

e
a
c
h
o
p
s
r
g
u
t
g
o
p

ier

INSTITUT
SUPÉRIEUR DE
SCIENCES
RELIGIEUSES

DU
APS

DIPLÔME UNIVERSITAIRE ANIMATION EN PASTORALE SCOLAIRE

UNE FORMATION PROFESSIONNELLE POUR LES ACTEURS DE L'ENSEIGNEMENT CATHOLIQUE

PROGRAMME 2019 - 2020

Le DU APS est un diplôme universitaire professionnalisant.

Institut Catholique de Paris
icp.fr/duaps



ICP
INSTITUT
CATHOLIQUE
DE PARIS

L'esprit grand ouvert sur le monde

DU - APS

Diplôme Universitaire Animation en Pastorale Scolaire

Diplôme universitaire professionnalisant

PROGRAMME

2019 – 2020

Organisation et contacts

Secrétariat

Mme Valérie DELION, assistante pédagogique de l'IER, duaps@icp.fr

Ouverture du secrétariat (hors vacances scolaires) :

lundi : 9 h – 14 h et 15 h – 17 h

mardi : 9 h – 13 h 30 et 15 h – 17 h

jeudi et vendredi : 9 h – 12 h

Coordination

Madame Marie-Laure ROCHETTE, coordinatrice du DU reçoit sur rendez-vous pour inscription et suivi personnalisé des étudiants :

ml.rochette@icp.fr

Conseil de Direction

IER : Mme Marie-Dominique TRÉBUCHET md.trebuchet@icp.fr

ISPC : Pr. Joël MOLINARIO j.molinario@icp.fr

ISP-faculté d'éducation : Pr. Augustin MUTUALE, a.mutuale@icp.fr

Adresse

Secrétariat : 26, rue d'Assas (bâtiment H, dernier étage).

Adresse postale : DU-APS – ICP, 21 rue d'Assas, 75270 Paris Cedex 06.

Tél. : 01 44 39 52 85

Sur Internet

www.icp.fr/duaps

Bureau des Étudiants (BDE)

Les étudiants du DU APS sont présents au Bureau des étudiants de l'IER. Le BDE représente les étudiants auprès des différents conseils, en particulier au Conseil d'Institut. Il propose et anime des temps de rencontre et de convivialité. Il coordonne la collecte et la synthèse des évaluations des enseignements, remises à la direction de l'IER. Adresse mail :

bdeier@yahoo.fr.

Présentation générale

Diplôme universitaire et titre inscrit au RNCP*

Prérequis : Baccalauréat ou équivalent.

Le DU pour l'animation en pastorale scolaire correspond aux exigences du référentiel national de formation des APS (13 juin 2008), du Statut de l'enseignement catholique en France du 1^{er} juin 2013.

Le diplôme correspond à 60 ECTS*

Rythme

1 jour (9H-17h) semaine / hors vacances scolaires (Zone C)

1^{ère} année : lundi / 2^e année : mardi

Travail personnel : l'équivalent d'une journée en plus des cours

Pédagogie

Une pédagogie adaptée à des adultes permet à chacun, quels que soient son histoire et son niveau, de progresser dans un parcours professionnel, intellectuel, humain et spirituel. La participation à des cours, des ateliers et des travaux dirigés, contribue à une formation complète et équilibrée. Les études sont vécues dans une ambiance studieuse, conviviale et fraternelle. L'échange avec les étudiants qui vivent d'autres réalités pastorales participe à la formation de chacun. La pédagogie mise en œuvre permet à tous les étudiants de mener à bien leurs études :

- évaluations régulières : écrits, oraux, articles, chroniques radio,
- suivi personnalisé,
- formation à la méthode,
- espace numérique de travail.

Public

Les étudiants sont des APS, animateurs ou adjoints en pastorale scolaire, en poste ou en attente de poste, envoyés par leur chef d'établissement ou leur tutelle.

* Chacun des cours et TD validés en fin de semestre permet l'attribution de crédits ECTS (*European Credits Transfer System*). Le nombre d'ECTS est calculé en fonction du temps total de travail personnel estimé (cours, préparation des TD et des validations, lectures).

* se reporter à la rubrique formation professionnelle page 39

Présentation des enseignements selon le référentiel de 2008

Axe 1 : Approche organisationnelle et institutionnelle

L'APS et le projet de l'Enseignement Catholique

*L'activité de l'APS ; équipe d'animation pastorale et projet d'animation pastorale
Une mission et une double appartenance. Les textes de référence, les orientations
éducatives.*

*Adjoint en pastorale scolaire et mission pastorale du chef d'établissement :
articulation et délégation*

*Repères historiques. Un projet éducatif, une communauté. Inscription de
l'établissement dans la cité.*

Sociologie

Repères sociologiques.

Attention au monde et engagement dans la cité.

Laïcité et place de l'enseignement catholique dans la société d'aujourd'hui.

Organisation, structure, association et statut des personnes.

Inscription de l'établissement dans la cité.

Atelier écrit professionnel

*Inscription de l'établissement dans l'Église locale : relations avec les mouvements
et services diocésains ; inscription dans les orientations pastorales diocésaines et
dans le projet catéchétique diocésain.*

Les relations avec l'Église diocésaine et la paroisse, les congrégations.

Axe 2 : L'animation en milieu éducatif

Sciences de l'éducation

Les différents courants de l'éducation. Les enjeux de l'éducation aujourd'hui

*L'acte d'apprendre. La finalité éducative de l'enseignement. Animation à visée
éducative. Culture pédagogique. Repères éducatifs.*

Techniques d'animation

Compétences d'animation

*Dynamique des groupes ; autorité, pouvoir et service ; responsabilité, délégation ;
rôles nécessaires au fonctionnement des groupes ; attitudes : écoute, conseil,
évaluation ; méthodologie du projet ; organisation du travail collectif.*

GAPPE, Groupe d'analyse des pratiques professionnelles

Temps d'analyse de pratique qui articule diverses dimensions. Approche pastorale spécifique. Travail approfondi sur les pratiques d'autres établissements

Animation, pédagogie biblique

Pédagogie biblique, faire lire un texte biblique en enseignement catholique

Axe 3 : Fondements bibliques, théologiques et pastoraux

Introduction à la Bible

Connaissance de la bible. Parole de Dieu et révélation chrétienne

Textes bibliques

Acquisition d'outils de lectures bibliques

Cours synoptiques

Connaissance de la bible. Parole de Dieu et révélation chrétienne

Christologie

Approfondir la figure du Christ et la communiquer. Trinité et christologie.

Mystère de Dieu

Problématiques catéchétiques contemporaines

Déclinaison des axes de la mission de l'Eglise pour l'établissement scolaire : servir, annoncer, célébrer.

Repérage des attentes et des besoins en matière pastorale des personnes et de la communauté éducative. Méthodologie du projet d'animation pastorale. Analyse de programmes

Liturgie/sacrements

Célébrer : pratique liturgique et sacramentelle

Morale fondamentale

Théologie morale

Morale sectorielle

Morale familiale, sexuelle, sociale. Enseignement social de l'Église

Interreligieux

Connaissance des autres religions. Anthropologie religieuse

Croire, acte de foi et révélation

Credo et acte de foi, les confessions chrétiennes. Ecclésiologie. Mystère de l'Église

Vie spirituelle

Théologie de la vie spirituelle

Vatican II

Ecclésiologie. Mystère de l'Église. Inscription de l'établissement dans la cité.

Attention au monde et engagement dans la cité

Calendrier 2019-2020

ICP – IER

Lundi 9 septembre	Journée de rentrée IER
Lundi 16 septembre	Début des cours semestre 1
Mardi 1 ^{er} octobre à 11h	Messe de rentrée de l'ICP
Samedi 19 octobre	Vacances de la Toussaint
Dimanche 3 novembre	
Mardi 18 décembre	Messe pour la fête patronale de l'ICP
Samedi 21 décembre	Vacances de Noël
Dimanche 5 janvier	
Mardi 7 janvier	Mardi équilibre du 1 ^{er} semestre
Lundi 20 janvier	Début des cours semestre 2
Mardi 28 janvier	Messe pour la fête de saint Thomas d'Aquin
Samedi 8 février	Vacances d'hiver
Dimanche 23 février	
7 et 8 mars	Session Manrèse Études en théologie et expérience spirituelle
Lundi 27 avril	Journée « Testez le DU APS »
Samedi 4 avril	Vacances de printemps
Dimanche 27 avril	
Lundi 11 mai	Journée de chantier
Mardi 12 mai	Mardi équilibre du 2 nd semestre
Lundi 25/ Mardi 26 mai	Ateliers Théologie/Cultures
Mardi 2 juin	Fête de fin d'année de l'IER

Emplois du temps lundi & mardi

Lundi	semestre 1		semestre 2	
	semaine 1	semaine 2	semaine 1	semaine 2
9h - 11h	Introduction à la Bible		Sciences de l'éducation / 4 ateliers liturgiques	
11h - 13h	Croire, acte de foi et révélation		Liturgie	
14h - 16h	Problématiques catéchétiques contemporaines		Techniques d'animation	
16h - 17h	Textes bibliques		L'APS et le projet de l'Enseignement catholique	
Messe IER proposée à 17 h15				
Mardi	semestre 1		semestre 2	
	semaine 1	semaine 2	semaine 1	semaine 2
9h - 11h	Morale et vie de l'homme		Croire, acte de foi et révélation	
11h - 12h	Vie spirituelle		Sociologie	
Messe universitaire proposée à 12h15				
13h30 - 15h30	GAPPE	Morale sectorielle	Animation biblique	Ecrit professionnel
15h30 - 17h		interreligieux et anthropologie	Evangelies synoptiques	

Calendrier Lundi

	09-sept	16-sept	23-sept	30-sept	07-oct	14-oct	21-oct	28-oct
9h – 11h	Journée de rentrée	Bible	Bible	Bible	Bible	Bible	Vacances	Vacances
11h – 13h		Croire	Croire	Croire	Croire	Croire		
14h – 16h		Pbs caté	Pbs caté	Pbs caté	Pbs caté	Pbs caté		
16h – 17h		TD Bible	TD Bible	TD Bible	TD Bible	TD Bible		
	04-nov	11-nov	18-nov	25-nov	02-déc	09-déc	16-déc	23-déc
9h – 11h	Bible		Bible	Bible	Bible	Bible	Bible	Vacances
11h – 13h	Croire		Croire	Croire	Croire	Croire	Croire	
14h – 16h	Pbs caté		Pbs caté	Pbs caté	Pbs caté	Pbs caté	Pbs caté	
16h – 17h	TD Bible		TD Bible	TD Bible	TD Bible	TD Bible	TD Bible	
	30-déc	06-janv	13-janv					
9h – 11h	Vacances	Bible	Validations					
11h – 13h		Croire						
14h – 16h			Pbs caté					
16h – 17h		TD Bible	Validations					
	20-janv	27-janv	03-févr	10-févr	17-févr	24-févr	02-mars	09-mars
9h – 11h	Sc.éducation	At.liturg	Sc.éducation	Vacances	Vacances	Sc.éducation	At.liturg	Sc.éducation
11h – 13h	Liturgie	Liturgie	Liturgie			Liturgie	Liturgie	Liturgie
14h – 15h30	Techn. anim.	Techn. anim.	Techn. anim.			Techn. anim.	Techn. anim.	Techn. anim.
15h30– 17h	Projet EC	Projet EC	Projet EC			Projet EC	Projet EC	Projet EC
	16-mars	23-mars	30-mars	06-avr	13-avr	20-avr	27-avr	04-mai
9h – 11h	At.liturg	Sc.éducation	Sc.éducation	Vacances	Vacances	Sc.éducation	At.liturg	Sc.éducation
11h – 13h	Liturgie	Liturgie	Liturgie			Liturgie	Liturgie	Liturgie
14h – 15h30	Techn. anim.	Techn. anim.	Techn. anim.			Techn. anim.	Techn. anim.	Techn. anim.
15h30– 17h	Projet EC	Projet EC	Projet EC			Projet EC	Projet EC	Projet EC
	11-mai	18-mai	25-mai	Mardi 2 juin				
9h – 17h	Journée de chantier	Validations	Ateliers Théologie-cultures	Fête de l'IER				

Lundi 1^{er} semestre

Introduction à la Bible

Anne-Caroline GIL

Cours IER

1^{er} semestre, lundi, 9h – 11h, cours de 24h, 4 ECTS.

OBJECTIF

Il s'agit de prendre connaissance du vaste continent biblique, de sa formation en lien avec l'histoire du peuple d'Israël et des premières communautés chrétiennes, des livres qui le composent, de sa place dans la culture d'hier et d'aujourd'hui. Les questions historiques, littéraires, théologiques et spirituelles seront abordées, avec un point d'attention sur les relations entre « l'Ancien » et le « Nouveau » Testament. *Une visite du Département des Antiquités orientales au Louvre est proposée au cours du semestre.*

COMPÉTENCES

- Repérer les concepts-clés de l'histoire et de la théologie de la Bible.
- Repérer les liens et les différences entre Ancien Testament et Nouveau Testament.
- Mettre en œuvre une lecture exégétique de la Bible.

CONTENU

1. La composition de la Bible juive et des Bibles chrétiennes. L'exemplarité des évangiles, récits « dialogiques ».
2. Histoire de la rédaction des livres bibliques au fil de l'histoire d'Israël. Place de l'archéologie. Le cas des rouleaux de la mer Morte.
3. La diversité des genres littéraires.
4. La « poïétique » des scribes : l'art du récit, l'expression poétique, la rhétorique
5. La Bible et les cultures du Proche-Orient ancien : Canaan, Égypte, Assyrie, Babylone, Perse, Grèce, Rome.

BIBLIOGRAPHIE

- Gérard BILLON, *539 mots pour goûter la Bible*, Mame, 2016
- Olivier MILLET, Philippe de ROBERT, *Précis de culture biblique*, « Quadrige », Puf, 2017.
- André PAUL, *La Bible : retenir l'essentiel*, « repères pratiques », Nathan, (1995) 2014.

VALIDATION. Un questionnaire à remplir en décembre et travail sur un texte (sur table) pour rendre compte de ses acquis en exégèse.

TRAVAUX DIRIGÉS. 1^{er} semestre, lundi, 14h – 16h, 6 séances de 2h, 2 ECTS. **TD : Textes bibliques :** 1^{er} semestre, lundi, 16h-17h, TD de 12h, 2 ECTS.

Croire, acte de foi et révélation

Marc FASSIER

Cours IER

1^{er} semestre, lundi, 11h-13h / mardi, 9h – 11h, cours de 24h, 4 ECTS ;

OBJECTIF

Qu'est-ce que croire ? La réponse à cette question ne va pas de soi dans la culture contemporaine. Quelle est la réponse chrétienne à cette question ? Ce cours va chercher à rendre compte de l'originalité du « croire » en christianisme, qui n'est séparable ni d'une intelligence propre à la foi, ni d'un enracinement dans une communauté croyante, ni de sa transmission. Il s'agit d'aller au cœur de cette articulation fondamentale entre l'acte de foi à poser et la Révélation chrétienne transmise au cœur de l'Église et pour le monde, cela dans les conditions contemporaines du croire.

COMPETENCES

- Rendre compte de l'articulation fondamentale entre l'acte de foi et la révélation chrétienne.
- Mesurer l'articulation entre la tradition ecclésiale et l'engagement libre du croyant.
- Expliciter sa responsabilité personnelle de croire, de comprendre, de transmettre aujourd'hui.

CONTENU

1. Croire. Croire et savoir. L'expérience chrétienne de la foi dans la société contemporaine.
2. Comprendre. La théologie et le « *sensus fidei* ». Écritures et confessions de foi dans les Églises. Écriture, tradition, magistère.
3. Transmettre. La transmission d'une expérience de foi. Mission et évangélisation.

BIBLIOGRAPHIE

- VATICAN II, Constitution *Lumen Gentium* ; Constitution *Dei Verbum*.
- Joseph DORE, *La grâce de croire*, t. 1 *La révélation*, et t. 2 *La foi*, Paris, Les Éditions de l'Atelier / Les Éditions ouvrières, 2003, 207 et 271 p.
- Bernard SESBOÛE, *Croire : invitation à la foi catholique pour les hommes et les femmes du XXI^e siècle*, Paris, Droguet et Ardant, 1999, 576 p.
- Jean-Louis SOULETIE, *Le catholicisme*, Paris, Armand Colin, 2006, 127 p.

VALIDATION Travail continu.

TRAVAUX DIRIGES 1^{er} semestre, lundi, 14h-16h, 12h, 2 ECTS

Problématiques catéchétiques contemporaines

Isabelle MOREL

Cours ISPC

1^{er} semestre, lundi, 14h – 16h, cours de 24h, 4 ECTS

OBJECTIF

La catéchèse a connu et connaît encore de profondes mutations liées, entre autres, à l'évolution de la société. À partir d'une approche historique, le cours conduira à discerner les enjeux du renouveau catéchétique en apprenant à repérer les principaux modèles catéchétiques existants. En analysant des documents et des pratiques catéchétiques, nous découvrirons comment les problématiques bibliques et pédagogiques sont aussi des questions théologiques.

COMPETENCES

- Analyser des documents catéchétiques et identifier les modèles catéchétiques sous-jacents.
- Évaluer de façon argumentée la pertinence des choix pédagogiques d'un acte catéchétique en fonction du public concerné.
- Comprendre les différents paramètres de la pédagogie d'initiation et savoir en rendre compte.

CONTENU

1. Du catéchisme à la catéchèse.
2. Les courants catéchétiques contemporains.
3. Trois paradigmes catéchétiques.
4. La crise catéchétique des années *Pierres Vivantes*.
5. Problématique biblique.
6. Problématique pédagogique.
7. La pédagogie d'initiation.

PEDAGOGIE ET METHODOLOGIE

Parcours historique appuyé sur des documents visuels d'époque.

Analyse de textes-sources et de documents catéchétiques. Modélisation des observations. Interventions magistrales interactives et travaux en petits groupes.

BIBLIOGRAPHIE

- Joël MOLINARIO, *Le catéchisme, une invention moderne*, Bayard, 2013.
- André FOSSION, *La catéchèse dans le champ de la communication*, coll. Cogitatio fidei n°156, Cerf, Paris, 1990.
- Denis VILLEPELET, *L'avenir de la catéchèse*, coll. Interventions théologiques, Les éditions de l'Atelier, Lumen Vitae, Paris, 2003.
- Isabelle MOREL, *Les années Pierres Vivantes – Retour sur un débat interrompu*, coll. Théologie à l'université, DDB, 2015.
- SERVICE NATIONAL DU CATECHISME ET DU CATECHUMENAT, *Une catéchèse ordonnée par modules aux étapes de la vie*, Le Sénevé/Parole et Silence, 2008.

VALIDATION. Devoir écrit : Compte-rendu de lecture ou analyse de document catéchétique.

Fabienne SERINA-KARSKY

2nd semestre, lundi, 9h – 11h, cours de 16h, 3 ECTS.

OBJECTIF

Ce cours a pour objectif de travailler ensemble autour des grandes figures de pédagogues, pour découvrir leurs apports à l'éducation d'aujourd'hui et de demain. Nous verrons comment ils ont renouvelé l'éducation en leur temps et en quoi cela résonne avec les problématiques que l'école rencontre aujourd'hui, afin :

- d'adopter une posture réflexive en tant qu'adulte responsable de la relation éducative
- d'envisager l'école comme un réel lieu d'apprentissage en lien avec la vie
- à partir d'outils et de concepts innovants

COMPETENCES

- Repérer et situer les pédagogues principaux de l'histoire de l'éducation
- Analyser des situations d'apprentissage en référence aux principales conceptions pédagogiques
- Situer son rôle et sa mission au sein d'une organisation pour s'adapter et prendre des initiatives

CONTENU

1. Les grands pédagogues et leurs apports pour l'école d'aujourd'hui
2. La relation éducative : le rôle de l'adulte et la place de l'enfant/du jeune
3. La mission de l'école dans un monde complexe
4. Pédagogie différenciée et éducation inclusive

BIBLIOGRAPHIE

- CHATELAIN François, *Les principes de l'éducation nouvelle*, L'Ecole nouvelle française, 1946
- GUTIERREZ Laurent, BESSE Laurent, PROST Antoine. Réformer l'école, l'apport de l'Education nouvelle (1930-1970), PUG, 2012.
- MEIRIEU Philippe, *L'Éducation : les plus grands textes, de Platon à Rousseau et Freinet*, L'anthologie du savoir, CNRS Éditions, 2009.
- MORIN Edgar, *Enseigner à vivre*, Éd. Actes Sud, 2014.

VALIDATION

Contrôle continu basé sur la participation active + mode d'évaluation à construire ensemble lors des premières séances.

Ateliers liturgiques

Anne-Marie BOULONGNE

2nd semestre, lundi, 9h – 11h, 27 janvier, 2, 16 mars, 27 avril, atelier de 8h, 1 ECTS.

OBJECTIF

En lien avec le cours de liturgie, il s'agira d'acquérir une méthode d'analyse pour relire des propositions liturgiques mises en œuvre en pastorale scolaire, en vue de dégager des points d'attention pour la construction de célébrations dans la perspective d'une pédagogie d'initiation.

COMPETENCES

- Analyser et comprendre les propositions d'un rituel.
- Analyser et évaluer de façon argumentée les choix liturgiques mis en œuvre dans des célébrations.
- Repérer, comprendre et évaluer l'articulation entre liturgie et catéchèse à partir de l'analyse d'un rituel et de mises en œuvre liturgiques.

CONTENU

- Lecture et analyse d'une proposition liturgique.
- Mise en place d'outils d'analyse.
- Analyse de célébrations mises en œuvre dans le cadre de la pastorale scolaire.

BIBLIOGRAPHIE

AELF, COMMISSION INTERNATIONALE FRANCOPHONE POUR LES TRADUCTIONS ET LA LITURGIE,
Confirmation : notes pastorales et propositions de célébrations, CRER, 2015.

VALIDATION. Participation active aux trois ateliers.

Liturgie

Sophie GALL-ALEXEEFF

Cours IER

2nd semestre, lundi, 11h – 13h, cours de 24h, 4 ECTS.

OBJECTIF

Ce cours vise à élaborer progressivement une théologie de la liturgie à partir de la pratique que déploie l'Église. En situant la liturgie dans le champ de l'expérience, il fournira des repères anthropologiques et théologiques sur la célébration dans la vie de l'Église (particulièrement dans le cadre de la messe et de l'initiation chrétienne) et permettra de mieux comprendre en quoi la liturgie révèle le visage de Dieu, construit la communauté chrétienne, et structure la vie chrétienne.

COMPETENCES

- Situer les éléments essentiels de la structure de l'action liturgique.
- Repérer les concepts-clés de la théologie de la liturgie.
- S'appuyer sur les textes magistériels de la liturgie (*Sacrosanctum concilium*, Missel romain).
- Situer son expérience en l'articulant avec les connaissances acquises sur la liturgie et les sacrements de l'initiation chrétienne.

CONTENU

1. La liturgie, action du Christ et de l'Église.
2. Rites et symboles.
3. La Parole dans la liturgie.
4. La participation de l'assemblée et les ministères.
5. La célébration du mystère pascal : le dimanche, le triduum pascal, l'année liturgique, l'eucharistie.
6. Les sacrements de l'initiation chrétienne (baptême, confirmation, eucharistie).

BIBLIOGRAPHIE

- CNPL, *L'art de célébrer* (tome 1 : *Guide pastoral* – tome 2 : *Aide-mémoire des animateurs*), Cerf, Guides Célébrer n°9 et 10, 2003, 192 p. et 96 p.
- CNPL, *Le renouveau liturgique – Documents fondateurs*, Cerf, 2004, 128 p.
- Philippe BEGUERIE, Jean-Noël BEZANÇON, *La messe de Paul VI, Retour au cœur de la Tradition*, DDB, 2012, 169 p.
- Paul DE CLERCK, *L'intelligence de la liturgie*, Paris, Cerf, 2005, 238 p.
- Le site internet : www.liturgiecatholique.fr

VALIDATION. Travail écrit de 2-3 pages portant sur une question choisie par l'étudiant et abordée en cours ou en atelier.

Techniques d'animation

Marie-Laure ROCHETTE

2° semestre, lundi, 14h – 15h30, atelier de 18h, 3 ECTS.

OBJECTIF :

Se donner des repères fondamentaux pour animer un groupe de jeunes ou d'adultes en contexte ecclésial.

COMPETENCES DEVELOPPEES :

- Identifier différentes techniques d'animation.
- Adapter les techniques d'animation à des objectifs fixés.
- Être capable de mettre ces techniques en œuvre.
- Se donner des moyens d'analyse.

CONTENU :

1. Se présenter, s'approprier des techniques de présentation en groupe et les analyser.
2. Découvrir le principe des représentations mentales.
3. Découvrir et revisiter des techniques d'animation d'enfants ou de jeunes : image, jeu, chœurs parlés...
4. Se connaître : Ennéagramme,
5. Communiquer : communication bienveillante, intelligences multiples
6. Animer une rencontre d'adultes : Produire/Organiser/Réguler
7. S'organiser : Gérer son temps, prendre des notes, faire un compte-rendu.
8. Évaluer.

VALIDATION : Oral.

L'APS et le projet de l'Enseignement catholique

Marie-Pierre CHASSAIGNE

2nd semestre, lundi, 15h30 – 17h, cours de 18h, 3 ECTS.

OBJECTIF

Ce cours a pour objectif de découvrir les textes fondateurs de l'école catholique et de les situer en regard des défis de l'Enseignement catholique aujourd'hui. Il permet ainsi de découvrir et d'étudier un corpus de textes fondamentaux, de se familiariser avec l'institution catholique d'éducation et d'apprendre à situer son action au sein de la mission éducative de l'Église.

COMPETENCES

- Acquérir des repères sur l'Enseignement catholique et sa situation en France.
- Comprendre la spécificité de l'établissement catholique d'enseignement et l'unité de sa mission.

CONTENU

1. Lecture et analyse de textes.
2. Étude de questions contemporaines.

BIBLIOGRAPHIE

- Concile œcuménique Vatican II, *Déclaration sur l'éducation catholique* « *Gravissimum educationis* » (1965)
- Congrégation pour l'éducation catholique, *L'école catholique* (1977), *Orientation éducative sur l'amour humain* (1983), *La dimension religieuse de l'éducation* (1988), *L'école catholique au seuil du troisième millénaire* (1997), *Éduquer ensemble dans l'école catholique* (2007), *L'enseignement de la religion dans l'école* (2009), *Éduquer au dialogue interculturel* (2013)
- *Statut de l'enseignement catholique en France* (2013)

VALIDATION. Le cours est validé par un exposé et par la participation aux échanges tout au long du semestre.

Méthodologie

Marie-Dominique TREBUCHET

Cours IER

1^{er} semestre, mercredi 11h – 12h30 (25/09, 2-9/10, 6-13-20-27/11, 4/2) cours de 12h, 1 ECTS

Ce cours est aussi disponible en ligne.

Se reporter au document « La méthodologie à l'IER ».

OBJECTIF

Cette série de séances de méthodologie vise à poser les bases nécessaires aux études théologiques et pastorales de type universitaire. En accompagnant les étudiants dans l'organisation et la pratique de leur travail, les séances cherchent à leur donner quelques clés spécifiques.

COMPÉTENCES

- Prendre conscience des enjeux de méthode dans la formation universitaire en théologie.
- Devenir autonome dans le renouvellement des méthodes personnelles de travail universitaire.

CONTENU

1. Ouvrir l'espace numérique de travail, organiser ses fichiers sur l'ordinateur.
2. Ouvrir un livre, effectuer des recherches en bibliothèque, établir une bibliographie.
3. Prendre des notes, reprendre un cours.
4. Les outils usuels en théologie ; utiliser les sources Internet.
5. Faire un compte rendu.
6. Les règles de présentation des documents ; les notes de bas de page.
7. Lire un texte, le résumer, trouver le mot juste.
8. Construire une problématique.
9. Savoir citer à bon escient, user de citations scripturaires.

VALIDATION. Travail personnel à partir des fiches de méthode.

Calendrier Mardi

	09-sept	17-sept	24-sept	01-oct	08-oct	15-oct	22-oct	29-oct
9h – 11h	Journée de rentrée	Morale	Morale	Morale	Morale	Morale	Vacances	Vacances
11h – 12h		Spiritualité	Spiritualité	Messe ICP	Spiritualité	Spiritualité		
13 h30 – 15h30		GAPPE	Morale sect.	GAPPE	Morale sect.	GAPPE		
15h30 – 17h			Interreligieux		Interreligieux			
	05-nov	12-nov	19-nov	26-nov	03-déc	10-déc	17-déc	24-déc.
9h – 11h	Morale	Morale	Morale	Morale	Morale	Morale	Morale	Vacances
11h – 12h	Spiritualité	Spiritualité	Spiritualité	Spiritualité	Spiritualité	Spiritualité	Spiritualité	
13 h30 – 15h30	Morale sect.	GAPPE	Morale sect.	GAPPE	Morale sect.	GAPPE	Morale sect.	
15h30 – 17h	Interreligieux		Interreligieux		Interreligieux		Interreligieux	
	31-déc	07-janv	14-janv					
9h – 11h	Vacances	Mardi équilibre. Vatican II	Validations					
11h – 12h			Spiritualité					
13 h30 – 15h30			Validations					
15h30 – 17h								

	21-janv	28-janv	04-févr	11-févr	18-févr	25-févr	03-mars	10-mars
9h – 11h	Christologie	Christologie	Christologie	Vacances	Vacances	Christologie	Christologie	Christologie
11h – 12h	Sociologie	Sociologie	Sociologie			Sociologie	Sociologie	Sociologie
13 h30 – 15h30	Écrit prof.	Anim bibl.	Écrit prof.			Anim bibl.	Écrit prof.	Anim bibl.
15h30 – 17h	Synoptiques	Synoptiques	Synoptiques			Synoptiques	Synoptiques	Synoptiques
	17-mars	24-mars	31-mars	07-avr	14-avr	21-avr	28-avr	05-mai
9h – 11h	Christologie	Christologie	Christologie	Vacances	Vacances	Christologie	Christologie	Christologie
11h – 12h	Sociologie	Sociologie	Sociologie			Sociologie	Sociologie	Sociologie
13 h30 – 15h30	Écrit prof.	Anim bibl.	Écrit prof.			Anim bibl.	Écrit prof.	Anim bibl.
15h30 – 17h	Synoptiques	Synoptiques	Synoptiques			Synoptiques	Synoptiques	Synoptiques
	12-mai	19-mai	26-mai	02-juin				
9h – 17h	Mardi équilibre. Synoptiques	Validations + soutenance écrits pro.	Ateliers théologie – cultures	Fête de fin d'année				

Mardi 1^r semestre

Théologie morale fondamentale

Philippe Le CHAFFOTEC

Cours IER

1^{er} semestre, mardi, 9h – 11h, cours de 24h, 4 ECTS

OBJECTIF

Que veut dire agir selon la foi pour le chrétien ? Le cours s'efforce de répondre à cette question en se voulant un parcours d'initiation à la morale dans sa dimension théologique. Cela conduit à préciser le caractère inévitable de la question morale, que ce soit selon la logique de l'Évangile, ou que ce soit selon la logique de l'humanisation, puis à donner des éléments fondamentaux concernant la construction du sujet moral et le discernement en vue de la décision morale, enfin à proposer une synthèse concernant la vie morale chrétienne.

COMPÉTENCES

- Lire un texte de théologie morale en repérant les destinataires et les adversaires.
- Acquérir le vocabulaire propre à la réflexion morale.
- Repérer les concepts fondamentaux à l'œuvre dans un texte de réflexion morale.
- Entrer dans une réflexion théologique de morale fondamentale.

CONTENU

1. L'entrée dans la question morale, humainement et théologiquement comprise.
2. La construction du sujet moral.
3. La décision morale. Discerner en conscience.
4. Morale et vie chrétienne.

BIBLIOGRAPHIE

- Bernhard HARING, *La théologie morale. Idées maîtresses*, Paris, Cerf, 1992.
- Geneviève MEDEVIELLE, *Le bien et le mal...*, Paris, éditions de l'Atelier, coll. Tout Simplement, n°40, 2004. Réédition : Paris, éditions de l'Atelier, coll. L'Atelier en poche, 2017.
- Xavier THEVENOT, *Une éthique au risque de l'évangile*, Paris, Desclée de Brouwer/Cerf, 1993.
- Xavier THEVENOT, *Morale fondamentale*, Paris, Desclée de Brouwer/Don Bosco Editions, 2007.
- Alain THOMASSET, *Interpréter et agir. Jalons pour une éthique chrétienne*, Paris, Cerf, 2011.

VALIDATION. Exposé de 5 minutes au cours d'une séance de Travaux dirigés.

Théologie spirituelle

Olivier ROUSSEAU

Cours IER

2nd semestre, mardi, 11h – 12h, cours de 12h, 2 ECTS.

OBJECTIF

La théologie spirituelle, comprise comme théologie du progrès spirituel, étudie les fondements de l'expérience chrétienne et en définit les critères d'évaluation. Présenté selon un itinéraire, ce cours situera sept dimensions structurantes de cette expérience dans un processus de conversion à la vie en Christ : nous analyserons les conditions de possibilité de ce chemin où s'accomplit l'unité de l'être psychique et spirituel, conditionné et libre, individuel et social, personnel et ecclésial.

COMPETENCES

- Distinguer les niveaux de relecture de l'expérience spirituelle : Écriture et tradition, psychologie et philosophie, théologie.
- Se confronter à un auteur spirituel pour développer une réflexion personnelle.
- Fonder une intuition spirituelle en l'explicitant avec les outils de relecture.

CONTENU

1. Conscience de Dieu
2. Médiation de la Parole
3. Combat spirituel
4. Contemplation chrétienne
5. Conversion en Christ
6. Union de volonté
7. Communion et mission

BIBLIOGRAPHIE

- Christian BELIN, *Le Corps pensant. Essai sur la méditation chrétienne*, Paris, éd. du Seuil, 2012, 368 p.
- Charles André BERNARD, *Traité de théologie spirituelle*, Paris, Cerf, 1986, 483 p.
- Olivier ROUSSEAU, *L'inconnu en chemin. La spiritualité chrétienne en cinq étapes*, Paris, Desclée De Brouwer, 2008, 524 p.

VALIDATION

Écrit (7000 à 8000 signes) : présentation personnelle de l'un des thèmes traités dans le cours en lien avec l'un des ouvrages de la bibliographie ou un auteur spirituel. Le choix du thème est laissé à l'initiative de l'étudiant.

Morale sectorielle

Marie-Dominique TREBUCHET

1^{er} semestre, mardi, 13h30 – 15h30, cours-atelier de 12h,

OBJECTIF

Comment le chrétien est-il équipé pour vivre en société, prendre des décisions qui concernent sa vie, collaborer à la réflexion éthique dans tous les domaines qui touchent son existence avec les autres, et discerner sur des questions radicalement nouvelles ? A partir de situations complexes de la réalité concrète, il s'agira de saisir les enjeux éthiques et de s'équiper pour élaborer sa réflexion en prenant appui sur les ressources de la tradition biblique et théologique. Ce cours-atelier permet de s'appropriier les notions et contenus du cours de théologie morale.

COMPETENCES

- Saisir la complexité des situations et du questionnement éthique dans les champs de la sexualité, de la vie personnelle et sociale
- Décrypter les mécanismes d'élaboration d'un jugement moral
- A partir des concepts clés de théologie morale, être en capacité de repérer les dilemmes et d'élaborer une analyse éthique

CONTENU

1. Fondements et bases de l'éthique chrétienne dans les domaines de la vie personnelle et sociale
2. Repères éthiques en début et fin de vie
3. Sexualité et famille, éléments de discernement
4. Doctrine sociale de l'Eglise : un point d'actualité

BIBLIOGRAPHIE

- NIESSEN Françoise et DE DINECHIN Olivier, *Repères chrétiens en bioéthique, la vie humaine du début à la fin*, Paris, Salvator, 2015.
- CONFERENCE DES EVEQUES DE FRANCE, Service national famille et société, *Notre bien commun : Connaître la pensée sociale de l'Eglise pour la mettre en pratique*, 2 tomes, Paris, éditions de l'Atelier, 2014.
- PAPE FRANÇOIS, *Amoris Laetitia*, Exhortation apostolique sur l'amour dans la famille, 19 mars 2016.

VALIDATION

Participation active au cours-atelier

Interreligieux, anthropologie religieuse

Anne-Sophie VIVIER-MURESAN

1^{er} semestre, mardi, 15h30 -17h, tous les 15 jours. Cours de 9h. 2 ECTS.

OBJECTIF

L'ouverture à tous est un élément important du projet de l'Enseignement catholique. Et c'est un fait : les établissements accueillent de plus en plus de jeunes – et d'adultes – de tous horizons confessionnels. La pastorale des établissements ne peut rester sans réagir. Il lui faut apprendre à s'ouvrir respectueusement à cette diversité religieuse sans toutefois renoncer à ses fondamentaux. Chemin délicat qui demande une juste compréhension du fait religieux comme tel et de l'attitude à laquelle l'Église catholique nous engage vis-à-vis des autres croyants. Ce cours répondra à cette demande en introduisant les étudiants à la dimension anthropologique du fait religieux ainsi qu'aux fondements et aux fruits du dialogue interreligieux. Un exemple concret – la rencontre de l'islam et des musulmans – illustrera cette dernière partie.

COMPETENCES

- Porter un juste regard sur les questions religieuses pouvant être soulevées au sein de l'établissement, notamment concernant l'islam.
- Mise en œuvre d'une pastorale prenant en compte la diversité religieuse.

CONTENU

1. Éléments d'anthropologie religieuse.
2. Les fondements du dialogue interreligieux.
3. Mieux connaître et comprendre l'islam.
4. Une pastorale respectueuse de la diversité confessionnelle : éléments pratiques.

BIBLIOGRAPHIE

- *Chrétiens et musulmans, les enjeux de la rencontre, Cahiers de l'Atelier n°531*, octobre-décembre 2011.
- Pierre CLAVERIE, *Petit traité de la rencontre et du dialogue*, Paris, Cerf, 2004.

VALIDATION. Participation active.

Catherine LAPOUTE-RAMACCIOTTI, François CAMPAGNAC

1^o semestre, mardi 13h30-17h00, tous les 15 jours, cours-TD de 21h, 3 crédits.

OBJECTIFS

- S’approprier méthode et outils de l’analyse des pratiques pour développer une posture réflexive.
- Des situations singulières vécues dans la pratique pastorale scolaire sont présentées et analysées.
- Se donner des repères pratiques et théoriques pour ensuite gérer les situations liées à la mission pastorale grâce aux ressources fournies

COMPETENCES

- Ancrer sa pratique dans un contexte institutionnel marqué par la diversité, prendre du recul, vérifier l’ajustement de ses pratiques.
- Démêler collectivement des situations professionnelles complexes qui peuvent engendrer satisfaction, incompréhension, frustrations, souffrances.
- Mobiliser et conjuguer acquis de l’expérience et ressources universitaires, rendre compte de ses pratiques et de ses déplacements.
- Être en mesure de décider dans l’urgence et d’agir dans l’incertitude.
- Ouvrir des perspectives de développement personnel et institutionnel.

CONTENU

1. Ouvrir un carnet de bord. Identifier mission et organigramme.
2. Rendre compte - écouter – questionner.
3. Identifier et hiérarchiser les besoins des acteurs (A. Maslow).
4. Repérer comment aborder une situation sous différents angles (E de Bono).
5. Restituer la cohérence d’un itinéraire de responsabilité ecclésiale par le récit de vie (G. Pineau, V. de Gaulejac, J.M. Donegani).
6. Identifier l’impact des représentations dans le travail collectif.

BIBLIOGRAPHIE

- Catherine LAPOUTE-RAMACCIOTTI et François PICART, *Analyser les pratiques professionnelles dans l’Église. Proposition pour sortir du flou*, Paris, Ed. de l’Atelier, 2010 - Montréal, Novalis, 2010.

VALIDATION

- Participation active aux analyses.
- Trace écrite : « trajectoire » (diaporama) + restitution orale et échange.

Introduction à la christologie

Xavier GUÉ

Cours IER

2nd semestre, mardi, 9h-11h, cours de 24h, 4 ECTS.

OBJECTIF

À l'écoute de l'Écriture et de la Tradition, ce cours mettra en lumière comment l'Église y a transmis, à travers l'histoire et des cultures différentes, l'unité intrinsèque et concrète, manifestée dans la résurrection et expérimentée par les premiers disciples, entre Jésus, le Dieu d'Israël et le salut effectif de tous les hommes.

COMPÉTENCES

- Entrer dans un premier questionnement théologique.
- Identifier les grands thèmes de la christologie.
- Repérer les différents niveaux de discours (histoire, liturgie, Écriture, dogmatique).
- Articuler son expérience de foi et le discours théologique.
- Rendre compte d'un texte théologique.

CONTENU

1. L'élaboration moderne de l'objet et des méthodes de la christologie
2. La résurrection de Jésus, lieu de naissance de la christologie
3. L'identité salvifique de Jésus dans le Nouveau Testament
4. L'unité de Jésus avec Dieu dans le Nouveau Testament
5. La transmission ecclésiale de la foi en Christ, vrai Dieu et vrai homme
6. La souffrance et la mort du Christ pour notre salut
7. L'universalité du Christ et le salut offert à tous les hommes

BIBLIOGRAPHIE

- BROWN, R., *Jésus dans les quatre évangiles, introduction à la christologie du Nouveau Testament*, Paris, Cerf, coll. Lire la Bible, 1996, 311 p.
- Joseph DORE, *Jésus Christ*, Paris, Cerf, coll. Foi Vivante, 1992, 109 p.
- Emmanuel DURAND, *Jésus contemporain. Christologie brève et actuelle*, Paris, Cerf, 2018, 329 p.
- Charles PERROT, *Jésus*, Paris, coll. Que sais-je, 4^e2000, 128 p.
- Bernard SESBOÛÉ, *Pédagogie du Christ, Éléments de christologie fondamentale*, Paris, Cerf, (1994) 5^e2010, 240 p.

VALIDATION. Écrit de 5 000 à 7 000 signes (espaces compris).

Sociologie du fait religieux

Anne-Sophie BREITWILLER

Cours IER

2nd semestre, mardi, 11h-12h, cours de 12h, 2 ECTS.

OBJECTIF

Pourquoi faire de la sociologie dans un parcours de théologie pastorale ? Des analyses du fait religieux jusqu'aux enquêtes contemporaines d'Élisabeth Claverie sur les « apparitions » de Medjugorje, des cartes du chanoine Boulard enregistrant malgré elles la chute de la pratique catholique en France au 20^e siècle, et de la scrutation des *cathos* d'aujourd'hui jusqu'au phénomène de la *Manif pour tous*, nous verrons que la sociologie nous équipe avant tout de descriptions, qui intéressent les pratiques pastorales. Ces descriptions constituent la base de ce cours, elles mobilisent des approches sociologiques diversifiées dont les méthodes et approches scientifiques seront systématiquement explicitées.

COMPETENCES

- Appréhender la société française contemporaine avec son histoire religieuse, sa laïcité
- Adapter ses pratiques pastorales aux différents contextes sociologiques
- Lire de la sociologie, en comprenant son geste, ayant été initié à ses méthodes

CONTENU

1. L'analyse sociologique des faits religieux. Classique, Durkheim. Et contemporaine, E. Claverie sur les apparitions.
2. La « sociologie religieuse » au 20^e siècle. Chute de la pratique catholique en France.
3. Le processus de sécularisation. Histoire de la loi de 1905. Religion et laïcité à l'école.
4. Les croyances des Français aujourd'hui. Comparaisons internationales.
5. Les catholiques en France aujourd'hui. Qui sont-ils ? Retour sur *La manif pour tous*. Focus sur les jeunes. Les nouvelles pratiques de piété. Le *cléricalisme*.

BIBLIOGRAPHIE

Jean BAUBEROT, *Les 7 laïcités françaises*, Paris, MSH, 2015

Élisabeth CLAVERIE, *Le monde de Lourdes*, Paris, Découvertes Gallimard, 2008

Yann Raison DU CLEUZIOU, *Qui sont les cathos aujourd'hui ?*, Paris, DDB, 2014

VALIDATION : Précisée par l'enseignante en début de cours.

Pédagogie et animation biblique

Aline JARRY-LACOMBE

2nd semestre, mardi, 13h30 – 15h30, tous les 15 jours, cours-TD de 12 h, 2 ECTS.

OBJECTIF

Avec des jeunes, collégiens ou lycéens, quels sont les rapports à la Bible ? Nous dresserons une typologie provisoire des attentes des jeunes et des profils des animateurs de groupe. Puis nous manierons quelques outils d'animation qui ont pour objectif de répondre aux défis relevés et de faire progresser les jeunes dans l'appropriation culturelle et/ou croyante des livres bibliques.

COMPETENCES

- Nommer les défis d'une pédagogie biblique.
- Maitriser des outils pour un bon usage de la Bible.

CONTENU

1. L'écoute de la Parole de Dieu dans les Écritures.
2. Enjeu de la lecture biblique commune dans notre univers culturel contemporain.
3. Les divers rapports des jeunes à la Bible.
4. Analogie des rapports maître/disciples, lecteur/auditeurs, animateur/jeunes.

BIBLIOGRAPHIE

- Collectif, « Lire la Bible aujourd'hui : quels enjeux pour nos Églises », *Cahiers Évangile* n°141, 2006 (surtout les contributions de Hans Cristoph Askani [« Écriture et Parole »] et la partie « Lire la Bible en groupe, quels enjeux ? » par Rémi Guérinel, Gérard Billon et Sophie Schlumberger).
- Collectif, « Interpréter les Écritures », *Cahiers Évangile* n 175, 2016 (surtout l'article de Elisabeth Parmentier : « La pluralité des lectures bibliques »).
- Site web : www.animationbiblique.org

VALIDATION

Préparation des exercices, participation en cours et évaluation du travail commun.

Atelier Ecrit professionnel

Marie-Pierre CHASSAIGNE, Pierre ROBITAILLE

2nd semestre, mardi, 13h30-15h30, cours de 12h, 3 ECTS.

OBJECTIF

Cet atelier vise à faire acquérir aux étudiants la démarche nécessaire à l'analyse d'une situation scolaire et à l'élaboration d'un projet d'animation pastorale qui réponde aux besoins repérés. L'atelier permettra l'accompagnement dans la rédaction d'un écrit professionnel correspondant à cette démarche.

COMPETENCES

- Identifier demandes, attentes et besoins ; faire des choix en prenant en compte la réalité d'un établissement scolaire, son environnement, son projet éducatif et les propositions pastorales existantes.
- Faire du lien entre son savoir d'expérience et son savoir théorique pour bâtir un projet.
- Situer son action au sein d'un établissement scolaire catholique.
- Rédiger un écrit professionnel de qualité universitaire.
- Communiquer le projet développé de manière précise, adaptée et convaincante.

CONTENU

1. Analyse du contexte de l'établissement et des propositions d'animation pastorale actuelles.
2. Repérage des attentes et besoins ; prise en compte du projet éducatif et des demandes institutionnelles.
3. Conception et construction d'un projet d'animation pastorale possible.
4. Évaluation du projet et de sa cohérence, stratégie de mise en œuvre.

BIBLIOGRAPHIE

- CONFERENCE DES EVEQUES DE FRANCE, *Statut de l'Enseignement catholique*, 2013.
- CONFERENCE DES EVEQUES DE FRANCE, *Texte national pour l'orientation de la catéchèse en France et principes d'organisation*, 2006.
- SECRETARIAT GENERAL DE L'ENSEIGNEMENT CATHOLIQUE, *Annonce explicite de l'Évangile dans les établissements catholiques d'enseignement*, ECA, hors-série, 2009.
- SECRETARIAT GENERAL DE L'ENSEIGNEMENT CATHOLIQUE, *L'adjoint en pastorale scolaire*, ECA, hors-série, 2008.
- Collectif, *L'école catholique dans la mission de l'Église*, *Lumen vitae*, 2015/3.

VALIDATION : Écrit d'une quinzaine de pages soutenu devant un jury de 2 enseignants.

Vatican II, la réception d'un concile

Dominique WAYMEL

1^{er} semestre, mardi équilibre, 16 janvier 2018, 6h, 1 ECTS.

OBJECTIF

La vie de l'Église est conditionnée par la réception de Vatican II. Il s'agit de comprendre Vatican II, pour saisir la mission de l'Église dans le monde d'aujourd'hui, et particulièrement la responsabilité de tous les chrétiens pour témoigner de la joie de l'Évangile. Événement, corpus et expérience conciliaire, déterminent la vie des Églises, dans leur rapport à la révélation de Dieu, dans leur articulation à la société, ainsi que dans leurs relations avec Israël et les religions.

COMPETENCES

- Entrer dans la complexité de ce que représente « Vatican II ».
- Se repérer dans l'événement, dans le corpus, dans l'expérience conciliaire.
- Relire son expérience personnelle à la lumière du processus de réception conciliaire.

CONTENU

1. Un événement : saisir l'histoire du concile Vatican II.
2. Un corpus : découvrir les textes et les documents.
3. Une expérience : participer au processus de réception conciliaire. L'expérience chrétienne de la foi.

BIBLIOGRAPHIE

- Les textes du concile Vatican II. Il en existe plusieurs éditions : entre autres par le Centurion (1967), Bayard (2002) et le Cerf (2003), dans le tome II/2 des Conciles œcuméniques.
- John W. O'MALLEY, *L'événement Vatican II*, Bruxelles, Lessius, 2011, 448 p.
- Jean-Marie VEZIN, Laurent VILLEMEN, *Les sept défis de Vatican II*, coll. Théologie, Paris, Desclée de Brouwer, 2012, 267 p.

VALIDATION. Présence et participation.

Matthieu, Marc, Luc + Actes, les évangiles synoptiques

Roberto GOMEZ

Cours IER

2nd semestre, mardi, 15h30 – 17h + mardi 14 mai, cours de 24h, 4 ECTS.

OBJECTIF

A travers une introduction générale aux évangiles synoptiques et une étude de chaque évangile en particulier, chaque étudiant pourra saisir que ces trois témoignages de foi au ressuscité plongent ses racines dans la vie de Jésus de Nazareth. Nous rendrons compte de la diversité des perspectives théologiques et ecclésiales de chaque évangéliste tout en suivant une même trame narrative concernant la vie de Jésus.

COMPETENCES

- Rendre compte du processus de formation des évangiles en assimilant le « phénomène synoptique ».
- Identifier et articuler les problématiques ecclésiales, les concepts théologiques majeures ainsi que la christologie mise en avant par chaque évangéliste.
- Progresser dans l'appropriation des méthodes d'analyse exégétique.
- Pratiquer dans les séances de TD, la lecture en synopse en tenant compte des différents genres littéraires.

CONTENU

1. Origine du mot Évangile et processus de formation des évangiles.
2. Pourquoi quatre évangiles et trois synoptiques ?
3. Le fait Synoptique
4. Introduction à l'évangile de Marc et étude de sa christologie. La place et le rôle des disciples. Étude des textes.
5. Introduction à l'évangile de Matthieu et étude du discours sur la montagne et du discours sur l'église. Le rôle de la loi (Torah).
6. Introduction de l'évangile de Luc et au Livre des Actes des Apôtres. Le visage du Christ dans l'évangile de Luc. Lecture du récit d'Emmaüs

BIBLIOGRAPHIE

- Jean-Noël ALETTI, *Jésus une vie à raconter. Essai sur le genre littéraire des évangiles de Matthieu, de Marc et de Luc*, Paris, 2016.
- Jean-François BAUDOZ, *Lire les évangiles en synopse*, Cahier Évangile n°103, Paris, Cerf, 1998.
- Raymond E. BROWN, *Que sait-on du Nouveau Testament*, Genève, Labor et Fides, 2000.
- Daniel MARGUERAT (dir.), *Introduction au Nouveau Testament. Son histoire, son écriture, sa théologie*, Labor et Fides, Genève, 2004.
- Michel QUESNEL, *L'histoire des évangiles*, Lire la Bible 159, Paris, Cerf, 2009.

VALIDATION. Oral sur un sujet lié à la pastorale scolaire.

Ateliers théologie / cultures

Pour honorer la fécondité d'un dialogue entre la théologie et les diverses expressions de la culture, l'IER invite les étudiants à participer à un Atelier théologie /cultures (pour les étudiants en temps aménagé) ou à deux Ateliers différents (pour les étudiants à temps plein). Ces Ateliers sont peut-être accessibles aux alumni de l'IER et du DU.APS.

Ce projet veut explorer les liens entre la réflexion théologique et certains objets de la culture et des cultures qui nous structurent.

- Dates : **lundi 25 et 26 mai 2020** (matin ou après-midi)
- La proposition fait intégralement partie du cursus des étudiants même si elle ne donne lieu à aucune validation.
- Chaque atelier interactif est organisé par un (ou deux) enseignant(s), avec un objet culturel librement choisi, permettant d'initier à un questionnement théologique.
- Il est prévu sur une demi-journée (3 heures), à l'ICP ou dans un autre lieu.
- La participation aux Ateliers est comprise dans les droits d'inscription. En revanche, les étudiants prennent en charge les frais éventuels d'entrée (en cas de musée, de séance de cinéma, etc.).
- Moyennant la rédaction d'un compte-rendu, transmis à la direction avant le 11 juin 2019, la participation à un atelier permet d'acquérir 1 ECTS, au titre de la formation personnelle (comptabilisé sur l'année universitaire 2019/2020).

La liste des ateliers et des intervenants est publiée en début d'année 2020 ; l'inscription se fait via les liens qui sont communiqués par le secrétariat.

Enseignants

Mme Marie-Laure ROCHETTE, Coordinatrice du DU, membre de la commission "Théologie" de l'ECM-Ecole des cadres missionnés et de l'équipe de formateurs, ancienne APS, Formatrice à l'IFEAP – Angers, enseignante à l'ISPC, responsable de la formation continue au *Theologicum*.

Atelier techniques d'animation

Mme Anne-Marie BOULONGNE, licence canonique en théologie (théologie catéchétique et pratique), maître-assistante au *Theologicum*.

Ateliers Liturgie.

Quand Dieu s'en mêle. Paroles de catéchumènes (avec B. Blazy, É. Grieu, C. Péguy), Ivry-sur-Seine, Éd. de l'Atelier, 2010, 180 p.

Mme Anne-Sophie BREITWILLER, Diplôme universitaire de Théologie (DUET), normalienne, agrégée de lettres modernes, docteur en sociologie, enseignante à l'Ecole des Mines de Paris, enseignante à l'ISPC.

Cours sociologie religieuse

P. François CAMPAGNAC,

GAPPE, Groupe d'Analyses des Pratiques Professionnelles en Église.

Sœur Marie-Pierre CHASSAIGNE, ursuline de l'union romaine, licence canonique en théologie (théologie catéchétique et pratique), responsable de l'animation pastorale pour le réseau d'établissements sous tutelle méricienne.

Atelier d'écrit professionnel

Mme Sophie GALL-ALEXEEFF, licence canonique en théologie (liturgie et théologie sacramentaire), doctorante en théologie, directrice-adjointe de l'IER.

Cours Liturgie.

P. Roberto GOMEZ, lazariste, licence canonique en théologie (Écriture Sainte), élève de l'École Biblique de Jérusalem, doctorant en théologie.

Cours Synoptiques.

Madame Aline JARRY-LACOMBE, Licence canonique en théologie, déléguée diocésaine adjointe à la formation du diocèse de Nanterre.

Mme Catherine LAPOUTE-RAMACIOTTI, enseignante en pédagogie à l'ISPC – Institut Supérieur de Pastorale Catéchétique, au *Theologicum* de l'Institut Catholique de Paris.

GAPPE, Groupe d'Analyses des Pratiques Professionnelles en Église.

P. Philippe LE CHAFFOTEC, Prêtre du diocèse de Saint-Brieuc et Tréguier, Directeur au séminaire des Carmes, Licence canonique en théologie.

Cours Théologie morale fondamentale.

Mme Isabelle MOREL, Docteur en théologie, Maître de conférences au *Theologicum* de l'Institut Catholique de Paris et directrice-adjointe de l'ISPC – Institut Supérieur de Pastorale Catéchétique.

Discipline : Théologie catéchétique

Cours Problématiques catéchétiques contemporaines

Les années Pierres Vivantes – Retour sur un débat interrompu, col. Théologie à l'université, DDB, 2015.

M. Pierre ROBITAILLE, formateur, en charge de l'animation pastorale au Secrétariat national de l'Enseignement catholique de 2002 à 2013. Diplôme de l'École de Psychologues Praticiens (ICP), licence en théologie, docteur en sciences de l'éducation.

Atelier d'écrit professionnel.

Fr. Olivier ROUSSEAU, ocd, licence canonique en théologie, docteur en médecine, maître des étudiants des Carmes de la province de Paris.

Spiritualité.

L'inconnu en chemin. La spiritualité chrétienne en cinq étapes, Desclée De Brouwer, Paris 2008, 524 p.

Mme Fabienne SERINA-KARSKY, Docteur en Sciences de l'éducation, Directrice du département éducation inclusive de l'ISP, Chercheur associée à l'équipe CIRCEFT-HEDUC, Université Paris 8.

Mme Marie-Dominique TREBUCHET, docteur en théologie (théologie morale), maître de conférences, directrice de l'IER.

Cours atelier de *Morale sectorielle*

« Par l'humain et pour l'humain, quand la pratique palliative devient culture », in *Transversalités, Revue de l'Institut Catholique de Paris*, Paris, 2017/4, n° 143, p. 167-177.

« L'apport d'Eugène Tesson, s.j. (1903-1976) à la théologie morale à partir de sa contribution à l'éthique médicale », in *Revue d'éthique et de théologie morale* 2017/5, n° 297, Paris, Cerf, p. 89-106.

Mme Anne Sophie VIVIER-MURESAN, docteur en anthropologie (EHESS), licence canonique de théologie (dogmatique), doctorante en théologie ; maître-assistante à l'ISTR.

Interreligieux.

« Dialogue, altérité et Trinité : pour une théologie de la médiation » , in A-S Vivier-Muresan et H. de La Hougue (dir.), *A l'écoute de l'autre. Penser l'altérité au cœur du dialogue interreligieux*, DDB, Paris, 2015, p. 37-59.

« Chrétiens et musulmans au Proche-Orient arabe depuis 50 ans. Un dialogue à l'épreuve », *Religions et culture*, n°182, 2015, p. 31-49.

« Appel à la conversion, un défi pour le dialogue », in P. Diarra et M. Younès (dir.), *Dialogue interreligieux, quel avenir ?*, Marseille, Chemins de dialogue, 2017, p. 113-124.

Sr Dominique WAYMEL, sœur apostolique de Saint-Jean, docteur en théologie, maîtrise en philosophie, docteur en physique atomique et moléculaire.

Session Vatican II

Joseph Ratzinger et l'Église, Paris, DDB, 2014.

Règlement pédagogique

Le DU.APS (Diplôme Universitaire – Animation en Pastorale Scolaire) correspond à 60 ECTS. Il s'effectue sur deux années universitaires, le lundi la première année et le mardi la deuxième année. Les étudiants sont obligatoirement envoyés par un chef d'établissement, une direction diocésaine ou une tutelle congréganiste.

1. ADMISSION

11. Le baccalauréat ou son équivalent est requis.
12. Un contrat d'études est établi avec chaque étudiant ordinaire au cours d'un entretien avec la coordinatrice pédagogique.
13. Les étudiants ayant acquis des crédits (ECTS) de formation théologique dans un autre institut peuvent les faire valoir en déposant un dossier de demande d'équivalence, avec tous les justificatifs, auprès de la Commission d'admission et d'équivalence de l'IER.
14. Les étudiants étrangers doivent justifier d'une bonne connaissance de la langue française. Un examen de français pourra être exigé (voir rubrique "Inscriptions, Étudiants étrangers" dans les modalités d'inscriptions).

2. ECTS ET NOTES

21. Attribution des ECTS : Les ECTS liés à la matière sont attribués automatiquement dès lors que la note est égale ou supérieure à 10 sur 20.
22. Chaque enseignement est évalué par une seule note, entière, entre 0 et 20.
23. Signification des notes :
 - 10-11 : passable
 - 12-13 : assez bien
 - 14-15 : bien
 - 16-17 : très bien
 - 18-20 : excellent
24. Une note inférieure à 10 signifie que le travail est insuffisant.

3. MÉTHODES D'ÉVALUATION DES COURS ET ATELIERS

31. Chaque cours ou atelier fait l'objet d'un contrôle continu, d'un examen oral ou écrit, évalué par l'enseignant ou l'un de ses assistants. Pour être admis à passer l'examen, l'étudiant doit avoir suivi au moins les trois quarts des séances.
32. Plagiat. L'ICP est doté d'un logiciel qui permet de vérifier l'originalité des travaux écrits remis par les étudiants. Toute forme de plagiat avéré entraînera une

sanction, dont la sévérité sera proportionnée à la gravité de la faute. Elle peut conduire jusqu'à l'exclusion définitive du DU.APS voire de l'ICP.

33. Absence à un oral :

- Cas prévu de force majeure : s'entendre à l'avance avec l'enseignant pour un report.
- Cas imprévu de force majeure : prévenir le secrétariat de l'IER avant l'heure de l'examen, et prendre contact avec l'enseignant pour un nouveau rendez-vous.

34. Retard de remise d'écrit :

- Cas prévu de force majeure : s'entendre à l'avance avec l'enseignant pour un report.
- Cas imprévu de force majeure : envoyer le devoir par courrier au nom de l'enseignant dans les 7 jours qui suivent ou s'entendre avec l'enseignant pour un report.

35. Les absences ou les retards injustifiés peuvent entraîner la remise en cause du statut d'étudiant ordinaire prétendant au diplôme.

36. Chaque TD ou atelier fait l'objet d'un contrôle continu par l'enseignant qui attribue une note en fin de parcours, au vu de la participation active de l'étudiant et de l'éventuelle production d'exposés ou de comptes rendus. Les travaux dirigés doivent être suivis dans leur intégralité, restant sauve la possibilité d'absence justifiée, dûment compensée par un travail équivalent (notes de préparation du TD remises en forme). Ces absences, même justifiées, ne peuvent être supérieures à deux pour que le TD soit validé.

37. Rattrapages. Pour les cas suivants :

- Note inférieure à 10
- Report justifié accordé par un enseignant
- Absence à un examen pour cas de force majeure

À l'appréciation de l'enseignant, un nouvel examen peut être convenu, soit dans le mois qui suit le résultat, soit l'année suivante dans le cadre des validations ordinaires. Cette possibilité n'est accordée qu'une fois par année.

38. Un enseignement non validé peut être autorisé à être suivi à nouveau.

4. CONDITIONS DE VALIDATION D'UN CURSUS

41. La validation du cursus requiert l'obtention de 60 ECTS, en deux ans sauf motif exceptionnel apprécié par le Conseil de direction du DU.APS. Il comprend la rédaction et la soutenance de l'écrit professionnel.

42. En fin d'année, le Conseil de direction examine l'ensemble du dossier, et délivre le diplôme avec une mention : *Probatus* (reçu), *Bene probatus* (assez bien),

Cum laude probatus (bien), *Magna cum laude probatus* (très bien) ou *Summa cum laude probatus* (excellent).

5. APRÈS LE DU.APS

51. Après le DU.APS, il est possible de poursuivre les études en soit en sciences religieuses à l'IER, soit à l'ISPC, soit à la Faculté d'éducation.

52. La reconnaissance des équivalences se fait selon les modalités propres à chaque lieu de formation.

6. FONCTIONNEMENT DES INSTANCES

61. La coordination du DU.APS est confiée à une coordinatrice, sous la responsabilité du Directeur de l'IER.

62. Le conseil de direction est composé du directeur de l'IER, du directeur de l'ISPC et du doyen de l'ISP- faculté d'éducation, de la coordinatrice du parcours. Il se réunit plusieurs fois par an. Deux représentants des étudiants (lundi / mardi) peuvent y être invités.

62. Le conseil d'enseignants se réunit à chaque fin de semestre.

63. Une réunion par an (Conseil de perfectionnement) est organisée avec les envoyeurs, des représentants du Secrétariat général de l'Enseignement catholique, des directions diocésaines et des tutelles congréganistes, en vue de perfectionner le DU.APS.

Informations pratiques

Modalités d'inscriptions

1. Prendre un rendez-vous avec la direction de l'IER. Un contrat d'études et un devis d'inscription sont alors remis à l'étudiant.
2. L'inscription se fait ensuite sur le site Sesamicp, un mail est envoyé avec un lien pour accéder au compte personnel. Les informations personnelles sont à compléter. Y déposer : photo, pièce d'identité, diplômes, justificatifs financiers.
3. Une photo d'identité (format classique) est à fournir au secrétariat de l'IER, au plus tard le jour de la rentrée.

Montant des droits d'inscription en 2018-2019

Formation continue : 3 720 €

Tarif établissement : 1 860 €

A cette somme s'ajoute la « contribution campus responsable » de 152 €. Avec cette contribution, l'ICP entend maintenir et développer de manière pérenne une série d'actions indispensables à l'accueil des étudiants sur le campus telles que l'accueil des personnes en situation de handicap, la vie étudiante, la santé, la sécurité et sûreté, ainsi que des actions de solidarité.

Abandon

En cas d'abandon d'études, l'étudiant devra formuler une demande écrite (lettre envoyée au Secrétariat Universitaire en recommandé) et fournir des justificatifs de l'abandon, les documents remis à l'inscription et un RIB pour un éventuel remboursement (voir mémento pratique remis à l'inscription). Seule la date de réception par le Secrétariat Universitaire est prise en compte (cachet de la poste faisant foi).

- Désistement avant le début des cours : retenue d'un forfait de 400 € pour frais de dossier. Si les frais de scolarité sont inférieurs à 400 €, retenue de 25% du montant des sommes déjà réglées.
- Désistement déposé après le début des cours : aucun remboursement des sommes versées; annulation des prélèvements restant à faire après la date d'abandon.

Formation professionnelle – Titre RNCP

La formation professionnelle peut concerner tous les étudiants, auditeurs ou étudiants ordinaires, en temps aménagé ou à temps complet.

L'ICP possède un numéro de déclaration d'activité : 11-75-26-288-75.

Le titre RNCP « chargé de mission pastorale » est enregistré sous le n°34057.

Code Certif-info 106859. Code CPF 320548.

Si votre employeur n'est pas affilié à un organisme financeur, l'ICP lui propose une convention simplifiée.

- La demande de prise en charge se fait normalement 2 mois avant le début de la formation. L'employeur vous fournit un dossier qu'il se procure auprès d'un organisme financeur et qu'il remplit au préalable.
- L'IER se charge de remplir la partie études du document et le retourne à l'employeur qui le fait suivre à l'organisme de prise en charge.
- Au moment de l'inscription, l'attestation de prise en charge avec les mentions suivantes : numéro de stage, période concernée, et adresse de facturation, est requise.
- La facturation de la formation est établie par l'ICP en tenant compte des absences de l'étudiant. Si la prise en charge ne couvre pas entièrement les droits d'inscription, il sera demandé à l'étudiant de régler le complément.

Contribution Vie Étudiante et de Campus – CVEC

La CVEC est instituée par la Loi « Orientation et réussite des étudiants » promulguée le 8 mars 2018. La CVEC est une taxe annuelle et obligatoire fixée à 91 euros, elle est dûe par les étudiants lors de leur inscription à une formation initiale dans un établissement d'enseignement supérieur. Vous devez fournir une attestation de règlement ou d'exonération. Pour plus d'informations et pour vous acquitter de la CVEC : <http://cvec.etudiant.gouv.fr>

Loi Informatique et Liberté

Conformément à l'article 27 de la loi Informatique et Libertés n° 78-17 du 8 janvier 1978, vous disposez du droit d'accès aux données vous concernant. Ces informations nécessaires au traitement de votre inscription par nos services peuvent vous être communiquées - et rectifiées si besoin était - sur simple demande au secrétariat. Sauf avis contraire, vous autorisez l'Institut Catholique à utiliser ces informations pour promouvoir ses activités et pour vous faire bénéficier de propositions d'abonnements préférentiels.

Le médiateur de l'ICP

En cas de difficulté :

- Le médiateur peut être contacté par tous les membres (ou futurs membres) de la communauté universitaire de l'ICP sans distinction. Il peut également être saisi par un tiers qui connaîtrait une situation grave dont la victime n'oserait pas en référer aux responsables de l'ICP.
- Dans le respect de la confidentialité de la démarche, il propose tout mode de résolution qui lui semble le plus adapté.
- Pour autant, il ne peut pas accepter ou soutenir des solutions susceptibles de contredire des dispositions légales ou réglementaires, générales ou internes à l'Institut Catholique de Paris.
- Pour mener à bien sa mission, le médiateur dispose de sa capacité d'écoute et d'analyse des situations, de sa connaissance de l'établissement et de ses responsables ainsi que de sa force de conviction. Il n'a pas de pouvoir d'exécution ou de sanction.

Conditions d'admission des étudiants étrangers

Tous les étudiants étrangers qui s'inscrivent pour la première fois doivent satisfaire à certaines démarches administratives.

Avant de se rendre en France :

- a. Demander une attestation de pré-inscription auprès de l'organisme choisi pour les études.
- b. Obtenir des Autorités Consulaires Françaises un « **visa français long séjour pour Études** ». Sont dispensés de ce dernier les ressortissants de l'Union Européenne, l'Islande, la Norvège et la Suisse.
- c. Se munir des pièces à fournir :
 - Un extrait d'acte de naissance (nécessaire pour l'obtention de la carte de séjour et l'inscription à la Sécurité Sociale),
 - un passeport en cours de validité,
 - un justificatif de ressources (610 euros minimum par mois),
 - un justificatif de domicile.
- d. Les demandes de bourses d'études doivent se faire plusieurs mois à l'avance auprès du service culturel de l'Ambassade de France du pays d'origine.

L'Institut Catholique de Paris n'est pas en mesure d'attribuer des bourses ou des subventions à ses nouveaux étudiants. Ceux-ci doivent s'assurer par eux-mêmes une garantie de ressources avant d'envisager d'entreprendre les études.

Maîtrise de la langue française :

- La maîtrise de la langue française (orale et écrite) est nécessaire pour suivre avec profit les cours à l'IER.
- Il est possible de suivre des cours (sur un semestre ou une année) à l'Institut de Langue et Culture Françaises (ILCF) de l'Institut Catholique de Paris, avant d'entrer à l'IER pour y suivre le cursus d'études : <http://ilcf.icp.fr>
- Lors de ses démarches de pré-inscription, l'étudiant devra fournir un document attestant de son niveau de langue :
 1. Titulaire d'une attestation de niveau B2, ou du certificat avancé 2 ou supérieur de l'ILCF → Vous pouvez alors vous inscrire comme étudiant à l'IER
 2. Vous n'avez pas le niveau B2 → En plus d'une inscription comme étudiant à l'IER, vous aurez à suivre obligatoirement des cours de français à l'ILCF.
 - soit au mois de septembre,

- soit au 1^{er} semestre avec un minimum de 15h par semaine de cours pour pouvoir vous inscrire au 2nd semestre,
 - soit en juillet et/ou en août pour pouvoir vous inscrire dès la rentrée universitaire suivante.
3. Votre diplôme de français est d'un autre type : → nous examinerons sa validité sur place à l'ILCF

À son arrivée en France, en arrivant à l'Institut Catholique de Paris, l'étudiant doit

- Rencontrer un responsable du DU-APS pour obtenir l'autorisation d'études et vérifier auprès de lui s'il possède le niveau de langue française nécessaire à la poursuite des études.
- Se présenter au Secrétariat Universitaire pour l'inscription administrative (si l'étudiant est en possession de l'autorisation d'études du DU-APS). Les étudiants étrangers s'inscrivant pour la première fois à l'ICP (en dehors des cours de français pris à l'ILCF), doivent régler la totalité des droits d'inscription (chèque, carte bancaire ou prise en charge tiers payeur) le jour de leur inscription au Secrétariat universitaire.
 - Se présenter ensuite au Service Accueil Étudiants Étrangers (fond de la cour d'honneur à droite) pour la demande du titre de séjour (liste des pièces à fournir et rendez-vous seront donnés à l'étudiant).

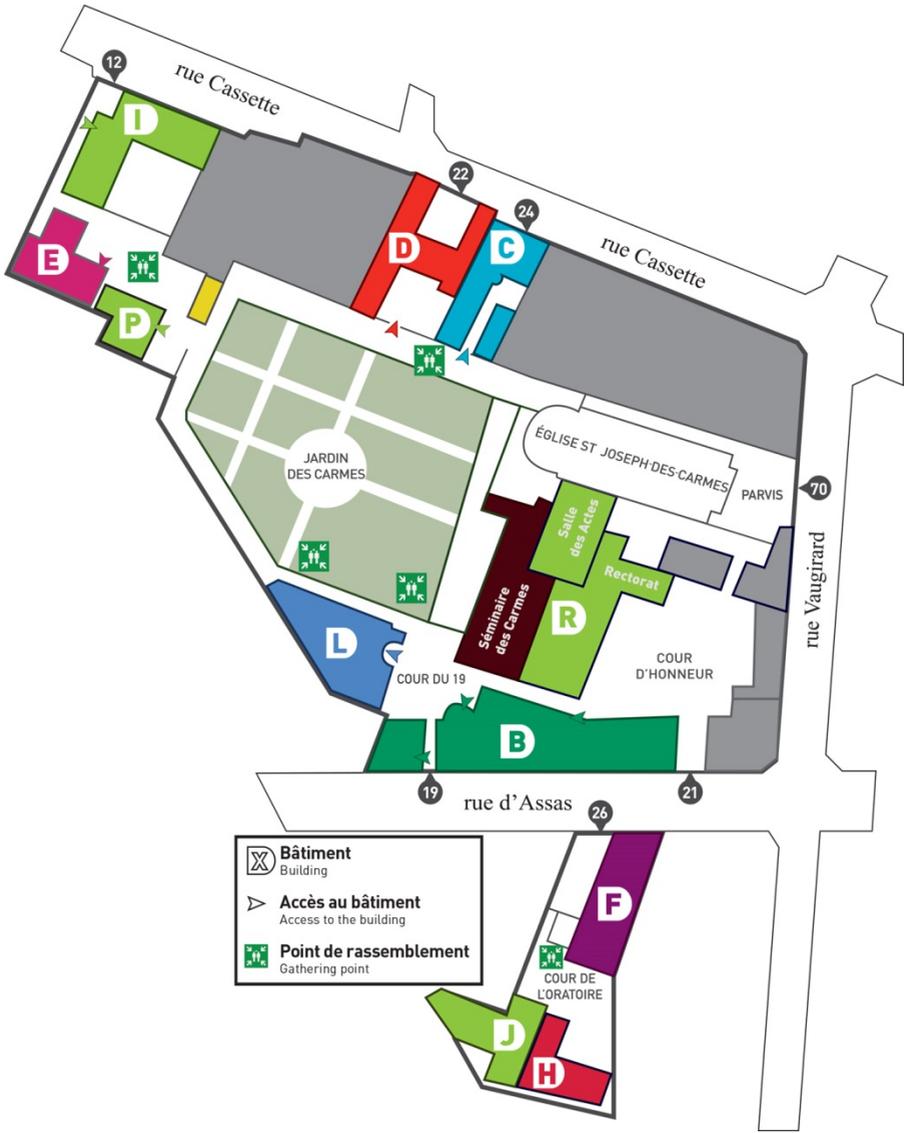
Remarques:

- Il sera impossible d'accueillir un étudiant ne possédant pas de visa long séjour pour études.
- Les demandes de TITRE de SÉJOUR (1ère demande et renouvellement) s'établissent directement au Service d'Accueil des Étudiants Étrangers de l'Institut Catholique de Paris, pour les résidents de Paris (75). Il est bien entendu que ce service reste également à la disposition des Étudiants résidant dans les autres départements pour les conseiller.

Plan d'accès

Institut Catholique de Paris
DU-APS à l'IER : 26 rue d'Assas

Direction : H 21 et H 22
Secrétariat : H 23



Institut Catholique de Paris

IER

21 rue d'Assas

75270 Paris Cedex 06

Tel : 01 44 39 52 85

Courriel : ier@icp.fr

www.icp.fr/ier

facebook.com/institutetudesreligieuses.ier