



ICP

FACULTÉ
DES LETTRES

L'esprit grand ouvert sur le monde

LICENCE HISTOIRE

Parcours Histoire-Géographie

DIPLÔME
NATIONAL DE
LICENCE
CONTRÔLÉ
PAR L'ÉTAT

Année Universitaire 2023/2024

LICENCE HISTOIRE

PARCOURS HISTOIRE-GEOGRAPHIE

I. PRESENTATION GENERALE

Directeur de la Licence : M. Yann CHICIAK

Responsable de la Licence 1 Campus Paris **(P)** : M. Grégoire LE QUANG

Responsable de la Licence 1 Campus Reims **(R)** : M. Yann CHICIAK

Responsable de la Licence 2 (P): Mme Sandra JAEGGI-RICHOZ

Responsable de la Licence 3 (P): M. Yann CHICIAK

Campus de Paris :

Assistante Pôle scolarité : Mme Marie-Patricia LACRAMPE (P)

Assistante Pôle enseignants : Mme Natalia HUSZCZA (P)

Campus de Reims :

Coordnatrice pédagogique : Mme Bérange LE BORGNE (R)

Cette formation offre une culture historique de premier niveau. L'accent est notamment mis sur l'interprétation critique de faits et de leur contexte culturel, social, économique ou encore politique

La licence d'histoire parcours histoire-géographie assure l'acquisition d'une culture historique approfondie et d'un ensemble de compétences en matière d'analyse et de réflexion applicables aux mondes antiques, médiéval, moderne et contemporain dans leurs multiples dimensions.

Ses points forts sont les suivants : des cours variés sur les quatre périodes de l'histoire, proposés par des éminents spécialistes ; une attention soutenue au travail en petits groupes bien encadrés ; une formation dès la rentrée de L1 et tout au long de la Licence à la méthodologie du travail universitaire ; une attention constante portée à l'insertion des étudiants dans un campus moderne et intégré en plein centre de Paris ; de multiples possibilités de mobilité internationale, notamment à travers Erasmus+ (européen) MICEFA (Amérique du Nord) et accords bilatéraux avec les universités partenaires dans 35 pays.

La licence d'histoire parcours histoire-géographie de l'ICP offre des débouchés dans les métiers de l'enseignement, du tourisme, de la culture et du patrimoine, du journalisme. Elle ouvre un accès privilégié aux masters de recherche. Elle assure une culture générale indispensable à une poursuite d'études en masters de politique internationale, sciences politiques, communication internationale, journalisme, géographie, aménagement du territoire, urbanisme, recherches documentaires, ... et à la préparation de certains concours de la fonction publique.

Volume horaire de la licence (6 semestres) : 1704 heures

L1 – SEMESTRE 1

Volume horaire du semestre : 288h

| UE/ COEF | CODE ELEMENT | ENSEIGNEMENTS | Heures CM | Heures TD | ECTS |
|-------------------------|--------------------------------------|---|--------------|--------------|-----------|
| UE.1, coef 8 | FDL_HIST_L1_S1_H_ANCIENNE_C1+T1 | Histoire ancienne (grecque) | 12h | 24h | 4 |
| | FDL_HIST_L1_S1_H_MEDIEVALE_C2+T2 | Histoire médiévale | 12h | 24h | 4 |
| | FDL_HIST_L1_S1_H_MODERNE_C3+T3 | Histoire moderne | 12h | 24h | 4 |
| | FDL_HIST_L1_S1_H_CONTEMPORAINE_C4+T4 | Histoire contemporaine | 12h | 24h | 4 |
| UE.2, coef 4 | FDL_GEO_L1_S1_C1+T1 | <u>Mineure : Géographie</u> Géographie thématique : Espace et territoires 1 | 12h | 24h | 4 |
| | FDL_GEO_L1_S1_C2+T2 | Grandes Régions du Monde : Introduction à la géographie régionale : Union européenne | 12h | 24h | 4 |
| UE.3, coef 3 | FDL_METHODO_UNIV_L1_S1_T1_HISTGEO | <u>Enseignements transversaux</u> | | | |
| | | Langue vivante 1 | | 24h | 2 |
| | | Langue vivante 2 ou Latin ou Grec, ou renforcement langue 1 (<i>cours en langue : angl. all. esp. : si niveau B2 en LV1</i>) | | 24h | 2 |
| | | Méthodologie universitaire | | 24h | 2 |
| TOTAL | | | | | 30 |

L1 – SEMESTRE 2

Volume horaire du semestre : 288h

| UE/ COEF | CODE ELEMENT | ENSEIGNEMENTS | Heures CM | Heures TD | ECTS |
|-----------------|--------------------------------------|---|--------------|--------------|-----------|
| UE.1, coef 8 | | <u>Majeure : Histoire</u> | | | |
| | FDL_HIST_L1_S2_H_ANCIENNE_C1+T1 | Histoire ancienne (romaine) | 12h | 24h | 4 |
| | FDL_HIST_L1_S2_H_MEDIEVALE_C2+T2 | Histoire médiévale | 12h | 24h | 4 |
| | FDL_HIST_L1_S2_H_MODERNE_C3+T3 | Histoire moderne | 12h | 24h | 4 |
| | FDL_HIST_L1_S2_H_CONTEMPORAINE_C4+T4 | Histoire contemporaine | 12h | 24h | 4 |
| UE.2, coef 4 | FDL_GEO_L1_S2_C1+T1 | <u>Mineure : Géographie</u> Géographie thématique : Population et espace | 12h | 24h | 4 |
| | FDL_GEO_L1_S2_C2+T2 | Grandes régions du monde : Les Suds | 12h | 24h | 4 |
| UE.3, coef 3 | | <u>Enseignements transversaux</u> | | | |
| | | Langue vivante 1 | | 24h | 2 |
| | | Langue vivante 2 ou Latin ou Grec, ou renforcement langue 1 (<i>cours en langue : angl. all. esp. : si niveau B2 en LV1</i>) | | 24h | 2 |
| | FDL_HABITUS_L1_S2_HISTGEO | Habitus Grands cours ICP | 12h | 12h | 1 1 |
| TOTAL | | | | | 30 |

**Contenu des enseignements
1er semestre**

UE 1 - Majeure : Histoire

Les étudiants devront impérativement assister aux conférences du Centre d'études de la Mer (CETMER) le mardi soir selon calendrier

Module 1 : Histoire ancienne

4 ECTS

1^{er} semestre : L1_S1_H_ANCIENNE_C1+T1 : De Homère à Hippias : le monde grec à l'époque archaïque (VIIIe-VIe siècle avant Jésus-Christ)

Au lendemain des "Dark Ages" et à la veille des Guerres médiques, le monde grec se caractérise par un grand dynamisme ; se mettent alors en place de nouveaux systèmes politiques, militaires ou religieux.

Ces structurations et évolutions internes modèlent et sont modelées par les civilisations voisines (Empire perse, populations indigènes du Bassin méditerranéen, etc.), avec lesquelles le monde grec, qui dépasse le seul cadre de la Grèce balkanique, est en contact.

Éléments bibliographiques :

B. LE GUEN, M.-C. D'ERCOLE, J. ZURBACH, *Naissance de la Grèce. De Minos à Solon, 3200 à 510 avant notre ère*, Paris, Belin, 2019.

F. LEFEVRE, *Histoire du monde grec antique*, Paris, Le Livre de Poche, 2007

J.-C. POURSAT, *La Grèce préclassique, des origines à la fin du VIe siècle*, Paris, Éd. du Seuil, 1995

M. Hugues BERTHELOT (P), M. Kevin BOUILLLOT (R) – cours 1h

M. Hugues BERTHELOT (P), M. Kevin BOUILLLOT (R), Mme Sandra JAEGGI-RICHOZ (P) - TD 2h00

Accessible aux auditeurs libres ou étudiants à temps partiel.

Module 2 : Histoire médiévale

4 ECTS

1^{er} semestre : L1_S1_H_MEDIEVALE_C2+T2 : L'Empire byzantin, de la fondation de Constantinople au siège de 717-718

Le cours sera consacré aux premiers siècles de l'Empire byzantin, depuis la fondation de Constantinople en 330 au siège de la capitale par les Arabes en 717-718. Survivant à la chute de l'Empire romain d'Occident, l'Empire romain d'Orient se transforme progressivement pour devenir un empire médiéval grec. Tout en abordant les grandes évolutions chronologiques, cette première approche de l'histoire byzantine mettra

l'accent sur ses spécificités dont les structures de pouvoir, le rôle de l'aristocratie, le poids du monde rural, ou encore les questions religieuses.

Bibliographie indicative :

J.-Cl. Cheynet, Byzance. L'Empire romain d'Orient, Paris, Armand Colin, Cursus, 1ère éd. 2001, 5e éd. 2019.
G. Dagron, Empereur et prêtre. Étude sur le césaropapisme byzantin, Paris, Gallimard, Bibliothèque des Histoires, 1996.
A. Ducellier, Byzance et le monde orthodoxe, coll. U, A. Colin, 1ère éd. 1986, 3e éd. 2006.
C. Morisson (dir.), Le monde byzantin, t. 1 L'Empire romain d'Orient (330-641), Paris, PUF, Nouvelle Clio, 1ère éd. 2004, 2e éd. 2012.

Mme Florence SAMPSONIS (P), M. Alexis CHRYSSOSTALIS (R) – cours 1h00
M. Alexis CHRYSSOSTALIS (P) + (R), Mme Fl. SAMPSONIS (P) – TD 2h00

Accessible aux auditeurs libres ou étudiants à temps partiel.

| | |
|------------------------------------|---------------|
| Module 3 : Histoire moderne | 4 ECTS |
|------------------------------------|---------------|

1^{er} semestre : L1_S1_H_MODERNE_C3+T3 : **La Renaissance et le « Grand Désenclavement planétaire**

Ce cours étudie la Renaissance dans toutes ses composantes, politiques, économiques, culturelles et sociales, et analyse les basculements induits par les Grandes Découvertes au plan de l'équilibre européen.

Indications bibliographiques :

Michel Vergé-Franceschi, *Henri le Navigateur*, Editions du Félin
Michel Balard (sous la direction de), *Le XVI^e siècle*, Hachette Supérieur.

M. Xavier LABAT SAINT-VINCENT (P), Mme Marion POUSPIN (R) - cours 1h
M. Ilario MOSCA (P), Mme Marion POUSPIN (R), M. Emmanuel SERVAGNAT (P) - TD 2h

Accessible aux auditeurs libres ou étudiants à temps partiel.

| | |
|--|---------------|
| Module 4 : Histoire contemporaine | 4 ECTS |
|--|---------------|

1^{er} semestre : L1_S1_H_CONTEMPORAINE_C4+T4 : **Histoire des relations internationales 1871-1919**

Ce cours propose une initiation à l'histoire mondiale, de la fondation du Reich allemand à la fin de la Première Guerre mondiale. L'accent est mis sur les relations interétatiques : après avoir expliqué le fonctionnement du « concert européen », nous observons ses mises à l'épreuve par les tensions nationales, impériales et économiques qui débouchent finalement sur l'éclatement de la Première Guerre mondiale. Le XIX^e siècle sera cependant aussi abordé sous l'angle de l'histoire globale : les dynamiques démographiques, économiques et culturelles de l'expansion européenne dans le monde, l'émergence progressive d'une société internationale, les débuts des organisations internationales et d'un droit qui dépasse les frontières des États.

L'objectif de ce cours est d'acquérir des connaissances solides sur l'histoire internationale de la fin du XIX^e s. et du début du XX^e s., tout en s'initiant aux méthodes fondamentales de la recherche documentaire de l'analyse des sources écrites d'époque.

Indications bibliographiques :

GIRAULT René, FRANK Robert, *Diplomatie européenne et impérialismes, 1871–1914*, Paris, Payot, 2004 (rééd.), 450 p.

MOUGEL François-Charles, *Histoire des relations internationales - De la fin du XVIII^e siècle à l'aube du III^e millénaire*, Paris, Ellipses, 2017, 480 p.

SINGARAVÉLOU Pierre, VENAYRE Sylvain (dir.), *Histoire du monde au XIX^e siècle*, Paris, Fayard, 2017, 718 p.

SOUTOU Georges-Henri, *L'Europe de 1815 à nos jours*, Paris, PUF, 2009 (2^e éd.), LXVI-519 p.

Sédouy Jacques-Alain de, *Le concert européen : aux origines de l'Europe (1814-1914)*, Paris, Fayard, 2009, 483 p.

SINGARAVÉLOU Pierre (dir.), *Les empires coloniaux XIX^e-XX^e siècle*, Paris, Seuil, 2013, 454 p.

M. Grégoire LE QUANG (P), M. Philippe PIVIDORI (R) – Cours 1h

M. Yohann CHANOIR (R), M. Grégoire LE QUANG (P), M. Edouard SILL (P) – TD 2h

Accessible aux auditeurs libres ou étudiants à temps partiel.

UE 2 - Mineure : Géographie

| | |
|---|---------------|
| Module 1 : Géographie thématique | 4 ECTS |
|---|---------------|

1^{er} semestre : GEO_L1_S1_C1+T1 : Espace et territoires 1

L'introduction aux concepts de l'environnement et des systèmes spatiaux. Le système terre et les relations d'interdépendances entre l'homme et les composantes physiques de son environnement. L'introduction à la topographie, climatologie, hydrologie et biogéographie. L'initiation au commentaire de paysages en géographie physique.

Bibliographie indicative :

AMAT J-P., DORIZE L, LE COEUR Ch., *Éléments de géographie physique*. Paris, Bréal. 2015 (4^e éd)

FORT M., BETARD F., ARNAUD-FASSETTA G., *Géomorphologie dynamique et environnement*. Paris, Armand Colin, 2015

LE CŒUR Ch., *Géographie physique et enjeux d'environnement*. Paris, Bréal. 2018

MERCIER D., *Le commentaire de paysages en géographie physique*. Paris, Armand Colin, 2010

M. Yann CHICIAK (P), M. EMMANUEL CLIQUOT (R) – cours 1h

M. Yann CHICIAK (P), M. EMMANUEL CLIQUOT (R) – TD 2h

Accessible aux auditeurs libres ou étudiants à temps partiel.

| | |
|--|---------------|
| Module 2 : Grandes régions du monde | 4 ECTS |
|--|---------------|

1^{er} semestre : GEO_L1_S1_C2+T2 Introduction à la géographie régionale de l'Union européenne

A partir des cadres administratifs, milieux naturels et contraintes environnementales, ce module définit les enjeux de l'UE.

Flux migratoires internationaux, intracommunautaires, régionaux, ..., pendulaires à diverses échelles spatio-temporelles. Dynamiques démographiques européennes liées aux mutations socio-économiques. Interprétation géographique des structures économiques et des mutations sectorielles de l'Union européenne. Enjeux géostratégiques et géopolitiques. Organisation à géométrie variable : mégalopole européenne, Arcs, Axes, eurorégions, centres et périphéries.

Bibliographie indicative :

ADOUMIER V., Géographie de l'Europe, Paris, Hachette, 2013
BONIFACE P., L'Année stratégique 2023. Analyse des enjeux internationaux, Paris, Armand Colin, 2022
CARROUE, Laurent., COLLET, D., RUIZ, C., L'Europe, Paris, Bréal, 2010
DUMONT, Gérard-François., VERLUISE, P., Géopolitique de l'Europe, de l'Atlantique à l'Oural, Paris, PUF, 2015 ; 3^e éd. 2021
GIULIANI J-D., JOANNIN P. l'Atlas permanent de l'Union européenne, Paris, Fondation Robert Schuman, 2018
LEVY Jacques, L'Europe, Paris, Hachette, 2018
ZARCA J-Cl., L'essentiel des institutions de l'Union européenne : Un point complet sur la construction ou déconstruction européenne, Paris, Gualino, 2021

M. Yann CHICIAK (P et R) – cours 1h

M. Joseph BOHBOT (P), M. Yann CHICIAK (P), M. ROMAIN DUCORNET (R) – TD 2h

Accessible aux auditeurs libres ou étudiants à temps partiel.

UE 3 - Transversales

| | |
|------------------------------------|-------------------|
| Module 1 : Langues vivantes | 2 x 2 ECTS |
|------------------------------------|-------------------|

Langue vivante 1 et Langue vivante 2 **ou**

Langue vivante 1 et Latin ou Grec **ou**

Langue vivante 1 (anglais, allemand, espagnol) et renforcement Langue 1 (cours en langue *si niveau B2 en LV1*)

(à choisir dans l'offre du Pôle Langues)

| | |
|--|---------------|
| Module 2 : Culture universitaire ICP : Méthodologie universitaire | 2 ECTS |
|--|---------------|

1^{er} semestre : FDL_METHODO_UNIV_L1_S1_T1_HISTGEO : Méthodologie universitaire

Cet enseignement entend renforcer la maîtrise du savoir-faire méthodologique indispensable au travail de l'historien et de géographe. Il sera question de l'art de la dissertation et du commentaire de document tout en développant la capacité de réaliser une recherche documentaire, de poser des problématiques, de comprendre la nature des sources. Une part importante du cours sera dédiée à l'exposé oral : prise de parole, rhétorique, communication.

Ce module sera complété par deux séances obligatoires de recherches documentaires proposées par les bibliothèques de l'ICP.

Suggestions bibliographiques :

- CADIOU (François), COULOMB (Clarisse) et *alii*, *Comment se fait l'histoire. Pratiques et enjeux*, Paris, La Découverte, 2005.
- GALVEZ-BEHAR (Gabriel) et GAUTIER (Alban), *Réussir sa licence d'histoire*, Levallois- Perret, Studyrama, 2005.
- *La dissertation en histoire*, sous la direction de Pierre SALY, Paris, A. Colin, « Cursus », 3e édition, 2008.
- *Le commentaire de documents en histoire*, sous la direction de Pierre SALY, Paris, A. Colin, « Cursus », 2002.

24h/semestre : Mme Claire de POTHUAU (P)(8h), M. Alexandre FERNANDES (P)(8h) M. Xavier LABAT SAINT-VINCENT (P)(8h), Mme Odile WATTEL (P)(8h), M. Pierre KRIEGER (R) (24h).

**Contenu des enseignements
2nd semestre**

UE 1 - Majeure : Histoire

Les étudiants devront impérativement assister aux conférences du Centre d'études de la Mer (CETMER) le mardi soir selon calendrier

Module 1 : Histoire ancienne

4 ECTS

2nd semestre : L1_S2_H_ANCIENNE_C1+T1 : Des origines de Rome à la fin de la République (753-27 av. J.-C)

Ce cours propose une introduction à l'histoire romaine, depuis la fondation de la Ville jusqu'à la chute du régime républicain. On analysera les deux premiers régimes politiques qu'a connus la Rome antique (Royauté, République) et l'on évoquera l'expansion de Rome en Méditerranée. On finira par les guerres civiles qui ont ensanglanté le 1^{er} s. av. JC. et qui ont conduit à l'avènement de l'empereur Auguste et d'un nouveau régime : le Principat ou l'Empire. Ce cours devrait se poursuivre l'année suivante par une étude de la Rome impériale (27 av. J.-C.- 476 ap. J.-C.)

Bibliographie indicative :

F. Hinard (dir.) : *Histoire romaine : des origines à Auguste*, 2000.
D. Roman : *Rome : la république impérialiste*, 2017.

Mme Anne DAGUET-GAGEY (P), Mme Sandra JAEGGI-RICHOZ (R) – cours 1h ;
Mme Sandra JAEGGI-RICHOZ (P et R), M. Jean-Christophe PERRIER (P), Mme Odile WATTEL (P)

Accessible aux auditeurs libres ou étudiants à temps partiel.

Module 2 : Histoire médiévale

4 ECTS

Semestre 2 : L1_S2_H_MEDIEVALE_C2+T2 : Pouvoirs et société au Moyen Age (de 888 au milieu du XIII^e siècle.

L'effondrement carolingien, le changement dynastique et la dispersion du pouvoir aux Xe et début du XI^e siècle. Principautés et grands ensembles territoriaux ; seigneurie châtelaine et condition paysanne ; les relations entre puissants : la vassalité ;
Le pouvoir royal et son évolution au XI^e siècle ; Eglise et réforme ; Le lent renouveau de la royauté et les grands règnes ; l'essor économique et les mutations sociales ; l'essor intellectuel. Affirmation et contestation du centralisme pontifical.

N.N., (P), M. Aurélien NOUVION (R)– cours 1h ; Mme Julia CONESA-SORIANO (P), MME SOPHIE DELMAS (P), M. AURELIEN NOUVION (R) – TD 2h

Accessible aux auditeurs libres ou étudiants à temps partiel.

| | |
|------------------------------------|---------------|
| Module 3 : Histoire moderne | 4 ECTS |
|------------------------------------|---------------|

2nd semestre : L1_S2_H_MODERNE_C3+T3 : **Introduction à la France moderne**

Ce cours se propose de fournir une introduction méthodique et approfondie de l'histoire française de l'époque moderne par l'étude du royaume de France et de ses habitants pendant le règne de Louis XIV.

Le module combine l'analyse des structures de la France d'Ancien Régime avec l'étude des dynamiques, des débats et des actions qui ont caractérisé cette longue période, tant sur le plan politique et institutionnel, que sur celui de la société, de l'économie, de la culture et de la religion. Les questions concernant l'absolutisme et la centralisation, ainsi que les différentes réactions qu'ils suscitèrent, sont traitées en enrichissant les approches chronologique et thématique par le croisement entre différentes échelles d'analyse.

Des ouvertures européennes et mondiales éclairent certains aspects de cette période de l'histoire de la France.

Indications bibliographiques :

Joël Cornette, *Histoire de la France*, tome 1, *L’Affirmation de l’Etat absolu, 1492-1652*, 9^e éd. revue et augmentée, Hachette Supérieur (*Carré Histoire*), 2016.

Joël Cornette, *Histoire de la France*, tome 2, *Absolutisme et Lumières, 1652-1783*, 8^e éd. revue et augmentée, Hachette Supérieur (*Carré Histoire*), 2016.

Robert Mandrou, *Introduction à la France Moderne. Essai de psychologie historique, 1500-1640*, Albin Michel, 1998.

Anne Bozon et Marc Venard, *La Religion dans la France moderne, XVI^e-XVIII^e siècle*, Hachette Supérieur (*Carré Histoire*), 2008 (1998).

Terrier Didier, *Histoire économique de la France d’Ancien Régime*, Hachette Supérieur (*Carré Histoire*), 1998.

Dominique Le Page et Jérôme Loiseau, *Pouvoir royal et institutions dans la France moderne*, Armand Colin (U), 2019.

M. BRUNO MAES (R), M. ILARIO MOSCA (P) - cours 1h ; M. Ilario MOSCA (P), Mme Marion POUSPIN (R), M. Emmanuel SERVAGNAT (P) - TD 2h

Accessible aux auditeurs libres ou étudiants à temps partiel.

| | |
|--|---------------|
| Module 4 : Histoire contemporaine | 4 ECTS |
|--|---------------|

2nd semestre : L1_S2_H_CONTEMPORAINE_C4+T4 : **Histoire des relations internationales 1920-1949**

Ce cours d'initiation au monde contemporain s'ouvre sur les traités de paix de 1919-1923

qui réorganisent l'Europe et les règles du jeu diplomatique, dans un monde transformé par le renforcement de puissances extra-européennes comme les États-Unis et le Japon. Malgré une forte instabilité (conflits localisés, crise économique et financière), les années Vingt voient s'affirmer l'idéal d'une sécurité collective symbolisée par la Société des Nations et le processus de désarmement. L'échec de solutions concertées à la crise économique, la recrudescence des conflits et l'imprégnation idéologique des relations internationales conduisent à l'éclatement de la Seconde Guerre mondiale en 1939. Ce conflit, d'une ampleur inédite, bouleverse le monde. Il est cependant aussi l'occasion de repenser l'ordre mondial (création de l'Organisation des Nations Unies en 1945, affirmation du droit international) et d'accélérer le processus de décolonisation en Asie et en Afrique, alors que de nouveaux acteurs non étatiques s'affirment (organisations non gouvernementales) et que l'opinion publique s'impose comme un facteur non négligeable des relations internationales. Dans une Europe en crise économique et migratoire, l'expansion soviétique et la suprématie américaine alimentent cependant une bipolarisation, qui débouche progressivement vers un conflit d'un genre nouveau : la Guerre froide.

Indications bibliographiques :

AGLAN Alya, FRANK Robert (dir.), *1937-1947, la guerre-monde*, Paris, Gallimard, 2015, 2 vol. 2485 p.
BERGER Françoise, FERRAGU Gilles, *Le XX^e siècle 1914-2001*, Vanves, Hachette, 2016 (3^e éd.), 415 p.

BERSTEIN Serge *et alii* (dir.), *Histoire du monde de 1900 à nos jours : du XX^e au XXI^e siècle*, Paris, Hatier, 2018, 831 p.

BITSCH Marie-Thérèse, *Histoire de la construction européenne de 1945 à nos jours*, Bruxelles, Complexe, 2008, 400 p.

GIRAULT René, FRANK Robert, *Turbulente Europe et nouveaux mondes, 1914–1941*, 1988, Rééd. Paris, Payot, 2004, 513 p.

GIRAULT René, FRANK Robert, THOBIE Jacques, *Histoire des relations internationales contemporaines 3, La loi des Géants, 1941–1964*, Paris, Payot, 2005 [1993], 541 p.

VAÏSSE Maurice, *Histoire des relations internationales depuis 1945*, Paris, A. Colin, 2019 (16^e éd.), 350 p.

M. Grégoire LE QUANG (P), M. Philippe PIVIDORI (R) – Cours 1h ; M. Grégoire LE QUANG (P), M. Yohann CHANOIR (R), M. Edouard SILL (P), Mme Emilia ROBIN (P) – TD 2h

Accessible aux auditeurs libres ou étudiants à temps partiel.

UE 2 - Mineure : Géographie

| | |
|---------------------------------------|---------------|
| Module 1 Géographie thématique | 4 ECTS |
|---------------------------------------|---------------|

2nd semestre : GEO_L1_S2_C1+T1 : **Population et espace**

L'analyse du rapport entre population et territoire s'appuie sur une étude de la distribution spatiale de la population qui permet d'aborder le rôle des facteurs environnementaux, économiques,

politiques et sociaux qui conditionnent le développement de l'œcoumène.
L'importance des facteurs démographiques (natalité, mortalité, composants et structures démographiques) dans le rapport espace et sociétés.

Suggestion bibliographique :

CHESNAIS Jean-Claude, *La démographie*. PUF, collection « Que sais-je ? » N° 2546
DAVID Olivier, *la population mondiale, répartition, dynamique et mobilité*. COLIN, 2015
ROLLET Catherine, *Introduction à la démographie*, Armand Colin, collection « 128, Tout le savoir »

Mme Marie-Hélène CHEVRIER (P) M. Claude RUIZ (R)– cours 1h ; M. Joseph BOHBOT (P), Mme Marie-Hélène CHEVRIER (P), M. Romain DUCORNET (R), M. Alexandre FERNANDES (P) – TD 2h

Accessible aux auditeurs libres ou étudiants à temps partiel.

| | |
|--|---------------|
| Module 2 : Grandes régions du monde | 4 ECTS |
|--|---------------|

2nd semestre : **GEO_L1_S2_C2+T2 : Les Suds**

Le cours abordera la question sous l'angle des dynamiques économiques et spatiales. On commencera par montrer le passage de la géographie tropicale à la géographie du développement et à analyser l'évolution des concepts et des indicateurs de développement dans le contexte de la mondialisation. On esquissera ensuite une typologie des pays en développement, occasion d'aborder les acteurs onusiens, en particulier le PNUD. On continuera par l'étude quelques thèmes appuyée sur des exemples emblématiques : la question alimentaire (Ethiopie), l'opulence et la pauvreté (Inde), l'importance des politiques publiques dans le processus de développement (Corée). On terminera par la question de l'explosion urbaine dans les pays en développement abordée de façon multi-scalaire de l'échelle continentale (Afrique) à l'échelle d'une ville (Kinshasa, Le Caire, Mexico).

Mme Marie-Hélène CHEVRIER (P), NN (R)– cours 1h ; M. BOHBOT (P), M. Yann CHICIAK (P), NN. (R) - TD 2h

Accessible aux auditeurs libres ou étudiants à temps partiel.

UE 3 - Transversales

| | |
|------------------------------------|-------------------|
| Module 1 : Langues vivantes | 2 x 2 ECTS |
|------------------------------------|-------------------|

Langue vivante 1 et Langue vivante 2 **ou**
Langue vivante 1 et Latin ou Grec **ou**
Langue vivante 1 (anglais, allemand, espagnol) et renforcement Langue 1 (cours en langue *si niveau B2 en LV1*)

(à choisir dans l'offre du Pôle Langues - 24h/semestre/module)

| | |
|---------------------------|---------------|
| Module 2 : Habitus | 1 ECTS |
|---------------------------|---------------|

2nd semestre : FDL_HABITUS_L1_S2_HISTGEO : **Habitus**

Module de préprofessionnalisation (12h/semestre en distanciel)

Mme Alice BERCHON-HANNESSY (P), Mme Emilie BOYER (séances mutualisées avec L1S2 Infocom (R))

| |
|---|
| Module 3 : Culture universitaire ICP : Grand Cours ICP |
|---|

| |
|---------------|
| 1 ECTS |
|---------------|

2nd semestre : Un élément au choix parmi les 11 Grands Cours de l'Institut Catholique de Paris (à choisir dans : **Catalogue 2022-23 Grands Cours ICP** (12h/semestre))

L2 – SEMESTRE 3

Volume horaire du semestre : 288h

| UE/ COEF | CODE ELEMENT | ENSEIGNEMENTS | Heures CM | Heures TD | ECTS |
|--------------------------|--------------------------------------|---|--------------|--------------|-----------|
| UE.1, coef 8 | FDL_HIST_L2_S3_H_ANCIENNE_C1+T1 | <u>Majeure : Histoire</u> Histoire ancienne (romaine) | 12h | 24h | 4 |
| | FDL_HIST_L2_S3_H_MEDIEVALE_C2+T2 | Histoire médiévale | 12h | 24h | 4 |
| | FDL_HIST_L2_S3_H_MODERNE_C3+T3 | Histoire moderne | 12h | 24h | 4 |
| | FDL_HIST_L2_S3_H_CONTEMPORAINE_C4+T4 | Histoire contemporaine | 12h | 24h | 4 |
| UE.2, coef 4 | FDL_GEO_L2_S3_C1+T1 | <u>Mineure : Géographie</u> Géographie thématique : Espace et territoires 2 | 12h | 24h | 4 |
| | FDL_GEO_L2_S3_C2+T2 | Grandes régions du monde : Les Nords | 12h | 24h | 4 |
| UE.3 , coef 3 | | <u>Enseignements transversaux</u> Langue vivante 1 | | 24h | 2 |
| | | Langue vivante 2 ou Latin ou Grec, ou renforcement langue 1 (cours en langue : angl. all. esp. : si niveau B2 en LV1) | | 24h | 2 |
| | FDL_HABITUS_L2_S3_HISTGEO | Habitus | | 12h | 1 |
| | FDL_FDL_METHODODO_UNIV_L2_S3_HISTGEO | Méthodologie universitaire | | 12h | 1 |
| TOTAL | | | | | 30 |

L2 – SEMESTRE 4

Volume horaire du semestre : 288 h

| UE/ COEF | CODE ELEMENT | ENSEIGNEMENTS | Heures CM | Heures TD | ECTS |
|--------------------------|--------------------------------------|---|--------------|--------------|-----------|
| UE. 1, coef 8 | | <u>Majeure : Histoire</u> | | | |
| | FDL_HIST_L2_S4_H_ANCIENNE_C1+T1 | Histoire ancienne (grecque) | 12h | 24h | 4 |
| | FDL_HIST_L2_S4_H_MEDIEVALE_C2+T2 | Histoire médiévale | 12h | 24h | 4 |
| | FDL_HIST_L2_S4_H_MODERNE_C3+T3 | Histoire moderne | 12h | 24h | 4 |
| | FDL_HIST_L2_S4_H_CONTEMPORAINE_C4+T4 | Histoire contemporaine | 12h | 24h | 4 |
| UE.2, coef 4 | FDL_GEO_L2_S4_C1+T1 | <u>Mineure : Géographie</u> Géographie thématique : Economie et territoires dans la mondialisation | 12h | 24h | 4 |
| | FDL_GEO_L2_S4_C2+T2 | Grandes régions du monde : La France | 12h | 24h | 4 |
| UE.3, coef 3 | | <u>Enseignements transversaux</u> | | | |
| | | Langue vivante 1 | | 24h | 2 |
| | | Langue vivante 2 ou Latin ou Grec, ou renforcement langue 1 (<i>cours en langue : angl. all. esp. : si niveau B2 en LV1</i>) | | 24h | 2 |
| | FDL_HABITUS_L2_S4_HISTGEO | Habitus | | 12h | 1 |
| | | Grand Cours ICP | 12h | | 1 |
| TOTAL | | | | | 30 |

Contenu des enseignements
3^e semestre

UE 1 - Majeure : Histoire

Les étudiants devront impérativement assister aux conférences du Centre d'études de la Mer (CETMER) le mardi soir selon calendrier

Module 1 : Histoire ancienne

4 ECTS

3^{ème} semestre : L2_S3_H_ANCIENNE_C1+T1 : L'Empire romain de sa fondation à sa chute (27 av. J.-C.-476 ap. J.-C.)

Ce cours qui prend la suite du cours de L1 l'an dernier, se propose d'étudier le troisième et dernier régime de la Rome antique : le Principat (ou régime du princeps, premier des citoyens et du Sénat) ou Empire. On étudiera la mise en place de ce régime, ses différentes phases (Haut-Empire, crises du III^e s., Bas-Empire ou Antiquité tardive), ses structures (institutionnelles, socio-économiques, religieuses) et les raisons de sa chute. Les étudiants de L2 qui suivraient ce cours et qui auraient suivi celui proposé en L1 auront ainsi survolé l'ensemble de l'histoire ancienne de Rome, depuis sa fondation (753 av. J.-C.) jusqu'à la chute de l'Empire romain d'Occident (476 ap. J.-C.). Ils seront prêts à aborder des questions plus précises en L3.

Bibliographie indicative :

P. Faure / N. Tran / C. Virlovet : *Rome, cité universelle. De César à Caracalla, 70 av. J.-C. - 212 ap. J.-C.*, 2018.

C. Sotinel : *Rome, la fin d'un empire. De Caracalla à Théodoric, 212-fin du Ve siècle*, 2019.

Mme Anne DAGUET-GAGEY – cours 1h ; Mme Sandra JAEGGI-RICHOZ, MME ODILE WATTEL – TD 2h00

Accessible aux auditeurs libres ou étudiants à temps partiel.

Module 2 : Histoire médiévale

4 ECTS

3^{ème} semestre : L2_S3_H_MEDIEVALE_C2+T2 : Royautés et empires 511-877

L'irruption, tonitruante, des populations germaniques dans l'Empire romain des IV^e-V^e siècles initie une lente mutation des structures institutionnelles et de la vie politique. C'est le récit de ces temps, dominés par l'idée d'empire mais traversés par des forces de dissolution, qui sera l'objet de ce cours.

Mme Julia CONESA-SORIANO – cours 1h00 ; M. MAXIMILIEN DEROUX - TD 2h00

Accessible aux auditeurs libres ou étudiants à temps partiel.

Module 3 : Histoire moderne**4 ECTS****3^{ème} semestre : L2_S3_H_MODERNE_C3+T3 : Les Fondements de la domination maritime de l'Europe sur le Monde à l'époque moderne**

Instrument de domination des mers et moteur économique, la marine fut à l'origine d'importantes percées technologiques. Télescope de d'observation des espaces lointains, elle n'en eut pas moins d'incidences sur l'histoire des idées. Ce sont ces différentes interactions que ce cours se propose d'analyser pour les XVII^e et XVIII^e siècles, époque de la montée en puissance des marines de guerre européennes.

M. Christian BUCHET – cours 1h00 ; M. Xavier LABAT ST-VINCENT, M. EMMANUEL SERVAGNAT – TD 2h00

Accessible aux auditeurs libres ou étudiants à temps partiel.

Module 4 : Histoire contemporaine**4 ECTS****3^{ème} semestre : L2_S3_H_CONTEMPORAINE_C4+T4 : La Révolution de 1848 et la Deuxième République (1847-1851).**

Des origines de la chute de Louis-Philippe au coup d'État du Deux-Décembre 1851, l'étude de ces quatre années riches en événements, en rebondissements et en controverses philosophiques, politiques et constitutionnelles, portera principalement sur la politique intérieure.

Bibliographie : Les étudiants n'ayant pas une bonne connaissance de l'histoire politique de la France de cette période doivent à consulter avant la rentrée les chapitres correspondants d'une bonne histoire de France, d'un vieux manuel du secondaire, ou l'une des éditions du *Que- sais-je ?* sur la Deuxième République.

M. Francis CHOISEL - cours 1h ; M. Francis CHOISEL, Mme Emmanuelle CHANTERANNE. - TD 2h

Accessible aux auditeurs libres ou étudiants à temps partiel.

UE 2 - Mineure : Géographie**Module 1 : Géographie thématique****4 ECTS****3^{ème} semestre : GEO_L2_S3_C1+T1 : Espace et territoires 2**

L'objectif de ce module est de compléter et d'approfondir l'enseignement de géographie physique du semestre 1 de L1.

Le cours sera focalisé sur les dynamiques morphoclimatiques et les processus, formes et formations géomorphologiques mécaniques (modèles glaciaire, périglaciaire, éolien, ...) et chimiques (le karst, ...).

Ce module sera complété (en TD), par l'initiation aux études documentaires.

Bibliographie indicative :

AMAT J-P., DORIZE L., LE COEUR Ch., *Éléments de géographie physique*. Paris, Bréal. 2015 (4^e éd).
DERRUAU M., *Les formes du relief terrestre. Notions de géomorphologie*. Paris, Armand Colin, 2010 (8^e éd)
FORT M., BETARD F., ARNAUD-FASSETTA G., *Géomorphologie dynamique et environnement*. Paris, Armand Colin. 2015
LE CŒUR Ch., *Géographie physique et enjeux d'environnement*. Paris, Bréal. 2018
TIFFOU J., *Commenter la carte topographique*. Paris, Armand Colin, Collection U.

M. Yann CHICIAK – cours 1h ; Mme Marie-Hélène CHEVRIER, M. Thomas MERLE - TD 2h

Accessible aux auditeurs libres ou étudiants à temps partiel.

| | |
|--|---------------|
| Module 2 : Grandes régions du monde | 4 ECTS |
|--|---------------|

3^{ème} semestre : GEO_L2_S3_C2+T2 : Les Nords

Expression issue du rapport du chancelier Willy Brandt de 1980 *Nord- Sud, un programme de survie*, les Nord

s suggère une étude des structures et dynamiques territoriales propres aux pays ou grands ensembles de pays dit développés ou industrialisés.

Le module développe une analyse géopolitique et culturelle des espaces en Amérique du Nord, en Europe, en Asie et en Océanie dans le contexte de la mondialisation.

Les TD portent sur la cartographie statistique et la production de croquis et schémas, à l'aide d'outils informatiques. Il s'agit d'une première approche de la géomatique.

Suggestion bibliographique :

NONJON Alain (sous coord.), *Géopolitique des continents*, ELLIPSES, 2019, 715 pages
CLAVAL Paul, *La conquête de l'espace américain*, Flammarion, 1989
RACINE Jean-Bernard, *Canada*, Géographie Universelle, Belin, 1992

RADVANYI Jean, *La nouvelle Russie*, Armand Colin, 2018
BOUISSOU Jean-Marie, *Géopolitique du Japon*, Puf 2015

M. Olivier CUISSARD – cours 1h ; M. Laurent PORCHERET - TD 2h

Accessible aux auditeurs libres ou étudiants à temps partiel.

UE 3 – Transversales

| | |
|------------------------------------|-------------------|
| Module 1 : Langues vivantes | 2 x 2 ECTS |
|------------------------------------|-------------------|

Langue vivante 1 et Langue vivante 2 **ou**

Langue vivante 1 et Latin ou Grec **ou**

Langue vivante 1 (anglais, allemand, espagnol) et renforcement Langue 1 (cours en langue *si niveau B2 en LV1*)

(À choisir dans l'offre du Pôle Langues, 24h/semestre/module)

| | |
|---------------------------|---------------|
| Module 2 : Habitus | 1 ECTS |
|---------------------------|---------------|

3^{ème} semestre : FDL_HABITUS_L2_S3_HISTGEO : **Habitus**

Module de préprofessionnalisation 12h/semestre

Coordinateur : Mme Emmanuelle PAPOT-CHANTERANNE

| | |
|--|---------------|
| Module 3 : Culture universitaire ICP : Méthodologie universitaire | 1 ECTS |
|--|---------------|

3^{ème} semestre : FDL_FDL_METHODO_UNIV_L2_S3_HISTGEO : **Méthodologie universitaire**

Cet enseignement s'insère dans le cycle de la méthodologie en histoire. Il vise à donner aux étudiants les bases nécessaires à leur bonne assimilation des autres cours, en leur faisant acquérir les connaissances historiques fondamentales sur la période et en les initiant au travail de l'historien des dix-neuvième et vingtième siècle.

Bibliographie :

Au plan des méthodes, lire avant la rentrée Apologie pour l'histoire ou métier d'historien de Marc Bloch et Sur les chemins de l'Histoire de Gabriel Hanotaux. Au plan des connaissances, les tomes 2 et 3 de l'Introduction à l'histoire de notre temps de René Rémond.

M. Francis CHOISEL, M. Maximilien DEROUX. TD 1h

**Contenu des enseignements
4^e semestre**

UE 1 - Majeure : Histoire

Les étudiants devront impérativement assister aux conférences du Centre d'études de la Mer (CETMER) le mardi soir selon calendrier

Module 1 : Histoire ancienne

4 ECTS

4^{ème} semestre : L2_S4_H_ANCIENNE_C1+T1 : Le monde grec à l'époque classique

Ce cours propose un panorama général de l'histoire politique, culturelle et sociale du monde grec à l'époque hellénistique, des réformes de l'Athénien Clisthène à la mort d'Alexandre III de Macédoine à Babylone (508-323). Le V^e siècle est marqué par les deux grands conflits que sont les Guerres médiques et la Guerre du Péloponnèse, la seconde devant être vue comme la conséquence de la domination athénienne née de la première. Le IV^e siècle est celui de la lutte pour l'hégémonie entre Sparte, Thèbes et Athènes, lutte finalement remportée par la Macédoine de Philippe II, dont le fils Alexandre III, dit *le Grand*, reprit le flambeau. Tout en se fondant sur le cadre chronologique, indissociable de l'histoire politique, le cours aborde des thématiques économiques, culturelles et sociales

Bibliographie indicative :

F. LEFEVRE, *Histoire du monde grec antique*, Paris, Le Livre de Poche, 2007

E. LEVY, *La Grèce au V^e siècle : de Clisthène à Socrate*, Paris, Seuil, coll. « Points-Histoire », 1995

P. CARLIER, *Le IV^e siècle grec, jusqu'à la mort d'Alexandre*, Paris, Seuil, coll. « Points-Histoire », 1995

M. Hugues BERTHELOT – cours 1h ; M. Hugues BERTHELOT - TD 2h00

Accessible aux auditeurs libres ou étudiants à temps partiel.

Module 2 : Histoire médiévale

4 ECTS

4^{ème} semestre : L2_S4_H_MEDIEVALE_C2+T2 : Byzance et le Proche-Orient de 1071 à 1204

Le programme est centré sur la dynastie Comnène, avec son prélude (la crise du XI^e siècle et la défaite de Manzikert), et son épilogue (la crise sous les Anges et la 4^e Croisade) ; il traitera des changements structurels de l'Empire et de la société, et de l'impact des grands événements extérieurs – Croisades, poussée turque, ascension du commerce italien.

Les séances de TD permettront d'analyser toutes les facettes de l'époque des Comnènes de manière thématique : à partir de sources variées (*typika*, chrysobulles, chroniques, sceaux, etc.), seront abordées les questions politiques, militaires, économiques, religieuses, culturelles, sans oublier les relations entre l'Empire byzantin et l'Europe occidentale notamment au cours des croisades

Bibliographie indicative :

– Pour une première approche de l'histoire byzantine :

Evelyne Patlagean, *Un Moyen Age grec*, Paris, 2007.

– Sur la période des Comnènes :

Jean-Claude Cheynet (dir.), *Le Monde byzantin. II. L'Empire byzantin (641-1204)*, Paris, PUF, Nouvelle Clio, 2006.

Béatrice Caseau-Chevallier, *Byzance : économie et société du milieu du VIII^e siècle à 1204*, Paris, SEDES, 2007.

Elisabeth Malamut, *Alexis I^{er} Comnène*, Paris, Ellipses, 2007.

M. Stavros LAZARIS – cours 1h00 ; Mme Florence SAMPSONIS – TD 2h00

Accessible aux auditeurs libres ou étudiants à temps partiel.

| | |
|------------------------------------|---------------|
| Module 3 : Histoire moderne | 4 ECTS |
|------------------------------------|---------------|

4^{ème} semestre : L2_S4_H_MODERNE_C3+T3 : **La rivalité franco-britannique pour la « maîtrise des mers » et le commerce mondial au cours de la première moitié du XVIII^e siècle**

Bibliographie indicative :

sous la direction de S. DE GIVRY, *Mémoire de la Mer*, Folio n°4259.

M. Xavier LABAT SAINT-VINCENT – cours 1h00 ; M. Xavier LABAT SAINT-VINCENT, M. EMMANUEL SERVAGNAT – TD 2h00

Accessible aux auditeurs libres ou étudiants à temps partiel.

| | |
|--|---------------|
| Module 4 : Histoire contemporaine | 4 ECTS |
|--|---------------|

4^{ème} semestre : L2_S4_H_CONTEMPORAINE_C4+T4 : **La République décennale et le Second Empire (1852-1870).**

Dans la continuité chronologique du premier semestre, on analysera l'évolution politique d'un régime épris d'action plus que de parole, d'abord autoritaire puis libéral et finalement parlementaire, qui opéra des transformations économiques et sociales majeures dans notre pays. L'étude de sa politique extérieure, particulièrement audacieuse, occupera une part importante de ce cours.

Bibliographie : Les étudiants n'ayant pas une bonne connaissance de l'histoire politique de la France de cette période doivent à consulter avant la rentrée les chapitres correspondants d'une bonne histoire de France, d'un vieux manuel du secondaire, ou l'une des éditions des Que- sais-je ? sur Napoléon III et sur le Second Empire.

M. Francis CHOISEL - cours 1h ; M. Francis CHOISEL, Mme Emmanuelle CHANTERANNE, M. Laurent FRANTZ - TD 2h

Accessible aux auditeurs libres ou étudiants à temps partiel.

UE 2 - Mineure : Géographie

| | |
|---|---------------|
| Module 1 : Géographie thématique | 4 ECTS |
|---|---------------|

4^{ème} semestre : GEO_L2_S4_C1+T1 : Economie et territoires dans la mondialisation

Le cours doit fournir les notions et les concepts essentiels de la géoéconomie. L'approche comprend les processus de la mondialisation, de la géopolitique à la géoéconomie :

- insertion des systèmes productifs (nouveaux territoires) et émergence de systèmes productifs localisés,
- mise en réseau du monde (flux, échanges, transports, finance),
- les acteurs publics et privés (objectifs, logiques, stratégies),
- les enjeux (inégalités, développement durable, santé, énergie).

Il conviendra d'insister sur l'importance des emboîtements d'échelles, locales, régionales, nationales et continentales, chacune jouant son rôle pour structurer le territoire mondial.

Repères bibliographiques :

- CARROUE Laurent, Géographie de la mondialisation. Crises et basculements du monde. Paris, Armand Colin. 2019, (4e éd.).
- CARROUE Laurent, Atlas de la mondialisation, Paris, Autrement, 2018
- PROULX Marc-Urbain, Territoires et développement économique, L'Harmattan, 2021
- DUBOIS Jean-Paul, Tous les hommes n'habitent pas le monde de la même façon, Prix Goncourt 2019, Broché.
- ACLOQUE Delphine, La mondialisation contemporaine, rapports de force et enjeux, 2017, Broché.

M. Olivier CUISSARD – cours 1h ; M. Thomas MERLE - TD 2h

Accessible aux auditeurs libres ou étudiants à temps partiel.

| | |
|--|---------------|
| Module 2 : Grandes régions du monde | 4 ECTS |
|--|---------------|

4^{ème} semestre : GEO_L2_S4_C2+T2 : La France (1)

Présentation de la construction du territoire français et de ses grandes mutations récentes. L'espace français entre nature et société, dynamiques démographiques et mobilités, espaces et systèmes productifs dans un cadre européen et mondial, polarisation et métropolisation,

L'aménagement des territoires : des acteurs et des enjeux renouvelés.

Suggestion bibliographique :

ADOUMIE Vincent, *géographie de la France*, Hachette, 2011.

RUGGERI Charlotte, *la France, géographie des territoires*, Ellipses, 2017

M. Claude RUIZ – cours 1h ; M. Laurent PORCHERET et M. Alexandre FERNANDES – TD 2h

Accessible aux auditeurs libres ou étudiants à temps partiel.

UE 3 - Transversales

| | |
|------------------------------------|-------------------|
| Module 1 : Langues vivantes | 2 x 2 ECTS |
|------------------------------------|-------------------|

Langue vivante 1 et Langue vivante 2 **ou**

Langue vivante 1 et Latin ou Grec **ou**

Langue vivante 1 (anglais, allemand, espagnol) et renforcement Langue 1 (cours en langue *si niveau B2 en LV1*)

(À choisir dans l'offre du Pôle Langues, 24h/semestre/module)

| | |
|---------------------------|---------------|
| Module 2 : Habitus | 1 ECTS |
|---------------------------|---------------|

4^{ème} semestre : FDL_HABITUS_L2_S4_HISTGEO : **Habitus**

12/semestre (en distanciel)

Coordinateur : NN

| | |
|---|---------------|
| Module 3 : Culture universitaire ICP : Grand Cours ICP | 1 ECTS |
|---|---------------|

4^{ème} semestre : Un élément au choix parmi les 11 Grands Cours de l'Institut Catholique de Paris (*à choisir dans : Catalogue 2020-2021 Grands Cours ICP, 12h/semestre*)

L3 – SEMESTRE 5

Volume horaire du semestre : 288h

| UE/ COEF | CODE ELEMENT | ENSEIGNEMENTS | Heures CM | Heures TD | ECTS |
|-------------------------|--------------------------------------|--|--------------|--------------|-----------|
| UE.1, coef 8 | FDL_HIST_L3_S5_H_ANCIENNE_C1+T1 | <u>Majeure : Histoire</u> Histoire ancienne (grecque) | 12h | 24h | 4 |
| | FDL_HIST_L3_S5_H_MEDIEVALE_C2+T2 | Histoire médiévale | 12h | 24h | 4 |
| | FDL_HIST_L3_S5_H_MODERNE_C3+T3 | Histoire moderne | 12h | 24h | 4 |
| | FDL_HIST_L3_S5_H_CONTEMPORAINE_C4+T4 | Histoire contemporaine | 12h | 24h | 4 |
| UE.2, coef 4 | FDL_GEO_L3_S5_C1+T1 | <u>Mineure : Géographie</u> Grandes régions du monde : La France | 12h | 24h | 4 |
| | FDL_GEO_L3_S5_C2+T2 | Environnement, aménagement : Introduction à l'aménagement touristique | 12h | 24h | 4 |
| UE.3, coef 3 | | <u>Enseignements transversaux</u> | | | |
| | | Langue vivante 1 | | 24h | 2 |
| | | Langue vivante 2 ou Latin ou Grec, ou renforcement langue 1 (cours en langue : angl. all. esp. : si niveau B2 en LV1) | | 24h | 2 |
| | FDL_HABITUS_L3_S5_HISTGEO | Habitus | | 12h | 1 |
| | FDL_FDL_METHODODO_UNIV_L3_S5_HISTGEO | Méthodologie universitaire | | 12h | 1 |
| TOTAL | | | | | 30 |

L3 – SEMESTRE 6

Volume horaire du semestre : 276h

| UE/ COEF | CODE ELEMENT | ENSEIGNEMENTS | Heures CM | Heures TD | ECTS |
|------------------|--------------------------------------|--|--------------|--------------|-----------|
| UE. 1, coef 8 | | <u>Majeure : Histoire</u> | | | |
| | FDL_HIST_L3_S6_H_ANCIENNE_C1+T1 | Histoire ancienne | 12h | 24h | 4 |
| | FDL_HIST_L3_S6_H_MEDIEVALE_C2+T2 | Histoire médiévale | 12h | 24h | 4 |
| | FDL_HIST_L3_S6_H_MODERNE_C3+T3 | Histoire moderne | 12h | 24h | 4 |
| | FDL_HIST_L3_S6_H_CONTEMPORAINE_C4+T4 | Histoire contemporaine | 12h | 24h | 4 |
| UE.2, coef 4 | FDL_GEO_L3_S6_C1+T1 | <u>Mineure : Géographie</u> Géographie thématique : Géographie et Politique | 12h | 24h | 4 |
| | FDL_GEO_L3_S6_C2+T2 | Environnement, aménagement : Ville et urbanisme | 12h | 24h | 4 |
| UE.3, coef 3 | | <u>Enseignements transversaux</u> | | | |
| | | Langue vivante 1 | | 24h | 2 |
| | | Langue vivante 2 ou Latin ou Grec, ou renforcement langue 1 (cours en langue : angl. all. esp. : si niveau B2 en LV1) | | 24h | 2 |
| | FDL_HABITUS_L3_S6_HISTGEO | Habitus* (Stage de 70h avec rendu de rapport) | | * | 2 |
| TOTAL | | | | | 30 |

Contenu des enseignements
5^e semestre

UE 1.- Majeure : Histoire

Les étudiants devront impérativement assister aux conférences du Centre d'études de la Mer (CETMER) le mardi soir selon calendrier

Histoire ancienne

4 ECTS

5^{ème} semestre : L3_S5_H_ANCIENNE_C1+T1 : L'Égypte hellénistique d'Alexandre III à Cléopâtre VII (332 – 30 av. J.-C.) : trois siècles de mutations et de métissage culturel.

Mettant fin à la seconde domination Perse, la conquête de l'Égypte par Alexandre le Grand en 332 av. J.-C. place le territoire sous la domination macédonienne. Après le partage de l'empire par les Diadoques, le pays revient à Ptolémée, fils de Lagos, fondateur de la dynastie lagide qui se maintient trois siècles à la tête de l'Égypte, jusqu'à l'annexion de l'Égypte à l'empire romain en 30 av. J.-C., à la suite de la victoire d'Actium, remportée par Octave sur Cléopâtre VII et le Romain Marc-Antoine. Alexandrie devient durablement le centre vivant du monde grec et de l'héritage hellénique (donnant son nom à l'ensemble de la période, dite "alexandrine"), tout en encourageant l'émergence d'une culture nouvelle entre Orient, Afrique et Grèce. Brillante et relativement stable en apparence, cette période politiquement gréco-macédonienne et culturellement métissée de l'Égypte est richement documentée, en particulier par les innombrables témoins papyrologiques. Conservés grâce au climat, les papyrus documentaires multilingues (grec, égyptien, araméen, latin...) complètent nos connaissances sur la vie économique et sociale quotidienne. Au-delà de l'histoire politique et diplomatique, ces archives permettent d'avoir une vision fine et intime des interactions sociales et interculturelles et de redonner la parole aux « oubliés » de l'histoire officielle des dominants, les « petites gens », femmes, enfants, esclaves, étrangers... Dans cette optique et pour rendre compte de la manière la plus complète possible des traits de cette culture hellénistique en Égypte et de son évolution, nous l'étudierons dans ses différents aspects : politique et social, administratif, architectural, religieux, médical et magique, funéraire, agraire, militaire, artisanal.

Indications bibliographiques :

Des ouvrages généraux pour une excellente approche générale :

CLANCIER, Philippe, COLORU, Omar et GORRE, Gilles, *Les Mondes hellénistiques. Du Nil à l'Indus*, Hachette, coll. Supérieur, Vanves, 2017.

GRANDJEAN, Catherine, HOFFMANN, Geneviève, CAPDETREY, Laurent, CARREZ-MARATRAY, Jean-Yves, *Le monde hellénistique*, Paris, A. Colin (coll. U), 2008 (disponible sur Cairn.org)

Le manuel français le plus récent pour une approche spécifique de l'Égypte lagide :

LEGRAS, Bernard, *L'Égypte grecque et romaine*, Armand Colin, Coll. U, Paris, 2004 (disponible sur Cairn.org).

Des recueils de sources utiles :

BERTRAND, Jean-Marie, *L'hellénisme 323-31 av. J.-C. Rois, cités et peuples*, Armand Colin, coll. U, 1992

CLARYSSE, Willy et VANDORPE, Katelijjn, *Zénon, un homme d'affaires grec à l'ombre des pyramides*, Louvain, Presses Universitaires de Louvain, 1995.

DELORME, Jean, *Le monde hellénistique (323-133 av.). Événements et institutions*, Paris, SEDES, 1975.

Mme Sandra JAEGGI-RICHOZ – cours 1h ; Mme Idaline HAMLIN – TD 2h

Accessible aux auditeurs libres ou étudiants à temps partiel.

| | |
|---------------------------|---------------|
| Histoire médiévale | 4 ECTS |
|---------------------------|---------------|

5^{ème} semestre : **L3_S5_H_MEDIEVALE_C2+T2 : Des Capétiens aux Valois (1180-1453)**

Dans la continuité des cours de L1 et 2 et dans un souci de complémentarité avec le cours d'histoire sur l'Empire byzantin, l'objectif de ce CM est d'étudier les trois derniers siècles du Moyen Âge. Le début de la période (1180-1328) correspond à un renouveau politique (de Philippe Auguste à Philippe le Bel), à une croissance urbaine et économique (mouvement communal), mais se caractérise aussi par un dynamisme culturel (naissance des universités) et une expansion religieuse (lutte contre les hérésies, croisades). La période suivante (1328-1453), qualifiée parfois d'« automne du Moyen Âge », est paradoxale avec des difficultés (guerre de Cent Ans, peste, crise religieuse) mais aussi l'affirmation du pouvoir royal (armée et impôt permanents). Les séances de TD permettront d'aborder la diversité des sources (sources écrites, enluminures, sceaux...).

Indications bibliographiques :

John Baldwin, *Philippe Auguste et son gouvernement*, Paris, Fayard, 1991

Boris Bove, *1328-1453. Le Temps de la guerre de Cent Ans*, Paris, Belin, 2009 ; rééd. Folio, 2020.

Philippe Contamine, *La Guerre de Cent ans*, Paris, PUF, (1968), 9e éd. mise à jour, 2010 (Que Sais-Je ?).

Jean-Christophe Cassard, *1180-1328, L'Age d'Or Capétien*, Paris, Belin, 2021 (format poche)

Sophie Delmas, *Saint Louis*, Paris, Ellipses, 2017

Claude Gauvard, *La France au Moyen Âge du Ve au XVe siècle*, Paris, PUF, 1996, rééd. Quadrige, 2019

Catherine Vincent, *Église et société en Occident XIIIe-XVe siècle*, Paris, Armand Colin, 2009

Mme Sophie DELMAS – cours 1h00 ; Mme Sophie DELMAS - TD 2h00

Accessible aux auditeurs libres ou étudiants à temps partiel.

5^{ème} semestre : L3_S5_H_MODERNE_C3+T3 : La Révolution en France : régénération culturelle et politique (1789-1799)

La Révolution en France demeure un champ historique paradoxalement encore mal connu. Elle constitue une tentative inédite de régénération de la société. La volonté d'édifier un Homme nouveau, en faisant table rase du passé, ne convoque pas seulement la contrainte par la Terreur mais également les dynamiques culturelle et politique à l'œuvre dans la France de 1789. Le bouleversement se manifeste dans tous les domaines : la politisation de la société, l'expérience démocratique, la redéfinition des liens entre l'Église et l'État, l'emploi de la culture de guerre, les débats sur les colonies, le statut de la famille, l'expression artistique, ou encore les mutations de l'architecture et de l'espace public. Loin de susciter l'unanimité, cette entreprise de régénération se heurte aux réalités sociales et aux résistances locales et nationales. La multiplicité et la diversité des acteurs et des événements offre une approche nuancée et renouvelée de ce processus révolutionnaire préfigurateur d'expériences contemporaines.

Moment clef de l'histoire, la Révolution suscite toujours de vifs débats fructueux et continue d'en enrichir l'approche scientifique. Enjeu politique, religieux, social et culturel, la Révolution interroge notre modernité et notre identité. En perspective avec les autres révolutions, le refus des principes idéologiques permet surtout d'écrire une histoire qui restitue la part de l'imprévu et invite à une (re)découverte originale de la Révolution.

Indications bibliographiques :

Jean TULARD, *La France de la Révolution et de l'Empire*, PUF, 2004

Jean-Clément MARTIN, *Nouvelle histoire de la Révolution française*, Perrin, 2013

Hervé LEUWERS, *La Révolution française*, PUF, 2020

M. Jean-Marc ALBERT – cours 1h00 ; M. Jean-Marc ALBERT - TD 2h00

Accessible aux auditeurs libres ou étudiants à temps partiel.

5^{ème} semestre : L3_S5_H_CONTEMPORAINE_C4+T4 : L'Europe dans la globalisation depuis les chocs pétroliers (1973-2020)

Après la Seconde guerre mondiale, l'Europe est divisée en deux parties de taille inégale, l'Ouest (3/4 de la population et de l'économie), atlantiste et proche des Etats-Unis et l'Est (1/4) placé sous contrôle par l'URSS. À l'Ouest se constitue d'abord avec six membres la Communauté Charbon Acier (CECA, 1951) puis la Communauté Economique Européenne (CEE, 1957). Un dialogue entre les deux espaces se déploie à partir de 1969 avec l'Ostpolitik de W. Brandt et aboutit à l'accord d'Helsinki (1975). L'année 1973 voit l'entrée de 3 pays de la Mer du Nord, dont le Royaume Uni, dans la CEE. La croissance du PIB du continent oscille autour de 4% par an, avec de meilleures performances à l'Ouest (5% par an) qu'à l'Est (3%).

Avec la crise pétrolière, qui coiffe un ensemble de mutations plus profondes, la croissance des deux parties continentales se ralentit autour de 2% par an, contribuant à la chute des régimes

communistes et des économies socialistes en 1989-1990. L'unification économique et partiellement politique du continent reprend alors son cours, malgré la guerre civile dans les Balkans (1991-1995), le scepticisme des opinions publiques et l'absence de croissance économique rapide qui engendre chômage, moindre innovation et investissement. En 1992, le Traité de Maastricht crée une Union Européenne alors de 12 membres, associant des composantes fédérales minoritaires et des éléments confédéraux majoritaires.

L'accélération de la globalisation des années 1980/90, qui forme une troisième phase de globalisation, est renforcée par la chute du monde soviétique et l'apparente normalisation diplomatique internationale. On assiste à la montée en puissance de nouveaux Etats, qualifiés de « pays émergents » dans les années 2000. Après la première vague des quatre « Dragons » en 1960-90 (Corée du Sud, Taïwan, Hong-Kong, Singapour), les années 1980-90 voient la montée en puissance de la Chine, de l'Inde, du Brésil, de l'Afrique du Sud et d'une cinquantaine d'autres Etats. Ceux-ci regrouperaient actuellement plus de la moitié de la population planétaire et assureraient un tiers du PIB mondial. La Chine devient la seconde économie mondiale et le premier exportateur.

Face à cette croissance, le ralentissement économique européen nourrit un certain euroscepticisme et diverses formes de repli (national, régional ou corporatiste). Le Royaume-Uni entame un processus de sortie de l'Union en 2016-2020. L'avenir de l'UE semble à la fois affirmé et incertain. Sur le plan économique, depuis les années 2000, la croissance des pays émergents ralentit-elle celle des pays avancés ou constitue-t-elle au contraire une opportunité à saisir par l'Europe ?

Les Travaux dirigés associés à ce cours couvriront une large période de l'immédiat après Seconde guerre jusqu'à nos jours, avec un ensemble de documents (textes de natures diverses, statistiques), offrant une vision économique, politique et sociale du sujet.

Indications bibliographiques :

- . Adda, J, *La mondialisation. De la genèse à la crise*, Paris, La Découverte, 2012, 290 p.
- . Bairoch, P, *Victoires et déboires*, Paris, Folio, 2003, 3 vol. (depuis le 16^e s). Chapitres spécifiques.
- . Berger, Suzanne, *Made in monde. Les nouvelles frontières de l'économie mondiale*, Paris, Seuil, 2006, 357 p.
- . Bitsch, Marie-Thérèse, *Histoire de la construction européenne de 1945 à nos jours*, Bruxelles, Ed. Complexe, 2003, 356 p.
- . Blancheton, Bernard, « Mondialisation - histoire de la mondialisation », *Encyclopædia Universalis (en ligne)*
- . Cohen, Daniel, *La mondialisation et ses ennemis*, Paris, Grasset, 2004, 264 p.
- . Crouzet, François, *Histoire de l'économie européenne, 1000- 2000*, Paris, Albin Michel / University Press of Virginia, 2000, 437 p
- . Degans, A, *Les pays émergents : de nouveaux acteurs. BRICS*, Paris, Ellipses, 2011, 175 p
- . Guieu J-M, Le Dréau C, Raflik J, Warlouzet L, *Penser et construire l'Europe au 20^{ème} siècle*, Paris, Belin, Sup, 2007, 316 p
- . Jaffrelot, C, dir, *L'Enjeu mondial. Les pays émergents*, Paris, Presses de Sciences Po, 2008, 381 p
- . Kateb, A, *Les nouvelles puissances mondiales. Pourquoi les BRIC changent le monde*, Paris, Ellipses, 2011, 272 p
- . Norel, P, *L'invention du marché, une histoire économique de la mondialisation*, Paris, Seuil, 2004, 580 p
- . Vercueil, J, *Les Pays émergents. Brésil-Russie-Inde-Chine : mutations économiques et nouveaux défis*, Paris, Bréal, 2011, 221 p
- . **(Références en anglais)**
- . Berend, Ivan T, *An Economic History of Twentieth-Century Europe*, 2013
- . Bhagwati, Jagdish, *In Defense of Globalization*. Oxford, New York, Oxford University Press, 2004

- . Carmody, Pádraig, *The Rise of BRICS in Africa: The Geopolitics of South-South Relations*, Zed Books, 2013
- . Chun, Kwang, *The BRICs Superpower Challenge: Foreign and Security Policy Analysis*, Ashgate Pub Co. 2013
- . Hopkins, A.G., ed, *Globalization in World History*, New York City, Norton, 2003.
- . Kvint, Vladimir, *The Global Emerging Market: Strategic Management and Economics*, New York, London, Routledge, 2009.
- . Lechner, F. J, Boli, John, *The Globalization Reader*, 5th ed, Wiley-Blackwell, 2015, 624 p
- . Mac Neill, Donald, *New Europe, imagined spaces*, Arnold, 2004.
- . Martell, Luke, *The Sociology of Globalization*, Policy Press, 2010
- . Parker, Noel, *The geopolitics of Europe's Identity: centres, boundaries, and margins*, Palgrave & McMillan, 2008.
- . Pfister, Ulrich, *Globalization*, Mainz, Institute of European History, 2012
- . Ritzer, George, *Globalization: The Essentials*, New York, John Wiley & Sons, 2011
- . Rodrik, D, *The Globalization Paradox: Democracy and the Future of the World Economy*, New York, WW. Norton Company, 2011, 368 p
- . Smith, Charles, *International Trade and Globalisation*, Stocksfield, Anforme, 2007
- . Stiglitz, Joseph, *Globalization and its Discontents*, New York, W. W. Norton, 2002.

M. Michel-Pierre CHELINI – cours 1h00 ; M. Pascal DESABRES - TD 2 h00

Accessible aux auditeurs libres ou étudiants à temps partiel

UE 2 - Mineure : Géographie

| | |
|--|---------------|
| Module 1 : Grandes régions du monde | 4 ECTS |
|--|---------------|

5^{ème} semestre : GEO_L3_S5_C1+T1 : **La France (2)**

Présentation des facteurs de différenciation de l'espace français et de la diversité des découpages possibles du territoire.

Analyse des dynamiques régionales en privilégiant les thématiques géographiques : région polarisée, identités régionales, marginalité et attractivité, aménagements.

Suggestions bibliographiques :

JANIN Éric sous dir., *les 18 régions françaises*, Ellipses, 2017

CARROUE Laurent, *la France des 13 régions*, COLIN, 2017

Mme Marie-Hélène CHEVRIER – cours 1h ; M. Thomas MERLE– TD 2h

Accessible aux auditeurs libres ou étudiants à temps partiel.

| | |
|--|---------------|
| Module 2 : Environnement, aménagement | 4 ECTS |
|--|---------------|

5^{ème} semestre : GEO_L3_S5_C2+T2 : **Introduction à l'aménagement touristique**

Indissociablement lié à la mondialisation le tourisme représentait avant la pandémie du Covid-19 entre 5 et 15% du PIB mondial et 10 % des emplois directs et indirects. Ce module de géographie présentera les bases économiques et culturelles du tourisme et des loisirs, dans le contexte de la crise environnementale actuelle.

Les TD seront consacrés à la méthodologie de l'analyse spatiale touristique et à la conception d'un projet ou d'une action touristique d'un territoire.

Indications bibliographiques :

JOUTARD Philippe, *L'invention du Mont Blanc*, Gallimard, 2004
CORBIN Alain, *Le territoire du vide. L'occident ou le désir du rivage*, Flammarion Champs, 1988
DUHAMEL Ph., *Géographie du tourisme et des loisirs – Dynamiques, acteurs, territoires*. Paris, Armand Colin, Coll. U Géographie, 2018, 283 p.
SIMON A., *Les espaces du tourisme et des loisirs*. Paris, Dunod, 2017, 352p.
GRAVARI-BARBAS Maria, JACQUOT Sébastien, *Atlas mondial du tourisme et des loisirs*, Autrement, Paris, 2018.
MERLE Thomas (dir.), *Les espaces du tourisme et des loisirs*, Atlande, Paris, 2017.
Bloc 7 - Tourisme et territoires BTS Tourisme 1re et 2ème années-J.-F. Arnal, A. Rothier, S. Sangarné-Guidollet, F. Saulnier -BTS Tourisme,-Nathan- juin 2021-268p

M. Thomas MERLE – cours 1h ; Mme Armelle ROTHIER - TD 2h

Accessible aux auditeurs libres ou étudiants à temps partiel.

UE 3 - Transversales

| | |
|------------------------------------|-------------------|
| Module 1 : Langues vivantes | 2 x 2 ECTS |
|------------------------------------|-------------------|

Langue vivante 1 et Langue vivante 2 **ou**
Langue vivante 1 et Latin ou Grec **ou**
Langue vivante 1 (anglais, allemand, espagnol) et renforcement Langue 1 (cours en langue *si niveau B2 en LV1*)

(À choisir dans l'offre du Pôle Langues, 24h /semestre/module)

Module 2 : Habitus**1 ECTS**

5^{ème} semestre : FDL_HABITUS_L3_S5_HISTGEO : **Habitus**

Module de préprofessionnalisation

Coordinateur : M. Hugo DEGUARA – TD 1h

Module 3 : Culture universitaire ICP : Méthodologie universitaire**1 ECTS**

5^{ème} semestre : FDL_METHODO_UNIV_L3_S5_HISTGEO : **Méthodologie universitaire**

Cet enseignement met l'accent sur la méthodologie de la recherche en histoire médiévale. Il a pour objectif de favoriser l'acquisition de compétences scientifiques variées : techniques de la bibliographie, découverte des typologies documentaires ou encore connaissance des problématiques historiographiques. Une part du cours sera par ailleurs dédiée à la conception et la réalisation des bases de données bibliographiques et/ou iconographiques (avec une section consacrée à la recherche bibliographique sur le web et l'importation des données).

Bibliographie :

BROUQUET, S., DELPORTE, C., MIROUX, G., *et al.* (1996), *Le commentaire de document iconographique en histoire*, Paris

DUPRAT, A. (2007), *Images et histoire : outils et méthodes d'analyse des documents iconographiques*, Paris (Belin sup Histoire)

ECK, J.-F., LE MENÉ, M., TURREL, D. (1998), *Le commentaire de graphiques, cartes et statistiques en histoire*, Paris

MILLIOT, V., WIEVIORKA, O. (2011⁴), *Méthode pour le commentaire et la dissertation historiques*, Paris (128 Histoire)

SALY, P., SCOT, J.-P., HINCKER, F., *et al.* (2012⁴), *La dissertation en histoire*, Paris

M. Maximilien DEROUX – TD 1h

**Contenu des enseignements
6^e semestre**

UE 1.- Majeure : Histoire

Les étudiants devront impérativement assister aux conférences du Centre d'études de la Mer (CETMER) le mardi soir selon calendrier

Histoire ancienne

4 ECTS

6^{ème} semestre : L3_S6_H_ANCIENNE_C1+T1 : Histoire du christianisme dans l'Empire romain aux II^e-V^e siècles

La période des II^e-V^e siècles est fondatrice pour la formation du christianisme. Les chrétiens se dotent progressivement d'écrits, de doctrines de plus en plus complexes, d'une organisation hiérarchique, d'une éducation spécifique, etc. Ces mutations ne se font pas sans débats : débats entre chrétiens, débats avec les autres. Le cours abordera ces mutations en les remettant dans leur contexte historique.

Le TD sera l'occasion de lire des auteurs et des écrits importants pour la compréhension de cette époque, tout en approfondissant la méthodologie du commentaire historique.

Indications bibliographiques :

Bovon François, *The Emergence of Christianity*, éd. Luke Drake, Tübingen 2013

Chuvin, Pierre, *Chronique des derniers païens. La disparition du paganisme dans l'Empire romain, du règne de Constantin à celui de Justinien* (1990), Paris 2009.

Mattei Paul, *Le Christianisme antique. I^{er}-V^e siècles*, Paris 2011².

Maraval Pierre, *Le Christianisme de Constantin à la conquête arabe*, Paris 1997.

Mimouni Simon Claude – Maraval Pierre, *Le Christianisme des origines à Constantin*, Paris 2006.

Mimouni Simon Claude, *Le Judaïsme ancien du vi^e siècle avant notre ère au iii^e siècle de notre ère : des prêtres aux rabbins*, Paris 2012.

Morlet Sébastien, *Christianisme et philosophie. Les premières confrontations (I^{er}-vi^e siècles)*, Paris 2014.

Morlet, Sébastien, *Les chrétiens et la culture. Conversion d'un concept (I^{er}-VI^e siècle)*, Paris 2016.

Pouderon, Bernard (dir.), *Histoire de la littérature grecque chrétienne*, 3 vol., Paris 2008 – 2017.

Mme Anna VAN DEN KERCHOVE – cours 1h; Mme Anna VAN DEN KERCHOVE – TD 2h

Accessible aux auditeurs libres ou étudiants à temps partiel

6^{ème} semestre : **L3_S6_H_MEDIEVALE_C2+T2 : L'Empire de Nicée (1204-1261) et la dynastie des Paléologues (1261-1453)**

Dans la continuité du cours dispensé en L2 sur la dynastie des Comnènes, ce CM s'intéressera à deux périodes historiques très importantes pour la civilisation byzantine : l'empire de Nicée, refuge provisoire à la suite de la prise de Constantinople par les croisés en 1204, et à la dernière grande dynastie byzantine, celle des Paléologues.

Durant cet enseignement, divers aspects de la civilisation byzantine seront étudiés : l'armée, la noblesse, l'école et l'enseignement, le pouvoir impérial et ecclésiastique, le monachisme byzantin, l'éclosion artistique et scientifique, les échanges culturelles et intellectuels ...

Des travaux dirigés sont associés à ce CM pour permettre aux étudiant(e)s d'approfondir leur culture générale et d'aborder une grande variété de documents complémentaires en rapport avec le cours.

Indications bibliographiques :

L.-P. Raybaud, *Le gouvernement et l'administration centrale de l'Empire byzantin sous les premiers Paléologues, 1258-1354*, Paris, 1968

D. M. Nicol, *Les derniers siècles de Byzance : 1241-1453*, Paris, 2005

R. Cormack, J. F. Haldon, E. Jeffreys (sous la direction de), *The Oxford handbook of Byzantine studies*, Oxford, 2012

J. Shepard (sous la direction de), *The Cambridge history of the Byzantine Empire, c.500-1492*, Cambridge, New York, N.Y., 2019

Chr. Settiani, *Les liens dynastiques entre Byzance et l'étranger à l'époque des Comnènes et des Paléologues*, Paris, 2021

M. Alexis CHRYSSOSTALIS – cours 1h00 ; M. Alexis CHRYSSOSTALIS – TD 2h00

Accessible aux auditeurs libres ou étudiants à temps partiel.

6^{ème} semestre : **L3_S6_H_MODERNE_C3+T3 : De la marine à voile à la marine à vapeur**

Evolution des marines européennes de 1750 à 1840. Etude et analyse des marines de guerre européennes au lendemain de la guerre de Sept Ans, des politiques européennes pour le développement du commerce maritime et colonial de l'évolution opposée des stratégies navales entre la France et la Grande Bretagne lors des guerres de la Révolution et de l'Empire, et de la révolution de la marine à vapeur qui aboutira à une nouvelle donne géopolitique dans les années 1830-1840.

TD : l'objectif de l'enseignement est d'initier les étudiants à la préparation d'un exposé à partir de documents inédits autour d'un thème comme en histoire de la marine au XVIIIe siècle.

M. Christian BUCHET/ M. PATRICK VILLIERS – cours 1h00 ; M. Xavier LABAT ST-VINCENT – TD 2h00

Accessible aux auditeurs libres ou étudiants à temps partiel.

| | |
|-------------------------------|---------------|
| Histoire contemporaine | 4 ECTS |
|-------------------------------|---------------|

6^{ème} semestre : **L3_S6_H_CONTEMPORAINE_C4+T4 : Religion et politique en France de la Révolution à nos jours**

Si la France est souvent présentée comme une exception en Europe, cela s'explique notamment par les relations particulières qu'entretiennent religion et politique depuis la Révolution française. Aux épisodes de déchristianisation violente de cette période ont rapidement succédé, au XIX^e siècle, des partenariats avec les principales confessions religieuses. Les acteurs religieux participent alors pleinement aux débats politiques et sociaux. Au tournant du XX^e siècle, l'idéal de laïcité et la séparation de l'État et des cultes marquent profondément une société française en cours de sécularisation. Si le religieux semble alors exclu de la sphère politique, la situation est en fait complexe : au fil des guerres, des crises, mais aussi des transformations du territoire national (décolonisation, construction européenne) et des migrations, la place du religieux dans la vie politique française change de forme sans disparaître. Ce parcours, qui traverse plus de deux siècles d'histoire, permet d'aborder d'une façon originale l'histoire politique de notre pays, mais aussi la place du religieux dans le monde contemporain.

Indications bibliographiques :

ARKOUN (Mohammed) (dir.), *Histoire de l'islam et des musulmans en France du Moyen Âge à nos jours*, Paris, Albin Michel, 2006, XXVI-1217 p.

BOUDON (Jacques-Olivier), *Religion et politique en France depuis 1789*, Paris, Armand Colin, 2007, 254 p.

FABRE (Rémi), *Les protestants en France depuis 1789*, Paris, Éd. la Découverte, 1999, 122 p.

LALOUETTE (Jacqueline), *L'État et les cultes. 1789-1905-2005*, Paris, La Découverte, 2005, 128 p.

PELLETIER (Denis), *Les catholiques en France de 1789 à nos jours*, Paris, Albin Michel, 2019, 346 p.

RÉMOND (René) (dir.), *Histoire de la France religieuse, 4. Société sécularisée et nouveau religieux : XXe siècle*, Paris, Seuil, 1992, 476 p.

RÉMOND (René), *Religion et société en Europe. La sécularisation aux XIX^e et XX^e siècles, 1789-2000*, Paris, Seuil, 2001 (nouv. éd.), 289 p.

WINOCK (Michel), *La France et les juifs : de 1789 à nos jours*, Paris, Seuil, 2005, 408 p.

M. Grégoire LE QUANG – cours 1h ; M. Grégoire LE QUANG - TD 2h

Accessible aux auditeurs libres ou étudiants à temps partiel.

UE 2 - Mineure : Géographie

| |
|---|
| Module 1 : Géographie thématique |
|---|

| |
|---------------|
| 4 ECTS |
|---------------|

6^{ème} semestre : GEO_L3_S6_C1+T1 : **Géographie et politique.**

Ce cours tend à comprendre différents thèmes et concepts de la géographie politique actuelle. Il abordera les principales dynamiques géopolitiques mondiales, les zones de crise et de faillite de l'Etat, le nouvel enjeu des frontières internationales, quelques grandes aires de tensions entre les Etats.

Indications bibliographiques :

Boulangier Ph, *Géographie militaire et géostratégie*, Paris, A. Colin, 2015 (2^e éd.).
Lasserre F., Gonon E., *Manuel de géopolitique*, Paris, Armand Colin, coll. U, 2016.
Tellenne C., *Introduction à la géopolitique*, La Découverte, 2019, 127 p

M. Philippe BOULANGER – cours 1h ; M. Marc LEVATOIS – TD 2h

Accessible aux auditeurs libres ou étudiants à temps partiel.

| |
|--|
| Module 2 : Environnement, aménagement |
|--|

| |
|---------------|
| 4 ECTS |
|---------------|

6^{ème} semestre : GEO_L3_S6_C2+T2 : **Ville et urbanisme : une introduction**

De l'idée de « cité » à la transcription physique de la « ville » jusqu'au « fait urbain » total, ce cours vise à décrypter et à explorer ces notions *via* une approche historique et des questionnements sociologiques. Par le biais d'exemples traversant les époques et les territoires, ce cours sensibilise les étudiants à ce que les espaces nous disent des sociétés dans lesquelles nous évoluons. L'objectif est de comprendre l'héritage complexe de notre environnement de vie (ses aspects politiques, économiques et sociaux) afin d'appréhender les bouleversements en cours, en vue de devenir des acteurs du changement ancrés dans une continuité.

Orientation bibliographique :

Françoise Choay, *L'Urbanisme Utopies et réalités. Une anthologie*, Paris, Seuil, 1965.
Lewis Mumford, *La cité à travers l'histoire*, Paris Agone, 2011 [1961]
Thierry Paquot, *Mesures et démesures de villes*, Paris, CNRS éditions, 2020
Richard Sennet, *La ville à vue d'œil. Urbanisme et société*, Paris, Plon, 1992. & *La conscience de l'œil. Urbanisme et société* Paris, Les éditions de la Passion, 2000.
Georg Simmel « L'espace et les organisations spatiales de la société » (pp.599-684) in *Sociologie. Études sur les formes de la socialisation*, Paris, Puf, 2010 [1894-1903]
Max Weber, *La ville*, Paris, Aubier 1982 [1947]

Mme Sophie ROUAY-LAMBERT – cours 1h ; M. Yann CHICIAK **et** Mme Sophie ROUAY-LAMBERT **et** M. Pierre-Emmanuel PERRIER DE LA BATHIE - TD 2h

Accessible aux auditeurs libres ou étudiants à temps partiel.

UE 3 - Transversales

| | |
|------------------------------------|-------------------|
| Module 1 : Langues vivantes | 2 x 2 ECTS |
|------------------------------------|-------------------|

Langue vivante 1 et Langue vivante 2 **ou**

Langue vivante 1 et Latin ou Grec **ou**

Langue vivante 1 (anglais, allemand, espagnol) et renforcement Langue 1 (cours en langue *si niveau B2 en LV1*)

(À choisir dans l'offre du Pôle Langues, 24h/semestre/module)

| | |
|---------------------------|---------------|
| Module 2 : Habitus | 2 ECTS |
|---------------------------|---------------|

6^{ème} semestre : **FDL_HABITUS_L3_S6_HISTGEO : Habitus**

Stage de 70h avec rendu de rapport

Tuteur : M. Emmanuel SERVAGNAT

LE CORPS PROFESSORAL

Histoire

M. Jean-Marc ALBERT, agrégé d'histoire, DEA d'histoire médiévale, professeur de premières supérieures en CPGE, chargé d'enseignement

M. Hugues BERTHELOT, docteur en histoire ancienne de l'Université Paris-Sorbonne, maître de conférences à l'Université d'Angers, chargé d'enseignement

M. Kevin BOUILLOT, Agrégé et docteur en histoire, chargé d'enseignement

Pr Christian BUCHET, docteur ès arts (histoire), docteur de l'Université de Paris Sorbonne, habilitation à diriger des recherches (HDR), diplômé de l'Institut d'Etudes Politiques de Paris, Membre de l'Académie de Marine, professeur ICP

M. Yohann CHANOIR, agrégé et docteur en histoire, chargé de conférences à Sciences Po Reims, chargé d'enseignement

Pr. Michel-Pierre CHELINI, agrégé d'histoire, docteur en histoire, habilité à diriger les recherches (HDR) Paris IV Sorbonne, maître de conférences à l'Université d'Artois, chargé d'enseignement

M. Francis CHOISEL, Docteur en histoire, diplômé d'état-major, maître de conférences ICP, directeur du master d'histoire FDL – ICP

Mme Julia CONESA-SORIANO, Agrégée d'Histoire, Ancien membre de la Casa de Velázquez. - Docteure en Histoire médiévale à l'université Paris IV–Sorbonne qualifiée en section 21 et en section 14, chargée d'enseignement

M. Alexis CHRYSOSTALIS, docteur ès Études grecques de l'Université Paris IV-Sorbonne. Membre du Comité français des Études byzantines, chargé d'enseignement

M. Hugo DEGUARA, IE BUSINESS SCHOOL (MADRID, Espagne) Master in Management majeure Digital Business. EY – ERNST & YOUNG ADVISORY PARIS, FRANCE Consultant en Transformation Digitale, chargé d'enseignement (préprofessionnalisation)

Mme Sophie DELMAS, Docteur en Histoire médiévale, qualifiée pour la section 21 du CNU, chargée d'enseignement

M. Maximilien DEROUX, doctorant en histoire (Sorbonne Université), master d'histoire (Paris IV), master d'histoire du droit (Paris II), Maître-assistant ICP, directeur de la L1 Hist-ScPo

M. Pascal DESABRES, agrégé d'Histoire, docteur en Histoire contemporaine Université Paris-Sorbonne (Histoire économique et sociale / Histoire et anthropologie des techniques), chargé d'enseignement

M. Laurent FRANTZ, doctorant en histoire contemporaine à la Faculté des Lettres de Sorbonne Université, SIRICE (UMR 8138), chargé d'enseignement

Pr Anne GAGEY, Docteur habilitée à diriger les recherches (HDR), professeur d'histoire romaine à l'Université d'Artois, chargée d'enseignement

Mme Claire GUILHEM DE PONTTHUAU, doctorante en histoire médiévale ICP, chargée d'enseignement (préprofessionnalisation)

Mme Idaline HAMELIN, doctorante en Histoire, anthropologie et philologie de l'Antiquité, Certifiée de Lettres classiques, chargée d'enseignement

Mme Sandra JEAGGI-RICHOZ docteur en Histoire et archéologie, Universités de Fribourg (Suisse) et de Bretagne Sud (France), Maître de conférences ICP, directrice de L2 Hist-Géo

M. Pierre KRIEGER, docteur en histoire contemporaine, Université de Strasbourg, qualifié aux fonctions de maître de conférences, Chercheur associé à l'UMR 7069 LinCS, chargé d'enseignement

M. Xavier LABAT SAINT VINCENT, docteur en Histoire, Ingénieur d'études au centre Rolland Mousnier de l'Université de Paris Sorbonne, chargé d'enseignement

Pr. Stavros LAZARIS, docteur en Histoire byzantine de l'Université de Strasbourg, chargé de recherche au CNRS (laboratoire Orient & Méditerranée – CNRS, Collège de France – Sorbonne Université), professeur ICP, directeur du département d'Histoire FDL – ICP, co-directeur du Master d'histoire ICP-FDL

M. Grégoire LE QUANG, docteur en Histoire contemporaine de l'Université Paris 8 Vincennes-Saint Denis, normalien, agrégé d'histoire, chercheur associé à l'IHTP, Maître de conférences ICP, directeur de L1 Hist-Géo.

M. Bruno MAES, agrégé, docteur en histoire moderne, Maître de conférences, (HDR), ÉA 3945-CRULH, Université de Lorraine, chargé d'enseignement

Mme Emmanuelle PAPOT-CHANTERANNE, Diplômée de la Sorbonne, historienne et journaliste, responsable du Centre de ressources documentaires et de recherche de la Fondation pour la Mémoire de la Guerre d'Algérie et des Combats du Maroc et de Tunisie, chargée d'enseignement

M. Jean-Christophe PERRIER, agrégé d'histoire, DEA, chargé d'enseignement

M. Philippe PIVIDORI, docteur en Histoire contemporaine de l'Université de Reims, agrégé d'Histoire-Géographie, enseignant à Sciences Po Paris, campus de Reims, chargé d'enseignement

Mme Marion POUSPIN, agrégée et docteur en histoire contemporaine, chargée d'enseignement

Mme Emilia ROBIN, agrégée et docteur en histoire contemporaine à l'université Paris-Sorbonne, chargée d'enseignement

Mme Florence SAMPSONIS, agrégée d'histoire, docteure en Histoire médiévale (Université de Paris I), chargée d'enseignement

Mme Anne VAN DEN KERCHOVE, agrégée d'histoire, docteur en histoire, maître de conférences à l'Institut protestant de théologie, chargée d'enseignement

Mme Odile WATTEL, agrégée d'Histoire, Docteur ès-lettres et sciences humaines en Histoire, Directrice de l'IDSP, chargée d'enseignement,

Géographie

M. Joseph BOHBOT, agrégé de géographie, doctorant en géographie (Laboratoire Médiations – Sorbonne Université), chargé d'enseignement.

Pr Philippe BOULANGER, agrégé, docteur en géographie, HDR, Professeur des universités, Sorbonne Université, chargé d'enseignement.

Mme Marie-Hélène CHEVRIER, agrégée et docteur en géographie, Maître de conférences ICP, Coordinatrice du Carnet Investigatio pour les Masters de la Faculté des Lettres

M. Yann CHICIAK, Maître-assistant ICP, directeur de la licence histoire parcours histoire-géographie FDL – ICP

M. Emmanuel CLIQUOT, agrégé et docteur en géographie, chargé d'enseignement

M. Olivier CUISSARD, Docteur en économie, Directeur du Campus ICP Reims, chargé d'enseignement

Mme Cécile DUBERNET, Maître de conférences, Professeur extraordinaire, IEP de Bordeaux, Master in International Politics et PhD (Université de Bristol). Directrice du DU Solidarités Internationales FASSE – ICP

M. Romain DUCORNET, enseignant de géographie et d'histoire. Master de géopolitique URCA, et University of Leicester, chargé d'enseignement

M. Marc LEVATOIS, ancien élève de l'ENS, agrégé et docteur en géographie, professeur de chaire supérieure (CPGE), chargé d'enseignement

M. Thomas MERLE, Agrégé de géographie et d'histoire, docteur en géographie, ATER à l'Université d'Évry (Paris-Saclay), chargé d'enseignement

M. Laurent PORCHERET, Agrégé de géographie, Maître de conférences en géographie, Sorbonne université, chargé d'enseignement.

M. Pierre-Emmanuel PERRIER DE LA BATHIE, ENS Paris-Saclay, Ecole du Louvre, doctorant en histoire de l'art, Maitre-assistant ICP

Mme Armelle ROTHIER, certifiée d'Histoire-Géographie, enseignante en BTS Tourisme (Lycée Saint Michel Reims), présidente de l'APROGET, chargée d'enseignement

Mme Sophie ROUAY-LAMBERT, docteur en urbanisme et aménagement, Maître de conférences en Sociologie à la FASSE - ICP

M. Claude RUIZ, agrégé de géographie, DEA, professeur de Chaire supérieure (Khâgne), chargé d'enseignement.



ICP

FACULTÉ
DES LETTRES

L'esprit grand ouvert sur le monde

Renseignements :

Marie-Patricia LACRAMPE

Courriel : mp.lacrampe@icp.fr

Institut Catholique de Paris
Faculté des Lettres
21, rue d'Assas 75270 Paris Cedex 06
icp.fr/lettres

