

## Sociologie de la famille

Claire Viennet

### Introduction

Cet enseignement approfondit une thématique à la fois spécifique et universelle : celle de la famille et de la parenté. Observé et analysé dès le début de la sociologie ce fait social est un des fondements structurants de la société et de la construction identitaire. Nous nous interrogerons sur les modifications et les enjeux qu'il soulève (politique, culturel, économique) notamment pour la période contemporaine.

### Objectifs de l'enseignement

Les étudiants seront en capacité de synthétiser et de croiser leurs connaissances en sociologie mais également avec les autres disciplines étudiées, en lien avec ce thème. Au-delà de la famille, ce sont certains des grands enjeux sociétaux actuels qui seront questionnés ainsi que la manière dont la sociologie tente d'en rendre compte. Enfin, les étudiants se prépareront à l'évaluation écrite grâce à une réflexivité qui sera amorcée en cours.

### Programme de l'enseignement

#### I/ Comment définir sociologiquement la famille et la parenté ?

- A/ La famille et la parenté ont-elles toujours existé ?
- B/ Quel est leur rôle ? Et la place des individus en leur sein ?
- C/ Quelles sont les formes connues de la famille et de la parenté ?

#### II/ Mutations de la famille occidentale

- A/ Familles bourgeoises, familles populaires : place inégale devant l'État
- B/ Les « grands déplacements » : années 60 et 70
- C/ Bouleversement du statut et rôle de la femme

#### III/ Des représentations familiales en changements : la sociologie de la famille repense son objet

- A/ Le couple est-il le noyau de la famille ?
- B/ La parenté est-elle le fondement de la famille ?
- C/ La famille comme lieu d'épanouissement ?

#### IV/ De nouveaux enjeux ?

- A/ Les conséquences sociales, symboliques et juridiques liées aux nouvelles techniques de procréation. Comment devient-on parent ?
- B/ Les nouvelles masculinités : transformations et résistances
- C/ Et l'amour ?

Des lectures spécifiques seront demandées lors des cours.

Méthode d'évaluation

L'étudiant devra rédiger un essai à partir d'un extrait tiré d'un texte sociologique, philosophique ou littéraire dans lequel l'auteur réfléchit à sa propre histoire familiale. L'objectif est de mobiliser les notions vues en cours pour analyser comment la famille y est définie, quelles normes, représentations et hiérarchies sociales elle met en jeu, et quels bouleversements elle traverse. L'analyse devra situer le récit dans son contexte social, politique et historique, et montrer en quoi le système familial décrit est construit et situé, et non universel.

Éléments de bibliographie

Chaque étudiant aura lu obligatoirement au moins :

- Deux ouvrages parmi ceux indiqués comme obligatoires plus deux au choix au sein de la bibliographie
- Trois textes parmi ceux communiqués en cours

**Obligatoires**

Déchaux, J.-H. (2007). *La sociologie de la famille*. La Découverte.

De Singly, F. (2023). *Sociologie des familles contemporaines* (7e éd.). Armand Colin.

Segalen, M. (2006). *Sociologie de la famille* (6<sup>e</sup> éd.). Armand Colin.

# TD Macroéconomie 2 : Politiques Conjoncturelles

David PHILIPPY  
[d.philippy@icp.fr](mailto:d.philippy@icp.fr)

## □ Introduction

Le cours de macroéconomie 2 vise à développer les capacités analytiques permettant de comprendre les outils de la politique économique conjoncturelle. La démarche générale du cours est à la fois de se familiariser avec les grands outils de mesure de la conjoncture économique, et d'étudier les principaux types de politiques économiques visant à stimuler ou gérer les fluctuations de l'activité économique.

## □ Objectifs de l'enseignement

- Connaitre les différentes mesures de la conjoncture économique d'un pays.
- Comprendre les différents outils de politiques économiques conjoncturelles (budgétaire, monétaire, politiques de l'emploi, etc.).
- Être capable d'adopter un esprit critique par rapport aux outils actuels de mesure et de politique conjoncturelle.

## □ Programme de l'enseignement

Introduction : les politiques économiques conjoncturelles

Chapitre 1 : la politique budgétaire et fiscale

Chapitre 2 : la politique monétaire

Chapitre 3 : la politique de l'emploi

Chapitre 4 : la politique extérieure

## □ Méthode d'évaluation

Examen écrit de 1h (40% de la note de CC) + exposé oral en groupe (30% de la note de CC) + devoir écrit maison en groupe (30% de la note de CC).

## □ Bibliographie

- Blanchard, Olivier, et Daniel Cohen (2020). *Macroéconomie*. Pearson.
- Guillaumin, Cyriac (2020). *Macroéconomie*. Dunod.
- Berr, Éric (2023). *Macroéconomie*. Dunod.

# Méthodes quantitatives – CM (14h) / TD (22h) Licence 2 Sciences Sociales 2 ECTS

Responsable de l'UE :  
Jérôme GAILLAGUET (CM) [j.gaillaguet@icp.fr](mailto:j.gaillaguet@icp.fr)

Équipe TD :  
Patience BILIGHA (TD) [p.biligha@yahoo.fr](mailto:p.biligha@yahoo.fr)  
Zoe DELOEIL (TD) [zoe.deloeil@gmail.com](mailto:zoe.deloeil@gmail.com)  
Noé MAURIN (TD) [noe.maurin@etu.univ-paris1.fr](mailto:noe.maurin@etu.univ-paris1.fr)  
Graziano MAZZA (TD) [grazianomazza@gmail.com](mailto:grazianomazza@gmail.com)  
Alexia PRONESTI (TD) [alexia.pronesti@ehess.fr](mailto:alexia.pronesti@ehess.fr)

## □ Introduction

Taux de chômage, évaluations des étudiants, « stats » des influenceurs sur internet, note d'un restaurant sur Google, durée et distance lors d'un footing, sondage à l'approche d'une élection... les chiffres sont si présents dans nos vies qu'ils en deviennent parfois invisibles. Loin de se réduire à de simples indicateurs, ils constituent des principes de réalité qui ordonnent la vie sociale. La sociologie n'échappe pas à cette règle : les statistiques sont au fondement de la discipline et de sa légitimité. Émile Durkheim, ou plus tard Pierre Bourdieu, s'appuyaient sur la rationalité statistique pour dévoiler des « faits » sociaux ordinairement invisibles. Mais à quoi servent les nombres et comment sont-ils construits ? Quelles réalités mettent-ils en lumière et quelles sont leurs limites ?

Cet enseignement engage la réflexion sur les différents usages sociaux des nombres et sur l'utilisation des méthodes quantitatives en sociologie. Il s'agit à la fois de « dénaturiser » les nombres, tout en donnant à voir les contraintes liées à leur production, en particulier en sciences sociales.

## □ Objectifs de l'enseignement

Au-delà de la réflexion théorique amorcée en CM sur ce que peut vouloir dire « produire de bonnes statistiques » en sciences sociales, nous mettrons en pratique cette réflexion en construisant une enquête de A à Z dans le cadre des travaux dirigés.

Concrètement, les TD seront l'occasion d'apprendre à concevoir un questionnaire ; à l'administrer auprès d'un échantillon de population ; à concevoir et préparer des variables à partir des réponses aux questionnaires ; puis à lire un tableau statistique et à analyser ces données d'enquête ainsi que les relations entre des variables.

Programme de l'enseignement

**Cours Magistral :**

Chapitre 1 : Une brève histoire de la statistique

Chapitre 2 : Produire des données quantitatives

Chapitre 3 : Analyser des données quantitatives (semestre 2)

**Travaux dirigés :**

Octobre-novembre : Conception collective d'un questionnaire thématique

Décembre-janvier : Passation du questionnaire

Février-mars : Récolte des données et préparation des variables

Mars-avril : Construction des tableaux statistiques (tri-croisés) et apprentissage de la lecture des tableaux

Mai : rendu d'un « mini-mémoire ».

Méthode d'évaluation - session plénière

S3 :

CM : questions de cours

TD : Contribution à la conception du questionnaire

S4 :

CM : Conception des tableaux statistiques et lecture

TD : mini-mémoire sur un questionnement de recherche

Méthode d'évaluation - session de rattrapage

Un rattrapage écrit sera prévu

Bibliographie

Desrozières, A. (1993), *La politique des grands nombres. Histoire de la raison statistique*, Paris, La Découverte, 1993.

Grossetti, M. (2023) *Petit guide des statistiques exploratoires en sciences sociales*.

Disponible sur : <https://shs.hal.science/halshs-03947774/file/MG-statistiques-exploratoires-janvier-2023.pdf>

Martin, Olivier (2020). *L'analyse quantitative des données*. Armand Colin, collection 128 (5<sup>ème</sup> édition).

Martin Olivier (2020). *L'empire des chiffres*. Armand Colin

Passeron J.-C. (1991) « Ce que dit un tableau et ce qu'on en dit. Le langage des variables et l'interprétation dans les sciences sociales », in *Le raisonnement sociologique*.

*L'espace non-poppérien du raisonnement naturel*, p. 111–133.

Selz, M., et Maillochon, F. (2009). *Le raisonnement statistique en sociologie*. Presses Universitaires de France.

Singly (de), François (2020). *Le questionnaire*. Armand Colin, collection 128, 5<sup>ème</sup> édition

## **TD Théories et sociologie des relations internationales**

Licence 2 Sciences sociales

18 heures

Marija PAVICEVIC m.pavicevic@chens.icp.fr

### **SYLLABUS**

#### **Introduction**

Les relations internationales se caractérisent par la complexité des interactions entre une multitude d'acteurs étatiques et non-étatiques dont les intérêts divergent.

Ainsi, il est nécessaire d'appréhender les enjeux politiques, économiques, sécuritaire, énergétique, ou migratoire, etc., se focalisant sur l'approche théorique traditionnelle des relations internationales ainsi que sur l'approche sociologique, étudiant les acteurs et leurs interactions.

#### **Objectifs de l'enseignement**

Acquérir une bonne connaissance des principales théories des relations internationales.

Développer une bonne compréhension des relations internationales et des principaux défis mondiaux.

#### **Modalités d'évaluation**

##### **Participation orale : 20% de la note finale**

Les étudiants seront évalués chaque semaine, de façon individuelle, sur la participation aux discussions liées à la présentation introductive de l'enseignant, interrogés au hasard sur la lecture obligatoire, sur la thématique de la séance en question ou les présentations orales des étudiants.

##### **Commentaire de texte/ Dissertation (exposé) : 30%**

Dès la deuxième séance, chaque cours s'organisera autour de deux présentations orales :

- **Commentaire de texte** du jour, de 10 minutes (seul.e) ;
- et**
- **Dissertation** de 20 minutes (en binôme).

Le commentaire de texte consistera en une analyse critique et argumentée du texte du jour, tandis que la dissertation devra répondre à une question ou à un sujet posé.

Les évaluations portent sur : la finesse d'analyse, le travail de réflexion critique et soigné, la qualité de l'expression orale, la qualité du support de présentation, la problématisation, l'analyse du cadre théorique en mobilisant des ressources au-delà des références suggérées.

Il est demandé à tous les exposants (commentaire de texte et dissertation) de déposer la trace écrite de leur intervention sur la plateforme Moodle de l'ICP au plus tard 24 heures avant le début du cours (exemple : cours le vendredi à 8h00, dépôt du document au plus tard le jeudi à 8h00).

Ce document devra mentionner le nom des intervenants et le thème de la séance et présenter la problématique, le plan détaillé, la trace écrite de l'intervention ainsi que les références bibliographiques mobilisées.

En amont de chaque exposé, un ou deux étudiants pris au hasard seront désignés comme discutants. Les exposés seront, par la suite, soumis à la discussion, afin de permettre aux étudiants de faire part de leurs réflexions.

L'enseignant proposera ensuite son analyse des exposés.

### **Devoir sur table: 50 %**

Un devoir sur table d'1h (1h20 en cas de tiers-temps) durant la dernière séance de TD. Il s'agira pour les étudiants de rédiger des réponses construites à des questions ouvertes.

**Présence en cours** : la présence en cours est obligatoire.

Au-delà de deux absences, l'étudiant se voit attribué la note de 0/20 en CC. Cette note est acquise définitivement.

**Absence aux évaluations** : si un(e) étudiant(e) est absent à une évaluation, il obtient une note de 0/20 à l'épreuve en question. Sa note semestrielle intègre ce 0/20.

**Ponctualité** : les étudiants ayant plus de 5 minutes de retard pourront se voir refusé l'accès au cours.

**Il est désormais interdit d'utiliser les outils informatiques en classe.**

## Programme de l'enseignement

### Séance I– Présentation du cours

- Présentation générale du TD et des modalités d'évaluation.
- Introduction à la méthodologie de la dissertation , du commentaire de texte, de la lecture croisée.
- Répartition des travaux.

### Séance II – La théorie des relations internationales

Lecture obligatoire: ARON Raymond, « Qu'est-ce qu'une théorie des relations internationales », *Revue française de science politique*, 1967, Vol. 17, (n°5), pp. 837-861

Commentaire de texte : Dunn, F. S. (1948). « The scope of international relations». *World Politics*, 1(1), 142-146.

Dissertation : L'objet d'étude des relations internationales

Références :

BATTISTELLA, D, CORNUT, J, & BARANETS, É (2019). « Chapitre 1. Théorie et relations internationales. » *Théories des relations internationales*. Presses de Sciences Po, pp. 9-48

McClelland, C. A. (1960). « The function of theory in international relations». *The Journal of Conflict Resolution*, 4(3), 303-336.

SMOUTS, M (1998). « Introduction. La mutation d'une discipline ». *Les nouvelles relations internationales Pratiques et théories*. Presses de Sciences Po, pp. 11-33.

### Séance III –Le paradigme réaliste et néoréaliste

Lecture obligatoire: MORGENTHAU Hans, “*Politics Among Nations: the Struggle for Power and Peace*”. New York: A.A. Knopf, 1997, pp. 3-14

Commentaire de texte: WALTZ N. Kenneth, “Realist Thought and Neorealist Theory”, *Journal of International Affairs*, Vol. 44, (n°1), 1990, pp. 21-37

Dissertation: L'État et les relations internationales

Références:

BATTISTELLA, D, CORNUT, J, & BARANETS, É (2019). « Chapitre 4. Le paradigme réaliste ». *Théories des relations internationales*. Presses de Sciences Po, pp. 121-168.

#### **Séance IV : Le libéralisme et le néolibéralisme**

Lecture obligatoire : Keohane, R. O., & Nye, J. S. (1998). “Power and Interdependence in the Information Age”, *Foreign Affairs*, 77(5), 81–94.

Commentaire de texte: Moravcsik, A. (1997). “Taking preferences seriously: A liberal theory of international politics”. *International Organization*, 51(4), 513-553.

Dissertation: La légitimité de l'ingérence militaire et humanitaire

Références:

Deudney, D., & Ikenberry, G. J. (2018). “Liberal world”. *Foreign Affairs* (New York, N.Y.), 97(4), 16-24.

Delpech, T. (1999). « La guerre parfaite ». *Espaces Temps*, 71(1), 163-170.

Fassin, D. *La raison humanitaire: Une histoire morale du temps présent*. Gallimard.

#### **Séance V : Le transnationalisme**

Lecture obligatoire : Nye, J. S., & Keohane, R. O. (1971). “Transnational relations and world politics: An introduction”. *International Organization*, 25(3), 329-349.

Commentaire de texte: BARNETT Michael, SIKKINK Kathryn, “From International Relations to Global Society”, in Reus-Smit Christian, Snidal Duncan (eds), *The Oxford Handbook of International Relations*. Oxford: Oxford University Press, 2010, pp. 62-83

Dissertation : Les acteurs des relations internationales

Références:

Nye, Joseph S., and Robert O. Keohane. "Transnational Relations and World Politics: A Conclusion." *International Organization*, vol. 25, no. 3, 1971, pp. 721–48.

Giddens, A., & Meyer, O. (1994). *Les conséquences de la modernité*. l'Harmattan.

## **Séance VI : La diplomatie**

Lecture obligatoire : BATTISTELLA, D, CORNUT, J, & BARANETS, É (2019). « Chapitre 12. La diplomatie. » *Théories des relations internationales*. Presses de Sciences Po, pp. 419-451.

Commentaire de texte : Derian, J. D. (1987). "Mediating estrangement: A theory for diplomacy". *Review of International Studies*, 13(2), 91-110.

Dissertation : Les actions diplomatiques dans le contexte multipolaire

### Références:

Adler-Nissen, R. (2014). "Symbolic power in European diplomacy: The struggle between national foreign services and the EU's external action service". *Review of International Studies*, 40(4), 657-681.

Delcorde, R. (2019). « La diplomatie d'influence ». *Revue Défense Nationale (Paris)*, 823(8), 57-63.

Lequesne, C. (2019). « Le secret en diplomatie » : Étudier les pratiques, rien que les pratiques. *Cultures & Conflits*, (114-115), 274-279.

## **Séance VII : Théories et approches constructivistes**

Lecture obligatoire: Wendt, A. (1992). "Anarchy is what states make of it: The social construction of power politics". *International Organization*, 46(2), 391-425.

Commentaire de texte: FINNEMORE Martha, SIKKINK Kathryn, "International norm dynamics and political change", *International Organization*, Vol. 52, (n°4), 1998, pp. 887-917

Dissertation : Les relations internationales « un projet en construction, un processus en devenir plutôt qu'un état de fait » ?<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Adler (Emanuel), « Constructivism and International Relations », dans Walter Carlsnaes, Thomas Risse et Beth Simmons (eds), *Handbook of International Relations*, Londres, Sage, 2002, p. 95-118.

## References:

CHECKEL T. Jeffrey, “The constructivist turn in international relations theory. *World Politics*”, Vol.50, (n°2), 1998, pp. 324-348.

Wihtol de Wenden, C. (2017). « *La question migratoire au XXI<sup>e</sup> siècle: Migrants, réfugiés et relations internationales* » (3<sup>e</sup> édition entièrement actualisée ed.). Sciences po, les presses.

**Séance VIII : La sécurité et les guerres et paix au XXI<sup>ème</sup> siècle**

Lecture obligatoire: HURRELL Andrew, “Beyond the BRICS: Power, Pluralism, and the Future of Global Order”, *Ethics & International Affairs*, Vol. 32, (n°1), 2018, pp. 89-101

Commentaire de texte : Owen, J. M. (1994). “How liberalism produces democratic peace”. *International Security*, 19(2), 87-125.

Dissertation: Les guerres entre les démocraties ?

## Références:

HUNTINGTON P. Samuel, “The Clash of Civilizations?”, *Foreign Affairs*, 1993, Vol. 72, (n°3), pp. 22-49 (\*)

Battistella, Dario. « *Paix et guerres au XXI<sup>e</sup> siècle* ». Éditions Sciences Humaines, 2011

Lecture obligatoire : Balzacq, T. (2016). « *Théories de la sécurité. les approches critiques* ». Presses de Sciences Po.

Commentaire de texte : Bigo, D. (1998). « Sécurité et immigration : Vers une gouvernementalité par l'inquiétude ? » *Cultures & Conflits*, (31/32), 13-38.

Dissertation : La sécuritisation des migrations

## Références :

Huysmans, Jef, and Michael Sheehan. “The Politics of Insecurity: Fear, Migration and Asylum in the EU”, *International Studies Review*, vol. 9/no. 3, (2007), pp. 501-503.

BUZAN, B., & WÆVER, O. (2009). “Macrosecuritisation and security constellations: Reconsidering scale in securitisation theory”. *Review of International Studies*, 35(2), 253-276.

Didier Bigo, «L'Europe de la sécurité intérieure. Penser autrement la sécurité», dans Anne-Marie Le Gloanec (dir.), *Entre union et nation. L'État en Europe, op. cit.*, p. 55-90.

## Séance IX: Devoir sur table

### Bibliographie

- D. Allès, F. Ramel, P. Grosser, *Relations internationales*. Paris: Armand Colin, 2018  
B. Badie, M.-C. Smouts. *Le Retournement du monde*. Paris : Presses de Sciences Po, 1999  
D. Battistella (dir.). *Relations internationales. Bilan et perspectives*. Paris : Ellipses, 2013  
J. Baylis, S. Smith, P. Owens (dir.). *The Globalization of World Politics*. Oxford: Oxford University Press, 2013  
W. Carlsnaes, T. Risse, B. A. Simmons (dir.). *Handbook of International Relations*. Londres : Sage, 2012  
G. Devin. *Sociologie des relations internationales*. Paris : La Découverte, 2013  
C. Dubernet, S. Enos-Attali, *Relations internationales*. Bruxelles : Bruylant, 2023  
M. Merle. *Sociologie des relations internationales*. Paris : Dalloz, 1982  
J.-J. Roche. *Relations internationales*. Paris : LGDJ, 2012  
J.-J. Roche. *Théories des relations internationales*. Paris : LGDJ, 2010  
Wihtol de Wenden, C. (2017). *La question migratoire au XXIe siècle: Migrants, réfugiés et relations internationales* (3e édition actualisée. ed.). Presses de Sciences Po

### Revue scientifiques

Annuaire français des relations internationales  
Critique internationale  
Cultures & Conflits  
Études internationales  
European Journal of International Relations  
International Organization  
International Political Sociology  
International Studies Quarterly  
Politique étrangère  
Questions internationales  
Relations internationales  
Review of International Studies  
Revue internationale et stratégique  
World Politics

### Ressources numériques

<https://bibliotheques.icp.fr>  
<https://www.cairn.info>

<https://www.gallica.bnf.fr>  
<https://journals.openedition.org>  
<https://www.jstor.org>  
<https://www.persee.fr>

## Institutions et vie politique de la Vème République

### Licence ‘Sciences Sociales’

#### Semestre 3

2025 - 2026

Sylvie Bukhari – de Pontual

E-mail : [s.depontual@icp.fr](mailto:s.depontual@icp.fr)

#### ❖ Introduction

Ce cours permet de comprendre les éléments fondamentaux du système institutionnel français contemporain.

Il vise à donner aux étudiants une formation juridique et politique de base sur la Vème République à travers :

- L’acquisition d’un socle de connaissances générales sur les institutions des 67 dernières années,
- La pratique de la vie politique pendant cette même période,
- L’utilisation d’une méthode de compréhension et d’analyse pour l’ensemble des textes des sciences politiques et juridiques, qu’ils soient constitutionnels, législatifs ou juridictionnels.

#### ❖ Objectifs de l’enseignement

Cet enseignement doit permettre à chaque étudiant de :

- Se familiariser avec les institutions de la Vème République et leur évolution depuis 1958 ;
- Appréhender les enjeux de l’actualité institutionnelle et de la vie politique.

#### ❖ Programme de l’enseignement

Ce cours aborde d’abord la Constitution de la Vème République et ses institutions, et ensuite le déroulement et l’évolution de la vie politique depuis 1958 à nos jours (voir le plan détaillé du cours).

#### ❖ Méthode d’évaluation session plénière

Un examen final écrit sur table d’une durée de 3 heures portant sur l’ensemble du semestre permettra d’évaluer les acquis.

Les étudiants auront à traiter un sujet qui pourra être une dissertation ou un commentaire de texte.

#### ❖ Méthode d’évaluation session de rattrapage

S’il s’avère nécessaire, l’examen de rattrapage consiste en une dissertation écrite individuelle ou un commentaire de texte écrit individuel d’une durée de 2 heures.

La note attribuée sera sur 20.

Les notes peuvent être attribuées au ½ point près.

## ❖ Critères d'évaluation pour session plénière et session de rattrapage

Pour l'examen écrit de la session plénière ou l'examen écrit de la session de rattrapage, seront notamment évalués :

- Sur le fond : esprit de synthèse et d'analyse, capacité d'association avec des données venues d'autres disciplines, qualité de la formulation de la problématique posée, structuration de la réflexion (présence d'un plan clair) et cohérence de l'argumentation développée (articulation entre les différentes parties) ;
- Sur la forme : rigueur et qualité de l'expression écrite.

Pour attribuer au minimum la moyenne à l'étudiant, ce dernier doit remplir les critères suivants :

- effectuer une présentation écrite synthétique, claire et précise ;
- dans un français compréhensible ;
- sans hors-sujet ;
- avec un plan pour structurer l'argumentation, qui développe tour à tour une introduction, des parties (2 ou 3) articulées entre elles, et une conclusion.

La notation se fait sur un total de 20.

Les notes peuvent être attribuées au ½ point près.

Attention, s'il y a trop de fautes d'orthographe et de grammaire, il peut être ôté à la note attribuée de 1 à 2 points selon le nombre et la gravité des fautes relevées.

## ❖ Bibliographie

L'étude d'un manuel est indispensable, à choisir parmi ceux qui sont référencés ci-dessous.

La liste des manuels ici proposée n'est pas exhaustive.

En outre, des documents et références bibliographiques pourront être mis en ligne sur MOODLE.

### Manuels :

- AVRIL Pierre, GICQUEL Jean et Jean-Éric, *Droit parlementaire*, Montchrestien, 7<sup>ème</sup> éd., 2023.
- BLACHER Philippe, *La Constitution de la Vème République, 60 ans d'application (1958-2018)*, L.G.D.J., 1<sup>ère</sup> édition, 2018.
- CAMBY J.-P., FRAISSEIX P., GICQUEL J., *La révision de 2008 : une nouvelle constitution ?* LGDJ Lextenso éditions, Paris, 2011.
- CARCASSONNE Guy, GUILLAUME Marc, *La Constitution*, introduite et commentée par, Paris, éd. du Seuil, coll. Points Essais, 17<sup>ème</sup> éd., 2025.
- CHEVALLIER Jean-Jacques, CARCASSONNE Guy, DUHAMEL Olivier, BENETTI Julie, *Histoire de la Ve République 1958-2022*, Dalloz Sirey, 16<sup>ème</sup> éd., 2017.
- **GONZALEZ Aline et ACQUAVIVA Jean-Claude, *Droit constitutionnel et institutions politiques*, Gualino, Coll. Mémentos, 27<sup>ème</sup> éd., 2024.**
- **JACQUE Jean-Paul, *Droit constitutionnel et institutions politiques*, Dalloz, Coll. Les Mémentos, 15<sup>ème</sup> éd., 2024.**
- MELIN-SOUCRAMANIEN Ferdinand, *Constitution de la République française*, Dalloz, 22<sup>ème</sup> éd., 2024.
- MELIN-SOUCRAMANIEN Ferdinand, *Droit constitutionnel*, Sirey, 43<sup>ème</sup> éd., 2025.

### Conseils de lecture :

- AVRIL Pierre, *Écrits de théorie constitutionnelle et de droit politique*, éd. du Panthéon, coll. Les Introuvables, 2010.
- AVRIL Pierre, *Les conventions de la Constitution*, Paris, PUF, collection « Léviathan », 1997.
- AVRIL Pierre, *Essais sur les partis politiques*, Paris, Editions Payot, 1990.

## ICP –Faculté de Sciences sociales, d’Economie et de Droit (FASSED)

- CAMBY Jean-Pierre, SERVENT Pierre, *Le travail parlementaire sous la Ve République*, Paris, Montchrestien, collection « Clefs », 2004.
- FAVOREAU Louis, *La politique saisie par le droit*, Paris, Economica, 1988.
- GUERIN Michel, *Où va la Vème République*, L’Harmattan, Coll. Questions contemporaines, 2021.
- HERMET Guy, *Exporter la démocratie ?* Presses de Sciences Po, 2008.
- MASSOT Jean, *Chef de l’État et Chef du Gouvernement*, La Documentation française, 2008.
- MANIN Bernard, *Principes du gouvernement représentatif*, Flammarion, Champs Essais, 2012.
- MITTERRAND François, *Le coup d’État permanent*, éd. Les Belles Lettres, 2010.
- MONTESQUIEU C.-L. De, *De l’Esprit des lois*, Poche éditions.
- PORTELLI Hugues, *La Ve République*, Paris, Éditions Grasset, Le Livre de Poche, 1994.
- QUERMONNE Jean-Louis, CHAGNOLLAUD Dominique, *Le Gouvernement de la France sous la Ve République*, Dalloz, 1996.
- ROSANVALLON Pierre, *Le Peuple introuvable : Histoire de la représentation démocratique en France*, Gallimard, Folio Histoire, 2002.
- ROSANVALLON Pierre, *La légitimité démocratique*, Le Seuil, 2008.
- ROUSSEAU Jean-Jacques, *Du contrat social*, GF Flammarion.
- SIRINELLI Jean-François, *Vie et survie de la Ve République, Essai de physiologie politique*, Odile Jacob, 2018.
- SUR Serge, *La vie politique sous la Ve République*, Montchrestien, 2007.
- TOCQUEVILLE Alexis de, *De la démocratie en Amérique*, Poche éditions.

### Reuves :

- Pouvoirs
- Regards sur l’actualité
- Revue Politique et Parlementaire
- Revue Française de Droit constitutionnel
- Revue de droit public et de la science politique en France et à l’étranger
- Revue Française de Science Politique

### Sites web :

[www.legifrance.gouv.fr](http://www.legifrance.gouv.fr) : ce site officiel est un outil remarquable pour accéder à l’ensemble du droit, national et international. On y trouve le Code civil, la Constitution, la loi et les règlements ainsi que la jurisprudence.

[www.droit.org](http://www.droit.org) : outre des liens juridiques, ce site offre un accès très pratique au Journal Officiel.

[www.assemblee-nationale.fr/](http://www.assemblee-nationale.fr/) : site de l’Assemblée nationale.

[www.senat.fr/](http://www.senat.fr/) : site du Sénat.

[www.conseil-constitutionnel.fr](http://www.conseil-constitutionnel.fr) : site du Conseil constitutionnel.

[www.conseil-etat.fr](http://www.conseil-etat.fr) : site du Conseil d’Etat.

[www.courdecassation.fr](http://www.courdecassation.fr) : site de la Cour de cassation.

# Sociologie des mobilisations

Fanny Arnaud  
f.arnaud@icp.fr

## Objectifs de l'enseignement :

L'étude des mouvements sociaux constitue un pan central de la sociologie politique. Le cours se propose donc de familiariser les étudiants avec les principaux apports de ce champ afin de leur permettre d'acquérir des clefs de compréhension et d'analyse des actions collectives, mobilisations et mouvements sociaux contemporains en France et dans le monde.

## Programme de l'enseignement :

Dans un premier temps, on réalisera un tour d'horizon des différents courants, concepts, méthodes développés par les sociologues européens et états-uniens depuis les années 1960 pour analyser les actions collectives, conflits sociaux et mouvements sociaux contemporains. On s'intéressera aux différentes catégories d'acteurs, aux ressorts de l'engagement individuel, à la socialisation militante. On examinera les différents types de pratiques protestataires, de la grève aux actions en justice, en passant par la manifestation et le happening. Et on interrogera le lien entre mouvements sociaux et démocratie.

Dans un second temps, on procédera à l'examen empirique de plusieurs mouvements sociaux emblématiques de la seconde moitié du XX<sup>e</sup> siècle et du début du XXI<sup>e</sup> siècle, lors des séances thématiques dédiées.

## Méthode d'évaluation - session plénière

Examen sur table

## Méthode d'évaluation - session de rattrapage

Examen sur table

## **Bibliographie indicative**

Ceci est une bibliographie générale listant les lectures fondamentales. Une bibliographie complémentaire comprenant la liste des ressources par thèmes est mise en ligne sur l'ENT.

NEVEU Eric, *Sociologie des mouvements sociaux*, Paris, La découverte, 2019

AGRIKOLIANSKI Eric, SOMMIER Isabelle, FILLEULE Olivier [sous la dir.], *Penser les mouvements sociaux*, Paris, La découverte 2019

FILLEULE Olivier, MATHIEU Lilian, PECHU Cécile, *Dictionnaire des mouvements sociaux* [2<sup>e</sup> éd.], Paris, Presse de Sciences Po, 2020

MATHIEU Lilian, *La démocratie protestataire. Mouvements sociaux et politiques en France aujourd'hui*, Paris, Presses de Sciences Po, 2011

MAYER Nonna, *Sociologie des comportements politiques*, Paris, Armand Colin, 2010

PIGENET Michel et al., *Histoire des mouvements sociaux en France*, Paris, La découverte, 2014

# Habitus : Se préparer à une expérience professionnelle

## Licence 2 Sciences Sociales

### TD 12h au S3

Vicky CHRISTOPOULOU  
vp.christopoulou@icp.fr

Janine HOBEIKA  
j.hobeika@icp.fr

#### Ø Introduction

*Habitus est un module de préprofessionnalisation qui accompagne, sur l'ensemble des trois années de la Licence Sciences sociales, la construction du projet personnel et professionnel des étudiants. Il vise à :*

- *engager un travail réflexif de connaissance de soi*
- *éclairer les choix d'orientation et de poursuite d'études*
- *structurer progressivement un projet cohérent et réaliste.*

*Sur les trois années de Licence, les étudiants acquièrent progressivement les compétences nécessaires pour candidater à des stages et à des masters, préparer les concours (enseignement supérieur et fonction publique) et intervenir à l'oral en contexte académique ou médiatique. À l'issue du module, ils maîtrisent les méthodes et outils utiles à la poursuite d'études et à l'insertion professionnelle.*

*Le module par année compte douze heures d'enseignement, réparties en six séances de deux heures. Le rythme peut être ajusté (nombre et durée des séances). Les séances se tiennent en cours magistral ou en travaux dirigés dont la présence est obligatoire. Le calendrier des séances est publié sur [formation.icp.fr](http://formation.icp.fr) et sur [SesamICP](http://SesamICP).*

#### Ø Objectifs de l'enseignement

En complément du travail sur les compétences et les expériences, le programme comprend une initiation à un logiciel de montage vidéo et un module d'analyse des stéréotypes professionnels, avec un accent particulier sur les codes vestimentaires.

#### Ø Programme de l'enseignement

Le semestre comprend deux volets :

- Compétences (6 h, VC), qui vise à définir et formuler les compétences à partir d'expériences concrètes afin de les faire ressortir dans le CV ;
- Candidature vidéo et codes vestimentaires (6 h, JH), qui porte sur la réalisation d'une candidature au format vidéo et l'appropriation des codes vestimentaires professionnels.

Les supports sont mis en ligne sur formation.icp.fr à l'issue de chaque séance afin de favoriser l'interaction pendant le cours. Les travaux sont à déposer sur la plateforme. Pour tout échange, les étudiants utilisent leur adresse mail ICP.

### **Ø Méthode d'évaluation**

Deux notes de contrôle continu, de pondération équivalente :

- Évaluation et actualisation du CV écrit (VC)
- CV vidéo et dress code (JH)

### **Ø Supports et outils pédagogiques**

Supports de cours

Logiciel gratuit ScreenPal

# Sociologie des espaces

Sophie Rouay-Lambert  
s.rouaylambert@icp.fr

## □ Introduction

Partant de la morphologie sociale des fondateurs de la sociologie, le cours intègre les apports de la sociologie urbaine qui étudie les espaces sociaux de la ville comme milieu écosystémique spécifique au XX<sup>e</sup> siècle. Le changement de paradigme lié à mondialisation du fait urbain invite à poursuivre la compréhension des pratiques et des modes d'habiter les "territoires" et autres "lieux", dépassant les frontières habituelles liant ou séparant ville-périphérie-campagne. L'espace est étudié comme une dimension essentielle des constructions sociales individuelles et collectives. Au-delà d'être qu'une donnée physique (foncière et immobilière) et finie qui cadre les activités humaines, ce sont les espaces pratiqués, symboliques, ressentis et habités qui sont étudiés ici via l'étude des liens sociaux et l'observation *in situ*, la compréhension et la projection.

## □ Objectifs de l'enseignement

Entre outil politique de régulation et de domination, levier d'émancipation d'autres possibles, lieux de vie et de projection du lien social, l'objectif est de comprendre que l'espace est le produit de transactions sociales ; que nous sommes autant déterminés par les lieux que nous pratiquons que nous avons un potentiel d'action sur ces lieux. La mise en situation de compréhension des espaces puis de projection de l'espace complète les contenus : travail collectif *in situ* de repérage *via* la réalisation d'un diagnostic d'un espace social ; approche graphique et cartographie sensible.

## □ Programme de l'enseignement

Une synthèse thématique complétée d'une iconographie est préparée pour chaque séance.

Une première approche problématique et chronologique permet de situer les différents rapports aux espaces habités en fonction des grandes périodes que traverse l'occident jusqu'à aujourd'hui. Parallèlement, certains déterminants anthropologiques autour de l'habiter rendent compte des similitudes autant que de la diversité culturelle des manières de pratiquer les espaces quotidiennement vécus ; *via* des exemples d'architectures privées et collectives et d'aménagements urbains des espaces publics. Cette large contextualisation permet d'avancer les théories et courants qui traversent les questionnements relatifs à la spatialité de nos modes d'existence. Migration, ségrégation, mobilités sociales et spatiales, mixités, interactions et distanciations, lien social et organisation spatiale, vies de quartiers, utopies et réalités, acteurs et métiers de la ville, de l'habitat et des territoires, nouveaux modes de vie et nouvelles cultures suburbaines, urbaines, rurales et périphériques, paysages, etc. sont autant de thèmes et sujets étudiés pour comprendre comment prendre conscience que l'espace est au cœur tout autant que porteur de nos vies quotidiennes dans des vivre-ensemble, et de nos projections dans des communs souhaitables.

## □ Méthode d'évaluation

Outre le contenu de connaissances générales et théoriques au fil des grandes périodes historiques et à partir d'exemples d'études et de cas pratiques, les étudiants seront sensibilisés à la lecture de l'espace via la réalisation d'un travail de diagnostic *in situ* et d'aménagement *via* le mode projet.

- Réalisation d'un dossier de groupe *in situ* : diagnostic d'un espace social et restitution en dernière séance.
- Examen final sur table : écrit de 1h sur des questions courtes de cours.

## □ Bibliographie

Chaque séance est complétée par une bibliographie thématique.

Un support synthétique est envoyé aux étudiants en fin de chaque séance (vidéos, podcasts, lecture et filmographie) sur l'ENT.

## ICP –Faculté de Sciences sociales et économiques

- Alder Ken : *Mesurer le monde : l'incroyable histoire de l'invention du mètre*, Paris Flammarion 2005.
- Amiot, Michel : *Contre l'État, les sociologues. Éléments pour une histoire de la sociologie urbaine en France (1900-1980)*, Paris, Éditions de l'École des hautes études en sciences sociales, 1986.
- Ascher François : *Métapolis ou l'avenir des villes*, Paris, Odile Jacob, 1995.
- Bachelard Gaston : *La poétique de l'espace*, Paris PUF, 1957
- Burckhardt Lucius : *Promenadologie. Se promener pour mieux voir*, Paris, Flammarion, 2022
- Chapoulie Jean-Michel : *La tradition sociologique de Chicago 1892-1961*, Paris, Seuil, 2001.
- Choay Françoise : *Urbanisme. Utopies et réalités. Une anthologie*, Paris, Éditions du Seuil, 1965.
- Chombart de Lauwe Paul-Henri. : *Paris et l'agglomération parisienne*, Paris, PUF, 1952.
- Giedon Siegfried : *Espace, temps, architecture*, Paris Denoel, [1968] 2004.
- Halbwachs Maurice : *Morphologie sociale*, Paris, Éditions Félix Alcan, 1938.
- Hannerz Ulf : *Explorer la ville. Éléments d'anthropologie urbaine*, Paris, les Éditions de minuit, 1980.
- Harvey David : *Géographie de la domination : capitalisme et production de l'espace*. Amsterdam, 2019.
- Jacob Jane : *Déclin et survie des grandes villes américaines*, Paris, Mardaga, [1961] 1991.
- Joseph Isaac, Grafmeyer Yves (dir.) : *L'École de Chicago. Naissance de l'écologie urbaine*, Paris, Aubier, 1979.
- Lambert Léopold : *États d'urgence. Une histoire spatiale du continuum colonial français*, Paris, Premiers matins de novembre éditions, 2021.
- Ledrut, Raymond : *Sociologie urbaine*, Paris, PUF, 1968.
- Lefebvre, Henri : *La Production de l'espace*, Paris : Anthropos, 1974.
- Lenel Emmanuelle : *L'espace des sociologue*, Toulouse, Érès, 2018.
- Löw Martina : *Sociologie de l'espace*, Paris, Maison des sciences de l'homme, 2015.
- Mumford Lewis : *La cité à travers l'histoire*, Paris, Agone, [1961] 2011.
- Paquot Thierry : *Mesure et démesure des villes*, Paris CNRS éditions, 2020.
- Paquot Thierry, Michel Lussault et Chris Younès : *Habiter, le propre de l'Humain. Villes, territoires et philosophie*, Paris, La découverte, 2007.
- Ragon Michel : *L'homme et les villes*, Paris, Albin Michel, 1995.
- Raulin Anne : *Anthropologie urbaine*, Paris, Armand Colin, 2001.
- Reclus Élisée : *L'homme et la terre* (6 tomes), Paris, Librairie Universelle, 1908.
- Rémy Jean : *l'Espace, un objet central de la sociologie*, Toulouse, Érès, 2015.
- Sennett Richard : *Bâtir et habiter. Pour une éthique de la ville*, Paris, Albin Michel, 2019
- Sitte Camillo : *L'art de bâtir les villes. L'urbanisme selon ses fondements artistiques*, Paris, éditions l'Équerre, [1889] 1980.
- Vagnon Emmanuelle et Jean Leveugle : *Géographia. L'odyssée cartographique de Ptolémée*, Paris, Futoropolis, 2024
- Ect.

### Revues

*Espaces et sociétés*

*Les Annales de la recherche urbaine*

*Etc.*

**TD Pratiquer la sociologie**  
**L2 SSEP, 2025-2026 - SEMESTRE 3 -**  
**Méthodes et préparation de l'enquête sociologique**  
**Mme Lutard- c.lutard@orange.fr**

**Evaluation du semestre – 3 notes :**

Les séances ont toujours une partie théorique, conceptuelle, et une autre partie pratique (travail en groupe, spécificités de la recherche de chaque groupe, etc).

**1/ Devoir individuel, 1-2 pages par personne (y compris la bibliographie), coef. 1.**

Présentation de l'objet de recherche : chaque membre du groupe présente un objet de recherche, explicite l'angle qu'il privilégie dans le cadre de cette réflexion avec l'un de ses aspects (histoire, organisation, discours politique et médiatique, représentations filmiques ou photographiques, etc.). Les textes doivent être appuyés sur quelques références scientifiques. Les concepts mobilisés sont à définir. Il faut bien évidemment faire un plan.

**DEVOIR INDIVIDUEL, 1-2 PAGES PAR PERSONNE, COEF. 1.**

**A RENDRE POUR la séance de la semaine du lundi 10 novembre 2025 en format papier (format word)**

**2/ Exposé oral collectif : (20 mn maximum)**

Travail de conceptualisation sur le lien entre un article scientifique de référence et l'enquête par groupe d'enquête, en quoi cet article est-il en lien avec l'enquête à faire, et en quoi il vous aide, comment problématiser un sujet. Il faudra mettre en avant les outils théoriques mobilisés. Temps de questions/ réponses.

**DEVOIR COLLECTIF PAR GROUPE , COEF. 1.**

**A PARTIR DE LA SEANCE 4 – Retour oral effectué sur le fond et sur la forme.**

**3/ DEVOIR COLLECTIF PAR GPE DE 4 , COEF. 2**

Les thèmes retenus devront porter sur les thèmes suivants : espaces, famille, religion, mouvements sociaux.

**Dossier : pré-terrain et plan d'enquête. (cf. le document « plan des dossiers »)**

**Un exemplaire du travail est à remettre le 4/12/2025 max. sur l'ENT et conjointement à m'envoyer sur mon adresse personnelle : c.lutard@orange.fr**

☹️ Modérations individuelles (travaux rendus en retard etc.) et collective (mise en page non soignée, etc.). La note tiendra compte de la présentation, du style, de la correction de la langue et de **l'orthographe**. Au-delà de 5 fautes d'orthographe et de syntaxe, il y aura pénalisation automatique et progressive (**jusqu'à 4 points en moins**).

**Attention aux plagiat :** le fait de remettre votre travail sur l'ENT permet de repérer le plagiat, et la machine va chercher le copié-collé.

**Séance 1 – Présentation du TD et introduction au terrain -**

- Présentation du TD et de son évaluation
- Refaire le point sur la manière d'aller consulter des bases de données
- Introduction à la démarche sociologique, définir un terrain, un thème, des axes, des questions de départ

- Point de méthode : Introduction au terrain, à la démarche sociologique

- Qu'est-ce qu'un thème ou un terrain ?

« Le travail de terrain sera envisagé ici comme l'observation des gens *in situ* : il s'agit de les rencontrer là où ils se trouvent, de rester en leur compagnie en jouant un rôle qui, acceptable pour eux, permette d'observer de près certains de leurs comportements et d'en donner une

description qui soit utile pour les sciences sociales tout en ne faisant pas de tort à ceux que l'on observe. Même dans le cas le plus favorable, il n'est pas facile de trouver la démarche appropriée ».

Everett C. Hughes, « La place du travail de terrain dans les sciences sociales », *Le regard sociologique*, Ed. de l'EHESS, 1996, p. 267

**- Travail de groupe :**

- former les groupes de travail pour l'année, 3 ou 4 étudiants
- choisir un thème, un « terrain » pertinent
- questions de départ
- inventaire des prénotions sur le thème pressenti
- discuter sur la faisabilité du terrain, voir ce qui est possible/souhaitable.

**📖 Pour la semaine suivante :**

**- Lecture :**

Loïc Wacquant, « Prologue », *Corps et âme*, Agone, 2000, p. 7-15

E. Durkheim « Qu'est-ce qu'un fait social », in *Les règles de la méthode sociologique* PUF, 1967, p. 18-23

**Séance 2 – Travail sur les prénotions, distance épistémologique et découverte du terrain**

• **Point de méthodologie** : les prénotions et la distance épistémologique - Quelques rappels théoriques ; ne pas déformer l'environnement, préserver le cadre du terrain, ne pas vouloir intervenir

Analyse du texte d'E. Durkheim « Qu'est-ce qu'un fait social », in *Les règles de la méthode sociologique* PUF, 1967, p. 18-23

• **Temps de travail individuel et en groupe :**

- Tour de table sur les thèmes choisis et le terrain envisagé
- travail sur les pré-notions : inventaire de tout ce que l'on peut recueillir sur le sujet (histoire, organisation, discours politique et médiatique, représentations filmiques ou photographiques, etc.)
- élaboration de la bibliographie scientifique: choix de l'article à commenter
- répartition des sujets des travaux écrits individuels
- Répartition des dates des exposés

**📖 Pour la semaine suivante :**

- Fixer un lieu de pré-terrain à faire valider la semaine suivante

**- Lecture :**

Serge Paugam, « S'affranchir des prénotions », *L'enquête sociologique*, PUF, 2010, p.7-26

**Séance 3 – La problématique de recherche et présentation des hypothèses**

• Validation des projets et des articles à présenter

• **Point de méthode** : le pré-terrain, phase exploratoire

• **Travail de groupe :**

- organisation du pré-terrain : vérification de la faisabilité, des opportunités. Elaborer un questionnaire pour ce pré-terrain et me le présenter
- suite et fin du travail sur l'article

### Pour la semaine suivante :

- réaliser le pré-terrain et consigner son observation sur un carnet

### Lecture :

Howard Becker, « Quelle dose de détails ? Quelle dose d'analyse ? », *Les ficelles du métier : comment conduire sa recherche en sciences sociales*, La Découverte, 2002, p. 131-142

## Séance 4 – Bilan du pré-terrain et premiers lieux d'étonnement

### • Exposés

- Temps de travail individuel et en groupes :
  - bilan du pré-terrain
  - vérifier l'accès au terrain et ses difficultés
  - inventaire des lieux d'étonnement, de surprise, de ce qui diffère des prénotions...
  - temps consacré au devoir de présentation de l'objet de recherche
  - bibliographie
  - adaptation des sujets

### Travail individuel

- essai sur la phase exploratoire

### Pour la semaine suivante :

Présentation de l'objet de recherche

## Séance 5 – Problématiser sa recherche

### - Exposés

### • Points de méthodologie :

- la problématique dans une recherche sociologique
  - importance de la bibliographie scientifique
- articulation des questionnements à l'état de la recherche

### • Travail de groupe :

- état de la problématique initiale
- construction des hypothèses de recherche (à partir des prénotions, des données empiriques, des sources scientifiques de « seconde main »)

### Pour la semaine suivante :

### Lecture :

□ Cyril Lemieux, « Problématiser », in Serge Paugam (dir.), *L'enquête sociologique*, PUF, 2010, p. 27-51

## Séance 6 – Le plan d'enquête

### • Exposés

A partir de cette séance, il s'agit de réfléchir sur comment choisir les outils pour l'enquête sociologique pour préparer son enquête.

### • Point de méthode :

- Le protocole ou plan de recherche, quantitatif/qualitatif, le questionnaire en sociologie
  - point sur la méthode du questionnaire

### **Travail de groupe :**

- élaboration d'un protocole faisable selon les hypothèses retenues

### **📖 Pour la semaine suivante :**

#### **Lecture :**

- Nicolas Jounin, « Méthodologie. Observer des gens : un problème scientifique et déontologique », *Chantier interdit au public*, La Découverte, 2009, p. 241-253
- Anne-Marie Arborio « L'observation directe en sociologie : quelques réflexions méthodologiques à propos de travaux de recherche sur le terrain hospitalier », *Association de recherche en soins infirmiers*, 2007/3, p. 26-34

## **Séance 7 – Observation**

### **•Exposés**

- **Point de méthode** : l'observation en sociologie
- **Travail de groupe** :
  - Elaboration des programmes d'observation (où, comment, conditions d'accès, etc.)
  - Adaptation des grilles d'observation

#### **Lecture :**

- Nicolas Jounin, « Méthodologie. Observer des gens : un problème scientifique et déontologique », *Chantier interdit au public*, La Découverte, 2009, p. 241-253
- Anne-Marie Arborio « L'observation directe en sociologie : quelques réflexions méthodologiques à propos de travaux de recherche sur le terrain hospitalier », *Association de recherche en soins infirmiers*, 2007/3, p. 26-34

### **📖 Pour la semaine suivante :**

- Lecture** : - Howard Becker, « Ne demandez pas 'Pourquoi ?' ; demandez 'Comment ?' », *Les ficelles du métier*, La Découverte, 2002, p. 105-109.
- Howard Becker, « Quelle dose de détails ? Quelle dose d'analyse ? », *Les ficelles du métier : comment conduire sa recherche en sciences sociales*, La Découverte, 2002, p. 131-142

## **Séance 8 – Entretien**

- **Point de méthode** : l'entretien en sociologie
  - **Travail de groupe** :
    - élaboration des programmes d'entretiens (avec qui, où, comment contacter, etc.)
    - réfléchir à la construction des grilles d'entretien ; Quelles sont les questions qui pourraient être posées, que voulez-vous savoir, connaître ; quels renseignements souhaiteriez vous obtenir de la part de la personne que vous interrogez.
- La méthode et la construction définitive des grilles se fera au semestre 4**

#### **Lecture :**

- Howard Becker, « Ne demandez pas 'Pourquoi ?' ; demandez 'Comment ?' », *Les ficelles du métier*, La Découverte, 2002, p. 105-109.
- Howard Becker, « Quelle dose de détails ? Quelle dose d'analyse ? », *Les ficelles du métier : comment conduire sa recherche en sciences sociales*, La Découverte, 2002, p. 131-142

## **Séance 9 - Bilan**

- Rappel des normes du dossier final
- Rendu du dossier au maximum le 4 décembre 2025
- **Travail de groupe : vérification du dossier final**

# CM Macroéconomie 2 : Politiques Conjoncturelles

David PHILIPPY  
[d.philippy@icp.fr](mailto:d.philippy@icp.fr)

## □ Introduction

Le cours de macroéconomie 2 vise à développer les capacités analytiques permettant de comprendre les outils de la politique économique conjoncturelle. La démarche générale du cours est à la fois de se familiariser avec les grands outils de mesure de la conjoncture économique, et d'étudier les principaux types de politiques économiques visant à stimuler ou gérer les fluctuations de l'activité économique.

## □ Objectifs de l'enseignement

- Connaître les différentes mesures de la conjoncture économique d'un pays.
- Comprendre les différents outils de politiques économiques conjoncturelles (budgétaire, monétaire, politiques de l'emploi, etc.).
- Être capable d'adopter un esprit critique par rapport aux outils actuels de mesure et de politique conjoncturelle.

## □ Programme de l'enseignement

Introduction : les politiques économiques conjoncturelles

Chapitre 1 : la politique budgétaire et fiscale

Chapitre 2 : la politique monétaire

Chapitre 3 : la politique de l'emploi

Chapitre 4 : la politique extérieure

## □ Méthode d'évaluation

Contrôle Terminal : examen final écrit de 2h.

## □ Bibliographie

- Blanchard, Olivier, et Daniel Cohen (2020). *Macroéconomie*. Pearson.
- Guillaumin, Cyriac (2020). *Macroéconomie*. Dunod.
- Berr, Éric (2023). *Macroéconomie*. Dunod.