



INSTITUT
SUPÉRIEUR DE
SCIENCES
RELIGIEUSES

ANIMATEUR
EN PASTORALE
SCOLAIRE

PROGRAMME 2023-2024

DIPLOME UNIVERSITAIRE
et CERTIFICATION
PROFESSIONNELLE
pour les ACTEURS de
L'ENSEIGNEMENT
CATHOLIQUE



Le DU-APS est un diplôme universitaire associé à une certification professionnelle inscrite au RNCP.

Institut Catholique de Paris
icp.fr/duaps



ICP
INSTITUT
CATHOLIQUE
DE PARIS

L'esprit grand ouvert sur le monde

Organisation et contacts

Direction

Directeur : Père Olivier PRAUD, o.praud@icp.fr

Coordinatrice : Hélène ARENTS reçoit sur rendez-vous pour inscription et suivi personnalisé des étudiants : h.arents@chens.icp.fr

Secrétariat

Mme Valérie DELION, assistante pédagogique de l'IER : duaps@icp.fr

Ouverture du secrétariat (hors vacances scolaires) :

lundi : 9 h – 14 h et 15 h – 17 h

mardi : 9 h – 13 h 30 et 15 h – 17 h

jeudi et vendredi : 9 h – 12 h

Conseil de Direction

IER : P. Olivier PRAUD o.praud@icp.fr

ISPC : Pr. Isabelle MOREL i.morel@icp.fr

ISP-faculté d'éducation : Pr. Augustin MUTUALE, a.mutuale@icp.fr

Adresse

Secrétariat : 74, rue de Vaugirard – Maison de la Recherche – 3^{ème} étage-Esc. C.-bureau C310

Adresse postale : DU-APS – ICP, 21 rue d'Assas, 75270 Paris Cedex 06.

Tél. : 01 44 39 52 85

Sur Internet

www.icp.fr/duaps

Bureau des Étudiants (BDE)

Les étudiants du DU APS sont présents au Bureau des étudiants de l'IER. Le BDE représente les étudiants auprès des différents conseils, en particulier au Conseil d'Institut. Il propose et anime des temps de rencontre et de convivialité. Il coordonne la collecte et la synthèse des évaluations des enseignements, remises à la direction de l'IER. Adresse mail : bdeier@yahoo.fr.

Présentation générale

Diplôme universitaire et titre inscrit au RNCP*

Prérequis : Baccalauréat ou équivalent.

Le DU pour les animateurs en pastorale scolaire correspond aux exigences du référentiel national de formation des APS (13 juin 2008), du Statut de l'enseignement catholique en France du 1^{er} juin 2013.

Le diplôme correspond à 60 ECTS*

Rythme

1 jour (9H-17h) semaine / hors vacances scolaires (Zone C)

1^{ère} année : lundi / 2^e année : mardi

Travail personnel : l'équivalent d'une journée en plus des cours

Pédagogie

Une pédagogie adaptée à des adultes permet à chacun, quels que soient son histoire et son niveau, de progresser dans un parcours professionnel, intellectuel, humain et spirituel. La participation à des cours, des ateliers et des travaux dirigés, contribue à une formation complète et équilibrée. Les études sont vécues dans une ambiance studieuse, conviviale et fraternelle. L'échange avec les étudiants qui vivent d'autres réalités pastorales participe à la formation de chacun. La pédagogie mise en œuvre permet à tous les étudiants de mener à bien leurs études :

- évaluations régulières : écrits, oraux, articles, chroniques radio,
- suivi personnalisé,
- formation à la méthode,
- espace numérique de travail.

Public

Les étudiants sont des APS, animateurs ou adjoints en pastorale scolaire, en poste ou en attente de poste, envoyés par leur chef d'établissement ou leur tutelle.

* Chacun des cours et TD validés en fin de semestre permet l'attribution de crédits ECTS (*European Credits Transfer System*). Le nombre d'ECTS est calculé en fonction du temps total de travail personnel estimé (cours, préparation des TD et des validations, lectures).

*** se reporter à la rubrique formation professionnelle page 39**

Présentation des enseignements selon le référentiel de 2008

Axe 1 : Approche organisationnelle et institutionnelle

L'APS et le projet de l'Enseignement Catholique

*L'activité de l'APS ; équipe d'animation pastorale et projet d'animation pastorale
Une mission et une double appartenance. Les textes de référence, les orientations éducatives.*

*Adjoint en pastorale scolaire et mission pastorale du chef d'établissement :
articulation et délégation*

*Repères historiques. Un projet éducatif, une communauté. Inscription de
l'établissement dans la cité.*

Sociologie

Repères sociologiques.

Attention au monde et engagement dans la cité.

Laïcité et place de l'enseignement catholique dans la société d'aujourd'hui.

Organisation, structure, association et statut des personnes.

Inscription de l'établissement dans la cité.

Atelier écrit professionnel

*Inscription de l'établissement dans l'Église locale : relations avec les mouvements
et services diocésains ; inscription dans les orientations pastorales diocésaines et
dans le projet catéchétique diocésain.*

Les relations avec l'Église diocésaine et la paroisse, les congrégations.

Axe 2 : L'animation en milieu éducatif

Sciences de l'éducation

*Les différents courants de l'éducation. Les enjeux de l'éducation aujourd'hui
L'acte d'apprendre. La finalité éducative de l'enseignement. Animation à visée
éducative. Culture pédagogique. Repères éducatifs.*

Techniques d'animation

Compétences d'animation

*Dynamique des groupes ; autorité, pouvoir et service ; responsabilité, délégation ;
rôles nécessaires au fonctionnement des groupes ; attitudes : écoute, conseil,
évaluation ; méthodologie du projet ; organisation du travail collectif.*

GAPPE, Groupe d'analyse des pratiques professionnelles

Temps d'analyse de pratique qui articule diverses dimensions. Approche pastorale spécifique. Travail approfondi sur les pratiques d'autres établissements

Animation, pédagogie biblique

Pédagogie biblique, faire lire un texte biblique en enseignement catholique

Axe 3 : Fondements bibliques, théologiques et pastoraux

Introduction à la Bible

Connaissance de la bible. Parole de Dieu et révélation chrétienne

Textes bibliques

Acquisition d'outils de lectures bibliques

Cours synoptiques

Connaissance de la bible. Parole de Dieu et révélation chrétienne

Christologie

Approfondir la figure du Christ et la communiquer. Trinité et christologie. Mystère de Dieu

Problématiques catéchétiques contemporaines

Déclinaison des axes de la mission de l'Eglise pour l'établissement scolaire : servir, annoncer, célébrer.

Repérage des attentes et des besoins en matière pastorale des personnes et de la communauté éducative. Méthodologie du projet d'animation pastorale. Analyse de programmes

Liturgie/sacrements

Célébrer : pratique liturgique et sacramentelle

Morale fondamentale

Théologie morale

Morale sectorielle

Morale familiale, sexuelle, sociale. Enseignement social de l'Église

Interreligieux

Connaissance des autres religions. Anthropologie religieuse

Croire, acte de foi et révélation

Credo et acte de foi, les confessions chrétiennes. Ecclésiologie. Mystère de l'Église

Vie spirituelle

Théologie de la vie spirituelle

Vatican II

Ecclésiologie. Mystère de l'Église. Inscription de l'établissement dans la cité.

Attention au monde et engagement dans la cité

Calendrier 2022-2023

ICP – IER

Lundi 4 septembre 2023	Journée de rentrée IER
Lundi 11 septembre	Début des cours semestre 1
Mardi 3 octobre 11h	Messe de rentrée de l'ICP
Samedi 21 octobre	Vacances de la Toussaint
Dimanche 5 novembre	
Vendredi 8 décembre	Messe pour la fête patronale de l'ICP
Mardi 19 décembre	Mardi équilibre du 1 ^{er} semestre
Samedi 23 décembre	Vacances de Noël
dimanche 7 janvier 2024	
Lundi 15 janvier	Début des cours semestre 2
Mardi 30 janvier	Messe pour la fête de saint Thomas d'Aquin
Samedi 10 février	Vacances d'hiver
Dimanche 25 février	
Lundi 18 mars	Journée « Testez l'IER /DU APS »
Mardi 2 avril	Journée de chantier
Samedi 6 avril	Vacances de printemps
Dimanche 21 avril	
Mardi 14 mai	Mardi équilibre du 2 nd semestre
Mardi 21 mai	Ateliers Théologie/Cultures
Mardi 4 juin	Fête de fin d'année de l'IER

Emplois du temps lundi & mardi

Lundi	semestre 1		semestre 2	
	semaine 1	semaine 2	semaine 1	semaine 2
9h - 11h	Introduction à la Bible		Sciences de l'éducation /1 ^{ère} annonce	
11h - 13h	Croire, acte de foi et révélation		Liturgie	
14h - 16h	Modèles pédagogiques de la catéchèse/technique d'animation		Modèles pédagogiques de la catéchèse /TD liturgie	
			L'APS et le projet de l'Enseignement catholique	
16h - 17h	Textes bibliques			
Messe IER proposée à 17 h15				
Mardi	semestre 1		semestre 2	
	semaine 1	semaine 2	semaine 1	semaine 2
9h - 11h	Morale et vie de l'homme		Christologie	
11h - 12h	Théologie spirituelle		Sociologie	
Messe universitaire proposée à 12h15				
13h30 - 15h30	GAPPE	Morale sectorielle	Evangelies synoptiques (13h30-15h)	
15h30 - 17h		interreligieux et anthropologie	Animation biblique	Ecrit professionnel

Calendrier Lundi

	04-sept	11-sept	18-sept	25-sept	02-oct	09-oct	16-oct	23-oct	
9h – 11h	Journée de rentrée	Bible	Bible	Bible	Bible	Bible	Bible	Vacances	
11h – 13h		Croire	Croire	Croire	Croire	Croire	Croire		
14h – 16h		Mod.péda	Techn. anim	Techn. anim	Techn. anim	Mod.péda	Techn. anim		
16h – 17h		TD Bible	TD Bible	TD Bible	TD Bible	TD Bible	TD Bible		
	30-oct	06-nov	13-nov	20-nov	27-nov	4-déc	11-déc	18-déc	
9h – 11h	Vacances	Bible	Bible	Bible	Bible	Bible	Bible		
11h – 13h		Croire	Croire	Croire	Croire	Croire	Croire		
14h – 16h		Mod.péda	Techn. anim	Techn. anim	Techn. anim	Mod.péda	Techn. anim		
16h – 17h		TD Bible	TD Bible	TD Bible	TD Bible	TD Bible	TD Bible		
	25-déc	01-janv	08-janv						
9h – 11h	Vacances	Vacances	Validations						
11h – 13h			Mod.péda						
14h – 16h			Validations						
16h – 17h									

	15-janv	22-janv	29-janv	05--févr	12-févr	19-févr	26-févr	04-mars
9h – 11h	Liturgie	Liturgie	Liturgie	Liturgie	Vacances	Vacances	Liturgie	Liturgie
11h – 13h	Sc.éducation	Sc.éducation	Sc.éducation	Sc.éducation			Sc.éducation	Sc.éducation
14h – 15h30	TD liturgie	TD liturgie	TD liturgie	Mod.péda			TD liturgie	Mod.péda
15h30– 17h	Projet EC	Projet EC	Projet EC	Projet EC			Projet EC	Projet EC
	11-mars	18-mars	25-mars	01-avr	08-avr	15-avr	22-avr	29-avr
9h – 11h	Liturgie	Liturgie	Liturgie	Lundi de Pâques	Vacances	Vacances	Liturgie	Liturgie
11h – 13h	Sc.éducation	Sc.éducation	1 ^{ère} annonce				1 ^{ère} annonce	1 ^{ère} annonce
14h – 15h30	TD liturgie	TD liturgie	Mod.péda				TD liturgie	TD liturgie
15h30– 17h	Projet EC	Projet EC	Projet EC				Projet EC	Projet EC
	06-mai	13-mai	20-mai	27-mai	04-juin	Mod.pédagogiques : cours de 14h à 16h Projet.EC : cours de 16h à 17h		
9h – 11h	Liturgie		Lundi de Pentecôte	Validations	Fête de fin d'année			
11h – 13h	1 ^{ère} annonce							
14h – 15h30	Mod.péda							
15h30– 17h	Projet EC							

Lundi 1^{er} semestre

Introduction à la Bible

Béatrice Bizot

Cours IER

1^{er} semestre, lundi, 9h – 11h, cours de 24h, 4 ECTS.

OBJECTIF

Il s'agit de prendre connaissance du vaste continent biblique, de sa formation en lien avec l'histoire du peuple d'Israël et des premières communautés chrétiennes, des livres qui le composent, de sa place dans la culture d'hier et d'aujourd'hui. Les questions historiques, littéraires, théologiques et spirituelles seront abordées, avec un point d'attention sur les relations entre « l'Ancien » et le « Nouveau » Testament.

COMPÉTENCES

- Repérer les concepts-clés de l'histoire et de la théologie de la Bible.
- Repérer les liens et les différences entre Ancien Testament et Nouveau Testament.
- Mettre en œuvre une lecture exégétique de la Bible.

CONTENU

1. La composition de la Bible juive et des Bibles chrétiennes. L'exemplarité des évangiles, récits « dialogiques ».
2. Histoire de la rédaction des livres bibliques au fil de l'histoire d'Israël. Place de l'archéologie. Le cas des rouleaux de la mer Morte.
3. La diversité des genres littéraires.
4. La « poïétique » des scribes : l'art du récit, l'expression poétique, la rhétorique
5. La Bible et les cultures du Proche-Orient ancien : Canaan, Égypte, Assyrie, Babylone, Perse, Grèce, Rome.

BIBLIOGRAPHIE

- Gérard BILLON, *539 mots pour goûter la Bible*, Mame, 2016
- Gérard BILLON, *Introduction à l'Ancien Testament*, Cerf, 2018.
- André PAUL, *La Bible : retenir l'essentiel*, « repères pratiques », Nathan, (1995) 2014.

VALIDATION. Exercice écrit d'analyse d'un texte biblique (sur table)

TD : Textes bibliques : 1^{er} semestre, lundi, 16h-17h, TD de 12h, 2 ECTS.

Croire, de la Révélation à l'acte de croire

Jocelyne PICARD

Cours IER

1^{er} semestre, lundi, 11h-13h, cours de 24h, 4 ECTS.

OBJECTIF

Qu'est-ce que croire ? Ce cours va chercher à rendre compte de l'originalité du « croire » en christianisme, qui n'est séparable ni d'une intelligence propre à la foi, ni d'un enracinement dans une communauté croyante, ni de sa transmission. Il s'agit d'aller au cœur de cette articulation fondamentale entre l'acte de foi à poser et la Révélation chrétienne transmise au cœur de l'Église et pour le monde.

COMPÉTENCES

- Rendre compte de l'articulation fondamentale entre l'acte de foi et la révélation chrétienne.
- Mesurer l'articulation entre la tradition ecclésiale et l'engagement libre du croyant.
- Expliciter sa responsabilité personnelle de croire, de comprendre, de transmettre aujourd'hui.

CONTENU

1. Croire. Croire et savoir. L'expérience chrétienne de la foi dans la société contemporaine.
2. Comprendre. La théologie et le « *sensus fidei* ». Écritures et confessions de foi dans les Églises. Écriture, tradition, magistère.
3. Transmettre. La transmission d'une expérience de foi. Mission et évangélisation.

BIBLIOGRAPHIE

- VATICAN II, Constitution *Lumen Gentium* ; Constitution *Dei Verbum*.
- Joseph DORE, *La grâce de croire*, t. 1 *La révélation*, et t. 2 *La foi*, Paris, Les Éditions de l'Atelier / Les Éditions ouvrières, 2003, 207 et 271 p.
- Bernard SESBOÛÉ, *Croire : invitation à la foi catholique pour les hommes et les femmes du XXI^e siècle*, Paris, Droguet et Ardant, 1999, 576 p.
- Jean-Louis SOULETIE, *Le catholicisme*, Paris, Armand Colin, 2006, 127 p.
- Marcel NEUSCH, *Les traces de Dieu. Éléments de théologie fondamentale*, Paris, Cerf, 2005.

VALIDATION Travail continu, synthèses régulières.

Modèles pédagogiques de la catéchèse

Isabelle MOREL

Cours ISPC

Cours annuel, lundi, 14h – 16h ,1cours/mois, cours de 18h, 4 ECTS

OBJECTIF

La catéchèse a connu et connaît encore de profondes mutations liées, entre autres, à l'évolution de la société. À partir d'une approche historique, le cours conduira à discerner les enjeux du renouveau catéchétique en apprenant à repérer les principaux modèles catéchétiques existants. En analysant des documents et des pratiques catéchétiques, nous découvrirons comment les problématiques bibliques et pédagogiques sont aussi des questions théologiques.

COMPETENCES

- Analyser des documents catéchétiques et identifier les modèles catéchétiques sous-jacents.
- Évaluer de façon argumentée la pertinence des choix pédagogiques d'un acte catéchétique en fonction du public concerné.
- Comprendre les différents paramètres de la pédagogie d'initiation et savoir en rendre compte.

CONTENU

1. Du catéchisme à la catéchèse.
2. Les courants catéchétiques contemporains.
3. Trois paradigmes catéchétiques.
4. La crise catéchétique des années *Pierres Vivantes*.
5. Problématique biblique.
6. Problématique pédagogique.
7. La pédagogie d'initiation.

PEDAGOGIE ET METHODOLOGIE

Parcours historique appuyé sur des documents visuels d'époque.

Analyse de textes-sources et de documents catéchétiques. Modélisation des observations. Interventions magistrales interactives et travaux en petits groupes.

BIBLIOGRAPHIE

- Joël MOLINARIO, *Le catéchisme, une invention moderne*, Bayard, 2013.
- André FOSSION, *La catéchèse dans le champ de la communication*, coll. Cogitatio fidei n°156, Cerf, Paris, 1990.
- Denis VILLEPELET, *L'avenir de la catéchèse*, coll. Interventions théologiques, Les éditions de l'Atelier, Lumen Vitae, Paris, 2003.
- Isabelle MOREL, *Les années Pierres Vivantes – Retour sur un débat interrompu*, coll. Théologie à l'université, DDB, 2015.
- SERVICE NATIONAL DU CATECHISME ET DU CATECHUMENAT, *Une catéchèse ordonnée par modules aux étapes de la vie*, Le Sénevé/Parole et Silence, 2008.

VALIDATION. Devoir écrit : Compte-rendu de lecture ou analyse de document catéchétique.

Techniques d'animation

Sophie LAZZARIN

1er semestre, lundi, 14h – 15h30, atelier de 16h, 3 ECTS.

OBJECTIF :

Se donner des repères fondamentaux pour animer un groupe de jeunes ou d'adultes en contexte ecclésial.

COMPETENCES DEVELOPPEES :

- Identifier différentes techniques d'animation.
- Adapter les techniques d'animation à des objectifs fixés.
- Être capable de mettre ces techniques en œuvre.
- Se donner des moyens d'analyse.

CONTENU :

1. Se présenter, s'approprier des techniques de présentation en groupe et les analyser.
2. Réaliser et animer un montage vidéo
3. Techniques d'animation de groupes d'enfants ou de jeunes
4. Techniques d'animation de groupes d'adultes
5. Animation pastorale en ligne
6. Animer un débat participatif
7. La ludo pédagogie

VALIDATION : Oral.

Lundi 2nd semestre

Les grands pédagogues et leurs apports à l'école d'aujourd'hui

Aimé HOUNZANDJI

2nd semestre, lundi, 11h – 13h, cours de 16h, 2 ECTS.

OBJECTIF

Ce cours a pour objectif de travailler ensemble autour des grandes figures de pédagogues, pour découvrir leurs apports à l'éducation d'aujourd'hui et de demain. Nous verrons comment ils ont renouvelé l'éducation en leur temps et en quoi cela résonne avec les problématiques que l'école rencontre aujourd'hui, afin :

- d'adopter une posture réflexive en tant qu'adulte responsable de la relation éducative
- d'envisager l'école comme un réel lieu d'apprentissage en lien avec la vie
- à partir d'outils et de concepts innovants

COMPETENCES

- Repérer et situer les pédagogues principaux de l'histoire de l'éducation
- Analyser des situations d'apprentissage en référence aux principales conceptions pédagogiques
- Situer son rôle et sa mission au sein d'une organisation pour s'adapter et prendre des initiatives

CONTENU

1. Les grands pédagogues et leurs apports pour l'école d'aujourd'hui
2. La relation éducative : le rôle de l'adulte et la place de l'enfant/du jeune
3. La mission de l'école dans un monde complexe
4. Pédagogie différenciée et éducation inclusive

BIBLIOGRAPHIE

- CHATELAIN François, *Les principes de l'éducation nouvelle*, L'Ecole nouvelle française, 1946
- GUTIERREZ Laurent, BESSE Laurent, PROST Antoine. Réformer l'école, l'apport de l'Education nouvelle (1930-1970), PUG, 2012.
- MEIRIEU Philippe, *L'Éducation : les plus grands textes, de Platon à Rousseau et Freinet*, L'anthologie du savoir, CNRS Éditions, 2009.
- MORIN Edgar, *Enseigner à vivre*, Éd. Actes Sud, 2014.

VALIDATION

Contrôle continu basé sur la participation active + mode d'évaluation à construire ensemble lors des premières séances.

1ere annonce

OLIVIER PRAUD

2nd semestre, lundi, 9h – 11h, cours de 8h, 1 ECTS.

OBJECTIF

Selon le *Texte national pour l'orientation de la catéchèse en France (TNOC)*, les communautés chrétiennes doivent prendre en charge la forme du ministère de la Parole appelée « première annonce ». Les établissements catholiques d'enseignement sont interpellés. Le cours explicitera cette notion en la situant dans la mission évangélisatrice de l'Église et dans le cadre d'une « pédagogie d'initiation ».

COMPETENCES

- Engager une démarche de problématisation
- Maîtriser les méthodes de lecture d'un texte magistériel : savoir situer le texte ; dégager la problématique, repérer les points d'appui de l'argumentation, les lignes de force, les débats sous-jacents, les évolutions ; identifier les enjeux théologiques et pastoraux
- Prendre la parole dans un débat de manière posée et argumentée
- Connaître les documents-sources majeurs concernant la première annonce, analyser leurs enjeux théologiques
- Discerner théologiquement les enjeux de pratiques pastorales dites de « première annonce »
- Mettre en débat constructif et argumenté des modèles d'évangélisation

CONTENU

1. Problématisation
2. Le développement du magistère sur la première annonce depuis Vatican II
3. Les orientations pastorales en France
4. Les questions théologiques et pastorales en débat
5. Des exemples de propositions de première annonce en établissement catholique d'enseignement. Analyse critique.

BIBLIOGRAPHIE

- Extraits de textes magistériels et d'orientations pastorales
- Cardinal J. RATZINGER : Conférence sur le thème de la nouvelle évangélisation - Jubilé des catéchistes (10 décembre 2000)
- Pape FRANÇOIS : Discours à Rabat (31 mars 2019)

VALIDATION

Analyse de situation ; présentation écrite (env. 1500 mots) ou orale (10 min.)

Liturgie

Bénédicte MARIOLLE

Cours IER

2nd semestre, lundi, 9h – 11h, cours de 24h, 4 ECTS.

OBJECTIF

En abordant la liturgie dans son rapport au corps, à l'espace et au temps, ce cours vise à élaborer progressivement une théologie de la liturgie à partir de la pratique que déploie l'Église. Il permettra de mieux comprendre en quoi la liturgie, manifestation du mystère du Christ et de l'Église, structure la vie et la foi des baptisés.

COMPETENCES

- Situer les éléments essentiels de la structure de l'action liturgique.
- Repérer les concepts-clés de la théologie de la liturgie.
- S'appuyer sur les textes magistériels de la liturgie (*Sacrosanctum concilium*, les livres liturgiques).
- Situer son expérience en l'articulant avec les connaissances acquises.

CONTENU

1. La liturgie, action du Christ et de l'Église.
2. La liturgie, une action rituelle. Rites et symboles.
3. La Parole dans la liturgie.
4. La participation de l'assemblée et les ministères.
5. La célébration du mystère pascal : le dimanche, le triduum pascal, l'année liturgique, l'eucharistie.

BIBLIOGRAPHIE

Site du Service National de Pastorale Liturgique et Sacramentelle :

<https://liturgie.catholique.fr/>

CENTRE NATIONAL DE PASTORALE LITURGIQUE, « Guides Célébrer », Paris, Cerf / SNPLS.

- *L'art de célébrer – Tome 1*, n. 9, 2003.
- *L'art de célébrer – Tome 2, Aide-mémoire des animateurs*, n. 10, 2003.

CENTRE NATIONAL DE PASTORALE LITURGIQUE, « Célébrer », Paris, Mame.

- *Les célébrations de la Parole*, n. 1, 2018.
- *Vie reçue, vie donnée. L'offrande eucharistique*, n. 2, 2019.

Paul DE CLERCK, *L'intelligence de la liturgie*, Paris, Cerf 1995 (Liturgie, 4)

Joseph GELINEAU (éd.), *Dans vos assemblées*, Paris, Desclée, 1998

Enzo BIANCHI ; Goffredo BOSELLI, *L'Evangile célébré*, Namur ; Paris, Lessius, 2018

La Maison-Dieu 232 (2002) : « Le mystère pascal »

VALIDATION. Travail écrit de 2-3 pages portant sur une question choisie par l'étudiant et abordée en cours ou en TD.

Isaïa GAZZOLA

2nd semestre, lundi, 14h-15h30, TD de 13h30, 2 ECTS.

OBJECTIF

En lien avec le cours de liturgie, il s'agira d'acquérir une méthode d'analyse pour relire des propositions liturgiques mises en œuvre en pastorale scolaire, en vue de dégager des points d'attention pour la construction de célébrations dans la perspective d'une pédagogie d'initiation.

COMPETENCES

- Analyser et comprendre les propositions d'un rituel.
- Analyser et évaluer de façon argumentée les choix liturgiques mis en œuvre dans des célébrations.
- Repérer, comprendre et évaluer l'articulation entre liturgie et catéchèse à partir de l'analyse d'un rituel et de mises en œuvre liturgiques.

CONTENU

- Lecture et analyse d'une proposition liturgique.
- Mise en place d'outils d'analyse.
- Analyse de célébrations mises en œuvre dans le cadre de la pastorale scolaire.

BIBLIOGRAPHIE

AELF, COMMISSION INTERNATIONALE FRANCOPHONE POUR LES TRADUCTIONS ET LA LITURGIE,
Confirmation : notes pastorales et propositions de célébrations, CRER, 2015.

VALIDATION. Participation active aux TD.

L'APS et le projet de l'Enseignement catholique

Joseph HERVEAU, Nathalie TRETIKOW + intervenants SGEC (Secrétariat Général de l'Enseignement Catholique)

2nd semestre, lundi, 15h30 – 17h, cours de 16h30, 3 ECTS.

OBJECTIF

Ce cours a pour objectif de découvrir les textes fondateurs de l'école catholique et de les situer en regard des défis de l'Enseignement catholique aujourd'hui. Il permet ainsi de découvrir et d'étudier un corpus de textes fondamentaux, de se familiariser avec l'institution catholique d'éducation et d'apprendre à situer son action au sein de la mission éducative de l'Église.

COMPETENCES

- Acquérir des repères sur l'Enseignement catholique et sa situation en France.
- Comprendre la spécificité de l'établissement catholique d'enseignement et l'unité de sa mission.

CONTENU

1. Lecture et analyse de textes.
2. Étude de questions contemporaines.

BIBLIOGRAPHIE

- Concile œcuménique Vatican II, *Déclaration sur l'éducation catholique* « *Gravissimum educationis* » (1965)
- Congrégation pour l'éducation catholique, *L'école catholique* (1977), *Orientation éducative sur l'amour humain* (1983), *La dimension religieuse de l'éducation* (1988), *L'école catholique au seuil du troisième millénaire* (1997), *Éduquer ensemble dans l'école catholique* (2007), *L'enseignement de la religion dans l'école* (2009), *Éduquer au dialogue interculturel* (2013)
- *Statut de l'enseignement catholique en France* (2013)

VALIDATION. Le cours est validé par un exposé et par la participation aux échanges tout au long du semestre.

Méthodologie

Olivier PRAUD

Cours IER

1^{er} semestre, 6 séances

Ce cours est aussi disponible en ligne.

Se reporter au document « La méthodologie à l'IER ».

OBJECTIF

Cette série de séances de méthodologie vise à poser les bases nécessaires aux études théologiques et pastorales de type universitaire. En accompagnant les étudiants dans l'organisation et la pratique de leur travail, les séances cherchent à leur donner quelques clés spécifiques.

COMPÉTENCES

- Prendre conscience des enjeux de méthode dans la formation universitaire en théologie.
- Devenir autonome dans le renouvellement des méthodes personnelles de travail universitaire.

CONTENU

1. Ouvrir l'espace numérique de travail, organiser ses fichiers sur l'ordinateur.
2. Ouvrir un livre, effectuer des recherches en bibliothèque, établir une bibliographie.
3. Prendre des notes, reprendre un cours.
4. Les outils usuels en théologie ; utiliser les sources Internet.
5. Faire un compte rendu.
6. Les règles de présentation des documents ; les notes de bas de page.
7. Lire un texte, le résumer, trouver le mot juste.
8. Construire une problématique.
9. Savoir citer à bon escient, user de citations scripturaires.

VALIDATION. Travail personnel à partir des fiches de méthode.

Calendrier Mardi

	04-sept	12-sept	19-sept	26-sept	03-oct	10-oct	17-oct	24-oct
9h – 11h	Journée de rentrée	Morale	Morale	Morale	Morale	Morale	Morale	Vacances
11h – 12h		Spiritualité	Spiritualité	Spiritualité	Messe ICP	Spiritualité	Spiritualité	
13 h30 – 15h30		GAPPE	Morale sect.	GAPPE	Morale sect.	GAPPE	Morale sect.	
15h30 – 17h			Interreligieux		Interreligieux		Interreligieux	
	31-oct	07-nov	14-nov	21-nov	28-nov	05-déc	12-déc	19-déc
9h – 11h	Vacances	Morale	Morale	Morale	Morale	Morale	Morale	Mardi équilibre. Vatican II
11h – 12h		Spiritualité	Spiritualité	Spiritualité	Spiritualité	Spiritualité	Spiritualité	
13 h30 – 15h30		GAPPE	Morale sect.	GAPPE	Morale sect.	GAPPE	Morale sect.	
15h30 – 17h			Interreligieux		Interreligieux		Interreligieux	
	26-déc	02-janv	09-janv					
9h – 11h	Vacances	Vacances	Validations					
11h – 12h			Spiritualité					
13 h30 – 15h30			Validations					
15h30 – 17h								

	16-janv	23-janv	30-janv	06-févr	13-févr	20-févr	27-févr	05-mars
9h – 11h	Christologie	Christologie	Christologie	Christologie	Vacances	Vacances	Christologie	Christologie
11h – 12h	Sociologie	Sociologie	Sociologie	Sociologie			Sociologie	Sociologie
13 h30 – 15h00	Synoptiques	Synoptiques	Synoptiques	Synoptiques			Synoptiques	Synoptiques
15h00 – 17h	Écrit prof.	Anim bibl	Écrit prof.	Anim bibl			Écrit prof.	Anim bibl
	12-mars	19-mars	26-mars	02-avr	09-avr	16-avr	23-avr	30-avr
9h – 11h	Christologie	Christologie	Christologie	Journée de chantier	Vacances	Vacances	Christologie	Christologie
11h – 12h	Sociologie	Sociologie	Sociologie				Sociologie	Sociologie
13 h30 – 15h00	Synoptiques	Synoptiques	Synoptiques				Synoptiques	Synoptiques
15h00 – 17h	Écrit prof.	Anim bibl	Écrit prof.				Anim bibl	Écrit prof.
	07-mai	14-mai	21-mai	28-Mai	04-juin			
9h – 11h	Christologie	Mardi équilibre. Synoptiques	Ateliers théologie-cultures	Validations + soutenance écrits professionnels	Fête de fin d'année			
11h – 12h	Sociologie							
13 h30 – 15h00	Synoptiques							
15h00 – 17h	Anim bibl							

Mardi 1^{er} semestre

Théologie morale fondamentale

Anne-Solen KERDRAON

Cours IER

1^{er} semestre, mardi, 9h – 11h, cours de 24h, 4 ECTS

OBJECTIF

Que veut dire agir selon la foi pour le chrétien ? Le cours s'efforce de répondre à cette question en se voulant un parcours d'initiation à la morale dans sa dimension théologique. Cela conduit à préciser le caractère inévitable de la question morale, que ce soit selon la logique de l'Évangile, ou que ce soit selon la logique de l'humanisation, puis à donner des éléments fondamentaux concernant la construction du sujet moral et le discernement en vue de la décision morale, enfin à proposer une synthèse concernant la vie morale chrétienne.

COMPÉTENCES

- Lire un texte de théologie morale en repérant les destinataires et les adversaires.
- Acquérir le vocabulaire propre à la réflexion morale.
- Entrer dans une réflexion théologique de morale fondamentale.
- Progresser dans le discernement moral et dans l'aide à apporter pour ce discernement.

CONTENU

1. L'entrée dans la question morale, humainement et théologiquement comprise.
2. La construction du sujet moral.
3. La décision morale. Discerner en conscience.
4. Morale et vie chrétienne.

BIBLIOGRAPHIE

- Bernhard HARING, *La théologie morale. Idées maîtresses*, Paris, Cerf, 1992.
- Geneviève MEDEVIELLE, *Le bien et le mal...*, Paris, éditions de l'Atelier, coll. Tout Simplement, n°40, 2004. Réédition : Paris, éditions de l'Atelier, coll. L'Atelier en poche, 2017.
- Xavier THEVENOT, *Une éthique au risque de l'évangile*, Paris, Desclée de Brouwer/Cerf, 1993.
- Xavier THEVENOT, *Morale fondamentale*, Paris, Desclée de Brouwer/Don Bosco Editions, 2007.
- Alain THOMASSET, *Interpréter et agir. Jalons pour une éthique chrétienne*, Paris, Cerf, 2011.

VALIDATION. Oral

Théologie spirituelle

Jean-Louis SOULETIE

Cours IER

1^{er} semestre, mardi, 11h – 12h, cours de 12h, 2 ECTS.

OBJECTIF

La théologie spirituelle, comprise comme intelligibilité théologique de l'expérience spirituelle concrète étudie les fondements de l'expérience chrétienne et en définit les critères d'évaluation. Le cours centrera son propos sur le discernement spirituel dans un monde complexe.

COMPETENCES

- Distinguer les niveaux de relecture de l'expérience spirituelle : Écriture et tradition, psychologie et philosophie, théologie.
- Se confronter à un auteur spirituel pour développer une réflexion personnelle.
- Fonder une intuition spirituelle en l'explicitant avec les outils de relecture.

CONTENU

1. Les spiritualités modernes
2. Théologie spirituelle et universitaire
3. Esprit de Dieu vie spirituelle
4. La place de l'Écriture dans la vie spirituelle
5. De l'expérience de la grâce dans la vie quotidienne
6. Le discernement chrétien
7. (Suite)
8. Discerner dans le chemin spirituel
9. (suite)
10. Discerner en Eglise
11. Théologie de la vocation
12. Suite du Christ

BIBLIOGRAPHIE

- S. Robert., « Vocation actuelle de la théologie spirituelle », *Recherches de Science Religieuse*, 97/1, janvier-mars 2009, p. 53-74
- Charles André BERNARD, *Traité de théologie spirituelle*, Paris, Cerf, 1986, 483 p.
- Olivier ROUSSEAU, *L'inconnu en chemin. La spiritualité chrétienne en cinq étapes*, Paris, Desclée De Brouwer, 2008, 524 p.

VALIDATION : Validation par les pairs

Morale sectorielle

Oranne de MAUTORT

1^{er} semestre, mardi, 13h30 – 15h30, cours-atelier de 12h,

OBJECTIF

Comment le chrétien est-il équipé pour vivre en société, prendre des décisions qui concernent sa vie, collaborer à la réflexion éthique dans tous les domaines qui touchent son existence avec les autres, et discerner sur des questions radicalement nouvelles ? A partir de situations complexes de la réalité concrète, il s'agira de saisir les enjeux éthiques et de s'équiper pour élaborer sa réflexion en prenant appui sur les ressources de la tradition biblique et théologique. Ce cours-atelier permet de s'approprier les notions et contenus du cours de théologie morale.

COMPETENCES

- Saisir la complexité des situations et du questionnement éthique dans les champs de la sexualité, de la vie personnelle et sociale
- Décrypter les mécanismes d'élaboration d'un jugement moral
- A partir des concepts clés de théologie morale, être en capacité de repérer les dilemmes et d'élaborer une analyse éthique

CONTENU

1. Fondements et bases de l'éthique chrétienne dans les domaines de la vie personnelle et sociale
2. Repères éthiques sur la sexualité et le début de la vie
3. Éléments de discernement en matière de famille
4. Ressources de la doctrine sociale de l'Église, écologie et question d'actualité

BIBLIOGRAPHIE

- NIESSEN Françoise et DE DINECHIN Olivier, *Repères chrétiens en bioéthique, la vie humaine du début à la fin*, Paris, Salvator, 2015.
- CONFERENCE DES EVEQUES DE FRANCE, Service national famille et société, *Notre bien commun : Connaître la pensée sociale de l'Eglise pour la mettre en pratique*, 2 tomes, Paris, éditions de l'Atelier, 2014.
- PAPE FRANÇOIS, *Amoris Laetitia*, Exhortation apostolique sur l'amour dans la famille, 19 mars 2016.

VALIDATION

Participation active au cours-atelier

Interreligieux, anthropologie religieuse

Charbel ATTALLAH

1^{er} semestre, mardi, 15h30 -17h, tous les 15 jours. Cours de 9h. 2 ECTS.

OBJECTIF

L'ouverture à tous est un élément important du projet de l'Enseignement catholique. Et c'est un fait : les établissements accueillent de plus en plus de jeunes – et d'adultes – de tous horizons confessionnels. La pastorale des établissements ne peut rester sans réagir. Il lui faut apprendre à s'ouvrir respectueusement à cette diversité religieuse sans toutefois renoncer à ses fondamentaux. Chemin délicat qui demande une juste compréhension du fait religieux comme tel et de l'attitude à laquelle l'Église catholique nous engage vis-à-vis des autres croyants. Ce cours répondra à cette demande en introduisant les étudiants à la dimension anthropologique du fait religieux ainsi qu'aux fondements et aux fruits du dialogue interreligieux. Un exemple concret – la rencontre de l'islam et des musulmans – illustrera cette dernière partie.

COMPETENCES

- Porter un juste regard sur les questions religieuses pouvant être soulevées au sein de l'établissement, notamment concernant l'islam.
- Mise en œuvre d'une pastorale prenant en compte la diversité religieuse.

CONTENU

1. Éléments d'anthropologie religieuse.
2. Les fondements du dialogue interreligieux.
3. Mieux connaître et comprendre l'islam.
4. Une pastorale respectueuse de la diversité confessionnelle : éléments pratiques.

BIBLIOGRAPHIE

- *Chrétiens et musulmans, les enjeux de la rencontre, Cahiers de l'Atelier n°531*, octobre-décembre 2011.
- Pierre CLAVERIE, *Petit traité de la rencontre et du dialogue*, Paris, Cerf, 2004.

VALIDATION. Participation active.

GAPPE – Groupe d’analyse des pratiques professionnelles en Église

Annie MONPAYS, François CAMPAGNAC

1^o semestre, mardi 13h30-17h00, tous les 15 jours, cours-TD de 21h, 3 ECTS.

OBJECTIFS

- S’approprier méthode et outils de l’analyse des pratiques pour développer une posture réflexive.
- Des situations singulières vécues dans la pratique pastorale scolaire sont présentées et analysées.
- Se donner des repères pratiques et théoriques pour ensuite gérer les situations liées à la mission pastorale grâce aux ressources fournies

COMPETENCES

- Ancrer sa pratique dans un contexte institutionnel marqué par la diversité, prendre du recul, vérifier l’ajustement de ses pratiques.
- Démêler collectivement des situations professionnelles complexes qui peuvent engendrer satisfaction, incompréhension, frustrations, souffrances.
- Mobiliser et conjuguer acquis de l’expérience et ressources universitaires, rendre compte de ses pratiques et de ses déplacements.
- Être en mesure de décider dans l’urgence et d’agir dans l’incertitude.
- Ouvrir des perspectives de développement personnel et institutionnel.

CONTENU

1. Ouvrir un carnet de bord. Identifier mission et organigramme.
2. Rendre compte - écouter – questionner.
3. Identifier et hiérarchiser les besoins des acteurs (A. Maslow).
4. Repérer comment aborder une situation sous différents angles (E de Bono).
5. Restituer la cohérence d’un itinéraire de responsabilité ecclésiale par le récit de vie (G. Pineau, V. de Gaulejac, J.M. Donegani).
6. Identifier l’impact des représentations dans le travail collectif.

BIBLIOGRAPHIE

- Catherine LAPOUTE-RAMACCIOTTI et François PICART, *Analyser les pratiques professionnelles dans l’Église. Proposition pour sortir du flou*, Paris, Ed. de l’Atelier, 2010 - Montréal, Novalis, 2010.

VALIDATION

- Participation active aux analyses.
- Trace écrite : « trajectoire » (diaporama) + restitution orale et échange.

Introduction à la christologie

Xavier GUÉ

Cours IER

2nd semestre, mardi, 9h-11h, cours de 24h, 4 ECTS.

OBJECTIF

Ce cours a pour objectif d'introduire les étudiants à une intelligence du mystère du Christ fondée sur les questions historiques, les interprétations néotestamentaires et les développements ultérieurs de la christologie. Il permettra, par la lecture de textes et les échanges, de mieux appréhender, dans le contexte contemporain, la valeur salvifique de l'incarnation et de la mort de Jésus en croix.

COMPÉTENCES

- Acquérir les bases des disciplines
- Situer le débat par rapport à un contexte donné
- Repérage des différentes rationalités

CONTENU

- 1- La christologie fondamentale
- 2- La christologie néotestamentaire
- 3- La christologie dogmatique et conciliaire
- 4- Questions de christologie contemporaine

BIBLIOGRAPHIE

- BROWN, R., *Jésus dans les quatre évangiles, introduction à la christologie du Nouveau Testament*, Paris, Cerf, coll. Lire la Bible, 1996, 311 p.
- Joseph DORE, *Jésus Christ*, Paris, Cerf, coll. Foi Vivante, 1992, 109 p.
- Emmanuel DURAND, *Jésus contemporain. Christologie brève et actuelle*, Paris, Cerf, 2018, 329 p.
- Charles PERROT, *Jésus*, Paris, coll. Que sais-je, ⁴2000, 128 p.
- Bernard SESBOÜÉ, *Pédagogie du Christ, Éléments de christologie fondamentale*, Paris, Cerf, (1994) ⁵2010, 240 p.

VALIDATION. Écrit (commentaire) de 2 à 4 pages.

Sociologie du fait religieux

Anne-Sophie BREITWILLER

Cours IER

2nd semestre, mardi, 11h-12h, cours de 12h, 2 ECTS.

OBJECTIF

Pourquoi faire de la sociologie dans un parcours de théologie pastorale ? Des analyses du fait religieux jusqu'aux enquêtes contemporaines d'Élisabeth Claverie sur les « apparitions » de Medjugorje, des cartes du chanoine Boulard enregistrant malgré elles la chute de la pratique catholique en France au 20^e siècle, et de la scrutation des *cathos* d'aujourd'hui jusqu'au phénomène de la *Manif pour tous*, nous verrons que la sociologie nous équipe avant tout de descriptions, qui intéressent les pratiques pastorales. Ces descriptions constituent la base de ce cours, elles mobilisent des approches sociologiques diversifiées dont les méthodes et approches scientifiques seront systématiquement explicitées.

COMPETENCES

- Appréhender la société française contemporaine avec son histoire religieuse, sa laïcité
- Adapter ses pratiques pastorales aux différents contextes sociologiques
- Lire de la sociologie, en comprenant son geste, ayant été initié à ses méthodes

CONTENU

1. Le geste sociologique. E. Durkheim.
2. La « sociologie religieuse » au 20^e siècle. Chute de la pratique catholique en France.
3. Le processus de sécularisation. La situation contemporaine de pluralisme.
4. Histoire de la loi de 1905. Religion et laïcité à l'école. Focus sur les jeunes.
5. Les catholiques en France aujourd'hui. Qui sont-ils ? Retour sur *La manif pour tous*.
6. Les nouvelles pratiques de piété. E. Claverie, anthropologue de Medjugorje et Lourdes.

BIBLIOGRAPHIE

Elisabeth CLAVERIE, *Le monde de Lourdes*, Paris, Découvertes Gallimard, 2008
Guillaume Cuchet, *Comment notre monde a cessé d'être chrétien. Anatomie d'un effondrement*, Paris, Seuil, 2018
Yann Raison DU CLEUZIOU, *Qui sont les cathos aujourd'hui ?*, Paris, DDB, 2014
Plus difficile : Jean-Claude Monod, *Sécularisation et laïcité*, Paris, PUF, 2007
à voir, film documentaire DVD ou VOD : T. Demaizière et A. Teurlai, *Lourdes*, 2018

VALIDATION : Synthèses écrites en fin de chapitre et en fin de cours.

Pédagogie et animation biblique

Aline JARRY-LACOMBE

2nd semestre, mardi, 15h – 17h, tous les 15 jours, cours-TD de 12 h, 2 ECTS.

OBJECTIF

Avec des jeunes, collégiens ou lycéens, quels sont les rapports à la Bible ? Nous dresserons une typologie provisoire des attentes des jeunes et des profils des animateurs de groupe. Puis nous manierons quelques outils d'animation qui ont pour objectif de répondre aux défis relevés et de faire progresser les jeunes dans l'appropriation culturelle et/ou croyante des livres bibliques.

COMPETENCES

- Nommer les défis d'une pédagogie biblique.
- Maîtriser des outils pour un bon usage de la Bible.

CONTENU

1. L'écoute de la Parole de Dieu dans les Écritures.
2. Enjeu de la lecture biblique commune dans notre univers culturel contemporain.
3. Les divers rapports des jeunes à la Bible.
4. Analogie des rapports maître/disciples, lecteur/auditeurs, animateur/jeunes.

BIBLIOGRAPHIE

- Collectif, « Lire la Bible aujourd'hui : quels enjeux pour nos Églises », *Cahiers Évangile* n°141, 2006 (surtout les contributions de Hans Cristoph Askani [« Écriture et Parole »] et la partie « Lire la Bible en groupe, quels enjeux ? » par Rémi Guérinel, Gérard Billon et Sophie Schlumberger).
- Collectif, « Interpréter les Écritures », *Cahiers Évangile* n 175, 2016 (surtout l'article de Elisabeth Parmentier : « La pluralité des lectures bibliques »).
- Site web : www.animationbiblique.org

VALIDATION

Préparation des exercices, participation en cours et évaluation du travail commun.

Atelier Ecrit professionnel

Hélène ARENTS/Olivier PRAUD

2nd semestre, mardi, 15h-17h, cours de 12h, 3 ECTS.

OBJECTIF

Cet atelier vise à faire acquérir aux étudiants la démarche nécessaire à l'analyse d'une situation scolaire et à l'élaboration d'un projet au service de l'animation pastorale de leur établissement - à partir des besoins repérés. L'atelier permettra l'accompagnement dans la rédaction d'un écrit professionnel correspondant à cette démarche.

COMPETENCES

- Mesurer les déplacements opérés par la formation dans la manière d'envisager la mission d'APS.
- Identifier demandes, attentes et besoins ; faire des choix en prenant en compte la réalité d'un établissement scolaire, son environnement, son projet éducatif et les propositions pastorales existantes.
- Faire du lien entre son savoir d'expérience et son savoir théorique pour bâtir un projet.
- Situer son action au sein d'un établissement scolaire catholique, diocésain ou congréganiste.
- Rédiger un écrit professionnel de qualité universitaire.
- Communiquer le projet développé de manière précise, adaptée et convaincante.

CONTENU

1. Analyse du contexte de l'établissement et des propositions d'animation pastorale actuelles.
2. Repérage des attentes et besoins ; prise en compte du projet éducatif et des demandes institutionnelles.
3. Conception et construction d'un projet possible au service de l'animation pastorale de l'établissement.
4. Évaluation du projet et de sa cohérence, stratégie de mise en œuvre.

BIBLIOGRAPHIE

- CONFERENCE DES EVEQUES DE FRANCE, Statut de l'Enseignement catholique, 2013.
- CONFERENCE DES EVEQUES DE FRANCE, Texte national pour l'orientation de la catéchèse en France et principes d'organisation, 2006.
- SECRETARIAT GENERAL DE L'ENSEIGNEMENT CATHOLIQUE, Annonce explicite de l'Évangile dans les établissements catholiques d'enseignement, ECA, hors-série, 2009.
- SECRETARIAT GENERAL DE L'ENSEIGNEMENT CATHOLIQUE, L'adjoint en pastorale scolaire, ECA, hors-série, 2008.

- SECRETARIAT GENERAL DE L'ENSEIGNEMENT CATHOLIQUE, *Eduquer au dialogue. L'interculturel et l'interreligieux en Ecole catholique*, SGEC, 2017
- Collectif, *L'école catholique dans la mission de l'Église*, Lumen vitae, 2015/3.
- François MOOG, *Éducation intégrale. Les ressources éducatives du christianisme*, Paris, Salvator, 2020

VALIDATION : Écrit d'une quinzaine de pages soutenu devant un jury composé d'enseignants et de stagiaires dans la même situation professionnelle.

Vatican II, la réception d'un concile

Dominique WAYMEL

1^{er} semestre, mardi équilibre, 4 janvier 2022, 6h, 1 ECTS.

OBJECTIF

La vie de l'Église est conditionnée par la réception de Vatican II. Il s'agit de comprendre Vatican II, pour saisir la mission de l'Église dans le monde d'aujourd'hui, et particulièrement la responsabilité de tous les chrétiens pour témoigner de la joie de l'Évangile. Événement, corpus et expérience conciliaire, déterminent la vie des Églises, dans leur rapport à la révélation de Dieu, dans leur articulation à la société, ainsi que dans leurs relations avec Israël et les religions.

COMPETENCES

- Entrer dans la complexité de ce que représente « Vatican II ».
- Se repérer dans l'événement, dans le corpus, dans l'expérience conciliaire.
- Relire son expérience personnelle à la lumière du processus de réception conciliaire.

CONTENU

1. Un événement : saisir l'histoire du concile Vatican II.
2. Un corpus : découvrir les textes et les documents.
3. Une expérience : participer au processus de réception conciliaire. L'expérience chrétienne de la foi.

BIBLIOGRAPHIE

- Les textes du concile Vatican II. Il en existe plusieurs éditions : entre autres par le Centurion (1967), Bayard (2002) et le Cerf (2003), dans le tome II/2 des Conciles œcuméniques.
- John W. O'MALLEY, *L'événement Vatican II*, Bruxelles, Lessius, 2011, 448 p.
- Jean-Marie VEZIN, Laurent VILLEMEN, *Les sept défis de Vatican II*, coll. Théologie, Paris, Desclée de Brouwer, 2012, 267 p.

VALIDATION. Présence et participation.

Matthieu, Marc, Luc + Actes, les évangiles synoptiques

Roberto GOMEZ

Cours IER

2nd semestre, mardi, 13h30 – 15h + mardi 16 mai, cours de 24h, 4 ECTS.

OBJECTIF

A travers une introduction générale aux évangiles synoptiques et une étude de chaque évangile en particulier, chaque étudiant pourra saisir que ces trois témoignages de foi au ressuscité plongent ses racines dans la vie de Jésus de Nazareth. Nous rendrons compte de la diversité des perspectives théologiques et ecclésiales de chaque évangéliste tout en suivant une même trame narrative concernant la vie de Jésus.

COMPETENCES

- Rendre compte du processus de formation des évangiles en assimilant le « phénomène synoptique ».
- Identifier et articuler les problématiques ecclésiales, les concepts théologiques majeurs ainsi que la christologie mise en avant par chaque évangéliste.
- Progresser dans l'appropriation des méthodes d'analyse exégétique.
- Pratiquer dans les séances de TD, la lecture en synopse en tenant compte des différents genres littéraires.

CONTENU

1. Origine du mot Évangile et processus de formation des évangiles.
2. Pourquoi quatre évangiles et trois synoptiques ?
3. Le fait Synoptique
4. Introduction à l'évangile de Marc et étude de sa christologie. La place et le rôle des disciples. Étude des textes.
5. Introduction à l'évangile de Matthieu et étude du discours sur la montagne et du discours sur l'église. Le rôle de la loi (Torah).
6. Introduction de l'évangile de Luc et au Livre des Actes des Apôtres. Le visage du Christ dans l'évangile de Luc. Lecture du récit d'Emmaüs

BIBLIOGRAPHIE

- Jean-Noël ALETTI, *Jésus une vie à raconter. Essai sur le genre littéraire des évangiles de Matthieu, de Marc et de Luc*, Paris, 2016.
- Jean-François BAUDOZ, *Lire les évangiles en synopse*, Cahier Évangile n°103, Paris, Cerf, 1998.
- Raymond E. BROWN, *Que sait-on du Nouveau Testament*, Genève, Labor et Fides, 2000.
- Daniel MARGUERAT (dir.), *Introduction au Nouveau Testament. Son histoire, son écriture, sa théologie*, Labor et Fides, Genève, 2004.
- Michel QUESNEL, *L'histoire des évangiles*, Lire la Bible 159, Paris, Cerf, 2009.

VALIDATION. Oral sur un sujet lié à la pastorale scolaire.

Ateliers théologie / cultures

Pour honorer la fécondité d'un dialogue entre la théologie et les diverses expressions de la culture, l'IER invite les étudiants à participer à un Atelier théologie /cultures (pour les étudiants en temps aménagé) ou à deux Ateliers différents (pour les étudiants à temps plein). Ces Ateliers sont peuvent être accessibles aux alumni de l'IER et du DU.APS.

Ce projet veut explorer les liens entre la réflexion théologique et certains objets de la culture et des cultures qui nous structurent.

- Dates : **lundi 21 mai 2024** (matin ou après-midi)
- La proposition fait intégralement partie du cursus des étudiants même si elle ne donne lieu à aucune validation.
- Chaque atelier interactif est organisé par un (ou deux) enseignant(s), avec un objet culturel librement choisi, permettant d'initier à un questionnement théologique.
- Il est prévu sur une demi-journée (3 heures), à l'ICP ou dans un autre lieu.
- La participation aux Ateliers est comprise dans les droits d'inscription. En revanche, les étudiants prennent en charge les frais éventuels d'entrée (en cas de musée, de séance de cinéma, etc.).
- Moyennant la rédaction d'un compte-rendu, déposé sur l'ENT avant le 15 juin 2024, la participation à un atelier permet d'acquérir 1 ECTS, au titre de la formation personnelle (comptabilisé sur l'année universitaire 2024/2025).

L'inscription se fait via les liens qui sont communiqués par le secrétariat.

Enseignants

Mme Hélène ARENTS, Coordinatrice du DU, DU-APS et Baccalauréat canonique de sciences religieuses, DEA histoire et archéologie, APS et guide-conférencière.

Mme Béatrice BIZOT, DESS en droit privé licence canonique en théologie (Écriture sainte), docteur en théologie (Écriture sainte), directrice adjointe de l'IER.
Cours Introduction à la Bible.

Mme Anne-Sophie BREITWILLER, Diplôme universitaire de Théologie (DUET), normalienne, agrégée de lettres modernes, docteur en sociologie, enseignante à l'Ecole des Mines de Paris, enseignante à l'ISPC.
Cours sociologie religieuse

P. François CAMPAGNAC, Vicaire général du diocèse de Sens-Auxerre, responsable du service diocésain de la formation, accompagnateur de la catéchèse et du catéchuménat, délégué pour l'écologie intégrale. Licence canonique en théologie (théologie catéchétique et pratique)
GAPPE, Groupe d'Analyses des Pratiques Professionnelles en Église.

Fr. Isaïa GAZZOLA, moine cistercien de l'abbaye de Lérins, docteur en théologie et professeur extraordinaire au Theologicum, Faculté de Théologie et de Sciences Religieuses de l'ICP.
TD liturgie

Parole et rite, un lien fécond. L'initiation chrétienne des adultes dans sa mise en œuvre, Paris, Cerf, 2018.

P. Roberto GOMEZ, lazariste, licence canonique en théologie (Écriture Sainte), élève de l'École Biblique de Jérusalem, doctorant en théologie, directeur-adjoint de l'IER.
Cours Synoptiques.

P. Xavier GUE, prêtre du diocèse de Tours. Docteur en théologie. Formateur au Séminaire Interdiocésain d'Orléans, enseignant à l'ISTR. Chercheur associé au sein de l'équipe de recherche « Religions et société » de la Faculté de théologie de l'Université Catholique de l'Ouest (UCO).
Cours Introduction à la christologie.

La christologie de Wolfhart Pannenberg. De la modernité à la postmodernité,
LIT Verlag, Zürich 2016.

M. Joseph HERVEAU, diacre, responsable national de l'animation pastorale – Pastorale scolaire – Interculturel/interreligieux – Jeunes professionnels – au Secrétariat Général de l'Enseignement Catholique, licence canonique en théologie (Religions, dialogue et mission), doctorant en théologie à l'ICP.

Atelier d'écrit professionnel.

P. Aimé Frédéric HOUNZANDJI, prêtre de l'archidiocèse de Cotonou (Bénin). Docteur en histoire moderne et chercheur en histoire de l'éducation et de l'enseignement. Formateur expert à la Faculté d'éducation et de formation (FacEF) de l'ICP.

Cours Les grands pédagogues et leurs apports à l'école aujourd'hui

Une université nationale en Afrique occidentale : Dahomey-Bénin, 1944-1972,
Préface de Rebecca Rogers, Collection Etudes Eurafricaines, Paris, L'Harmattan, 2021.

Madame Aline JARRY-LACOMBE, licence canonique en théologie, déléguée diocésaine adjointe à la formation du diocèse de Nanterre.

Pédagogie et animation biblique

Sr Anne-Solen KERDRAON, religieuse auxiliaire, baccalauréat canonique de philosophie, docteur en théologie, maître de Conférences au *Theologicum*, directrice du département de théologie morale et spirituelle.

Cours théologie morale fondamentale.

Mme Sophie LAZZARIN, Adjointe en pastorale scolaire, diplômée de l'ISPC – Institut Supérieur de Pastorale Catéchétique

Atelier Techniques d'animation

Sr Bénédicte MARIOLLE, Petite sœur des pauvres, docteur en théologie, enseignante au *Theologicum*.

Cours Liturgie.

Mme Annie MONPAYS, responsable du Service Diocésain de la Catéchèse de Lille, diplômée de l'ISPC – Institut Supérieur de Pastorale Catéchétique
GAPPE, Groupe d'Analyses des Pratiques Professionnelles en Église.

Mme Isabelle MOREL, docteur en théologie, maître de conférences au *Theologicum* de l'Institut Catholique de Paris et directrice-adjointe de l'ISPC – Institut Supérieur de Pastorale Catéchétique. Discipline : Théologie catéchétique
Cours Modèles pédagogiques de la catéchèse

Les années Pierres Vivantes – Retour sur un débat interrompu, col. Théologie à l'université, DDB, 2015.

Mme Oranne de MAUTORT, licence canonique en théologie, DUER, diplôme de l'ESSEC.

TD Morale de la vie, bioéthique.

Alain Thomasset, sj, Oranne de Mautort, *Familles, belles et fragiles ! Mettre en œuvre l'exhortation Amoris laetitia dans l'Église*, préface de Mgr Bruno Feillet, Éditions jésuites-Fidélité, Bruxelles, Paris, 2020, 204 p

Mme Jocelyne PICARD, Diplôme Universitaire d'Études Religieuses (IER), licence canonique en théologie (dogmatique), doctorante en théologie, membre du service diocésain de formation permanente du diocèse de Pontoise.

Cours Croire.

P. Olivier PRAUD, prêtre du diocèse de Luçon, docteur en théologie, directeur de l'IER
Cours 1^{ère} annonce, atelier écrits professionnels, méthodologie

P. Jean-Claude REICHERT, prêtre du diocèse de Strasbourg, Docteur HDR en théologie,
Cours Lire la Bible en Eglise, atelier Ecrit d'intégration, TD St Jean, TD DUAPS.

La victoire et le triomphe de sa mort. La lecture chrétienne des psaumes dans les rites de la Semaine sainte, Coll. Lex orandi, Paris, Editions du Cerf, 2018.

Le psaume 18 et la célébration de Noël. Bible et liturgie, Cahiers Evangile 186 (Décembre 2018).

La forme biblique de la liturgie : un défi pour son étude, La Maison-Dieu 307 (Janvier 2022).

TD Textes bibliques

P. Jean-Louis SOULETIE, religieux prêtre de la Congrégation des Frères Missionnaires de Sainte Thérèse, docteur en théologie, Professeur et Doyen du *Theologicum*, Faculté de Théologie et de Sciences Religieuses de l'ICP.

Cours Théologie spirituelle.

Les grands chantiers de la christologie, Paris, Desclée, coll. « Jésus et Jésus-Christ » 90, 2005, 2012.

Les voies divines de la liberté, Paris, Bayard, 2012.

La liturgie, une piété moderne, Paris, Salvator, 2016.

Mme Nathalie TRETIKOW, Adjointe au Secrétaire général de l'Enseignement catholique

Cours L'APS et le projet de l'Enseignement catholique

Sr Dominique WAYMEL, sœur apostolique de Saint-Jean, docteur en théologie, maîtrise en philosophie, docteur en physique atomique et moléculaire.

Session Vatican II

Joseph Ratzinger et l'Église, Paris, DDB, 2014.

Règlement pédagogique

Le DU.APS (Diplôme Universitaire – Animation en Pastorale Scolaire) correspond à 60 ECTS. Il s'effectue sur deux années universitaires, le lundi la première année et le mardi la deuxième année. Les étudiants sont obligatoirement envoyés par un chef d'établissement, une direction diocésaine ou une tutelle congréganiste.

1. ADMISSION

- 1.1. Le baccalauréat ou son équivalent est requis.
- 1.2. Un contrat d'études est établi avec chaque étudiant ordinaire au cours d'un entretien avec la coordinatrice pédagogique.
- 1.3. Les étudiants ayant acquis des crédits (ECTS) de formation théologique dans un autre institut peuvent les faire valoir en déposant un dossier de demande d'équivalence, avec tous les justificatifs, auprès de la Commission d'admission et d'équivalence de l'IER.
- 1.4. Les étudiants étrangers doivent justifier d'une bonne connaissance de la langue française. Un examen de français pourra être exigé (voir rubrique "Inscriptions, Étudiants étrangers" dans les modalités d'inscriptions).

2. ECTS ET NOTES

- 2.1. Attribution des ECTS : Les ECTS liés à la matière sont attribués automatiquement dès lors que la note est égale ou supérieure à 10 sur 20.
- 2.2. Chaque enseignement est évalué par une seule note, entière, entre 0 et 20.
- 2.3. Signification des notes :
 - 10-11 : passable
 - 12-13 : assez bien
 - 14-15 : bien
 - 16-17 : très bien
 - 18-20 : excellent
- 2.4. Une note inférieure à 10 signifie que le travail est insuffisant.

3. MÉTHODES D'ÉVALUATION DES COURS ET ATELIERS

La présence des étudiants est obligatoire, aux cours comme aux TD ou à toute autre proposition de formation. **Toute absence doit être obligatoirement signalée par mail au secrétariat de l'IER.**

3.1. Chaque cours ou atelier fait l'objet d'un contrôle continu, d'un examen oral ou écrit, évalué par l'enseignant ou l'un de ses assistants. Pour être admis à passer l'examen, l'étudiant doit avoir suivi au moins les trois quarts des séances.

3.2. Plagiat. L'ICP est doté d'un logiciel qui permet de vérifier l'originalité des travaux écrits remis par les étudiants. Toute forme de plagiat avéré entraînera une sanction, dont la sévérité sera proportionnée à la gravité de la faute. Elle peut conduire jusqu'à l'exclusion définitive du DU.APS voire de l'ICP.

3.3. Absence à un oral :

- Cas prévu de force majeure : s'entendre à l'avance avec l'enseignant pour un report en le signalant par mail au secrétariat.
- Cas imprévu de force majeure : prévenir le secrétariat de l'IER avant l'heure de l'examen, et prendre contact avec l'enseignant pour un nouveau rendez-vous (mettre le secrétariat en copie des échanges).

3.4. Retard de remise d'écrit :

- Cas prévu de force majeure : s'entendre à l'avance avec l'enseignant pour un report en le signalant par mail au secrétariat avec la nouvelle échéance donnée.
- Cas imprévu de force majeure : déposer le devoir sur l'ENT dans les 7 jours qui suivent en adressant un mail (mettre en copie le secrétariat) à l'enseignant pour le prévenir ou s'entendre avec l'enseignant pour un report.

35. Les absences ou les retards injustifiés peuvent entraîner la remise en cause du statut d'étudiant ordinaire prétendant au diplôme.

36. Chaque TD ou atelier fait l'objet d'un contrôle continu par l'enseignant qui attribue une note en fin de parcours, au vu de la participation active de l'étudiant et de l'éventuelle production d'exposés ou de comptes rendus. Les travaux dirigés doivent être suivis dans leur intégralité, restant sauve la possibilité d'absence justifiée, dûment compensée par un travail équivalent (notes de préparation du TD remises en forme). Ces absences, même justifiées, ne peuvent être supérieures à deux pour que le TD soit validé.

3.7. Rattrapages. Pour les cas suivants :

- Note inférieure à 10
- Report justifié accordé par un enseignant
- Absence à un examen pour cas de force majeure

À l'appréciation de l'enseignant, un nouvel examen peut être convenu, soit dans le mois qui suit le résultat, soit l'année suivante dans le cadre des validations ordinaires. Cette possibilité n'est accordée qu'une fois par année.

3.8. Un enseignement non validé peut être autorisé à être suivi à nouveau.

4. CONDITIONS DE VALIDATION D'UN CURSUS

4.1. La validation du cursus requiert l'obtention de 60 ECTS, en deux ans sauf motif exceptionnel apprécié par le Conseil de direction du DU.APS. Il comprend la rédaction et la soutenance de l'écrit professionnel.

4.2. En fin d'année, le Conseil de direction examine l'ensemble du dossier, et délivre le diplôme avec une mention : *Probatus* (reçu), *Bene probatus* (assez bien), *Cum laude probatus* (bien), *Magna cum laude probatus* (très bien) ou *Summa cum laude probatus* (excellent).

5. APRÈS LE DU.APS

5.1. Après le DU.APS, il est possible de poursuivre les études en soit en sciences religieuses à l'IER, soit à l'ISPC, soit à la Faculté d'éducation.

5.2. La reconnaissance des équivalences se fait selon les modalités propres à chaque lieu de formation.

6. FONCTIONNEMENT DES INSTANCES

6.1. La coordination du DU.APS est confiée à une coordinatrice, sous la responsabilité du Directeur de l'IER.

6.2. Le conseil de direction est composé du directeur de l'IER, du directeur de l'ISPC et du doyen de l'ISP- faculté d'éducation, de la coordinatrice du parcours. Il se réunit plusieurs fois par an. Deux représentants des étudiants (lundi / mardi) peuvent y être invités.

6.3. Le conseil d'enseignants se réunit à chaque fin de semestre.

6.4. Une réunion par an (Conseil de perfectionnement) est organisée avec les envoyeurs, des représentants du Secrétariat général de l'Enseignement catholique, des directions diocésaines et des tutelles congréganistes, en vue de perfectionner le DU.APS.

Informations pratiques

Modalités d'inscriptions

1. Prendre un rendez-vous avec la direction de l'IER. Un contrat d'études et un devis d'inscription sont alors remis à l'étudiant.
2. L'inscription se fait ensuite sur le site Sesamicp, un mail est envoyé avec un lien pour accéder au compte personnel. Les informations personnelles sont à compléter. Y déposer : photo, pièce d'identité, diplômes, justificatifs financiers.
3. Une photo d'identité (format classique) est à fournir au secrétariat de l'IER, au plus tard le jour de la rentrée.

Montant des droits d'inscription en 2020-2021

Formation continue : 3 970 € (4220 € la 2^{ème} année, comprenant les frais de passage de la certification)

Tarif établissement : 1980 €

A cette somme s'ajoute la « contribution campus responsable » de 152 €.

Avec cette contribution, l'ICP entend maintenir et développer de manière pérenne une série d'actions indispensables à l'accueil des étudiants sur le campus telles que l'accueil des personnes en situation de handicap, la vie étudiante, la santé, la sécurité et sûreté, ainsi que des actions de solidarité.

Abandon

En cas d'abandon d'études, l'étudiant devra formuler une demande écrite (lettre envoyée au Secrétariat Universitaire en recommandé) et fournir des justificatifs de l'abandon, les documents remis à l'inscription et un RIB pour un éventuel remboursement (voir mémento pratique remis à l'inscription). Seule la date de réception par le Secrétariat Universitaire est prise en compte (cachet de la poste faisant foi).

- Désistement avant le début des cours : retenue d'un forfait de 400 € pour frais de dossier. Si les frais de scolarité sont inférieurs à 400 €, retenue de 25% du montant des sommes déjà réglées.
- Désistement déposé après le début des cours : aucun remboursement des sommes versées; annulation des prélèvements restant à faire après la date d'abandon.

Formation professionnelle – Titre RNCP

La formation professionnelle peut concerner tous les étudiants, auditeurs ou étudiants ordinaires, en temps aménagé ou à temps complet.

L'ICP possède un numéro de déclaration d'activité : 11-75-26-288-75.

Le titre RNCP « chargé de mission pastorale » est enregistré sous le n°34057.

Code CPF 320548.

L'inscription au DU-APS peut se faire sur la plate-forme « Moncompteformation » si vous utilisez votre CPF.

Si votre employeur n'est pas affilié à un organisme financeur, l'ICP lui propose une convention simplifiée.

- La demande de prise en charge se fait normalement 2 mois avant le début de la formation. L'employeur vous fournit un dossier qu'il se procure auprès d'un organisme financeur et qu'il remplit au préalable.
- L'IER se charge de remplir la partie études du document et le retourne à l'employeur qui le fait suivre à l'organisme de prise en charge.
- Au moment de l'inscription, l'attestation de prise en charge avec les mentions suivantes : numéro de stage, période concernée, et adresse de facturation, est requise.
- La facturation de la formation est établie par l'ICP en tenant compte des absences de l'étudiant. Si la prise en charge ne couvre pas entièrement les droits d'inscription, il sera demandé à l'étudiant de régler le complément.

Contribution Vie Étudiante et de Campus – CVEC

La CVEC est instituée par la Loi « Orientation et réussite des étudiants » promulguée le 8 mars 2018. La CVEC est une taxe annuelle et obligatoire fixée à 100 euros, elle est dûe par les étudiants lors de leur inscription à une formation initiale dans un établissement d'enseignement supérieur. Vous devez fournir une attestation de règlement ou d'exonération. Pour plus d'informations et pour vous acquitter de la CVEC : <http://cvec.etudiant.gouv.fr>

Loi Informatique et Liberté

Conformément à l'article 27 de la loi Informatique et Libertés n° 78-17 du 8 janvier 1978, vous disposez du droit d'accès aux données vous concernant. Ces informations nécessaires au traitement de votre inscription par nos services peuvent vous être communiquées - et rectifiées si besoin était - sur simple demande au secrétariat. Sauf avis contraire, vous autorisez l'Institut Catholique à utiliser ces informations pour promouvoir ses activités et pour vous faire bénéficier de propositions d'abonnements préférentiels.

Le médiateur de l'ICP

En cas de difficulté :

- Le médiateur peut être contacté par tous les membres (ou futurs membres) de la communauté universitaire de l'ICP sans distinction. Il peut également être saisi par un tiers qui connaîtrait une situation grave dont la victime n'oserait pas en référer aux responsables de l'ICP.
- Dans le respect de la confidentialité de la démarche, il propose tout mode de résolution qui lui semble le plus adapté.
- Pour autant, il ne peut pas accepter ou soutenir des solutions susceptibles de contredire des dispositions légales ou réglementaires, générales ou internes à l'Institut Catholique de Paris.
- Pour mener à bien sa mission, le médiateur dispose de sa capacité d'écoute et d'analyse des situations, de sa connaissance de l'établissement et de ses responsables ainsi que de sa force de conviction. Il n'a pas de pouvoir d'exécution ou de sanction.

Conditions d'admission des étudiants étrangers

Tous les étudiants étrangers qui s'inscrivent pour la première fois doivent satisfaire à certaines démarches administratives.

Avant de se rendre en France :

- a. Demander une attestation de pré-inscription auprès de l'organisme choisi pour les études.
- b. Obtenir des Autorités Consulaires Françaises un « **visa français long séjour pour Études** ». Sont dispensés de ce dernier les ressortissants de l'Union Européenne, l'Islande, la Norvège et la Suisse.
- c. Se munir des pièces à fournir :
 - Un extrait d'acte de naissance (nécessaire pour l'obtention de la carte de séjour et l'inscription à la Sécurité Sociale),
 - un passeport en cours de validité,
 - un justificatif de ressources (610 euros minimum par mois),
 - un justificatif de domicile.
- d. Les demandes de bourses d'études doivent se faire plusieurs mois à l'avance auprès du service culturel de l'Ambassade de France du pays d'origine.

L'Institut Catholique de Paris n'est pas en mesure d'attribuer des bourses ou des subventions à ses nouveaux étudiants. Ceux-ci doivent s'assurer par eux-mêmes une garantie de ressources avant d'envisager d'entreprendre les études.

Maîtrise de la langue française :

- La maîtrise de la langue française (orale et écrite) est nécessaire pour suivre avec profit les cours à l'IER.
- Il est possible de suivre des cours (sur un semestre ou une année) à l'Institut de Langue et Culture Françaises (ILCF) de l'Institut Catholique de Paris, avant d'entrer à l'IER pour y suivre le cursus d'études : <http://ilcf.icp.fr>
- Lors de ses démarches de pré-inscription, l'étudiant devra fournir un document attestant de son niveau de langue :
 - 1. Titulaire d'une attestation de niveau B2, ou du certificat avancé 2 ou supérieur de l'ILCF → Vous pouvez alors vous inscrire comme étudiant à l'IER

2. Vous n'avez pas le niveau B2 → En plus d'une inscription comme étudiant à l'IER, vous aurez à suivre obligatoirement des cours de français à l'ILCF.
 - soit au mois de septembre,
 - soit au 1^{er} semestre avec un minimum de 15h par semaine de cours pour pouvoir vous inscrire au 2nd semestre,
 - soit en juillet et/ou en août pour pouvoir vous inscrire dès la rentrée universitaire suivante.
3. Votre diplôme de français est d'un autre type : → nous examinerons sa validité sur place à l'ILCF

À son arrivée en France, en arrivant à l'Institut Catholique de Paris, l'étudiant doit

- Rencontrer un responsable du DU-APS pour obtenir l'autorisation d'études et vérifier auprès de lui s'il possède le niveau de langue française nécessaire à la poursuite des études.
- Se présenter au Secrétariat Universitaire pour l'inscription administrative (si l'étudiant est en possession de l'autorisation d'études du DU-APS). Les étudiants étrangers s'inscrivant pour la première fois à l'ICP (en dehors des cours de français pris à l'ILCF), doivent régler la totalité des droits d'inscription (chèque, carte bancaire ou prise en charge tiers payeur) le jour de leur inscription au Secrétariat universitaire.
 - Se présenter ensuite au Service Accueil Étudiants Étrangers (fond de la cour d'honneur à droite) pour la demande du titre de séjour (liste des pièces à fournir et rendez-vous seront donnés à l'étudiant).

Remarques:

- Il sera impossible d'accueillir un étudiant ne possédant pas de visa long séjour pour études.
- Les demandes de TITRE de SÉJOUR (1^{ère} demande et renouvellement) s'établissent directement au Service d'Accueil des Étudiants Étrangers de l'Institut Catholique de Paris, pour les résidents de Paris (75). Il est bien entendu que ce service reste également à la disposition des Étudiants résidant dans les autres départements pour les conseiller.



Le savoir-faire et l'expérience de trois composantes de l'Institut Catholique de Paris

L'IER, Institut Supérieur de Sciences Religieuses

fondé en 1968, forme laïcs et religieux à l'intelligence de la foi pour annoncer l'évangile aux hommes de ce temps.

Directrice : P. Olivier Praud

L'ISP-Faculté d'éducation

analyse les pratiques éducatives pour former les acteurs de l'enseignement catholique.

Doyen : M. Augustin Mutuale

L'ISPC, Institut Supérieur de Pastorale Catéchétique

fondé en 1950, pense théologiquement les défis de la transmission et de l'évangélisation aujourd'hui.

Directeur : Mme Isabelle Morel



Institut Catholique de Paris

IER

21 rue d'Assas

75270 Paris Cedex 06

Campus Carmes : 74, rue de Vaugirard

Maison de la Recherche

Tel : 01 44 39 52 85

courriel : ier@icp.fr

www.icp.fr/ier

 [institutetudesreligieuses.ier](https://www.facebook.com/institutetudesreligieuses.ier)

IER DU APS - Document édité par l'IER - 07/2023- Photos (sauf mention contraire) : Frédéric Albert, ICP - Mise en page : Direction de la Communication et du Marketing - Document non contractuel. Informations et tarifs donnés à titre indicatif, susceptibles de modification.