	25-mai	Mardi 2-juin				
9h – 11h	Journée de chantier	Validations	Ateliers théologie – cultures	Fête de fin d'année				
11h – 13h								
14h – 16h								
16h – 17h								

## Mardi

	9-sept	17-sept	24-sept	01-oct	08-oct	15-oct	22-oct	29-oct
9h – 11h	Journée de rentrée	Pentateuque	Pentateuque	Pentateuque	Pentateuque	Pentateuque	Vacances	Vacances
11h – 12h		Théologie	Théologie	Messe	Théologie	Théologie		
13h30-15h30		Atelier écrit	TD Pentateuque	Atelier écrit	TD Pentateuque	Atelier écrit		
15h30-17h		Droit can.	Droit can.	Droit can.	Droit can.	Droit can.		
	05-nov	12-nov	19-nov	26-nov	03-déc	10-déc	17-déc	24-déc.
9h – 11h	Pentateuque	Pentateuque	Pentateuque	Pentateuque	Pentateuque	Pentateuque	Pentateuque	Vacances
11h – 12h	Théologie	Théologie	Théologie	Théologie	Théologie	Théologie	Théologie	
13h30-15h30	TD Pentateuque	Atelier écrit	TD Pentateuque	Atelier écrit	TD Pentateuque	Atelier écrit	TD Pentateuque	
15h30-17h	Droit can.	Droit can.	Droit can.	Droit can.	Droit can.	Droit can.	Droit can.	
	31-déc	07-janv	14-janv					
9h – 11h	Vacances	Mardi équilibre. Théologie et droit canonique	Validations					
11h – 12h			Théologie					
13h30-15h30			Validations					
15h30-17h			Droit canonique					

	21-janv	28-janv	04-févr	11-févr	18-févr	25-févr	03-mars	10-mars
9h – 11h	Lire la Bible	Lire la Bible	Lire la Bible	Vacances	Vacances	Soutenance Écrit intégration	Lire la Bible	Lire la Bible
11h – 12h	Marie	Marie	Marie				Marie	Marie
13h30-15h30	Atelier écrit	Atelier oral	Biblio				Atelier oral	Biblio
15h30-17h	Méta.	Méta.	Méta.				Méta.	Méta.
	17-mars	24-mars	31-mars	07-avr	14-avr	21-avr	28-avr	05-mai
9h – 11h	Lire la Bible	Lire la Bible	Lire la Bible	Vacances	Vacances	Lire la Bible	Lire la Bible	Lire la Bible
11h – 12h	Marie	Marie	Marie			Marie	Marie	
13h30-15h30	Atelier oral	Biblio	Atelier oral			Atelier oral	Biblio	
15h30-17h	Méta.	Méta.	Méta.			Méta.	Méta.	
	12-mai	19-mai	26-mai	02-juin				
9h – 11h	Lire la Bible	Soutenance Oral intégration	Ateliers théologie – cultures	Fête de fin d'année				
11h – 12h	Marie							
13h30-15h30	Atelier oral							
15h30-17h	Méta.							

**Anne-Sophie VIVIER-MURESAN**

1<sup>er</sup> semestre, lundi, 9h – 11h, cours de 24h, 4 ECTS.

### OBJECTIF

Le cours propose une introduction à la doctrine de la Trinité, à partir de deux axes : le premier consiste à revisiter la mémoire trinitaire à travers les orientations scripturaires et les décisions conciliaires du IV<sup>e</sup> siècle. Le deuxième axe porte sur l'étude de quelques modèles représentatifs des théologies trinitaires contemporaines. Une attention particulière sera portée aux implications de la foi trinitaire dans la vie chrétienne concrète.

### COMPÉTENCES

- Rendre compte de la capacité chrétienne à connaître et à dire, à partir de l'Écriture, qui est Dieu.
- Voir comment la théologie trinitaire est un point de convergence pour toute la théologie.
- Mesurer l'impact de la théologie trinitaire à l'intérieur de la vie chrétienne concrète.

### CONTENU

1. La Trinité au cœur du christianisme dans ce qu'il a d'absolument singulier.
2. Cerner l'expérience des premiers chrétiens : les fondements scripturaires.
3. L'élaboration théologique et les décisions conciliaires du IV<sup>e</sup> siècle.
4. Synthèse latine et synthèse palamite de la doctrine trinitaire : la question œcuménique.
5. La redécouverte du mystère trinitaire au XX<sup>e</sup> siècle.
6. Reformulations trinitaires contemporaines.
7. Vivre de la Trinité. Fécondité du paradigme trinitaire.

### BIBLIOGRAPHIE

- Emmanuel DURAND, *La Trinité, communion et transformation*, Paris, Cerf, 2016, 240 p.
- Gilles EMERY, *La Trinité. Introduction théologique à la doctrine catholique sur Dieu Trinité*, Paris, Cerf, 2009, 208 p.
- Bernard SESBOÛE et Bernard MEUNIER, *Dieu peut-il avoir un fils ? Le débat trinitaire du IV<sup>e</sup> siècle*, Paris, Cerf, 1993, 240 p.

**VALIDATION.** Exposé oral de 15 minutes suivi d'un entretien de 5 minutes.

**TRAVAUX DIRIGÉS.** 2<sup>nd</sup> semestre, lundi, 14h – 16h, 6 séances de 2h, 2 ECTS.

### **Bernard KLASSEN**

1<sup>er</sup> semestre, lundi, 11h – 13h, cours de 24h, 4 ECTS.

### **OBJECTIF**

Le cours sera animé par les deux axes de l'éthique, celui de la raison et celui de l'appel. Ou encore, celui du devoir et celui du bonheur. Il faudra évoquer plus que parcourir la tradition philosophique, de façon à y repérer les appuis les plus sûrs.

### **COMPÉTENCES**

- Connaître quelques grandes propositions éthiques échafaudées au cours de l'histoire de la pensée.
- En connaître aussi les grandes contestations, celle de Nietzsche notamment.
- Repérer dans ce parcours ce qui peut encore structurer une existence juste.

### **CONTENU**

1. La vie bonne dans la pensée antique.
2. La morale par provision de Descartes.
3. Les impératifs de Kant.
4. Les vertus cardinales.
5. Le nouvel impératif de Levinas.
6. L'éthique chez Ricœur.
7. Le « ménagement » d'Heidegger.
8. L'écologie du pape François.
9. Éthique et esthétique.

### **BIBLIOGRAPHIE**

- Emmanuel KANT, *Fondation de la métaphysique des mœurs*.
- Emmanuel LEVINAS, *Éthique et infini*, Fayard, 1982.
- Robert SPAEMANN, *Notions fondamentales de morale*, Flammarion, 2011.
- Paul VALADIER, *Éloge de la conscience*, Seuil, 1994.

**VALIDATION.** Travail écrit (7 500 signes, espaces compris) à rendre sur un sujet à déterminer avec l'enseignant.

**Sophie GALL-ALEXEEFF**

1<sup>er</sup> semestre, lundi, 14h – 16h, 12h de travail en laboratoire, 2 ECTS.

### OBJECTIF

La constitution du concile Vatican II sur la liturgie *Sacrosanctum concilium* a plus de 50 ans. Comment entendre ce texte dans les évolutions accélérées du monde contemporain qui affectent le rapport au corps, à l'espace, et au temps ? Ce questionnement sera traité à partir de dossiers spécifiques qui, chacun selon leur thématique propre, abordent le rapport entre liturgie et monde contemporain.

### COMPÉTENCES

- Mobiliser des connaissances interdisciplinaires pour poser un diagnostic sur des situations et des pratiques ecclésiales.
- Synthétiser un dossier théologique et pastoral.
- Construire une réflexion personnelle argumentée à partir de ce dossier.
- Utiliser cette préparation pour participer à un débat contradictoire.

### CONTENU

1. Les rites funéraires en mutation, l'exemple de la crémation.
2. La liturgie et les nouvelles expressions culturelles : l'exemple du chant liturgique.
3. La piété populaire : chances et risques pour la foi chrétienne.
4. Noël, fête des familles et célébration du mystère de l'Incarnation.
5. Participer à la liturgie : entre sensibilité personnelle et célébration de toute l'Église.

### BIBLIOGRAPHIE

- « Chant, répertoire, mémoire », *La Maison Dieu*, n°251, 2007.
- Jean-Yves HAMELINE, *Une poétique du rituel*, 1997, Cerf,
- « Des rites funéraires en mutation », *La Maison Dieu*, n°281, 2015.
- ACADEMIE CATHOLIQUE DE FRANCE, *L'art de célébrer la liturgie de Vatican II*, Paris, Parole et silence, 2015.
- CONGREGATION POUR LE CULTE DIVIN ET LA DISCIPLINE DES SACREMENTS, *Directoire sur la piété populaire et la liturgie*, 2003, Bayard/Fleurus-Mame, Cerf.
- « Gestes et attitudes », *La Maison Dieu*, n°247, 2006.

**VALIDATION** Pendant les séances de laboratoire, exposé d'un dossier au choix de l'étudiant dans le cadre d'un débat ou d'un jeu de rôles.

**Charbel MAALOUF**

1<sup>er</sup> semestre, lundi, 14h - 15h, cours de 12h, 2 ECTS.

### OBJECTIF

Il s'agira d'examiner comment les Pères ont posé des actes théologiques pour faire face à des situations difficiles au sein de l'Église aux premiers siècles, les unes étant provoquées par des conflits externes dus à la rencontre de la foi chrétienne avec la culture grecque, les autres par des conflits internes liés à certains énoncés dogmatiques et à des problèmes pastoraux..

### COMPÉTENCES

- Rendre compte des principaux éléments concernant cette période.
- Constituer des dossiers de travail en patristique.
- Rédiger des écrits construits et problématisés à partir de textes des Pères.

### CONTENU

1. Irénée de Lyon
2. Origène
3. Saint Athanase le Grand
4. Basile de Césarée
5. Grégoire de Nysse
6. Jean Chrysostome

### BIBLIOGRAPHIE

- J. QUASTEN, *Initiation aux Pères de l'Église*, vol. I-V,
- B. ALTANER, A. STUIBER, *Précis de patrologie*, Mulhouse, 1961.
- J.N.D. KELLY, *Initiation à la doctrine des Pères de l'Église*, Paris, 1968.
- JEAN LAPORTE, *Les Pères de l'Église, Les Pères latins*, Tome I, Paris : Les Éditions du Cerf, 2001, 311 p ; *Les Pères grecs*, Tome II, 2001, 279 p.
- H. R. DROBNER, *Les Pères de l'Église. Sept siècles de littérature chrétienne*, traduit de l'allemand par JOSEPH FEISTHAUER, Paris : Desclée de Brouwer, 1999, 637 p.

**VALIDATION** Oral de 10-15 minutes.

**Roberto GOMEZ**

2<sup>nd</sup> semestre, lundi, 9h – 11h, cours de 24h, 4 ECTS.

### OBJECTIF

Le quatrième évangile développe une haute christologie, celle du Verbe révélateur fait chair qui, venant dans le monde, engendre pour le Père des enfants, grâce à la foi. Nous suivons le fil narratif de l'évangile depuis Cana jusqu'à la croix en compagnie de différents personnages, en particulier du disciple bien-aimé, qui sont autant d'itinéraires de foi qui rendent possible la vie en abondance.

### COMPÉTENCES

- Savoir rendre compte de la complexité, de la richesse de la rédaction et du génie de l'écriture du quatrième évangile.
- Saisir et expliquer la différence du quatrième évangile par rapport aux synoptiques.
- Savoir définir le rôle et la place du « Disciple bien-aimé » en tant qu'auteur de l'évangile et figure centrale de la communauté johannique.
- Rendre compte de la « haute christologie » de l'évangile de Jean à partir de l'étude « des signes » et des discours.
- S'intéresser à la littérature johannique, en particulier aux lettres et au livre de l'apocalypse, en saisissant les enjeux théologiques et historiques.

### CONTENU

1. Le génie du quatrième évangile : son auteur et ses acteurs ; son style et la structure, sa christologie et la stratégie narrative.
2. Les « signes » de Jésus : fonction et manière de les mettre en récit.
3. Les discours de Jésus dans le quatrième évangile.
4. Étude de récit de la passion et du cycle pascal.
5. Introduction aux trois lettres de Jean et au livre de l'Apocalypse.

### BIBLIOGRAPHIE

- Yves-Marie BLANCHARD, *Saint Jean*, coll. Tout simplement, Paris, L'Atelier, 2007.
- Jean ZUMSTEIN, *L'apprentissage de la foi*, Genève, Labor et Fides, 2015.
- Alain MARCHADOUR, « Venez et vous verrez », *L'Évangile de Jean*, Montrouge, Bayard, 2011.
- Jean ZUMSTEIN, *L'Évangile selon saint Jean*, Genève, Labor et Fides, 2007 et 2014.

**VALIDATION.** Dans une chronique radio, expliquer pour un large public, un aspect ou un personnage du quatrième évangile (5 minutes).

**TRAVAUX DIRIGÉS.** 1<sup>er</sup> semestre, lundi, 15h – 17h, 6 séances de 2h, 2 ECTS.

**Jean-Luc POUTHIER, Dominique GREINER, Jean-Louis SOULETIE**

2<sup>nd</sup> semestre, lundi, 11h-13h, cours 24h, 4 ECTS.

### OBJECTIF

Les transformations des sociétés modernes au XX<sup>e</sup> et XI<sup>e</sup> siècle affectent le christianisme qui subit une mutation profonde. Ce cours à trois voix (un historien, une philosophe, un théologien) en analyse les causes et les phénomènes. Il identifie les ressources philosophiques et théologiques pour traverser cette crise anthropologique et culturelle.

### COMPETENCES

- Interpréter le contexte contemporain du christianisme dans une société sécularisée.
- Mobiliser les ressources de la philosophie, de la théologie et de l'histoire pour affronter les questions contemporaines liées à l'annonce de la foi.
- Forger son jugement et argumenter.

### CONTENU

1. Le catholicisme en France depuis la crise moderniste et la problématique de l'universalisme.
2. Ressources et limites des philosophies libérales contemporaines pour penser la vie commune dans une société pluraliste
3. Les ressources de la théologie : modèles et outils pour comprendre la société contemporaine et y vivre en chrétien.

### BIBLIOGRAPHIE

- Christoph THEOBALD, *Urgences pastorales*, Paris, Bayard, 2017.
- Olivier ROY, *La sainte ignorance, le temps de la religion sans culture*, Paris, Seuil, Coll. Points-Essais, 2012.

**VALIDATION** Oral

**Anne-Sophie VIVIER-MURESAN**

2<sup>nd</sup> semestre, lundi, 14h – 16h, conférence de 12h, 2 ECTS.

### OBJECTIF

La rencontre des fidèles d'autres religions est aujourd'hui incontournable. Nous aborderons les grandes questions théologiques suscitées par cette rencontre. Quelle place accorder aux autres traditions dans le dessein de salut de Dieu ? Comment maintenir la cohérence de la foi chrétienne, affirmant l'universalité du salut en Christ ? Comment concilier l'appel au respect et au dialogue et l'annonce de l'Évangile ? Comment se situer, en particulier, par rapport à l'islam ?

### COMPÉTENCES

- Comprendre les fondements chrétiens du dialogue interreligieux.
- Identifier les questions posées par la rencontre d'autres traditions religieuses.
- Mobiliser les connaissances acquises à l'IER pour répondre à ces questions.
- Se situer dans la rencontre des personnes et dans la prise en compte des situations.

### CONTENU

1. Aux sources de *Nostra aetate* : repères bibliques et patristiques.
2. De *Nostra aetate* à *Dialogue et Annonce* : principaux développements magistériels.
3. Les chantiers christologiques et ecclésiologiques.
4. Articuler dialogue et annonce.

### BIBLIOGRAPHIE

- Pierre CLAVERIE, *Petit traité de la rencontre et du dialogue*, Paris, Cerf, 2004.
- Jacques DUPUIS, *La rencontre du christianisme et des religions. De l'affrontement au dialogue*, Paris, Cerf, 2002.
- Michel FEDOU, *Les religions selon la foi chrétienne*, Paris, Cerf, Médiaspaul, 1996.

### VALIDATION

Participation active.

**Céline MARCINKOWSKI**

2<sup>nd</sup> semestre, lundi, 16h – 17h, cours de 12h, 2 ECTS.

### OBJECTIF

Ce cours étudie un millénaire d'histoire de l'Église, lorsque le christianisme façonnait les sociétés, les paysages, le temps. On décrira la manière dont les sociétés occidentales se sont construites et développées dans la perspective d'une Chrétienté universelle, engendrant des traits fondamentaux et parfois toujours actuels de l'Église chrétienne.

### COMPÉTENCES

- Connaître les éléments essentiels de la chrétienté médiévale.
- Lire et interpréter des sources médiévales.
- Construire une réflexion personnelle argumentée.
- Savoir rédiger un écrit structuré.

### CONTENU

1. La christianisation de l'Europe.
2. La vie régulière au Moyen Âge.
3. La papauté médiévale.
4. Le clergé séculier au Moyen Âge.
5. L'organisation des Églises locales.
6. Pratiques et expériences religieuses du peuple chrétien.
7. Les lieux de culte au Moyen Âge.
8. Les Chrétiens et la mort.
9. Saints et saintes du Moyen Âge.
10. La lutte contre les déviations.
11. L'Église médiévale et les autres : Byzantins, Juifs, Musulmans.

### BIBLIOGRAPHIE

- Jean-Michel MATZ et Anne-Marie HELVETIUS, *Église et société au Moyen Âge, Ve – XVe siècles*, coll. Carré Histoire, Paris, Hachette, 2015.
- Jean-Marie MAYEUR, Charles et Luce PIETRI, André VAUCHEZ, Marc VENARD (dir.), *Histoire du christianisme*, tomes 3 à 6, Paris, Desclée, 1995 à 2001.
- André VAUCHEZ, *La spiritualité du Moyen Âge occidental, VIII<sup>e</sup> – XIII<sup>e</sup> siècles*, coll. Points Histoire, Paris, Seuil, 2015.

**VALIDATION**    Commentaire d'un document textuel ou iconographique.

**Damien STAMPERS**

1<sup>er</sup> semestre, mardi, 9h – 11h, cours de 24h, 4 ECTS.

### OBJECTIF

Le cours se propose, dans un premier temps, de découvrir ce qui constitue le cœur de la foi d'Israël : la Torah. La Torah nous présente comment sont organisés, priés et pensés les rapports de l'homme avec Dieu. La loi nous livre l'idéal de la foi d'Israël. Dans un second temps, il sera étudié comment cette foi, confrontée au monde, est relue et réfléchie à travers les livres sapientiaux et les psaumes.

### COMPÉTENCES

- Manifester la diversité des théologies dans le Pentateuque.
- Rendre compte de la complexité du dialogue entre Dieu et l'humanité.
- Faire la synthèse entre une lecture biblique et les autres disciplines de l'IER.

### CONTENU

1. Le Pentateuque et la littérature sapientielle dans la structure de la Bible.
2. La Genèse : Qui est Dieu et qui est l'homme ?
3. Exode – Lévitique – Nombres – Deutéronome : la formation d'un peuple saint.
4. Les livres sapientiaux.
5. Les Psaumes.

### BIBLIOGRAPHIE

- Matthieu COLLIN, *Comme un murmure de cithare, Introduction aux Psaumes*, Paris, DDB, 2008, 293 p.
- Anne-Marie PELLETIER, *Lectures bibliques, aux sources de la culture occidentale*, Paris, Cerf, 1995.
- Thomas RÖMER, *Moïse « lui que Yahvé a connu face à face »*, Paris, Gallimard, coll. Découvertes, 2002.
- Jean-Louis SKA, *Les énigmes du passé, histoire d'Israël et récit biblique*, Bruxelles, Lessius, 2001.
- André WENIN, *L'homme biblique, Anthropologie et éthique dans le Premier Testament*, Paris, Cerf, 2004.

**VALIDATION.** Travail continu en lien avec le TD.

**TRAVAUX DIRIGÉS.** 1<sup>er</sup> semestre, mardi, 13h30 – 15h30, 6 séances de 12h, 2 ECTS.

### Sylvain BRISON

1<sup>er</sup> semestre, mardi, 11h- 12h, + mardi 7 janvier 2020, cours de 15h, 2 ECTS.

### OBJECTIF

Ce cours interactif propose de réfléchir sur la manière de penser et d'agir en théologie en s'appuyant sur des auteurs mais aussi sur sa propre expérience. L'apport objectif du cours se situe dans une compréhension herméneutique de la théologie en tant qu'elle se produit dans une communauté croyante qui parle de sa foi et qu'elle se déploie dans le dialogue de ses intervenants.

### COMPÉTENCES

- Prendre du recul sur son expérience théologique acquise à l'IER.
- Situer les éléments fondamentaux du discours théologique dans une dimension herméneutique.
- Entrer en dialogue avec d'autres disciplines universitaires et réflexives.

### CONTENU

1. Qu'est-ce que la théologie ?
2. Théologie et révélation divine
3. La dimension herméneutique de la théologie.
4. Penser la théologie en dialogue avec le monde contemporain.
5. Évaluer sa propre expérience théologique.
6. Théologie et vie ecclésiale.

### BIBLIOGRAPHIE

- Jean-Yves LACOSTE (dir), *Histoire de la théologie*, Paris, Seuil, 2009.
- Walter KASPER, *L'Église catholique*, Paris, Cerf, 2014.
- CONGREGATION POUR LA DOCTRINE DE LA FOI, « La vocation ecclésiale du théologien », *Documentation catholique*, n°2010, 1990, p. 693-701.

**VALIDATION.** Écrit. Remise d'une fiche préparée par l'étudiant sur un aspect du cours

**Sophie GALL-ALEXEEFF, Joëlle JACQUAND, Jean-Claude REICHERT, Marie-Dominique TRÉBUCHET, N.**

1<sup>er</sup> semestre, mardi, 13h30 – 15h30 + 21 janvier, atelier de 14h, 7 ECTS.

Soutenance le mardi 25 février 2019.

### OBJECTIF

L'écrit d'intégration du Baccalauréat canonique de sciences religieuses veut permettre aux étudiants de conduire une réflexion théologique depuis la mise en place d'un questionnement initial, le déploiement de la recherche et la rédaction dans un texte construit. La démarche est interdisciplinaire. À partir d'une question théologique, pouvant être liée à une pratique pastorale, il s'agit de mobiliser différentes ressources pour les nouer dans une expression argumentée. L'atelier accompagne ce processus d'écriture.

### CONTENU

1. Poser un sujet, à partir de pratiques ou d'interrogations qui engagent un questionnement théologique.
2. Collecter l'information utile pour traiter le sujet parmi les différents cours, TD, expérience pastorale et lectures.
3. Suivant les sujets, articuler les différents acquis des disciplines de l'exégèse, de la dogmatique, de la morale, de la théologie pastorale, de l'histoire de l'Église, de la spiritualité, des sciences humaines.
4. Élaborer un plan.
5. Rédiger l'écrit d'intégration.
6. Préparer une présentation de l'écrit pour la soutenance.

### MODALITÉS

L'atelier a pour objet de donner le cadre général du travail et de guider l'étudiant au cours de ses différentes étapes de l'écrit d'intégration. L'étudiant participe à un atelier, de 4 à 6 personnes, pour avancer dans sa question, dans sa réflexion, et dans sa rédaction. À chaque étape de l'écrit, il présentera son travail à l'enseignant et aux étudiants de l'atelier. Il bénéficiera ainsi des réactions des uns et des autres pour avancer dans sa rédaction. Certaines séances sont consacrées à des entretiens individuels entre l'enseignant et l'étudiant.

**VALIDATION.** Écrit de 30 à 50 pages, remis le 28 janvier, présenté oralement le 25 février 2020. Présentation de 10 minutes suivie d'un entretien de 20 à 25 minutes.

**Emmanuel de VALICOURT**

1<sup>er</sup> semestre, mardi, 15h30 – 17h + mardi 8 janvier, cours de 21h, 2 ECTS.

### OBJECTIF

Ce cours a pour objectif de donner quelques éléments de connaissance du droit canonique par thèmes juridiques.

### COMPÉTENCES

- Repérer les principaux domaines régis par le droit de l'Église.
- Rendre compte des différences entre droit canonique et droit civil.
- Savoir envisager canoniquement une question pastorale.

### CONTENU

1. Sens du droit et de la codification dans l'Église.
2. La constitution hiérarchique de l'Église.
3. « L'Église particulière ».
4. Droit public ecclésiastique et droit français.
5. La fonction d'enseignement de l'Église.
6. Droits et devoirs de tous les fidèles.
7. Droit des associations de fidèles.
8. Droit de la vie consacrée.
9. Droit canonique du mariage I.
10. Droit canonique du mariage II.
11. L'utilité du droit pénal dans l'Église.

### BIBLIOGRAPHIE

- *Code de droit canonique bilingue et annoté*, Montréal, Wilson et Lafleur, 2007, 3<sup>ème</sup> édition, 2 185 p.
- Peter ERDÖ, *Le sacré dans la logique interne d'un système juridique, les fondements théologiques du droit canonique*, Paris, L'Harmattan, 2009, 212 p.
- Achille MESTRE, *Introduction au droit canonique, Sources du droit et organisation de l'Église*, Paris, Ed. des Facultés jésuites, 2010, 160 p.
- Alain SERIAUX, *Droit canonique*, Paris, PUF, 1992, 902 p.
- Patrick VALDRINI *et al.*, *Droit canonique*, Paris, Dalloz, coll. Précis, 2<sup>ème</sup> édition, 1999, 696 p.

**VALIDATION** Oral de 10 minutes.

**Jean-Claude REICHERT**

2<sup>nd</sup> semestre, mardi, 9h – 11h, cours de 24h, 2 ECTS.

### OBJECTIF

En conjuguant un parcours historique et l'examen des questions contemporaines sur l'acte de lire, ce cours propose une réflexion sur le statut des Écritures Saintes et leur place dans la Tradition et la vie de l'Église. Les rapports exégèse-interprétation-actualisation sont examinés au carrefour de la théologie dogmatique et de la pastorale. La constitution *Dei Verbum* (concile Vatican II, 1965) est largement commentée et interrogée.

*Une visite au Louvre (la Bible et les peintres) est proposée au cours du semestre.*

### COMPÉTENCES

- Explorer et articuler diverses dimensions de la vie de l'Église.
- Rendre compte de la juste articulation entre Écritures saintes et Parole de Dieu.

### CONTENU

1. Portrait du lecteur dessiné par *Dei Verbum*.
2. L'acte de lecture : les canons, la liturgie comme lieu exemplaire, l'exégèse théologique.
3. Brève histoire de l'exégèse de l'antiquité à Vatican II.
4. De *Dei Verbum* (1965) à *Verbum Domini* (2010), questions théologiques et pastorales.
5. Les défis actuels de la lecture : histoire et historicité, linguistique et littérature, les écritures juives et la notion d'accomplissement, les Écritures inspirées et inspirantes (Bible et morale, lectures contextuelles).

### BIBLIOGRAPHIE

- COLLECTIF, « Parole de Dieu et exégèse », *Cahiers Évangile* n°74, 1990 (Constitution *Dei Verbum* présentée).
- COLLECTIF, « Interpréter les Écritures », *Cahiers Évangile* n°175, 2016.
- BENOIT XVI, *Verbum Domini*, exhortation post-synodale, Le Cerf, 2010.

**VALIDATION**    Participation au cours et lecture d'ouvrages.

**Dominique WAYMEL**

2<sup>nd</sup> semestre, mardi, 11h - 12h, cours de 12h, 2 ECTS.

### OBJECTIF

L'approche du mystère de Marie, renouvelée par le concile Vatican II est susceptible d'enrichir la réflexion sur la mission de l'Église. Le cours après avoir revisité les grandes étapes de l'élaboration doctrinale sur la Vierge Marie avant le Concile montrera comment la réflexion conciliaire sur Marie peut aider l'Église à se situer sacramentellement dans le monde. Cette place donnée à Marie dans le dessein de Dieu sera confrontée avec celle des autres confessions chrétiennes.

### COMPÉTENCES

- Identifier les principales notions concernant la théologie mariale.
- Les mettre en relation avec les connaissances déjà acquises dans une perspective systémique.
- Les mobiliser au service d'un questionnement théologique et pastoral.

### CONTENU

1. Marie à travers le Nouveau Testament.
2. Les grandes étapes du développement historique du thème marial.
3. Le chapitre VIII de la constitution conciliaire *Lumen gentium*.
4. L'enseignement des papes après le Concile
5. L'Église-sacrement comme paradigme missionnaire pour notre temps.
6. Marie dans les débats œcuméniques.
7. Reprise systématique et pistes pour une spiritualité de la mission.

### BIBLIOGRAPHIE

- Charles PERROT, *Marie de Nazareth au regard des chrétiens du premier siècle*, Paris, Cerf, coll. *Lectio Divina* n°255, 2013, 400 p.
- Joseph RATZINGER, Hans Urs von BALTHASAR, *Marie, première Église*, Paris, Médiaspaul, 3<sup>e</sup>1998, 187 p.
- Bernard SESBOÛE, *Marie, ce que dit la foi*, Paris, Bayard, 2004.
- Benoît-Dominique de LA SOUJEOLE, *Initiation à la théologie mariale*, Parole et Silence, 2007.
- Jean-Pierre TORREL, *La Vierge Marie dans la foi catholique*, Paris, Cerf, 2010.

**VALIDATION** Participation au cours et lecture d'ouvrages.

**Jean-François PETIT**

2<sup>nd</sup> semestre, mardi, 15h30 – 17h, cours de 18h, 4 ECTS.

### OBJECTIF

La tradition métaphysique française est marquée par une approche concrète du mystère ontologique. Elle ne cesse de maintenir l'Être, l'existence, la liberté au centre de sa réflexion. Appelée aussi « philosophie de l'Esprit » ou « spiritualisme français », son influence est encore décisive pour un discernement et un agir pratique.

### COMPÉTENCES

- Hiérarchiser et organiser les connaissances acquises à l'IER en philosophie.
- Entrer dans un discours réflexif fondamental.
- Structurer une réflexion philosophique personnelle.

### CONTENU

L'examen de quelques journaux intimes de philosophes (Maine de Biran, Kierkegaard, H. F. Amiel, G. Marcel, L. Lavelle, E. Mounier, N. Berdiaev, etc.) et de leurs commentaires montrera comment l'écriture de soi concourt à une approche de l'Être par l'expression des limites inhérentes à la condition humaine.

### BIBLIOGRAPHIE

- MAINE DE BIRAN, *Journal intime*, Paris, Plon, 1927, 355 p.
- SÖREN KIERKEGAARD, *Journaux et cahiers de notes*, vol. 2, Éditions Fayard/Éditions de l'Orante, 2013.
- Emmanuel MOUNIER, *Entretiens*, Presses universitaires de Rennes, 2017, 979 p.
- Gabriel MARCEL, *Journal métaphysique*, Paris, Gallimard, 1935, 345 p.
- Nicolas BERDAIEV, *Essai d'autobiographie spirituelle*, Buchet-Chastel, 1978, 429 p.

**VALIDATION**      Participation au cours et lecture d'ouvrages.

**Christian PIAN, Marc FASSIER, Jacques WERSINGER**

2<sup>nd</sup> semestre, mardi, 13h30 – 15h30, atelier de 14h, 5 ECTS.

**OBJECTIF.** L'oral d'intégration du Baccalauréat de sciences religieuses est un examen synthétique qui valide l'assimilation des enseignements de l'IER en vue de la vie apostolique et des engagements qui en découlent. Il vise à permettre à l'étudiant de rendre compte de sa réflexion théologique en présentant des contenus structurés sur une question donnée. Neuf questions théologiques fondamentales sont travaillées avec les étudiants afin qu'ils soient en mesure d'élaborer par eux-mêmes des réponses personnelles, grâce au travail collectif de l'atelier et aux repères et points d'appui qui leur sont fournis.

**MODALITÉS.** Les neuf questions de théologie fondamentale sont préparées en atelier. Pour chacune des questions, l'étudiant est invité à reprendre, choisir et ordonner ses points de réflexion et ses travaux (éléments de cours, séance de TD, fiches de lectures, validations de cours, formation personnelle). L'enjeu est d'établir des liens signifiants et théologiquement pertinents pour construire une présentation orale de chaque sujet. L'atelier « oral d'intégration » permet de s'y exercer ensemble.

1. Qui est Jésus-Christ ?
2. « Tu nous as faits pour toi Seigneur ». Est-ce audible pour l'homme contemporain ?
3. « Une foi qui change le monde ». Comment comprendre cette formule ?
4. De quoi sommes-nous sauvés ?
5. Pourquoi l'homme pécheur peut-il dire à la suite de Paul : « C'est le Christ qui vit en moi » ?
6. Tous appelés à la sainteté ! Quelles conséquences pour la vie de l'Église ?
7. La conversion, jusqu'où ?
8. Vie chrétienne et vie sacramentelle : quels liens ?
9. Annoncer, célébrer, servir : quelle unité ?

### COMPÉTENCES

- Prendre la parole oralement.
- Produire un plan d'exposé pertinent.
- Élaborer un discernement théologique en utilisant les repères fondamentaux relatifs à la question.
- Faire des liens entre les différentes disciplines.
- Situer sa question dans différents contextes, en particulier sur le plan pastoral.

**VALIDATION.** Présentation de 15 à 20 minutes suivie d'un entretien de 10 à 15 minutes. Documents autorisés : Bible, textes du concile Vatican II, une fiche A4 par question préparée à l'avance.

# Tableau général des ECTS

			Nom du cours	Heures	ECTS			
<b>Écriture sainte</b>						L1	L2	L3
L1	Lundi	S1	Introduction à la Bible	24	4			
L1	Lundi	S1	TD Introduction à la Bible	12	2			
L1	Mardi	S2	Synoptiques	24	4			
L1	Mardi	S2	TD Synoptiques	12	2			
L2	Lundi	S2	Prophètes	24		4		
L2	Lundi	S2	TD Prophètes	12		2		
L2	Mardi	S1	Saint Paul	24		4		
L2	Mardi	S1	TD Saint Paul	12		2		
L3	Lundi	S2	Saint Jean	24			4	
L3	Lundi	S2	TD Saint Jean	12			2	
L3	Mardi	S1	Pentateuque	24			4	
L3	Mardi	S1	TD Pentateuque - Sagesse	12			2	
<b>Total ECTS Écriture sainte = 36</b>						12	12	12
<b>Théologie dogmatique</b>								
L1	Lundi	S1	Croire, acte de foi et révélation	24	4			
L1	Lundi	S1	TD Croire	12	2			
L1	Lundi	S2	Vatican II	24	4			
L1	Lundi	S2	TD Vatican II	12	2			
L1	Mardi	S1	Christologie	24	4			
L2	Lundi	S2	Ecclésiologie	24		4		
L2	Lundi	S2	TD Ecclésiologie	12		2		
L2	Mardi	S1	Anthropologie théologique	24		4		
L2	Mardi	S1	TD Anthropologie théologique	12		2		
L2	Mardi	S2	Foi et raison	12		2		
L3	Lundi	S1	Laboratoire pratiques liturgiques	12			2	
L3	Lundi	S1	Patristique	12			2	
L3	Lundi	S2	Trinité	24			4	
L3	Lundi	S2	TD Trinité	12			2	
L3	Mardi	S1	Faire de la théologie	15			2	
L3	Mardi	S1	Éléments de Droit canonique	21			2	
<b>Total ECTS Dogmatique = 44</b>						16	14	14

<b>Théologie morale, spirituelle, liturgique et pastorale</b>							
L1	Lundi	S2	Liturgie	24	4		
L1	Lundi	S2	TD Liturgie	12	2		
L1	Mardi	S1	Théologie morale fondamentale	24	4		
L1	Mardi	S1	TD Morale fondamentale	12	2		
L1	Mardi	S2	Théologie de la vie spirituelle	12	2		
L1	Mardi	S1	Figures spirituelles	12	2		
L1	Mardi	S2	Parcours vie de l'Église	12	2		
L2	Lundi	S1	Sacrements	24		4	
L2	Lundi	S1	TD Sacrements	12		2	
L2	Lundi	S1	Pensée sociale de l'Église	24		4	
L2	Lundi	S1	TD pensée sociale	12		2	
L2	Mardi	S2	Morale de la vie, bioéthique	24		4	
L2	Mardi	S2	TD Morale de la vie, bioéthique	12		2	
L2	Mardi	S2	Théologie pastorale	12		2	
L3	Mardi	S2	Lire la Bible en Église	24			2
L3	Lundi	S2	Interreligieux : Dialogue et annonce	12			2
L3	Mardi	S2	Marie et l'Église en mission	12			2
<b>Total ECTS Morale, spirituelle, liturgique et pastorale = 44</b>					<b>18</b>	<b>20</b>	<b>6</b>
<b>Philosophie et sciences humaines</b>							
L1	Lundi	S1	Histoire : initiation à l'histoire de l'Église	12	2		
L1	Mardi	S1	Philosophie antique et médiévale	24	4		
L1	Mardi	S1	TD Philosophie antique et médiévale	12	2		
L1	Mardi	S1	Sociologie religieuse	12	2		
L2	Lundi	S1	Histoire de l'Église antique et patristique	12		2	
L2	Mardi	S1	Philosophie et espace religieux	12		2	
L2	Mardi	S2	Philosophie moderne	24		4	
L2	Mardi	S2	Histoire de l'Église moderne et contemporaine	12		2	
L3	Lundi	S1	Philosophie morale	24			4
L3	Lundi	S1	Histoire de la chrétienté V <sup>e</sup> -XV <sup>e</sup>	12			2
L3	Lundi	S2	Les mutations du christianisme contemporain	24			4
L3	Mardi	S2	Métaphysique	18			4
<b>Total ECTS philosophie et sciences humaines = 34</b>					<b>10</b>	<b>10</b>	<b>14</b>
L3	Mardi	S1	Écrit d'intégration				7
L3	Mardi	S2	Oral d'intégration				5
L1		S1	Méthodologie	18	2		
<b>L1 + L2 + L3</b>			Formation personnelle		2	4	2
<b>Total ECTS L1 + L2 + L3 = 180</b>					<b>60</b>	<b>60</b>	<b>60</b>

# Ateliers théologie / cultures

Pour honorer la fécondité d'un dialogue entre la théologie et les diverses expressions de la culture, l'IER invite les étudiants à participer à un Atelier théologie /cultures (pour les étudiants en temps aménagé) ou à deux Ateliers différents (pour les étudiants à temps plein). Ces Ateliers sont peut-être accessibles aux alumni de l'IER et du DU.APS.

Ce projet veut explorer les liens entre la réflexion théologique et certains objets de la culture et des cultures qui nous structurent.

- Dates : **lundi 25 et 26 mai 2020** (matin ou après-midi)
- La proposition fait intégralement partie du cursus des étudiants même si elle ne donne lieu à aucune validation.
- Chaque atelier interactif est organisé par un (ou deux) enseignant(s), avec un objet culturel librement choisi, permettant d'initier à un questionnement théologique.
- Il est prévu sur une demi-journée (3 heures), à l'ICP ou dans un autre lieu.
- La participation aux Ateliers est comprise dans les droits d'inscription. En revanche, les étudiants prennent en charge les frais éventuels d'entrée (en cas de musée, de séance de cinéma, etc.).
- Moyennant la rédaction d'un compte-rendu, transmis à la direction avant le 11 juin 2019, la participation à un atelier permet d'acquérir 1 ECTS, au titre de la formation personnelle (comptabilisé sur l'année universitaire 2019/2020).

La liste des ateliers et des intervenants est publiée en début d'année 2020 ; l'inscription se fait via les liens qui sont communiqués par le secrétariat.

# Étudiants – Ambassadeurs de l'IER

## 1. Cadre de collaboration pour les étudiants-ambassadeurs de l'IER

Les étudiants en cours d'études sont les meilleurs promoteurs de l'IER. Grâce à leur connaissance expérimentale de ses enjeux, de son organisation, ils sont à même de présenter la formation à l'IER, de susciter l'intérêt, et de répondre aux questions de futurs étudiants.

## 2. Que signifie être ambassadeur de l'IER ?

Un étudiant *ambassadeur* est attentif aux occasions susceptibles de faire connaître l'IER. Il peut répondre à une invitation pour présenter l'IER ou susciter une rencontre pour en faire la promotion. Selon son lieu de résidence ou d'insertion ecclésiale, il peut faire un inventaire des personnes à contacter. Il organise le contenu à l'aide des moyens mis à sa disposition par l'IER (tracts, site internet...). Il s'appuie sur sa propre expérience ou sur le témoignage d'autres étudiants.

Devenir étudiant ambassadeur permet ainsi de développer des compétences spécifiques (élaborer un projet et le mettre en œuvre, utiliser des moyens de communication, rendre compte de l'action menée).

## 3. Profil de l'étudiant ambassadeur

Il (elle) a le goût de communiquer avec des personnes et des groupes. Il développe de la créativité en adaptant les moyens dont il dispose aux personnes ciblées. Il est réactif tant dans la préparation que pour la suite à donner aux différents projets de promotion. Il veut être à l'aise avec les outils multimédias. Il est attentif à utiliser toutes les opportunités pour faire connaître l'IER.

## 4. Le contrat ambassadeur de l'IER

Il faut assurer une présentation de l'IER, rédiger un programme et un bref compte-rendu, mentionnant le lieu la date, et les personnes ciblées. Il faut enfin fournir des adresses (mail si possible) de personnes à contacter pour la promotion de l'IER et pour la journée *Tester l'IER avant l'IER*. Être ambassadeur de l'IER suppose le volontariat de l'étudiant et l'accord de la direction de l'IER.

## 5. L'obtention d'ECTS

- Pour obtenir **1 ECTS de formation personnelle**, l'étudiant ambassadeur présente son projet à la direction.
- Après accord, il le met en œuvre, effectue un compte-rendu et fournit des contacts potentiels.

# ECTS de formation personnelle

## Principes

- Les crédits (ECTS) de formation personnelle valorisent **l'initiative personnelle des étudiants** à l'intérieur du cadre des études à l'IER.
- Chaque étudiant doit acquérir des ECTS en complément de ceux qu'il obtient par validation de enseignements suivis afin de totaliser 60 ECTS dans chaque cursus :
  - o L1 Temps plein : 4 ECTS (Temps aménagé 2 ECTS par an)
  - o L2 Temps plein : 4 ECTS (Temps aménagé 2 ECTS par an)
  - o L3 Temps plein : 2 ECTS (Temps aménagé 1 ECTS par an)
- Les ECTS de formation personnelle s'acquièrent selon des modalités variées, selon les choix de chacun (voir tableau).
- Chaque étudiant remplit une fiche récapitulative de ces ECTS.
- **La fiche doit être remise au secrétariat le lundi 4 ou le mardi 5 mai 2020.**

## Un encouragement pour la mise en ligne des notes de cours :

- Ce travail hebdomadaire est un excellent exercice d'assimilation pour l'étudiant qui prend les notes et les rédige pour les communiquer aux autres étudiants du cours.
- C'est aussi un grand service rendu à la communauté étudiante, plus particulièrement aux étudiants dont le français n'est pas la langue maternelle.
- Il peut s'effectuer à raison d'un cours par semestre et par étudiant.

Année	Désignation	Pour obtenir l'ECTS	Échéance	ECTS
1.2.3	Journée de rentrée	Participation	01/10/2018	1
1.2.3	Journée de chantier*	Participation et compte-rendu (1 page)	27/05/2019	1
1	Méthodologie	Suivi en présentiel	06/05/2019	2
1	Méthodologie	Suivi en ligne	06/05/2019	1
1	Répétition	Séances hebdomadaires	06/05/2019	1
1.2.3	Notes de cours	Mise en ligne	Hebdomadaire	1 à 2
1.2.3	2 Conférences	Compte-rendu (1 page)	06/05/2019	1
1.2.3	1 journée d'études ou session	Compte-rendu (1 page)	06/05/2019	1
1.2.3	1 Cours ICP hors IER	Validation du cours	06/05/2019	2 à 4
1.2.3	Ateliers Théologie-culture*	Compte-rendu (1 page)	11/06/2019	1
2	Français langue étrangère	Attribué selon niveau	06/05/2019	2
2.3	Langue vivante étrangère	Examen oral	2nd semestre	2
1.2.3	Ambassadeur de l'IER	Une opération de promotion	06/05/2019	1
1.2.3	Retraite Manrèse	Participation	06/05/2019	2
1.2.3	BDE	Présidence	06/05/2019	1

\* ECTS attribué pour l'année universitaire 2020-2021

# Règlement pédagogique

## 1. Dispositions générales

- 1.1. Les études à l'IER sont organisées en 3 cursus : **Initiation (L1)**, **Approfondissement (L2)**, **Intégration (L3)**. Chacun des cursus peut être effectué en une année à plein temps ou en deux années à temps aménagé.
- Le cursus « **Initiation** » conduit au **Certificat d'Initiation en Études Religieuses**.
  - Le cursus « **Approfondissement** » conduit au **Diplôme Universitaire d'Études Religieuses**.
  - Le cursus « **Intégration** » conduit au **Baccalauréat canonique en Sciences Religieuses (Licence européenne)**.
- 1.2. Les étudiants peuvent être ordinaires, extraordinaires, extérieurs ou auditeurs.
- Les étudiants ordinaires sont ceux qui, possédant le baccalauréat, ou son équivalent, suivent un cursus dans sa totalité : cours, TD, conférences. Ils valident chaque unité d'enseignement (UE). Au terme de chacun des cursus d'Initiation, d'Approfondissement et d'Intégration, dûment validés, ils peuvent obtenir le diplôme correspondant.
  - Les étudiants extraordinaires sont ceux qui, ne possédant pas le baccalauréat ou son équivalent, ont été admis à suivre un cursus dans sa totalité : cours, TD, conférences. Au terme de chaque cursus les étudiants extraordinaires peuvent obtenir une attestation d'études.
  - Les étudiants extérieurs sont ceux qui, appartenant à une autre instance académique, suivent l'un ou l'autre des enseignements de l'IER. Le cas échéant, ils passent les examens selon les exigences de leur instance propre, à qui les notes sont alors transmises.
  - Les auditeurs libres sont ceux qui suivent un cours sans le valider. Les TD et les conférences sont réservés aux étudiants ordinaires et extraordinaires ; des étudiants extérieurs ou des auditeurs peuvent exceptionnellement y être admis sur dérogation.
- 1.3. Chaque année, en mai ou juin (à défaut, en septembre), les étudiants ordinaires ou extraordinaires doivent prendre un rendez-vous pour un entretien pédagogique avec un membre de l'équipe de direction en vue de leur réinscription.

## 2. Admission

- 2.1. Le baccalauréat ou son équivalent est requis. Une demande d'admission peut toutefois être déposée auprès de la commission *ad hoc* qui prononce l'admission le cas échéant comme étudiant extraordinaire.
- 2.2. Un contrat d'études est établi avec chaque étudiant ordinaire ou extraordinaire au cours d'un entretien avec l'un des membres de l'équipe de direction.
- 2.3. Les étudiants ayant acquis des ECTS de formation en théologie ou en philosophie dans un autre institut peuvent les faire valoir en déposant un dossier de demande d'équivalence. Les éventuelles équivalences sont accordées par la commission d'admission et d'équivalence.
- 2.4. Pour les étudiants non-francophones, un niveau de langue suffisant sera exigé. Le niveau C1 ou C2 permet une inscription à l'IER. S'il justifie d'un niveau B1 ou B2 l'étudiant devra suivre une formation en langue française (ILCF) tout en entamant son cursus à l'IER (Voir Admission des étudiants étrangers).

## 3. Dispositif pédagogique, Validations et Diplômes

- 3.1. La présence des étudiants est obligatoire, aux cours comme aux TD ou à toute autre proposition de formation. Toute absence doit être signalée au secrétariat de l'IER.
- 3.2. Le cadre général d'évaluation est celui du système européen des ECTS (*European Credits Transfer System*). Pour chaque unité d'enseignement (UE) le nombre d'ECTS est calculé en fonction du temps total de travail estimé. 1 ECTS représente ainsi 25 à 30 h de travail. Les ECTS sont attribués dès que la note est égale ou supérieure à 10 sur 20.  
Chaque UE est évaluée par une seule note, entière, entre 0 et 20 :  
10-11 : passable                      12-13 : assez bien                      14-15 : bien  
16-17 : très bien    18-20 : excellent  
Une note inférieure à 10 signifie que le travail n'est pas validé. Il peut être représenté en accord avec l'enseignant.
- 3.3. Méthodes d'évaluation des cours. Chaque cours fait l'objet d'un examen oral ou écrit, ou d'un contrôle continu, évalué par l'enseignant ou l'un de ses assistants. Pour être admis à passer l'examen, l'étudiant doit avoir suivi au moins les trois quarts des séances. Sauf pour des cas de force majeure, aucun délai supplémentaire n'est accordé.
- 3.4. Absences et retards  
Absence à un oral :
  - Cas prévu de force majeure : s'entendre à l'avance avec l'enseignant pour un report en le signalant au secrétariat.

- Cas imprévu de force majeure : prévenir le secrétariat avant l'heure de l'examen, et prendre contact avec l'enseignant pour un nouveau rendez-vous.  
Retard de remise d'écrit :
  - Cas prévu de force majeure : s'entendre à l'avance avec l'enseignant pour un report en le signalant au secrétariat.
  - Cas imprévu de force majeure : envoyer le devoir à l'IER (par courrier ou par courrier électronique) au nom de l'enseignant dans les 7 jours qui suivent ou s'entendre avec l'enseignant pour un report.  
Les absences ou les retards injustifiés peuvent entraîner la remise en cause du statut d'étudiant ordinaire prétendant aux diplômes.
- 3.5. Plagiat. L'ICP est doté d'un logiciel qui permet de vérifier l'originalité des travaux écrits remis par les étudiants. Toute forme de plagiat avéré entraînera une sanction, dont la sévérité sera proportionnée à la gravité de la faute. Elle peut conduire jusqu'à l'exclusion définitive de l'IER voire de l'ICP.
- 3.6. Travaux Dirigés.
- Chaque TD fait l'objet d'un contrôle continu par l'enseignant qui attribue une note en fin de parcours, au vu du travail de préparation des séances, de la participation active de l'étudiant et de l'éventuelle production d'exposés ou de comptes rendus.
  - Les TD doivent être suivis dans leur intégralité, restant sauve la possibilité d'absence justifiée, dûment compensée par un travail équivalent (notes de préparation du TD remises en forme).
  - Ces absences, même justifiées, ne peuvent être supérieures à deux pour que le TD soit validé.
- 3.7. Rattrapages. Dans les cas suivants (note inférieure à 10, report justifié accordé par un enseignant, absence à un examen pour cas de force majeure), un rattrapage est possible.
- Selon l'appréciation de l'enseignant, un nouvel examen peut être proposé, soit dans le mois qui suit le résultat, soit l'année suivante dans le cadre des validations ordinaires. Cette possibilité n'est accordée qu'une fois par année.
  - Quand un étudiant n'a pas validé un enseignement, il peut être autorisé par le conseil des enseignants à le suivre de nouveau.
- 3.8. Conditions de validation.
- La validation de chaque cursus requiert l'obtention de 60 ECTS, en deux ans maximum, sauf motif exceptionnel apprécié par la direction de l'Institut.
  - Chaque étudiant doit normalement avoir validé l'ensemble des enseignements d'un cursus pour être admis comme étudiant ordinaire dans le cursus suivant. Des exceptions sont cependant possibles, notamment pour des passages du temps aménagé au plein temps.

### 3.9. Conditions d'obtention des diplômes.

#### - **Certificat d'Initiation aux Études Religieuses.**

Le Certificat d'Initiation aux Études Religieuses est délivré après la validation de l'ensemble des UE du cursus d'initiation pour un total de 60 ECTS.

#### - **Diplôme Universitaire d'Études Religieuses.**

Le Diplôme Universitaire d'Études Religieuses – DUER est délivré par un jury de diplôme après validation de l'ensemble des UE et au terme du cursus d'approfondissement pour un total de 120 ECTS. Le jury pourra attribuer le Diplôme Universitaire d'Études Religieuses hors mention, ou avec la mention passable, assez bien, bien, très bien ou excellent.

#### - **Licence en Sciences Religieuses (Baccalauréat canonique)**

- **Écrit d'intégration.** À la fin de l'année universitaire précédant la dernière année d'études, l'étudiant doit choisir un sujet d'écrit d'intégration en vue de la licence. L'écrit d'intégration comprend 30 à 50 pages, dont la préparation est suivie dans un atelier d'écrit, accompagné par un enseignant, qui est le premier lecteur. Il doit être remis à la date prévue puis présenté oralement lors de la journée prévue, sauf cas de force majeure.
- **Oral d'intégration.** Neuf questions génériques sont proposées. Sur chacune des questions, l'étudiant est invité à reprendre, choisir et ordonner ses points de réflexion et ses travaux (éléments de cours, séances de TD, fiches de lecture, validations de cours, formation personnelle) de l'ensemble de son parcours à l'IER. Le jour de l'oral, l'étudiant tire une question au sort. Il dispose d'une demi-heure de préparation. L'oral consiste en une présentation de 15 à 20 minutes suivie d'un entretien de 10 à 15 minutes.
- **Jury de Licence.** Un jury de Licence, présidé par le Doyen du *Theologicum* ou son représentant, examine les dossiers d'études des candidats. Au regard du *curriculum studiorum*, sanctionné par 180 ECTS, le jury peut attribuer la Licence en Sciences Religieuses hors mention, ou avec la mention *Probatus* (reçu), *Bene probatus* (assez bien), *Cum laude probatus* (bien), *Magna cum laude probatus* (très bien) ou *Summa cum laude probatus* (excellent).

## 4. **Après l'IER**

La direction propose au moins une réunion par an pour présenter aux étudiants différentes possibilités pour continuer sa formation à l'Institut Catholique de Paris.

#### 4.1. Passage au *Theologicum*

- Le passage vers le 1<sup>er</sup> Cycle du *Theologicum* et la poursuite d'études en vue du Baccalauréat canonique en théologie est possible dès la fin de la L1 (certificat), à la fin de la L2 (DUER), ou en fin d'études (Licence).
- Le *Theologicum* offre aussi aux étudiants de l'IER de se spécialiser selon des cursus de formations variées, en une ou deux années, en Bible, liturgie et musique liturgique, catéchèse, missiologie, œcuménisme, histoire des Églises d'Asie et d'Afrique, théologie des arts, dialogue chrétien avec les religions. Le passage vers les instituts spécialisés du *Theologicum* (ISL, ISPC, ISTR, ISEO, ISTA) est possible à tout moment.
- Toute admission et/ou reconnaissance d'équivalence est soumise à la décision des responsables du 1<sup>er</sup> Cycle ou des autres organismes.

#### 4.2. Passage à la Faculté de droit canonique

- Après la 2<sup>e</sup> ou la 3<sup>e</sup> année, il est possible de continuer sa formation en se spécialisant en droit canonique. L'inscription peut se faire ou en certificat, ou en Licence canonique, en fonction du but recherché.
- La Faculté de droit canonique peut recevoir les étudiants, après examen du dossier et entretien avec un enseignant de la Faculté.

#### 4.3. Passage en Master à l'Institut Catholique de Paris

Avec la Licence en Sciences Religieuses, il est possible de s'inscrire en Master à l'ISP-Faculté d'Éducation ou à la Faculté de Sciences Sociales et Économiques (FASSE) de l'Institut Catholique de Paris.

### 5. **Fonctionnement des Instances**

#### 5.1. La direction

- La direction de l'IER est confiée à un(e) directeur(trice), avec un(e) directeur(trice) adjoint(e) le cas échéant, aidés par un(e) assistant(e) pédagogique, sous la responsabilité académique du *Theologicum* – Faculté de Théologie et de Sciences Religieuses de l'ICP.
- Un Conseil de direction réunit mensuellement les enseignants chargés de discipline avec la direction.

#### 5.2. Le conseil des enseignants

Il se réunit pour des travaux interdisciplinaires ou pédagogiques. C'est aussi lui qui examine en fin d'année l'ensemble des dossiers d'étudiants.

#### 5.3. Le Conseil d'institut

Il se réunit deux fois par an, en présence du Recteur de l'ICP, modérateur de l'IER, du Doyen de la Faculté de théologie, de représentants élus des enseignants et des étudiants (BDE). Il permet d'aborder les principales questions d'orientation de l'IER, et de prendre les décisions qui lui reviennent.

# Enseignants

## Enseignants responsables de disciplines

### Écriture sainte

**P. Jean-Claude REICHERT**, prêtre du diocèse de Strasbourg, Docteur en théologie.  
Cours *Lire la Bible en Eglise*, atelier *Écrit d'intégration*, TD St Jean.

### Théologie dogmatique

**P. Marc FASSIER**, prêtre du diocèse de Saint-Denis-en-France, licence canonique en théologie (théologie dogmatique et fondamentale), Thèse déposée.  
Cours *Croire, acte de foi et révélation* ; cours *Foi et raison*. TD Croire, Ecclésiologie, Vatican II ; atelier *Écrit d'intégration*.

### Philosophie et sciences humaines

**P. Bernard KLASSEN**, enseignant stable, prêtre du diocèse de Nanterre, docteur en philosophie, licence canonique en théologie.  
Cours *Espace du sacré* ; cours *Philosophie morale*.  
« Passer la porte, penser la porte », in Geneviève HEBERT (dir.), *La porte, le seuil, le passage, actes du colloque des 11-12 mai 2004 à l'Institut des arts sacrés*, Paris, Ereme, 2004, p. 41-53.

### Théologie morale, spirituelle, pastorale, liturgique

**Mme Marie-Dominique TREBUCHET**, enseignant stable, docteur en théologie (théologie morale), maître de conférences, directrice de l'IER.  
Cours *Morale de la vie, bioéthique* ; Atelier *écrit d'intégration* ; Cours *Méthodologie*.  
« Par l'humain et pour l'humain, quand la pratique palliative devient culture », in *Transversalités, Revue de l'Institut Catholique de Paris*, Paris, 2017/4, n° 143, p. 167-177.  
« L'apport d'Eugène Tesson, s.j. (1903-1976) à la théologie morale à partir de sa contribution à l'éthique médicale », in *Revue d'éthique et de théologie morale* 2017/5, n° 297, Paris, Cerf, p. 89-106.

## Enseignants : Enseignements et publications récentes

**M. Philippe BARRAS**, licence canonique en théologie (liturgie et théologie sacramentelle), enseignant de l'Institut supérieur de liturgie, directeur du Centre interdiocésain de formation pastorale et catéchétique (Lille), enseignant à la Faculté de théologie de l'Université catholique de Lille, directeur de la revue scientifique *La Maison-Dieu*.

Cours *Sacrements*.

Collaboration à : *La liturgie, une piété moderne*, sous la direction de Jean-Louis Souletie, éd. Salvator, 2016 ; *Les sacrements révélation de l'humanité de Dieu*, sous la direction de Philippe Bordeyne et Bruce Morrill, éd. Du Cerf, coll. Cogitatio fidei 263, 2008.

**M. Stéphane BEAUBOEUF**, docteur en théologie, maître-assistant au Theologicum de l'ICP.

TD *Prophètes*.

"La montée à Jérusalem", Lire la Bible n° 161, Paris, Cerf, 2010.

**Mme Béatrice BIZOT**, DESS en droit privé licence canonique en théologie (Écriture sainte), doctorante en théologie (Écriture sainte).

TD *Écriture sainte*.

**Mme Constance BOUDY**, diplômée de l'ESCP et de Science Po Paris, Licence canonique en Théologie fondamentale et dogmatique. Doctorante en théologie

TD *Trinité*

**Mme Anne-Sophie BREITWILLER**, Diplôme universitaire de Théologie (DUET), normalienne, agrégée de lettres modernes, docteur en sociologie, enseignante à l'École des Mines de Paris, enseignante à l'ISPC.

Cours *Sociologie*.

**P. Sylvain BRISON**, prêtre du diocèse de Nice, licence canonique en théologie (théologie dogmatique et fondamentale), Thèse soutenue en théologie.

Cours *Faire de la théologie*.

**Mme Manon DES CLOSIERES**, maîtrise en droit, diplôme universitaire d'études religieuses, licence canonique en théologie, doctorante en théologie.  
*Cours Anthropologie chrétienne.*

**Mme Marie-Luce DELOUIS**, Licence canonique (Ecriture sainte), Ingénieur ESTP  
*TD Synoptiques.*

**Mme Laurence DUPAS-GELIN**, ICN Buseness school, Master Professionnel de Sémiotique et Stratégie, Master de philosophie, doctorante en philosophie (Sorbonne).  
*Cours Philosophie moderne*

**P. Rémi FATCHEOUN**, prêtre de la Société des Missions Africaines, licence canonique en théologie (spécialité Écriture sainte), doctorant à l'ICP.  
*Cours Paul, Apôtre des nations. ; TD St Paul.*

« La configuration au Christ chez saint Paul : identification et édification de la cité », in *Théologie Africaine, Eglise et Sociétés*, 1, 2012, p. 81-97.

« Saint Paul, un modèle spirituel pour la nouvelle évangélisation ? », in *Théologie Africaine, Eglise et Sociétés*, 8, 2015, p. 123-152.

**Mme Sophie GALL-ALEXEEFF**, licence canonique en théologie (liturgie et théologie sacramentaire), doctorante en théologie.  
*Cours Liturgie ; Laboratoire Pratiques liturgiques ; TD Liturgie, Vatican II, Atelier écrit d'intégration.*

**Mme Anne-Caroline GIL**, Licence canonique en théologie (Ecriture sainte), Thèse déposée, maîtrise de lettres modernes, Master 1 de philosophie, enseignante au *Theologicum*.  
*Cours Introduction à la Bible, TD Introduction à la Bible, Synoptiques, St Jean.*

**Mme Françoise GOHIN**, laïque en mission ecclésiale pour le diocèse de Créteil, baccalauréat canonique en théologie.  
*Parcours Vie de l'Église.*

**P. Roberto GOMEZ**, lazariste, licence canonique en théologie (Écriture Sainte), élève de l'École Biblique de Jérusalem, Directeur adjoint de l'IER.

Cours *Évangiles synoptiques* ; cours *saint Jean, Évangile, lettre et Apocalypse*.

**P. Dominique GREINER**, Prêtre assomptionniste, Docteur en théologie (spécialité morale) et en économie, journaliste, rédacteur en chef à La Croix et de la Documentation catholique.

Cours *Les mutations du christianisme contemporain*.

« Église, économie et fraternité », *Transversalités*, n° 144, 2018/1, pp. 57-74

« Religions et violence. Anatomie d'un lien maudit », *Revue d'éthique et de théologie morale*, n° 299, septembre 2018, pp. 61-75.

« Le style d'une réforme », Introduction : *Pape François, Réformer l'Église*, Bayard, 2018, pp. 7-17.

**P. Xavier GUE**, prêtre du diocèse de Tours. Docteur en théologie. Formateur au Séminaire Interdiocésain d'Orléans, enseignant à l'ISTR. Chercheur associé au sein de l'équipe de recherche « Religions et société » de la Faculté de théologie de l'Université Catholique de l'Ouest (UCO).

Cours *Introduction à la christologie*.

*La christologie de Wolfhart Pannenberg. De la modernité à la postmodernité*, LIT Verlag, Zürich 2016.

**Père Denis HETIER**, Docteur en théologie, directeur de l'Institut de Théologie des Arts (ISTA),

Cours *L'expérience spirituelle et son récit*

Denis Hétier/Martine Pouget-Grenier (drs), *Les voies de la beauté. Approches esthétiques et théologiques*, Paris, Cerf/Patrimoines, 2019

Denis Hétier/Jérôme Cottin (drs), *La théologie au risque de la création artistique*, Paris, Cerf/Patrimoines, 2018

**Mme Joëlle JACQUAND**, Licence canonique de théologie (dogmatique).

*Atelier écrit d'intégration*.

**Sr Anne-Solen KERDRAON**, religieuse auxiliaire, licence canonique en théologie (morale), baccalauréat canonique de philosophie, doctorante en théologie, maître assistant au *Theologicum*.

TD *Théologie morale fondamentale*.

**P. Charbel MAALOUF**, Archimandrite et Exarque patriarcal en France de l'Église melkite, Curé de Saint-Julien-le-Pauvre, Docteur en théologie, Maître de conférences et Responsable de la Patristique au *Theologicum*.

Cours *Les Pères de l'Église, théologiens et pasteurs*

*Une mystique érotique chez Grégoire de Nysse, Préface Jean-Louis Chrétien, Paris : les Éditions du Cerf, 2017, coll. Cerf Patrimoines, 496 p.*

**Mme Céline MARCINKOWSKI**, Master, CAPES et Agrégation d'histoire, licence d'histoire de l'art, préparation d'une thèse en histoire médiévale.

Cours *Histoire de la chrétienté V<sup>e</sup>-XV<sup>e</sup> siècles.*

**Mme Catherine MARIN**, enseignant-chercheur en histoire de l'Église, *Theologicum*, responsable du groupe de recherche GRIEM, directrice-adjointe de l'ISTR.

Cours *Initiation à l'histoire de l'Église ; cours Histoire de l'Église du concile de Trente à Vatican II.*

« L'annonce évangélique au défi de l'histoire », in ouvrage collectif *Tous Missionnaires*, Bayard Service Éditions, 2015

(dir.) *Les Soutiens spirituels à la mission et aux missionnaires*, Karthala, 2016.

**P. Jacky MARSAUX**, prêtre du diocèse d'Amiens, docteur en théologie de l'ICP et en histoire des religions et anthropologie religieuse de l'Université Paris-Sorbonne, enseignant à l'Université catholique de Lille, curé à Albert, équipe diocésaine de la formation permanente.

Cours *Les premiers siècles de l'Église, TD Croire, Sacrements.*

*Jean Chrysostome, L'Eucharistie, école de vie*, Paris, Migne, 2009, 230 p.

*Saint Curé d'Ars*, Paris, Presses de la Renaissance, 2017.

**Mme Nathalie MARTIN-DERORE**, Licence canonique de théologie (Écriture sainte), agrégation de lettres classique.

TD *St Paul.*

**Mme Oranne de MAURTORT**, licence canonique en théologie, DUER, diplôme de l'ESSEC. Directrice adjointe du Service national Famille et Société, Conférence des évêques de France.

TD *Théologie morale fondamentale, TD Morale de la vie, bioéthique.*

Coordination, introduction et notes du chapitre 9 de l'édition annotée de l'exhortation du pape François *Amoris laetitia*, Lessius, 2016.

**Mme Marie-Hélène MEYKIECHEL**, Licence canonique en théologie (théologie pastorale) Parcours *Vie de l'Église*

**M. Bernard OBELIANNE**, CAPES et agrégation de philosophie, licence canonique de philosophie, doctorant en philosophie.

Cours *Philosopher, de Platon à saint Thomas d'Aquin* ; TD *Philosophie*.

**P. Jean-François PETIT**, aa, diplômé de sciences politiques, capacité doctorale en théologie, docteur en philosophie, maître de conférences HDR à la Faculté de philosophie.

Cours *Introduction à la métaphysique*.

*Philosophies et théologies au XXIe siècle*, Paris, Ed. Orizons, 2018.

*Actualité de la spiritualité augustinienne*, Paris, Ed. Salvator, 2018.

**M. Christian PIAN**, diacre du diocèse de Nanterre, docteur en théologie, maître de conférences, directeur du 1<sup>er</sup> cycle C du *Theologicum*, enseignant à la FASSE et à l'ISPE.

Cours *La pensée sociale de l'Église face aux défis du XXIe siècle* ; TD *Théologie morale fondamentale, Doctrine sociale de l'Église* ; *Atelier Oral d'intégration*.

*La pensée sociale de l'Église racontée à ceux qui n'en savent rien*, Paris, L'Atelier, 2013, 110 p.

**Mme Catherine PIC**, licence canonique en théologie (liturgie et sacramentaire), Conseillère liturgique au CFRT-Le Jour du Seigneur, Coordinatrice du CADiF (Certificat Accompagnement et Diaconie des Familles).

TD *Liturgie*.

*Parrain Marraine*, Album Fêtes et Saisons, Paris, Cerf, 2010.

**Mme Jocelyne PICARD**, Diplôme Universitaire d'Études Religieuses (IER), licence canonique en théologie (dogmatique), doctorante en théologie, membre du service diocésain de formation permanente du diocèse de Pontoise.

TD *Croire, Philosophie, Ecclésiologie*.

**P. François PICART**, supérieur général de l'Oratoire, docteur en théologie (PhD), chroniqueur au journal La Croix.

Cours *Ecclésiologie*

Avec Catherine Lapoute-Rammaciotti, *Analyser les pratiques professionnelles dans l'Église. Proposition pour sortir du flou*, Paris : Atelier, 2010.

« J.-M. Tillard, promoteur d'une réception œcuménique de l'ecclésiologie de Vatican II », dans *Science et Esprit*, 65/1-2 (2013) p. 219-237.

« Imaginer la visibilité politique du corps du Christ généré par l'eucharistie », dans *Laval théologique et philosophique*, 63/2 (juin 2007), p. 329-342.

**Jean-Luc POUTHIER**, Docteur en histoire, ancien conseiller culturel à l'Ambassade de France près le Saint Siège, professeur à l'Institut d'Études Politiques de Paris.

**Sr. Sophie RAMOND**, religieuse de l'Assomption, Maître en philosophie, docteur en théologie, HDR.

Cours *Prophètes*.

*David, l'insensé et la femme sage. Une analyse de la caractérisation des personnages en 1 Samuel 24-26*, coll. « Connaître la bible » 43, Bruxelles, Lumen Vitae, 2006.

*Leçon de non-violence pour David. Une analyse narrative et littéraire de 1 Samuel 24-26*, coll. « Lire la Bible » 146, Paris, Cerf, 2007.

*Pour lire et prier les psaumes* (avec Michel Berder), coll. « Pour lire », Paris, Cerf, 2016.

**Mme Aude RAGOZIN**, ESCP, licence canonique en théologie (dogmatique), Présidente du Cif.

TD *Croire, Anthropologie*.

**Mme Catherine REMY**, diplômée de l'Essec et de Sciences Po Paris, licence canonique en théologie (Écriture Sainte), certificats supérieurs de grec et d'hébreu bibliques, capacité doctorale, laïque en mission ecclésiale.

TD *Introduction à la Bible, St Paul, Pentateuque*.

« Jésus et la famille », *Itinéraires Augustiniens*, n° 56, juillet 2016, p. 39-46.

**Fr. Olivier Rousseau**, ocd, licence canonique en théologie, docteur en médecine, maître des étudiants des Carmes de la province de Paris.

Cours *Vie spirituelle*.

*L'inconnu en chemin. La spiritualité chrétienne en cinq étapes*, Desclée De Brouwer, Paris 2008, 524 p.

**M. Alain SAUDAN**, agrégé de philosophie, ancien élève de l'École normale supérieure de Saint-Cloud, baccalauréat canonique de théologie.

TD *Philosophie*.

**P. Jean-Louis SOULETIE**, religieux prêtre de la Congrégation des Frères Missionnaires de Sainte Thérèse, docteur en théologie, Professeur et Doyen du *Theologicum*, faculté de théologie et de sciences religieuses de l'ICP.

Cours *Les mutations du christianisme contemporain*.

*Les grands chantiers de la christologie*, Paris, Desclée, coll. « Jésus et Jésus-Christ » 90, 2005, 2012.

*Les voies divines de la liberté*, Paris, Bayard, 2012.

*La liturgie, une piété moderne*, Paris, Salvator, 2016.

**P. Damien STAMPERS**, prêtre du diocèse de Blois, maîtrise en sciences économiques, magistère de relations internationales, licence canonique du *Biblicum* de Rome, Vicaire général du diocèse de Blois.

Cours *Pentateuque, Psaumes et écrits sapientiaux* ; TD *Prophètes, Pentateuque*.

**Mme Laurence THOMASSET**, licence canonique en théologie (morale), maîtrise de droit privé, activités en pastorale.

TD *Morale de la vie, Bioéthique*.

**P. Emmanuel DE VALICOURT**, prêtre du diocèse de Blois, docteur en droit et docteur en droit canonique, chargé d'enseignement à la Faculté de droit canonique (ICP), curé de Blois-sud.

Cours *Éléments de Droit canonique*.

**Mme Anne Sophie VIVIER-MURESAN**, mariée, docteur en anthropologie (EHESS), licence canonique de théologie (dogmatique), doctorante en théologie ; maître-assistante à l'ISTR.

Cours *Trinité* ; cours *Dialogue et annonce, la théologie chrétienne des religions*.

« Dialogue, altérité et Trinité : pour une théologie de la médiation », in A-S VIVIER-MURESAN et H. de LA HOUGUE (dir.), *À l'écoute de l'autre. Penser l'altérité au cœur du dialogue interreligieux*, DDB, Paris, 2015, p. 37-59.

« Chrétiens et musulmans au Proche-Orient arabe depuis 50 ans. Un dialogue à l'épreuve », *Religions et culture*, n°182, 2015, p. 31-49.

« Appel à la conversion, un défi pour le dialogue », in P. DIARRA et M. YOUNES (dir.), *Dialogue interreligieux, quel avenir ?*, Marseille, Chemins de dialogue, 2017, p. 113-124.

**Mme Pascale VOLLE**, Responsable du service formation du diocèse de Meaux.

Parcours *Vie de l'Église*.

**Sr Dominique WAYMEL**, sœur apostolique de Saint-Jean, docteur en théologie, maîtrise en philosophie, docteur en physique atomique et moléculaire.

Cours *Vatican II* ; cours *Marie et l'Église*, TD *Vatican II*

*Joseph Ratzinger et l'Église*, Paris, DDB, 2014.

**P. Jacques WERSINGER**, prêtre du diocèse de Châlons-en-Champagne, docteur en théologie, curé de Sainte-Thérèse du Verbeau (Châlons) et de Saint-Memmie, délégué épiscopal à la formation, responsable de l'art sacré, coanimateur sur Radio Chrétienne de France de *Cogithéo* et *Un prêtre vous répond*.

*Conférence de pastorale ; Atelier Oral d'intégration.*

*Lire la Bible avec P. Ricœur et P. Beauchamp*, Lille, ANRT, 2005, 380 p.



**IER**

21 rue d'Assas  
75270 Paris Cedex 06  
Tel : 01 44 39 52 85  
Courriel : ier@icp.fr



[www.icp.fr/ier](http://www.icp.fr/ier)

[facebook.com/institutetudesreligieuses.ier](https://facebook.com/institutetudesreligieuses.ier)

