

# CM Histoire de la pensée sociologique (1 et 2)

Noémie Paté  
n.pate@icp.fr

## Introduction

L'objet de cet enseignement est d'introduire les étudiants à une réflexion critique sur la pensée sociale. Connaître l'histoire des pensées sociologiques est une étape essentielle pour tous ceux et celles qui souhaitent s'initier à la sociologie. Ce cours propose aux étudiants de se familiariser avec les grands clivages et théories concurrentes qui ont construit la discipline, tout en s'efforçant de dépasser les apparentes contradictions (individu/société, déterminisme/autonomie, objectivité/subjectivité). Pour cela, une étude attentive des contextes (sociaux, économiques, politiques, scientifiques) d'émergence de la pensée sociologique est nécessaire, et permet de présenter de façon détaillée les auteurs fondamentaux, leurs théories, concepts, méthodes et outils. En suivant une trame historique, nous explorerons ainsi les principaux courants théoriques de la discipline.

## Objectifs de l'enseignement

Les étudiants doivent se familiariser avec la démarche sociologique, situer les apports à la fois méthodologiques et théoriques et acquérir des repères analytiques et historiques solides à partir de l'étude de certains grands enjeux des sociétés contemporaines. Le cours est ainsi structuré :

Chapitre 1 : Chapitre épistémologique

Chapitre 2 : Les précurseurs de la pensée sociale

Chapitre 3 : Émile Durkheim, le sociologue du fait social

Chapitre 4 : Max Weber, le sociologue de l'action sociale

Chapitre 5 : La fondation de la sociologie américaine

Chapitre 6 : La sociologie constructiviste et la sociologie structuraliste

Chapitre 7 : La sociologie bourdieusienne et ses héritages

Chapitre 8 : L'interactionnisme symbolique

Chapitre 9 : Les nouvelles sociologies

## Programme de l'enseignement

Le cours s'étale sur 24h par semestre (8 séances de 3h).

Une bibliographie plus spécifique sera communiquée à la fin de chaque chapitre, afin de permettre aux étudiants d'approfondir leurs connaissances.

## Méthode d'évaluation

L'évaluation repose sur une épreuve écrite de 2h en contrôle terminal. Il faudra mobiliser les apports théoriques, méthodologiques ainsi que les exemples vus en cours.

L'épreuve de rattrapage sera de même nature et de même durée.

## Bibliographie

La lecture des ouvrages suivants est recommandée :

- BARBUSSE, B. et GLAYMANN, D. (2004). *Introduction à la sociologie*, Vanves: Foucher.
- BOUDON, R., BESNARD, P., CHERKAOUI, M., et LÉCUYER, B.-P.(dir.) (2005). *Dictionnaire de sociologie*, Paris: Larousse.
- CORCUFF, P. (2007). *Les nouvelles sociologies*, Paris: Armand Collin.
- DELAS, J-P. et MILLY, B. (2005). *Histoire des pensées sociologiques*, Paris: Editions Deloz.
- FERRÉOL, G. et NORECK, J.-P. (2007). *Introduction à la sociologie*, Paris: Armand Colin.
- RIUTORT, P. (1996). *Premières leçons de sociologie*, Paris: Presses universitaires de France.
- MENDRAS, E. (1996). *Les grands auteurs de la sociologie* , Paris: Hatier.

Des références complémentaires seront fournies aux étudiants au fur et à mesure des séances. Aucun ouvrage n'est à lire intégralement et obligatoirement.

# CM Histoire de la Pensée Économique

David PHILIPPY  
[d.philippy@icp.fr](mailto:d.philippy@icp.fr)

## □ Introduction

Ce cours propose une présentation approfondie des grands courants de la pensée économique. Les grands thèmes (valeur, prix, marché, libéralisme, choix, rationalité, etc.) ainsi que les grands auteurs (Smith, Ricardo, Jevons, Keynes, etc.) seront étudiés sous l'angle de l'histoire des idées en lien avec leur contexte d'émergence. Le cours retrace les différents courants de pensée depuis l'antiquité jusqu'à nos jours, en articulant l'analyse du contenu théorique développé avec les conditions matérielles et intellectuelles de leur apparition.

## □ Objectifs de l'enseignement

L'objectif de ce cours d'histoire de la pensée économique est de fournir aux étudiants les outils analytiques et historiques permettant d'appréhender les théories économiques contemporaines. À cet effet, il cherche en premier lieu à comprendre les conditions d'émergence des savoirs économiques, en les replaçant dans leur contexte d'apparition. Ce cours s'appuiera notamment sur l'étude de controverses et de cas d'étude précis ayant pris place dans l'histoire. À la fin de ce cours, les étudiants devront être capable d'identifier les grands courants de la pensée économique et de les mobiliser de façon critique dans leurs réflexions sur les politiques économiques contemporaines.

## □ Programme de l'enseignement

### **Introduction générale : définitions et méthodologie**

#### **Partie 1 : Les origines de la pensée économique**

Chapitre 1 : le mercantilisme : l'autonomisation de la pensée économique (XVIe-XVIIIe siècle)

Chapitre 2 : les physiocrates : le XVIIIe siècle et l'économie politique

Chapitre 3 : Adam Smith : le père fondateur de l'économie politique

Chapitre 4 : les classiques après Smith : le long XIXe siècle et la scientificisation de l'économie

Chapitre 5 : Karl Marx : le dernier des classiques ?

## **Partie 2 : La professionnalisation de l'économie : des néoclassiques à Keynes (1870-1945)**

Chapitre 6 : l'économie néoclassique : les marginalistes et la mathématisation de l'économie

Chapitre 7 : la science économique américaine : néoclassicisme et institutionnalisme

Chapitre 8 : la révolution keynésienne : l'invention de la macroéconomie

## **Partie 3 : L'émergence d'un mainstream et sa critique hétérodoxe (1945-aujourd'hui)**

Chapitre 9 : la synthèse néoclassique et le post-keynésianisme

Chapitre 10 : la contre-révolution libérale : l'école de Chicago et l'école autrichienne

Chapitre 11 : les courants contemporains de l'économie

Méthode d'évaluation

Contrôle Terminal : examen final écrit de 2h.

Bibliographie

- BACKHOUSE, Roger (2002). *The Penguin History of Economics*. Penguin Books.
- DELEPLACE, Ghislain (2018). *Histoire de la pensée économique*. Dunod.
- FERREY, Samuel et RIVOT, Sylvie (2019). *Histoire de la pensée économique*. Pearson.
- ASSOUS, Mickaël (2017). *La pensée économique depuis 1945*. Armand Colin.

# Histoire des idées politiques

Semestre d'automne 2025-2026

Laurent Frémont  
l.fremont@chens.icp.fr

## Objectifs de l'enseignement

- Lire les auteurs fondamentaux de la philosophie politique
- Acquérir une connaissance fondamentale des grands courants de la pensée politique et des concepts clefs des idées politiques
- Inscrire les débats théoriques dans leur contexte sociohistorique
- Réfléchir sur des enjeux transversaux à la constitution d'une pensée politique

## Programme de l'enseignement

### 1<sup>ère</sup> séance : Introduction (17/09)

Présentation du cours - Brève introduction à l'histoire des idées politiques

### 2<sup>ème</sup> séance : le bon gouvernement (24/09)

**Exposé :** PLATON, *La République* [387-370 av. J.-C.], trad. fr. Georges Leroux, Paris, GF Flammarion, 2002, livre 8

**Point historique :** la Grèce classique

#### **Références utiles :**

Luc BRISSON, *Introduction : Platon : La République*, Paris, GF Flammarion, 2002

Jean-Pierre VERNANT, *Les Origines de la pensée grecque* [1962], Paris, PUF, 2007, pp. 44-64

Numa Denis FUSTEL de COULANGES, *La Cité antique* [1864], Paris, Flammarion, 1984

### 3<sup>ème</sup> séance : la cité, communauté naturelle (01/10)

**Exposé :** ARISTOTE, *Les Politiques* [325-323 av. J.-C.], trad. fr. P. Pellegrin, Paris, Flammarion, 1990, p. 85-93, p. 205-209, p. 461-464, p. 473-475 (liv. I, ch. 1-2, liv. III, ch. 1, liv. VII, ch. 4, 5 et 8)

**Point historique :** la démocratie athénienne

#### **Références utiles :**

Jean GAUDEMET, *Les Institutions de l'Antiquité* [1967], Paris, Montchrestien, 2000

Jean-Pierre VERNANT, « Espace et organisation politique en Grèce ancienne » [1965], *Mythe et pensée chez les Grecs*, Paris, La Découverte, 1998, p. 238-260

### 4<sup>ème</sup> séance : La *Res publica* et le droit romain (08/10)

**Exposé :** CICERON, *De la République* [106-43 av. J.-C.], trad. fr. E. Bréguet, A. Yon, Paris, Gallimard, 1994, p. 37-43

**Point historique :** la République romaine

#### **Références utiles :**

Pierre GRIMAL, *La Civilisation romaine* [1960], Paris, Flammarion, 1997, p. 27-63, p. 67-96, p. 97-129

Blandine KRIEGEL, « Le concept de citoyenneté, problèmes d'histoire et de définition » [1995]. *La Cité républicaine. Les Chemins de l'État IV*, Paris, Galilée, 1998, p. 67-84

Pierre MANENT, *Les Métamorphoses de la cité*, Paris, Flammarion, 2010, p. 216-269, p. 273-349, p. 350-387

**5<sup>ème</sup> séance : Les Deux Cités (15/10)**

**Exposé :** AUGUSTIN, *La Cité de Dieu* [411-426], trad. fr. L. Moreau, J.-C. Eslin, Paris, Le Seuil, 1994, I, p. 164-167, II, p. 191- 192, III, p. 132-135 (liv. IV, ch. 2-4, liv. XIV, ch. 28, liv. XIX, ch. 21)

**Point historique :** le christianisme primitif

**Références utiles :**

Henri Xavier ARQUILLIERE, *L'Augustinisme politique* [1934], Paris, Vrin, 1955

DE LUBAC, Henri, « Augustinisme politique ? », in : *Théologies d'occasion*, Desclée de Brouwer, Paris, 1984

GILSON, Etienne, *Introduction à l'étude de saint Augustin*, Vrin, Paris, 1943, pp. 239-240

Pierre MANENT, « L'Europe et le problème théologico-politique », *Histoire intellectuelle du libéralisme*, Paris, Calmann-Lévy, 1987, p. 17-30

**6<sup>ème</sup> séance : Politique et Bien commun (22/10)**

**Exposé :** Saint Thomas d'Aquin, *Du Royaume* [~1267], trad. fr. M. Martin-Cottier, Paris, Egloff, 1946, p. 35-39, p. 105-107, p. 115-122 (liv. I, ch. 2, 12 et 14)

**Point historique :** la féodalité

**Références utiles :**

Etienne GILSON, *Le Thomisme : introduction à la philosophie de saint Thomas d'Aquin*, éditions Vrin, 6<sup>ème</sup> réédition, 2005

Jacques MARITAIN, *Le Docteur angélique*, Paris, Paul Hartmann, 1929

Michel VILLEY, « La théologie de Thomas d'Aquin et la formation de l'État moderne », *Théologie et droit dans la science politique de l'État moderne*, Rome, École française de Rome, 1991, p. 31- 49

**7<sup>ème</sup> séance : la raison d'État et la nécessité (05/11)**

**Exposé :** Nicolas MACHIAVEL, *Le Prince* [1513], trad. fr. J. Gohory, E. Barincou, *Le Prince et autres textes*, Paris, Gallimard, 1980, p. 54- 69, p. 107-110 (ch. V-VII, XVIII)

**Point historique :** la République de Florence

**Références utiles :**

Marcel GAUCHET, « L'État au miroir de la raison d'État » [1994], *La Condition politique*, Paris, Gallimard, 2005, p. 205-260

Pierre MANENT, « Machiavel et la fécondité du mal », *Histoire intellectuelle du libéralisme*, Paris, Calmann-Lévy, 1987, p. 31-50

Friedrich MEINECKE, *L'Idée de la raison d'État dans l'histoire des Temps modernes* [1924], trad. fr. M. Chevallier, Genève, Droz, 1973 ;

Michel SENELLART, *Machiavélisme et raison d'État*, Paris, PUF, 1989, p. 56-96 ;

Quentin SKINNER, *Machiavel* [1981], trad. fr. M. Plon, Paris, Le Seuil, 2001

**8<sup>ème</sup> séance : la naissance de la souveraineté (12/11)**

**Exposé :** Jean BODIN, *Les Six livres de la République* [1583], éd. G. Mairet, Paris, Le Livre de poche, 1993, p. 111-112, 118-124, p. 160- 172 (liv. I, ch. 8, 10)

**Point historique :** la naissance de l'État en France

**Références utiles :**

Simone GOYARD-FABRE, *Jean Bodin et le droit de la république*, Paris, Léviathan, PUF, 1989

Gérard MAIRET, *Le Principe de souveraineté*, Paris, Gallimard, 1997

Albert RIGAUDIERE, « L'invention de la souveraineté », *Pouvoirs*, 1993, 67, p. 5- 20  
Jean-Fabien SPITZ, *Bodin et la souveraineté*, PUF, 1998

### **9<sup>ème</sup> séance : l'essor du pouvoir d'État (26/11)**

**Exposé :** Thomas Hobbes, *Léviathan. Traité de la matière, de la forme et du pouvoir de la république ecclésiastique et civile* [1651], trad. fr. F. Tricaud, Paris, Dalloz, 1991, p. 173-191 (liv. II, ch. 17-18)

**Point historique :** l'absolutisme en France

#### **Références utiles :**

Olivier BEAUD, *La Puissance de l'État*, Paris, PUF, 1994

Lucien JAUME, *Hobbes et l'État représentatif moderne*, Paris, PUF, 1986.

Franck LESSAY, *Souveraineté et légitimité chez Hobbes*, Paris, PUF, 1988

Pierre MANENT, « Hobbes et le nouvel art politique », *Histoire intellectuelle du libéralisme*, Paris, Calmann-Lévy, 1987, p. 51-88

### **Méthode d'évaluation**

**Participation en classe : 25%.** Cette note sanctionne l'assiduité, l'attitude générale et l'investissement dans les séances. Cela implique une lecture assidue des textes étudiés. Trois ou quatre étudiants (« discutants ») animent le débat suscité par l'exposé du jour. En plus du texte de la séance, des références bibliographiques leur sont prioritairement destinées. Une participation active de tous est requise. Des tests de connaissances sont régulièrement organisés pour contrôler la maîtrise des notions acquises lors des séances précédentes et assurer un apprentissage régulier de l'ensemble du groupe.

**Exposé en groupe : 30%.** Chaque semaine, un groupe de trois ou quatre étudiants est chargé de proposer une analyse critique et argumentée du texte du jour. Celle-ci doit durer approximativement trente minutes. Ils doivent envoyer à l'enseignant leur support écrit avant la séance. L'exposé doit s'attacher à commenter le texte tout en problématisant les questions qu'il soulève. L'évaluation tient compte de la qualité de la lecture du texte, de l'aptitude à repérer ses éléments structurants, de la capacité à problématiser ses enjeux. Le groupe s'attachera à proposer une interprétation issue d'une lecture personnelle, et non une compilation de commentaires autorisés.

**Point historique : 20%.** Chaque semaine, un groupe de trois ou quatre étudiants est chargé de proposer un point historique permettant de replacer l'auteur étudié dans son contexte sociohistorique. Ils doivent envoyer à l'enseignant leur support écrit avant la séance. Cet exposé doit permettre à l'ensemble du groupe de maîtriser les repères historiques et spatiaux permettant de situer l'œuvre dans son époque.

**Dissertation finale : 25%.** Les étudiants devront rendre, au plus tard lors de la 9<sup>ème</sup> séance, une dissertation de 2500 à 3000 mots portant sur le sujet donné en milieu de semestre. La note valorisera la solidité du propos, la pertinence des références, l'intelligence et la personnalisation du raisonnement, la maturité de la réflexion et la qualité de l'expression écrite.

### **Bibliographie générale**

Pierre MANENT, *Cours familial de philosophie politique* [2001], Paris, Gallimard, 2007

Olivier NAY, *Histoire des idées politiques*, Paris, Armand Colin, 2021, 3e éd.

Alain RENAULT (dir.), *Histoire de la philosophie politique*, Paris, Calmann-Lévy, 1999

Leo STRAUSS, Joseph CROPSEY, dir., *Histoire de la philosophie politique* [1963], trad. fr. O. Sedeyn, Paris, PUF, 1994  
Michel VILLEY, *La Formation de la pensée juridique moderne* [1975], Paris, PUF, 2006

# Histoire des idées politiques–CM

## Licence 1 Sciences Sociales

### 24 heures – 3 ECTS

Bernard BOURDIN

#### Introduction

Qu'est-ce qu'un « ordre » politique ? Telle est la question à laquelle ce cours tentera de répondre au moyen d'une méthodologie historique. Si tout ordre politique procède d'une « genèse », cela revient à admettre que le politique n'est jamais une donnée acquise. Il conviendra donc d'en établir les modalités. Seront tout d'abord examinées les deux sources grecque et biblique, afin d'évaluer en quoi leurs modalités respectives de l'institution de l'être-ensemble collectif ont déterminé la trajectoire européenne et occidentale. C'est à la lumière de ces deux sources que seront étudiés les paradigmes byzantin, médiévaux, protestants et modernes, sans lesquels la « genèse » de la démocratie représentative libérale ne saurait être compréhensible.

#### Objectifs de l'enseignement

L'étudiant devra maîtriser les connaissances historiques nécessaires dans le champ de l'histoire des idées, afin d'acquérir les repères indispensables pour comprendre l'avènement de la politique moderne et le rapport qu'elle entretient avec la religion et la philosophie

#### Programme de l'enseignement

Chapitre I : Les sources grecques (Platon et Aristote) de la genèse de l'ordre politique  
Chapitre II : La réception chrétienne d'Aristote aux XIII<sup>e</sup> et XIV<sup>e</sup> siècles : Thomas d'Aquin et Marsile de Padoue  
Chapitre III : Le XVI<sup>e</sup> siècle : une révolution religieuse, scientifique et politique  
Chapitre IV : Hobbes et le fondateur des théories politiques du contrat au XVII<sup>e</sup> siècle  
Chapitre V : John Locke : Les deux Traités du gouvernement civil  
Chapitre VI Jean-Jacques Rousseau : Le Contrat social est-il une théorie de la démocratie ?  
Chapitre VII Benjamin Constant : Le libéralisme politique après la Révolution française

#### Méthode d'évaluation session plénière

Une dissertation ou un commentaire de texte. Durée de l'épreuve : 3 heures.  
Pour le rattrapage : dissertation ou commentaire de texte. Durée de l'épreuve : 3 heures.

#### Méthode d'évaluation session de rattrapage

Une dissertation ou un commentaire de texte. Durée de l'épreuve : 3 heures.  
Pour le rattrapage : dissertation ou commentaire de texte. Durée de l'épreuve : 3 heures.

#### Bibliographie

Albanel, Véronique, *Amour du monde Christianisme et politique chez Hannah Arendt*, Paris, Editions du Cerf, coll. « La nuit surveillée », 2010.

Arendt, Hannah, *Condition de l'homme moderne*, Paris, Agora, Essai (poche), 2002.

Barbier, Maurice, *Religion et politique dans la pensée moderne*, Presses universitaires de Nancy, 1987.

Bourdin, Bernard, *La médiation chrétienne en question, Les jeux de Léviathan*, Paris, Editions du Cerf, coll. « La nuit surveillée », 2009.

Boureau, Aain, *La Religion de l'Etat. La construction de la République étatique dans le discours théologique de l'Occident médiéval (1250-1350)*, Paris, Les Belles-Lettres, 2006.

Capelle, Philippe, *Dieu et la cité, le statut contemporain du théologico-politique*, Cerf, 2008.

Dumont, Louis, *Essais sur l'individualisme, Une perspective anthropologique sur l'idéologie moderne*, Paris, Seuil coll. « Esprit », 1993.

Gauchet, Marcel, *Le désenchantement du monde Une histoire politique de la religion*, Paris, Gallimard Nrf, 1985.

-*Un monde désenchanté*, Paris, Ed. de l'Atelier, 2004.

Lagarde (de), Georges, *La Naissance de l'esprit laïque au déclin du Moyen-Âge*, VI vols, Saint-Paul-Trois-Châteaux, Editions Béatrice, 1934.

Manent, Pierre, *Histoire intellectuelle du libéralisme Dix Leçons*, Paris, Calmann-Lévy, 1987.

-*Enquête sur la démocratie*, Paris, Gallimard, coll. « tel », 2007.

Pacaut, Marcel, *La Théocratie. L'Eglise et le pouvoir au Moyen-Âge*, Paris, Aubier Montaigne, 1957.

Polin, Raymond, *Politique et philosophie chez Thomas Hobbes*, Paris, Vrin, 1977, seconde édition augmentée.

Renaud, Bernard, « Pouvoir royal et théocratie », in *Pouvoir et vérité*, Travaux du C.E.R.I.T sous la direction de Marc Michel, Paris, Cerf, coll. « Cogitatio Fidei », 1981, pp. 71-97.

Rohou, Jean, *Le Dix-septième siècle, une révolution de la condition humaine*, Paris, Seuil, 2002.

Sachot, Maurice, *L'invention du Christ, genèse d'une religion*, Paris, Odile Jacob, 1997.  
-*Quand le christianisme a sauvé le monde*, Paris, Odile Jacob 2007.

Saint Victor (de), Jacques, *Les Racines de la liberté, Le débat français oublié 1689-1789*, Paris, Perrin, 2007.

Senellart, Michel, *Les arts de gouverner Du regimen médiéval au concept de*

ICP –Faculté de Sciences sociales et économiques

*gouvernement*, Paris, Editions du Seuil, coll. « Des Travaux », 1995.

Trigano, Schmucl, *La demeure oubliée Genèse religieuse du politique*, Paris, Editions Lieu commun, 1984.

Valadier, Paul, *Détresse du politique, force du religieux*, Paris, Seuil, 2007.

**Ouvrage à acheter :**

Philippe Nemo, *Histoire des idées politiques*, Paris, Puf, Tome 1 et 2, 1998, 2002.

# TD Macroéconomie 1 : le circuit économique

## Licence 1 Sciences Sociales, 18 heures – 2 crédits ECTS

Pierre-Hernan Rojas  
[ph.rojas@icp.fr](mailto:ph.rojas@icp.fr)

### □ Introduction

Le TD de Macroéconomie 1 complète le cours magistral en offrant aux étudiants une approche plus pratique et appliquée des concepts macroéconomiques. À travers des exercices, des analyses de textes et des commentaires de vidéos, ce travail dirigé permet aux étudiants de renforcer leur compréhension des mécanismes économiques et d'acquérir une maîtrise approfondie des outils utilisés en macroéconomie. L'accent est mis sur le raisonnement analytique et la capacité à interpréter des données économiques, à manipuler des indicateurs et à commenter des documents théoriques et empiriques.

Ce TD constitue un espace d'apprentissage interactif où les étudiants sont amenés à appliquer les concepts étudiés en cours magistral à des situations concrètes, tout en développant leurs compétences argumentatives et leur capacité d'analyse critique.

### □ Objectifs de l'enseignement

Ce TD vise à :

- Consolider la maîtrise des concepts économiques clés abordés en cours magistral, en particulier ceux liés à la comptabilité nationale, à la consommation, à l'investissement et à l'équilibre macroéconomique ;
- Permettre aux étudiants de comprendre et d'analyser les enjeux du circuit économique à travers des exercices pratiques et des études de cas ;
- Développer la capacité de lecture et d'interprétation argumentée de documents économiques, y compris des graphiques, des indicateurs et des textes théoriques ;
- Favoriser l'aptitude au raisonnement macroéconomique, en mobilisant les outils analytiques pour répondre à des problématiques complexes et en participant activement à des discussions et débats en classe.

### □ Programme de l'enseignement

Le semestre compte 9 séances de TD, d'une durée de 2 heures. À chaque séance, des exercices de différentes natures sont proposés : analyses de documents, analyses graphiques, calculs d'indicateurs, etc.

Les étudiants devront préparer les dossiers en amont de chaque séance ce TD.

**Dossier 1** : Objets et méthodes de la macroéconomie

**Dossier 2** : PIB, apports et limites

**Dossier 3** : Éléments de comptabilité nationale

**Dossier 4** : Approche macroéconomique de la consommation

**Dossier 5** : Approche macroéconomique de l'investissement

**Dossier 6** : Équilibre macroéconomique et multiplicateur

□ **Méthode d'évaluation - session plénière**

Le TD est uniquement évalué en contrôle continu (CC) sous la forme de 2 exercices :

- Devoir sur table (60% de la note de CC) en dehors des séances de TD ;
- Deux interrogations orales en séance de TD (40% de la note de CC).

□ **Méthode d'évaluation - session de rattrapage**

Un examen de rattrapage écrit sera prévu.

□ **Bibliographie**

- O. BLANCHARD et D. COHEN (2020 – 8<sup>ème</sup> édition) – Macroéconomie, *Pearson editions*.
- G. MANKIWI (2023 – 9<sup>ème</sup> édition) – Macroéconomie, *DeBoeck supérieur*.
- P. KRUGMAN et R. WELLS (2019 – 4<sup>ème</sup> édition) – Macroéconomie, *DeBoeck supérieur*.
- J-P. PIRIOU, J. BOURNAY et V. BIAUSQUE (2019 – 18<sup>ème</sup> édition) – La comptabilité nationale, *La découverte*.

# Habitus : CV et recherche d'expérience

## Licence 1 Sciences Sociales

### TD 12h au S1

Vicky CHRISTOPOULOU  
vp.christopoulou@icp.fr

Janine HOBEIKA  
j.hobeika@icp.fr

#### Ø Introduction

*Habitus est un module de préprofessionnalisation qui accompagne, sur l'ensemble des trois années de la Licence Sciences sociales, la construction du projet personnel et professionnel des étudiants. Il vise à :*

- *engager un travail réflexif de connaissance de soi*
- *éclairer les choix d'orientation et de poursuite d'études*
- *structurer progressivement un projet cohérent et réaliste.*

*Sur les trois années de Licence, les étudiants acquièrent progressivement les compétences nécessaires pour candidater à des stages et à des masters, préparer les concours (enseignement supérieur et fonction publique) et intervenir à l'oral en contexte académique ou médiatique. À l'issue du module, ils maîtrisent les méthodes et outils utiles à la poursuite d'études et à l'insertion professionnelle.*

*Le module par année compte douze heures d'enseignement, réparties en six séances de deux heures. Le rythme peut être ajusté (nombre et durée des séances). Les séances se tiennent en cours magistral ou en travaux dirigés dont la présence est obligatoire. Le calendrier des séances est publié sur [formation.icp.fr](http://formation.icp.fr) et sur [SesamICP](http://SesamICP).*

#### Ø Objectifs de l'enseignement

Outre l'exploration de soi et des métiers (construire son projet en 4 étapes), le programme comporte un module de prise en main de la plateforme LinkedIn et de la mise en valeur de l'image.

#### Ø Programme de l'enseignement

- Exploration de soi et des métiers (VC) [8h]
- CV écrit, compte LinkedIn et photo shoot (JH) [4h]

Les supports de cours sont consultables sur [formation.icp.fr](http://formation.icp.fr), ils sont mis en ligne sur la plateforme à la fin de chaque séance pour permettre l'interaction et la réflexion pendant le cours. Les travaux demandés sont à déposer par les étudiants sur la plateforme. En cas d'échange email, il est demandé aux étudiants de privilégier leur mail ICP.

#### Ø Méthode d'évaluation

# Méthodologie universitaire

## L1 – S1 et S2

SMYRNELIS Marie-Carmen (CM)  
mc.smyrnelis@icp.fr

Jeanne Lamaison-Boltanski (TD)  
Catherine Lutard (TD)  
Paolo Stuppia (TD)  
Ekaterina Timofeeva (TD)  
Jean-Philippe Tonneau(TD)

### □ Introduction

Ce cours, qui a lieu durant les deux semestres de la L1, a pour fonction d’aider les étudiants à se doter d’une méthode de travail adaptée aux objectifs de la formation universitaire.

### □ Objectifs de l’enseignement

Le cours a pour objectif d’apporter aux étudiantes et étudiants des méthodes, outils et savoir-faire spécifiques au travail universitaire (organisation du temps de travail, approfondissement des connaissances, recherche documentaire), de développer leurs capacités d’analyse critique, d’argumentation et de synthèse ainsi que leur curiosité intellectuelle.

Lors des deux semestres de cours, les étudiantes et étudiants vont revoir ou apprendre la méthodologie de certains travaux universitaires : fiche de lecture, commentaire de document (écrit ou visuel), note de synthèse, dissertation, oral. Des séances seront consacrées exclusivement à des exercices de lecture et de rédaction (analyse de la structuration d’un texte, rédaction de résumés, exercices de paraphrase, etc) ainsi qu’à la recherche documentaire (formation aux ressources documentaires, réalisation d’une bibliographie, référencement d’un texte rédigé).

L’ensemble des apprentissages, durant les deux semestres, se fera à partir de textes issus de disciplines différentes (science politique, sociologie, économie, histoire, philosophie politique, anthropologie, etc) et d’exemples concernant un thème directeur choisi, chaque semestre ou durant toute l’année, par chacun des enseignants de TD.

□ Programme de l’enseignement

**Semestre 1**

6h de CM (3 séances de 2h)

CM n°1 : La spécificité du travail universitaire

CM n°2 : Evaluer la pertinence de l’information, lire et se constituer une bibliographie

CM n°3 : La déontologie à l’université. Eviter le plagiat, citer ses sources

12h de TD (6 séances de 2h) décomposées comme suit :

**1<sup>re</sup> séance** (assurée par les bibliothèques de l’ICP) : Formation aux ressources documentaires. Introduction aux bases de données électroniques et aux bibliothèques numériques.

**2<sup>e</sup> séance** : La spécificité du travail universitaire (relire ses cours et approfondir ses connaissances, entreprendre une recherche bibliographique, savoir hiérarchiser les types de publication, citer ses sources)

**3<sup>e</sup> séance** : La fiche de lecture

**4<sup>e</sup> séance** : Le commentaire de document écrit

**5<sup>e</sup> séance** : Devoir sur table : fiche de lecture

**6<sup>e</sup> séance** : La dissertation (méthodologie, intitulés, structuration)

**Semestre 2**

2h de CM (2 séances de 1h)

CM n° 1 : L’exposé oral

CM n°2 : Réflexions sur l’usage des IA à l’université

16h de TD (8 séances de 2h) décomposées comme suit :

**1<sup>re</sup> séance** : Travail de lecture et d’écriture (déconstruction d’un texte, paraphrase, résumé, mots-clés, structuration, citations)

**2<sup>e</sup> séance** : Etablir une bibliographie et citer ses sources dans un texte (QCM d’évaluation à la fin de cette séance)

**3<sup>e</sup> séance** : Le commentaire de document visuel

**4<sup>e</sup> séance** : Le commentaire croisé (essai argumenté construit à partir de plusieurs documents)

**5<sup>e</sup> séance** : Préparer une intervention orale (structurer son propos, mobiliser des auteurs lus et des exemples, adopter la bonne posture, réaliser le support visuel, respecter le temps)

**6<sup>e</sup> séance** : Devoir sur table : commentaire croisé

**7<sup>e</sup> séance** : La note de synthèse

**8<sup>e</sup> séance conclusive** : Présentation orale notée (par groupe)

## □ Méthode d'évaluation

L'évaluation de ce cours se fait par contrôle continu exclusivement.

Au premier semestre, deux exercices seront évalués par :

- Un Devoir Maison (DM) à l'issue de la formation aux ressources documentaires (coefficient 0,5)
- Une fiche de lecture (coefficient 1)

Au second semestre, les étudiantes et étudiants auront trois notes :

- Un commentaire croisé (coefficient 1)
- Un QCM sur la bibliographie : lire et se constituer une bibliographie (coefficient 0,5)
- Un oral de groupe (synthèse des acquis du semestre ou de l'année sur le thème étudié) (coefficient 0,5)

## □ Méthode d'évaluation : session de rattrapage

Pour la session de rattrapage est prévu un examen écrit d'une heure (lecture d'un texte et exercices de rédaction).

## □ Bibliographie

Cislaru Georgeta, Claudel Chantal, Vlad Monica, *L'écrit universitaire en pratique*, Paris, De Boeck, coll. « Méthodes en sciences humaines », 2011.

Disponible à la bibliothèque de Fels : cote 282 594

Duffau Catherine et André François-Xavier, *J'entre en fac*, Paris, Presses Sorbonne Nouvelle, 2013.

Ferréol Gilles, *La dissertation sociologique*, Paris, Armand Colin, 2<sup>e</sup> édition, 2006.

Reynaud-Paligot Carole, *Autour des fondateurs de la socio-anthropologie. Méthode du commentaire de texte*, Dijon, Presses de l'université de Dijon, 2021.

Les supports des cours magistraux sont disponibles, après le cours, sur l'espace numérique de travail (Moodle).

# Histoire des relations internationales au XXème siècle

## CM

Licence 1 SEP

3 ECTS

24 heures

Yves DURIEUX  
y.durieux@chens.icp.fr

### □ Introduction

Que sont les relations internationales ? C'est la question à laquelle nous allons tenter de répondre en nous penchant sur les grands moments de l'histoire des relations internationales depuis le début de leur existence.

Nous tenterons également de montrer comment les relations internationales ont évolué depuis qu'elles sont devenues un domaine d'étude au début du XXe siècle et à quel point elles font partie de nos vies actuelles.

### □ Objectifs de l'enseignement

L'objectif de ce cours est d'introduire l'étudiante et l'étudiant au domaine des relations internationales (RI) en se penchant sur leur histoire afin de les aider à mieux comprendre la politique mondiale actuelle.

En initiant l'étudiant/étudiante à ce domaine, ce cours devrait s'insérer dans l'acquisition de l'ensemble des connaissances qui seront dispensées dans les autres matières au cours de ce semestre.

À la fin du cours, l'étudiant et l'étudiante devront être familiarisés avec les événements clés qui ont eu une signification profonde sur l'histoire du monde et comprendre les raisons pour lesquelles il en a été ainsi. En conséquence, il/elle devra s'efforcer de mémoriser ces événements et d'expliquer comment ils s'inscrivent dans le schéma plus large de l'histoire contemporaine.

### □ Programme de l'enseignement

Séance 1 : Introduction au cours et aux relations internationales. Généralités,

Séance 2 : La « *pré-histoire* » des relations internationales. 1500-1914,

Séance 3 : Les relations internationales au 20<sup>e</sup> siècle. 1919-1945,

Séance 4 : Les relations internationales et la Guerre Froide (1) : 1945-1973,

Séance 5 : Les relations internationales et la Guerre Froide (2) : 1973-1991,

Séance 6 : La mondialisation des relations internationales (1991-2020).

Séance 7 : Les conflits au 21<sup>ème</sup> siècle : guerre et terrorisme.

Séance 8 : Les organisations internationales et les organisations régionales.

Séance 9 : La responsabilité de protéger et l'intervention humanitaire.

Séance 10 : Le monde arabe dans l'histoire des relations internationales.

Séance 11 : Perspectives futures. Conclusion.

Séance 12 : Une carrière dans les relations internationales : un témoignage.

### Méthode d'évaluation et session de rattrapage

Une dissertation. Durée : 2 heures (avril/mai. Date à confirmer).

Pour le rattrapage : une dissertation. Durée : 2 heures (juin ; date à confirmer).

#### Bibliographie

Histoire mondiale des relations internationales. De 1900 à nos jours. Pierre Grosser. Octobre 2023. Bouquins.

Histoire des relations internationales. JB Duroselle. De 1945 à nos jours. Tome 2. 2017. Armand Colin.

Les relations internationales de 1918 à 1939. Pierre Milza. Armand Colin. 3è édition. 2019

Les relations internationales (1919-1939). La paix impossible ? Christian Birebent. Ellipses. 2009.

Introduction to International Relations M. Cox. 2016. University of London. London School of Economics and Science. <https://www.hse.ru/data/2017/07/13/1170908333/program-1721935954-cqZlew90xr.pdf>

#### **Ouvrage à acquérir :**

Les relations internationales depuis 1945. Claude Vaïsse. 2017. Armand Colin

**ou**

Relations internationales. Michel Drain, Cécile Dubernet et Sophie Enos-Attali. Ed 2023. Collection Paradigme. Bruylant.

# CM Macroéconomie 1 : le circuit économique

## Licence 1 Sciences Sociales, 24 heures – 3 crédits ECTS

Pierre-Hernan Rojas  
[ph.rojas@icp.fr](mailto:ph.rojas@icp.fr)

### □ Introduction

Ce cours d'introduction à la macroéconomie propose une première approche structurée du fonctionnement global de l'économie à travers l'analyse des agrégats macroéconomiques et des grands équilibres économiques. Il s'attache à fournir les outils fondamentaux permettant de comprendre les mécanismes de production, de consommation, d'investissement ainsi que le rôle de l'intervention publique dans l'économie.

À partir des données issues de la comptabilité nationale, le cours étudie les comportements macroéconomiques stylisés et interroge les principales explications théoriques des fluctuations de l'activité économique. L'analyse se place dans une perspective keynésienne, en mettant l'accent sur les effets de la demande globale et de la politique budgétaire sur l'équilibre économique.

### □ Objectifs de l'enseignement

Ce cours vise à permettre aux étudiants :

- D'acquérir une compréhension rigoureuse des concepts fondamentaux de la comptabilité nationale, et d'être capables d'en mobiliser les principales données pour analyser la conjoncture économique ;
- De comprendre le rôle et les déterminants des comportements de consommation et d'investissement à l'échelle agrégée ;
- De maîtriser les mécanismes de base du circuit économique et les conditions de l'équilibre macroéconomique dans une économie fermée ;
- De développer une première capacité à analyser les effets des politiques économiques, en particulier budgétaires, sur l'activité et l'emploi, à partir de modèles inspirés de l'approche keynésienne.

### □ Programme de l'enseignement

**Introduction** : Qu'est-ce que le PIB ?

**Chapitre 1** : Éléments de comptabilité nationale

**Chapitre 2** : Approche macroéconomique de la consommation

**Chapitre 3** : Approche macroéconomique de l'investissement

**Chapitre 4** : Équilibre macroéconomique et multiplicateur

□ **Méthode d'évaluation - session plénière**

L'évaluation reposera sur un examen final écrit de 2h articulé autour de 3 types d'exercices : des questions de cours, des commentaires de données statistiques et des analyses de mécanismes à partir des équilibres comptables et macroéconomiques. Cet examen comptera pour 100% de la note finale.

□ **Méthode d'évaluation - session de rattrapage**

Un examen de rattrapage écrit sera prévu.

□ **Bibliographie**

- O. BLANCHARD et D. COHEN (2020 – 8<sup>ème</sup> édition) – Macroéconomie, *Pearson editions*.
- G. MANKIW (2023 – 9<sup>ème</sup> édition) – Macroéconomie, *DeBoeck supérieur*.
- P. KRUGMAN et R. WELLS (2019 – 4<sup>ème</sup> édition) – Macroéconomie, *DeBoeck supérieur*.
- J-P. PIRIOU, J. BOURNAY et V. BIAUSQUE (2019 – 18<sup>ème</sup> édition) – La comptabilité nationale, *La découverte*.

**ESPS-S1-L1 :**  
**TD HISTOIRE DES IDÉES POLITIQUES**

**MARIAM ZOVINAR MAGARDITCHIAN**  
**MARIAM.MAGARDITCHIAN@CAMPUSICP.FR**

**INTRODUCTION**

L'intention de ce cours est de présenter le mouvement général de la pensée moderne, à partir de la mise en place de ses fondements théoriques au XVII<sup>e</sup> siècle. La visée est double : introduire brièvement à deux figures majeures de la modernité – René Descartes et Thomas Hobbes – mais avant tout saisir, à partir de leurs œuvres, les enjeux idéologiques et politiques de la modernité.

Relativement au CM, ce TD poursuit trois axes :

- Comprendre l'intérêt de revenir aux sources primaires, souvent éclipsées par la littérature secondaire, afin d'apprendre à lire et analyser des textes brefs dans leur langue conceptuelle d'origine et à travers leurs traductions ;
- aborder l'histoire des concepts non seulement en sa dimension diachronique et synchronique ;
- approfondir les données épistémologiques et idéologiques relatif au tournant que constitue la modernité dans l'histoire des idées et l'histoire des idées politiques.

**OBJECTIFS DE L'ENSEIGNEMENT**

- identifier et mémoriser quelques repères importants de la pensée et de l'histoire moderne ;
- comprendre l'histoire des concepts de nature et de droit ainsi que leurs évolutions ;
- expérimenter en pratique l'intérêt d'une histoire des concepts comme discipline.

**PROGRAMME DE L'ENSEIGNEMENT**

- **Séances I-II** : Caractéristique de la modernité et Introduction à l'histoire des concepts. Présentation de l'évolution du concept de nature et de droit.
- **Séances III-V** : Le problème épistémologique moderne et sa « solution » cartésienne.
- **Séance VI** : De Descartes à Hobbes ; deux figures du XVII<sup>e</sup> siècle.
- **Séances VII-VIII** : Lecture du *Léviathan* : analyse du frontispice et de textes choisis de chacune des parties. qu'au contexte historique et aux problématiques politiques plus générales propres au XVI<sup>e</sup> siècle.
- **Séance IX (conclusive)** : Récapitulation et ouverture sur les Lumières kantiennes (*Première préface à la Critique de la raison pure*).

**MÉTHODE D'ÉVALUATION**

Validation par écrit : Compte-rendu : 2 pages (env. 5 500 signes, espaces compris) ou Note de lecture : 5 pages (env. 14 000 signes, espaces compris). L'un ou l'autre exercice portera sur un texte choisi parmi une liste de 14 œuvres présentées en cours, selon les indications données.

**BIBLIOGRAPHIE**

- René Descartes, *Discours de la méthode*, 1637.
- Thomas Hobbes, *Léviathan*, 1651.
- François Chenique, *Éléments de logique classique*, Paris, Dunod, 1975.
- Reinhart Koselleck, *Contribution à la sémantique des temps historiques*, Paris, EHESS, 1990.



# Sociologie et anthropologie

Jérôme Gaillaguet  
[j.gaillaguet@icp.fr](mailto:j.gaillaguet@icp.fr)

## □ Introduction

Cet enseignement propose une histoire des principaux objets, courants, concepts et méthodes des sciences sociales et en particulier de l'anthropologie. Il s'agit de comprendre en quoi l'anthropologie s'est construite différemment de la sociologie, tout en nourrissant des liens étroits avec cette dernière. Le cours montre plus généralement comment l'évolution des cadres théoriques ainsi que les transformations du monde contemporain ont contribué à déplacer les frontières ces disciplines, tout en les rendant complémentaires.

## □ Objectifs de l'enseignement

L'objectif du cours est de former les étudiants à différents courants de pensée et méthodologies d'enquête en sciences humaines et sociales. Il consiste aussi à tirer parti d'une socio-histoire de la pensée anthropologique pour interroger la posture du scientifique/observateur face à l'altérité et à l'universalité.

## □ Programme de l'enseignement

Le cours propose d'abord une archéologie de la pensée anthropologique, pour décrire ensuite l'institutionnalisation de la discipline au 19<sup>ème</sup> siècle.

Puis, il décrit les différentes traditions qui émergent au début du 20<sup>ème</sup> siècle, tout en discutant des principales théories qui en découlent.

Enfin, il évoque la manière dont les bouleversements du monde contemporain, certaines avancées théoriques, et d'une certaine manière l'entrée dans une « modernité réflexive » à partir des années 1960, force à repenser le rapport à l'altérité (et à des sociétés auparavant perçues comme exotiques, circonscrites localement, et à l'histoire relativement statique), mais aussi à la société moderne occidentale.

□ **Méthode d'évaluation**

**Session plénière**

Examen sur table

**Session de rattrapage**

Examen sur table

□ **Bibliographie**

**Manuels et dictionnaires :**

Augé M., Colleyn J.-P., *L'anthropologie*, Paris, PUF, collection Que sais-je, 2018.

Bonte P., Izard M. (dir.), *Dictionnaire de l'ethnologie et de l'anthropologie*, Paris, PUF, 1991.

Camelin S., Houdart S., *L'ethnologie*, Paris, PUF, collection Que sais-je, 2018

Copans J., Adell N., *Introduction à l'ethnologie et à l'anthropologie*, Paris, Armand Colin, 2019.

Géraud M.-O., Leservoisier O., Pottier R., *Les notions clefs de l'ethnologie, 4e ed. Analyses et textes*, Paris, Armand Colin, 2016.

Kilani M., *Anthropologie, Du local au global*, Paris, Armand Colin 2012

Laplanine F., *L'anthropologie*, Paris, Petite bibliothèque Fayot, 1995.

**Auteurs classiques :**

Balandier G., *Anthropologie politique*, Paris, PUF, 1967.

Evans- Pritchard E., *Anthropologie sociale*, Paris, Payot, 1969.

Dumont L., *Essais sur l'individualisme. Une perspective anthropologique sur l'idéologie moderne*, Paris, Seuil, 1983.

Godelier M., *Au fondement des sociétés humaines*, Paris, Flammarion, 2010.

Heritier F., *L'exercice de la parenté*, Paris, Seuil, 1981.

Lévy-Strauss C. *Les structures élémentaires de la parenté*, Paris, Mouton & Co, Maison des sciences de l'homme, 1967.

Malinowski B., *Les Argonautes du Pacifique Occidental*, Gallimard, Paris, 1989.

Mauss M., Essai sur le don. Formes et raisons de l'échange dans les sociétés archaïques, *Année Sociologique*, seconde série, 1923-1924.

Mead, M, *Moeurs et sexualité en Océanie*, Paris, Plon, 1969