



ICP

FACULTÉ
DES LETTRES

L'esprit grand ouvert sur le monde

LICENCE HISTOIRE

Parcours Histoire Science politique

DIPLÔME
NATIONAL DE
LICENCE
CONTRÔLÉ
PAR L'ÉTAT

Année Universitaire 2023/2024

INSTITUT CATHOLIQUE DE PARIS

Faculté des Lettres

LICENCE HISTOIRE – SCIENCE POLITIQUE

Diplôme national de licence sous jury rectoral



2023-2024

**LICENCE MENTION HISTOIRE
PARCOURS HISTOIRE - SCIENCES POLITIQUES**

La Licence Histoire – Parcours Histoire - Science Politique de l'Institut Catholique de Paris (ICP) est une formation sélective, avec un niveau de formation identique en histoire et en sciences politiques. Elle a pour objectif de donner aux étudiants une double culture, ainsi que de montrer la complémentarité des disciplines pour penser les enjeux du passé et du présent. Le cursus est marqué par l'orientation d'une partie des programmes vers l'Europe et les grands enjeux internationaux. L'enseignement de deux langues étrangères (ou d'une langue étrangère et d'une langue ancienne) et les cours de sciences politiques dispensés en anglais favorisent l'ouverture des étudiants à l'international. Un semestre à l'étranger est possible après un processus de sélection des dossiers s'appuyant sur les résultats des étudiants et leur niveau de langues.

Les enseignements en histoire dans les quatre périodes académiques (ancienne, médiévale, moderne et contemporaine) sont présents à chaque semestre, avec une insistance particulière sur les deux périodes les plus récentes.

Les enseignements en sciences politiques introduisent les étudiants aux différentes approches du fait politique (science politique, sociologie politique, histoire des idées politiques, relations internationales, droit constitutionnel). Ils permettent aux étudiants d'aborder les thématiques fondamentales des sciences politiques (les systèmes politiques, les institutions politiques, les relations internationales, etc.) Ils leur donnent également une solide base méthodologique et épistémologique.

En raison du volume horaire et de la charge de travail nécessaire à l'acquisition des connaissances, ce cursus sélectif s'adresse à des bacheliers qui ont une grande capacité de travail et une solide culture générale.

L1 HISTOIRE, PARCOURS HISTOIRE - SCIENCES POLITIQUES
SEMESTRE 1

UE COEFF	CODE	ENSEIGNEMENT	Enseignants	Heures CM semaine	Heures TD semaine	Heures semestre	ECTS
UEF1 : Coeff 6	ENSEIGNEMENTS FONDAMENTAUX D'HISTOIRE (12 ECTS)						
	FDL_HIST_SCPO_L1_S1_H_ANCIENNE_C1	Histoire Ancienne	A. Meszaros	1		12	2
	FDL_HIST_SCPO_L1_S1_H_MEDIEVALE_C2+T2	Histoire Médiévale	F. Guizard N. Virenque A. Giunta M. Deroux	1	2	36	3
	FDL_HIST_SCPO_L1_S1_H_MODERNE_C3+T3	Histoire Moderne	C. Buchet X. Labat Saint-Vincen F. Dendena	1	2	36	3
	FDL_HIST_SCPO_L1_S1_H_CONTEMPORAINE_C6+T6	Histoire Contemporaine	L. Nye O. Golliard E. Sill V. Génin Y. Briant JF. Figeac	1	2	36	4
UEF2 : Coeff 6	ENSEIGNEMENTS FONDAMENTAUX DE SCIENCES POLITIQUES (12 ECTS)						
	FDL_SCPO_L1_S1_SCIENCE_POLIQUUE_C3+T3	Science Politique	T. Ribemont A. Di Ruzza F. Jakob	1	2	36	4
	FDL_SCPO_L1_S1_RELAT_INTER_C7+T7	Relations Internationales	B. Chéron E. Sill A. Denizeau R. Modeste	1	2	36	3
	FDL_SCPO_L1_S1_QUESTIONS_CONT_C8+T8	Questions Contemporaines	N. Poirier A. Zafrani E. Tofoletto	1	2	36	3
	FDL_SCPO_L1_S1_HIST_IDEES_POLITIQUES_C9	Histoire des Idées Politiques	A. Desrameaux	1		12	2
UEF3 : Coeff 3	ENSEIGNEMENTS TRANSVERSAUX (6 ECTS)						
		Langue 1 : Anglais (civilisa			2	24	2
		Langue 2 : pôle langue (Anglais si langue 1 autre c l'anglais, sinon au choix)			2	24	2
	FDL_SCPO_L1_S1_METHODO_UNIV	Méthodologie universitaire	E. Lecuyer-Glasser E. Papot-Chanteranne		2	24	2
TOTAUX				8	18	312	30

MODALITES D'EVALUATION

Les enseignements fondamentaux dotés d'un CM et d'un TD sont évalués en contrôle terminal pour le CM (coeff 2, 2 ECTS) et contrôle continu pour le TD (coeff 1, 1 ECTS)

Les enseignements fondamentaux dotés d'un CM seul sont évalués en contrôle terminal (coeff 1, 2 ECTS)

Les enseignements transversaux sont évalués en contrôle continu (coeff 2, 2 ECTS)

L1 HISTOIRE, PARCOURS HISTOIRE - SCIENCES POLITIQUES
SEMESTRE 2

UE COEFF	CODE	ENSEIGNEMENT	Enseignants	Heures CM semaine	Heures TD semaine	Heures semestre	ECTS
UEF1 : Coeff 6	ENSEIGNEMENTS FONDAMENTAUX D'HISTOIRE (12 ECTS)						
	FDL_HIST_SCPO_L1_S2_H_ANCIENNE_C1	Histoire Ancienne	A. Meszaros	1		12	2
	FDL_HIST_SCPO_L1_S2_H_MEDIEVALE_C2+T2	Histoire Médiévale	M. Gaude-Ferragu M. Deroux	1	2	36	3
	FDL_HIST_SCPO_L1_S2_H_MODERNE_C3+T3	Histoire Moderne	C. Buchet D. Lieppe	1	2	36	3
	F DL_HIST_SCPO_L1_S2_H_CONTEMPORAINE _C6+T6	Histoire Contemporaine	NN V. Génin O. Golliard E. Sill	1	2	36	4
UEF2 : Coeff 6	ENSEIGNEMENTS FONDAMENTAUX DE SCIENCES POLITIQUES (12 ECTS)						
	FDL_SCPO_L1_S2_SOCIOLOGIE_POLITIQUE _C4+T4	Sociologie Politique	NN B. Molo Zogo R. Droalin	1	2	36	4
	FDL_SCPO_L1_S2_HIST_IDEES_POLITIQUES _C9+T9	Histoire des Idées Politiques	M. Goupy E. Giaime F. Ba Séné F. Jakob	1	2	36	3
	FDL_SCPO_L1_S2_QUESTIONS_CONT_ C8+T8	Questions Contemporaines	N. Poirier A. Zafrani E. Tofoletto	1	2	36	3
	FDL_SCPO_L1_S2_RELAT_INTER_C7	Relations Internationales	V. Génin	1		12	2
UEF2 : Coeff 3	ENSEIGNEMENTS TRANSVERSAUX (6 ECTS)						
		Langue 1 : Anglais (civilisa			2	24	2
		Langue 2 : pôle langue			2	24	2
	FDL_HABITUS_L1_S2_HSCPO	Habitus			1	12	1
		Grands cours ICP			1	12	1
TOTAUX				8	18	312	30

MODALITES D'EVALUATION

Les enseignements fondamentaux dotés d'un CM et d'un TD sont évalués en contrôle terminal pour le CM (coeff 2, 2 ECTS) et contrôle continu pour le TD (coeff 1, 1 ECTS)
Les enseignements fondamentaux dotés d'un CM seul sont évalués en contrôle terminal (coeff 1, 2 ECTS)
Les enseignements transversaux sont évalués en contrôle continu (coeff 2, 2 ECTS ou coeff 1, 1 ECTS).

**L1 HISTOIRE, PARCOURS HISTOIRE - SCIENCES POLITIQUES
CONTENU DES ENSEIGNEMENTS**

ENSEIGNEMENTS FONDAMENTAUX D'HISTOIRE

1^{er} SEMESTRE

> HISTOIRE ANCIENNE

Les cités grecques à l'époque archaïque (XIIe-Ve s. av. J.-C.) - Alexis Meszaros (CM)

Code : L1_S1_H_ANCIENNE_C1 : Histoire de la Rome Royale et République

Le cours vise à offrir une introduction à l'histoire grecque archaïque par le biais de l'histoire politique. Il est consacré à la fondation et à l'organisation politique des cités grecques. Il aborde les différentes vagues de colonisation de l'espace méditerranéen, les législateurs des cités et la mise en place ainsi que l'évolution des différents régimes politiques dans les espaces du monde grec archaïque (Grèce, Asie, Libye, Sicile, Italie) des périodes mythiques jusqu'aux guerres médiques. Il s'intéresse également aux rapports des cités grecques entre elles et avec leurs voisins non-grecs.

Pistes bibliographiques :

M.-Cl. Amouretti & Fr. Ruzé, *Le monde grec antique*, Paris, 2011

Fr. Lefèvre, *Histoire du monde grec antique*, Paris, 2007

Br. Le Guen (dir.), *Naissance de la Grèce. De Minos à Solon*, Paris, 2019

J.-Cl. Poursat, *La Grèce préclassique : des origines à la fin du VI^e siècle*, Paris, 1995

> HISTOIRE MEDIEVALE

La naissance de la France (511-987) – Fabrice Guizard (CM et TD), Maximilien Deroux (TD), Alexandre Giunta (TD), Naïs Virenque (TD)

Code : L1_S1_H_MEDIEVALE_C2+T2

De la mort de Clovis à l'élection de Hugues Capet, ce cours retrace l'histoire mouvementée de la construction d'un royaume occidental qui bouleverse toute la géopolitique européenne.

Pistes bibliographiques :

Stéphane Lebecq : *Les origines franques, Ve-IX e siècles*, Nouvelle histoire de la France médiévale 1, Seuil, Paris, 1990.

Laurent Theis, *L'héritage des Charles (de la mort de Charlemagne aux environs de l'an mil)*, Nouvelle histoire de la France médiévale 2, Seuil, Paris, 1990.

> HISTOIRE MODERNE

La Renaissance et le « Grand Désenclavement planétaire » - Christian Buchet (CM), Xavier Labat Saint-Vincent (TD), Stanis Pérez (TD)

Code : L1_S1_H_MODERNE_C3+T3

Ce cours étudie la Renaissance dans toutes ses composantes, politiques, économiques, culturelles et sociales, et analyse les basculements induits par les Grandes Découvertes au plan de l'équilibre européen.

Pistes bibliographiques :

- Michel Vergé-Franceschi, *Henri le Navigateur*, Editions du Félin
- Michel Balard (dir.), *Le XVIe siècle*, Hachette Supérieur.

> **HISTOIRE CONTEMPORAINE**

Puissances en mutation et modèles politiques dans le monde : dynamiques des relations internationales de la fin des années 1920 à 1991 - Laurence Nye (CM), Olivier Golliard (CM et TD), Edouard Sill (TD), Vincent Génin (TD), Yohan Briant (TD), Jean-François Figeac (TD)

Code : L1_S1_H_CONTEMPORAINE_C6+T6

L'objectif de ce cours est de comprendre comment des événements globaux et l'apparition de nouveaux acteurs transforment les relations internationales depuis un siècle : les grandes ruptures de la période, - la crise économique de 1929, l'usage de l'arme nucléaire en 1945 - modifient les rapports entre les puissances et conduisent à l'affirmation de modèles politiques opposés.

Le premier semestre portera sur les spécificités des régimes totalitaires soviétique, fasciste et nazi et leur contribution à la montée des tensions face à la fragilité des démocraties dans l'entre-deux-guerres, menant finalement à la Seconde guerre mondiale. Le monde de 1945 ne permet pas un retour à la paix : Etats-Unis et Union soviétique sont désormais les deux puissances dominantes qui s'opposent dans une guerre froide à l'échelle mondiale et structurent les relations internationales jusqu'en 1991.

Pistes bibliographiques:

- BERSTEIN Serge, MILZA Pierre, *Histoire du XXe siècle*, Tomes 1, 2, 3, Paris, Hatier, 2017.
- BRUNETEAU Bernard, *Les Totalitarismes*, Paris, Armand Colin, 2014.
- MICHEL Marc, *Décolonisation et émergence du Tiers-Monde*, Paris, Hachette, 2005.
- SOUTOU Georges-Henri, *La Guerre de cinquante ans : le conflit Est-Ouest, 1943-1990*, Paris, Fayard, 2001.
- VAÏSSE Maurice, *Les Relations internationales depuis 1945*, Paris, Armand Colin, 2011 (12e éd.).

2 ^e SEMESTRE

> **HISTOIRE ANCIENNE**

Histoire de la Rome royale et républicaine (VIIIe-1er s. av. J.-C.) - Alexis Meszaros (CM)

Code : L1_S2_H_ANCIENNE_C1

Ce cours propose une introduction à l'histoire romaine archaïque et classique par l'étude des institutions royales et républicaines. Il aborde la question des origines légendaires de la cité romaine, l'apport des sept rois à la construction de l'État romain et analyse les ressorts aristocratiques du régime républicain. Il s'agit également de comprendre, à partir des guerres puniques, les aménagements institutionnels en lien avec les conquêtes, puis l'émergence des *imperatores* et les guerres civiles, de la moitié du II^e s. av. J.-C. à la bataille d'Actium.

Pistes bibliographiques :

- J.-M. David, *La République romaine de la deuxième guerre punique à la bataille d'Actium*, Paris, 2000
- H. Flower (dir.), *The Cambridge Companion to the Roman Republic*, Cambridge, 2005
- Fr. Hinard (dir.), *Histoire romaine. Tome 1. Des origines à Auguste*, Paris, 2000

> HISTOIRE MEDIEVALE

Le fait politique : le pouvoir et ses représentations (XI^e– XV^e s.) – Murielle Gaude-Ferragu (CM et TD), Maximilien Deroux (TD)

Code : L1_S2_H_MEDIEVALE_C2+T2

Les XI^e-XV^e siècles sont particulièrement propices à l'étude du fait politique, puisque l'Occident passe progressivement du monde féodal à un Etat royal certes en construction, mais qui se dote d'institutions, notamment judiciaires et financières, de plus en plus performantes. Au Moyen Âge, le pouvoir ne se décline pourtant pas seulement en terme institutionnel : si la communication politique ne naît pas aux XIII^e-XIV^e siècles, elle s'intensifie lorsque la nécessité de susciter l'adhésion du pays s'impose comme une donnée importante du jeu politique. L'exaltation de la monarchie se fait dans sa dimension sacrée comme dans la sphère cérémonielle ou artistique.

Pistes bibliographiques :

- Catherine Vincent, *Introduction à l'histoire de l'Occident médiéval*, Paris, Le livre de poche, 1995.
- Boris Bove, *1328-1453. Le temps de la guerre de Cent Ans*, Paris, Belin, 2014.

> HISTOIRE MODERNE

État, institutions et société dans la France moderne – Christian Buchet (CM), Denis Lieppe (TD)

Code : L1_S2_H_MEDIEVALE_C2+T2

« L'ancien régime est là tout entier : une règle rigide, une pratique molle » (Alexis de Tocqueville, *L'Ancien régime et la Révolution*, 1856). Loin de l'utopie politique des caricatures et des images d'Épinal, ce cours se propose de décrypter la société française à l'époque moderne en étudiant les structures sociales complexes, l'écheveau administratif, financier et judiciaire qui permet au pouvoir royal, fort et fragile, de gouverner un royaume « agrégat inconstitué de peuples désunis ».

Pistes bibliographiques : Les étudiants doivent approfondir le cours par des lectures personnelles. En contrôle continu comme lors des partiels, une réflexion personnelle sur le sujet est demandée: il ne suffit donc pas d'apprendre le cours par cœur.

CABOURDIN Guy et VIARD Georges, *Lexique historique de la France d'Ancien Régime*, 2 éd., Paris, A. Colin, coll.« U lexique », 1992. Essentiel pour comprendre avec précision les notions fondamentales de la France moderne.

RICHEL Denis, *La France moderne : l'esprit des institutions*, Paris, Flammarion, coll. Champs, 2019.

CORNETTE Joël, *Absolutisme et Lumières : 1652-1783*, Paris, Hachette supérieur, 2016. Excellent petit manuel.

CORNETTE Joël, *Affirmation de l'État absolu : 1492-1652*, Paris, Hachette supérieur, 2016.

> HISTOIRE CONTEMPORAINE

Puissances et modèles politiques dans le monde depuis les années 1920 : les puissances depuis 1945 – NN, Edouard Sill (TD), Olivier Golliard (TD), Vincent Génin (2)

Code: L1_S2_H_CONTEMPORAINE_C6+T6

Au second semestre, il s'agit de poursuivre l'étude des relations internationales en s'attachant à caractériser les puissances qui s'imposent après 1945, à commencer par les Etats-Unis et l'Union soviétique, en analysant leur organisation et leur culture politique, leurs atouts et leurs faiblesses internes. La Chine, qui émerge d'abord au sein du camp communiste puis comme puissance mondiale, mais aussi la France, puissance moyenne ayant une vision globale, l'Union européenne, construction politique inédite dont on questionnera la capacité d'influence et d'action,

compléteront ce tableau. Ce second cycle s'achève avec une étude de l'ordre mondial de la fin de la guerre froide à nos jours.

Pistes bibliographiques :

- BITSCH Marie-Thérèse, *Histoire de la construction européenne de 1945 à nos jours*, Bruxelles, Complexe, 2008.
- FRANK Robert (dir.), *Pour l'Histoire des relations internationales*, Paris, PUF, 2012.
- GIRAULT René, FRANK Robert, THOBIE Jacques, *La Loi des Géants, 1941-1964*, Paris, Payot, 2005.
- MILZA Pierre, BERSTEIN Serge, *Histoire de la France au XXe siècle* (3 vol.), Paris, Perrin, 2009.
- PETITEVILLE Frank, *Le Multilatéralisme*, coll. Clefs politiques, Paris, Montchrétien, 2009.

ENSEIGNEMENTS FONDAMENTAUX DE SCIENCES POLITIQUES

1^{er} SEMESTRE

> SCIENCE POLITIQUE

Introduction à la science politique – Thomas Ribemont (CM et TD), Andra Di Ruzza (TD), Florent Jakob (TD)

Code : L1_S1_SCIENCE_POLITIQUE_C3+T3

Ce cours reviendra sur des thèmes classiques comme l'Etat, la domination, la démocratie, le totalitarisme, l'autoritarisme, les partis politiques ou encore l'autoritarisme. Il abordera aussi des questions d'actualité politique nationale et internationale, en particulier dans le cadre des Travaux Dirigés.

Pistes bibliographiques :

- Lefèbvre Rémi, *Leçons d'introduction à la science politique*, Paris, Ellipses, 2017.

> RELATIONS INTERNATIONALES

Les relations internationales : approche géopolitique – Bénédicte Chéron (CM et TD), Edouard Sill (TD), Rodolphe Modeste (TD), Aurélien Denizeau (TD)

Code : L1_S1_RELAT_INTER_C7+T7

Le cours vise à apporter aux étudiants les fondements nécessaires à la compréhension des relations internationales comme discipline et comme réalité politique et sociale. Il s'appuiera d'abord sur une mise en perspective historique de l'apparition de la discipline des relations internationales et de l'émergence des différentes approches théoriques. Il s'attachera ensuite à poser la question de la place de l'Etat dans l'organisation du monde alors que les autres acteurs de la scène internationale sont désormais beaucoup plus largement intégrés à l'étude des relations internationales. Enfin, il montrera comment peuvent être analysées et comprises les interactions complexes (de rapports de force et de coopération) entre ces différents acteurs dans le contexte de cette première moitié de XXI^e siècle.

Pistes bibliographiques :

- Battistella, Dario, Cornut, Jérémie, Baranets, Elie, *Théories des relations internationales*, Presses de Sciences Po, 2019.
- David, Charles-Philippe, Schmitt, Olivier, *La guerre et la paix* (4^e édition), Presses de Sciences Po, 2020.
- Benoît Durieux, Jean-Baptiste Jeangène-Vilmer, Frédéric Ramel (dir.), *Dictionnaire de la guerre et de la paix*, PUF, 2017.
- Jeangène Vilmer, Jean-Baptiste, *Théories des relations internationales*, Que sais-je ?, 2020.

> QUESTIONS CONTEMPORAINES

Préparation au concours commun des IEP – Nicolas Poirier (CM et TD), Avishag Zafrani (TD), Edoardo Tofolletto (TD)

Code : L1_S1_QUESTIONS_CONT_C8+T8

Ce cours se propose de préparer les étudiants aux deux thèmes de culture générale pour le concours commun des IEP de province. En prenant appui aussi bien sur les textes et des ouvrages de philosophie politique, de sciences politiques, de sociologie, d'économie, ou encore d'anthropologie, il cherchera à dresser un état des lieux des grands enjeux véhiculés par ces thèmes, en fournissant aux étudiants des outils leur permettant à la fois de dégager les problématiques afférant aux sujets qui pourraient être proposés, ainsi que des éléments de réflexion leur permettant de construire une pensée personnelle. Le cours cherchera également à consolider la méthodologie de dissertation, qui permettra aux étudiants de se confronter à des sujets très divers, en mobilisant l'ensemble de leurs connaissances.

Pistes bibliographiques : fournies en début d'année par les enseignants en fonction du programme du concours.

> HISTOIRE DES IDEES POLITIQUES

Introduction à l'histoire de la pensée économique – Alexandre Desrameaux (CM)

Code : L1_S1_HIST_IDEES_POLITIQUES_C9

Ce cours a une double ambition. Il entend, d'une part, retracer les grandes étapes de l'évolution de la pensée économique, essentiellement occidentale, en identifiant, au-delà de ces transformations, certaines constantes. Il vise, d'autre part, à montrer l'existence de liens étroits entre les doctrines économiques, juridiques, morales, politiques et philosophiques, tout en restituant le processus d'autonomisation de la discipline économique.

L'économie trouve une place dans la philosophie grecque antique, la scolastique et la théologie médiévale, les théories de l'État moderne, la pensée des Lumières. À partir de la seconde moitié du XVIII^e siècle, elle devient une science propre : les ouvrages qui lui sont entièrement consacrés ont pour auteur des économistes à part entière, d'Adam Smith ou David Ricardo à John Maynard Keynes ou Joseph Schumpeter.

Pistes bibliographiques :

- Henri Denis, Histoire de la pensée économique, Puf, Quadrige Manuels, Nouvelle éd., 2016.
- Jacques Valier, Brève histoire de la pensée économique : d'Aristote à nos jours, Flammarion, Champs Essais, 2014.
- Fabrice Mazerolle, Histoire des faits et des idées économiques, Gualino, Mémentos LMD, 2006.
- Joseph Lajugie, Pierre Delfaud, Les doctrines économiques, Puf, Que sais-je ?, 15^e éd., 1995.

2 ^e SEMESTRE

> SOCIOLOGIE POLITIQUE

Introduction à la sociologie politique : la participation politique conventionnelle – NN (CM et TD), B. Molo Zogo (TD), Rodolphe Droalin (TD)

Code : L1_S2_SOCIOLOGIE_POLITIQUE_C4+T4

Cet enseignement propose une introduction à la sociologie politique et à l'étude de la concurrence des agents sociaux ayant pour but de s'emparer et d'exercer le pouvoir. Seront abordés, de manière définitionnelle et liminaire, les enjeux premiers d'une sociologie politique : la théorie de l'Etat, de la démocratie, des partis politiques et de la constitution d'une opinion publique à l'heure des moyens de communication numérique. Envisagé du point de vue de l'acteur et de sa rationalité, ce cours aura pour but d'initier les étudiants au raisonnement sociologique et aux méthodes et domaines de la science politique.

Pistes bibliographiques :

- M. Michels, Les Partis politiques Bruxelles, Editions de l'Université Libre de Bruxelles, 2009.
- R. Aron, Introduction à la philosophie politique : Démocratie et révolution, Paris, Le Livre de Poche, 1997.
- R. Dahl, Polyarchie, Bruxelles, Editions de l'Université Libre de Bruxelles, 2016.
- P. Braud, Sociologie politique, Paris, LGDJ, 2020 (14^e édition).

> HISTOIRE DES IDEES POLITIQUES

Courants et théories politiques au XXe siècle – Marie Goupy (CM et TD), Emilie Giaime (TD), Fatou Ba Sene (TD), Florent Jakob (TD)

Code : L1_S2_HIST_IDEES_POLITIQUES_C9+T9

Ce cours d'histoire des idées politiques entend présenter les courants politiques dominants, depuis le début du XXe siècle jusqu'à nos jours, en prenant appui sur l'étude de théories ou de textes majeurs permettant d'éclairer ces courants, leurs transformations et leurs éventuelles continuités jusqu'à aujourd'hui.

Pistes bibliographiques :

- Olivier Nay, *Histoire des idées politiques. La pensée occidentale de l'Antiquité à nos jours*, Paris, Armand Colin, 2016

> QUESTIONS CONTEMPORAINES

Préparation au concours commun des IEP – Nicolas Poirier (CM et TD), Avishag Zafrani (TD), Edoardo Tofolletto (TD)

Code : L1_S1_QUESTIONS_CONT_C8+T8

Ce cours se propose de préparer les étudiants aux deux thèmes de culture générale pour le concours commun des IEP de province. En prenant appui aussi bien sur les textes et des ouvrages de philosophie politique, de sciences politiques, de sociologie, d'économie, ou encore d'anthropologie, il cherchera à dresser un état des lieux des grands enjeux véhiculés par ces thèmes, en fournissant aux étudiants des outils leur permettant à la fois de dégager les problématiques afférant aux sujets qui pourraient être proposés, ainsi que des éléments de réflexion leur permettant de construire une pensée personnelle. Le cours cherchera également à consolider la méthodologie de dissertation, qui permettra aux étudiants de se confronter à des sujets très divers, en mobilisant l'ensemble de leurs connaissances.

Pistes bibliographiques : fournies en début d'année par les enseignants en fonction du programme du concours.

> RELATIONS INTERNATIONALES

Laïcités contemporaines – Vincent Génin (CM)

Code : L1_S2_RELAT_INTER_C7

Ce cours présentera les principaux enjeux des modèles européens actuels de la laïcité politique. Sur un plan diachronique, nous examinerons l'histoire des rapports entre l'Eglise et les Etats, puis nous étudierons l'émergence du modèle contemporain du multiculturalisme, à l'heure de la mondialisation des échanges. Sur un plan synchronique, le cours abordera les principales divergences théoriques d'interprétation de la laïcité, ainsi que les différents types de structures institutionnelles incarnant le principe laïque au sein des pays européens. Plusieurs cas particuliers seront étudiés en Europe (notamment les cas français, allemand et anglais), qui seront explicités et situés selon leur contexte historique propre.

Pistes bibliographiques :

- BAUBÉROT Jean, *Les laïcités dans le monde*, Paris, Presses universitaires de France, collection « Que sais-je ? », 2007.
- BAUBÉROT Jean, *Les 7 laïcités françaises*, Paris, Editions de la MSH, 2015.
- BAUBEROT Jean, MILOT Micheline, PORTIER Philippe (dir.), *Laïcité, laïcités. Reconfigurations et nouveaux défis*, Paris, Editions de la MSH, 2014.
- PORTIER Philippe, *L'Etat et les religions en France. Une sociologie historique de la laïcité*, Rennes, PUR, 2016.

ENSEIGNEMENTS TRANSVERSAUX

1^{er} ET 2^e SEMESTRES

> LANGUE VIVANTE 1, 1^{er} ET 2^e SEMESTRES (enseignement spécifique aux étudiants de la licence Histoire parcours Science politique)

Code : L1_S1_LV1 - L1_S2_LV1

ANGLAIS : Langue et civilisation

> LANGUE VIVANTE 2, 1^{er} ET 2^e SEMESTRES

Code : L1_SI_LV2 - L1_SP_LV2

Cours dispensé au Pôle Langues.

1 ^{er} SEMESTRE

> METHODOLOGIE UNIVERSITAIRE

Historiographie

Code : L1_S1_METHODO_UNIV_T10

2 ^e SEMESTRE

> HABITUS

Module de pré-professionnalisation

Code : HABITUS_L1_S2

> GRANDS COURS ICP

À choisir dans le catalogue des grands cours ICP

Code : Catalogue 2023-24 Grands Cours ICP à consulter

L2 HISTOIRE, PARCOURS HISTOIRE - SCIENCES POLITIQUES
SEMESTRE 3

UE COEFF	CODE	ENSEIGNEMENT	Enseignants	Heures CM semaine	Heures TD semaine	Heures semestre	ECTS
UEF1 : Coeff 6	ENSEIGNEMENTS FONDAMENTAUX D'HISTOIRE (12 ECTS)						
	FDL_HIST_SCPO_L2_S3_H_ANCIENNE_C1+T1	Histoire Ancienne	S. Jaeggi-Richoz O.Wattel	1	2	36	3
	FDL_HIST_SCPO_L2_S3_H_MEDIEVALE_C2	Histoire Médiévale	V. Ruf-Fraissinet	1		12	2
	FDL_HIST_SCPO_L2_S3_H_MODERNE_C3+T3	Histoire Moderne	X. Labat Saint Vincent D. Lieppe	1	2	36	3
	FDL_HIST_SCPO_L2_S3_H_CONTEMPORAINE_C6+T6	Histoire Contemporaine	M.C. Smyrnelis A. Gritti A. Denizeau	1	2	36	4
UEF2 : Coeff 6	ENSEIGNEMENTS FONDAMENTAUX DE SCIENCES POLITIQUES (12 ECTS)						
	FDL_SCPO_L2_S3_HIST_IDEES_POLITIQUES_C9+T9	Histoire des Idées Politiques	M. Goupy C. Avlami	1	2	36	4
	FDL_SCPO_L2_S3_SCIENCE_POLIGIQUE_C3+T3	Science Politique : Régimes politiques com (en anglais)	L. Gayard T. da Silva A. Denizeau S. Coskun	1	2	36	3
	FDL_SCPO_L2_S3_DROIT_CONSTITUTIONNEL_C1+T1	Introduction au Droit Constitutionnel	A. Sfez A. Bada	1	2	36	3
	FDL_SCPO_L2_S3_MEDIA_POLITQUE_C11	Médiatisation du politique (CM)	B. Chéron	1		12	2
UEF2 : Coeff 3	ENSEIGNEMENTS TRANSVERSAUX (6 ECTS)						
		Langue 1 : Civilisation – Anglais			2	24	2
		Langue 2 : pôle langues			2	24	2
	FDL_HABITUS_L2_S3_HSCPO	Habitus			1	12	1
	FDL_METHODO_UNIV_L2_S3_T10	Méthodologie Universitaire	L. Laborde		1	12	1
TOTAUX				8	18	312	30

MODALITES D'ÉVALUATION

Les enseignements fondamentaux dotés d'un CM et d'un TD sont évalués en contrôle terminal pour le CM (coeff 2, 2 ECTS) et contrôle continu pour le TD (coeff 1, 1 ECTS)

Les enseignements fondamentaux dotés d'un CM seul sont évalués en contrôle terminal (coeff 1, 2 ECTS)

Les enseignements transversaux sont évalués en contrôle continu (coeff 2, 2 ECTS ou coeff 1, 1 ECTS).

L2 HISTOIRE, PARCOURS HISTOIRE - SCIENCES POLITIQUES
SEMESTRE 4

UE COEFF	CODE	ENSEIGNEMENT	Enseignants	Heures CM semaine	Heures TD semaine	Heures semestre	ECTS
UEF1 : Coeff 6	ENSEIGNEMENTS FONDAMENTAUX D'HISTOIRE (12 ECTS)						
	FDL_HIST_SCPO_L2_S4_H_ANCIENNE_C1+T1	Histoire Ancienne	J-N. Allard F. Enault	1	2	36	2
	FDL_HIST_SCPO_L2_S4_H_MEDIEVALE_C2+T2	Histoire Médiévale	V. Ruf-Fraissinet	1		12	2
	FDL_HIST_SCPO_L2_S4_H_MODERNE_C3+T3	Histoire Moderne	X. Le Person L. Chavanette C. Bitsch	1	2	36	3
	FDL_HIST_SCPO_L2_S4_H_CONTEMPORAINE_C6+T6	Histoire Contemporaine	B. Chéron E. Giaime AM. Lalanne Berdouticq	1	2	36	4
UEF2 : Coeff 6	ENSEIGNEMENTS FONDAMENTAUX DE SCIENCES POLITIQUES (12 ECTS)						
	FDL_SCPO_L2_S4_RELAT_INTER_C7+T7	Relations Internationales	M-H. Chevrier I. Georgikopoulos	1	2	36	4
	FDL_SCPO_L2_S4_SOCIOLOGIE_POLITIQUE_C4+T4	Sociologie Politique	NN R. Modeste	1	2	36	3
	FDL_SCPO_L2_S4_SCIENCE_POLITIQUE_C3+T3	Science Politique (en anglais)	L. Gayard T. da Silva A. Denizeau S. Seda Coskun	1	2	36	3
	FDL_SCPO_L2_S4_ECO_POLITIQUE_C12	Ecologie politique	NN	1		12	2
UEF2 : Coeff 3	ENSEIGNEMENTS TRANSVERSAUX (6 ECTS)						
		Langue 1 : Civilisation – Anglais			2	24	2
		Langue 2 : pôle langues			2	24	2
	FDL_HABITUS_L2_S4_HSCPO	Habitus					1
		Grands cours ICP			1	12	1
TOTAUX				8	17	300	30

MODALITES D'ÉVALUATION

Les enseignements fondamentaux dotés d'un CM et d'un TD sont évalués en contrôle terminal pour le CM (coeff 2, 2 ECTS) et contrôle continu pour le TD (coeff 1, 1 ECTS)

Les enseignements fondamentaux dotés d'un CM seul sont évalués en contrôle terminal (coeff 1, 2 ECTS)

Les enseignements transversaux sont évalués en contrôle continu (coeff 2, 2 ECTS ou coeff 1, 1 ECTS).

**L2 HISTOIRE, PARCOURS HISTOIRE - SCIENCES POLITIQUES
CONTENU DES ENSEIGNEMENTS**

ENSEIGNEMENTS FONDAMENTAUX D'HISTOIRE

3^{ème} SEMESTRE

> HISTOIRE ANCIENNE

L'Empire romain de sa fondation à sa chute (27 av. J.-C.- 476 ap. J.-C.) – Sandra Jaeggi-Richoz (CM et TD), Odile Wattel (TD)

Code : L2_S3_H_ANCIENNE_C1+T1

Ce cours se propose d'étudier le troisième et dernier régime de la Rome antique : le Principat (ou régime du princeps, premier des citoyens et du Sénat) ou Empire. Né des suites de la victoire, à Actium, d'Octave sur Marc Antoine en 31 av. J.-C., ce régime apporte progressivement des changements non seulement politiques mais aussi sur les plans militaire, religieux, économique et social. Nous passerons en revue ces différents changements ainsi que la manière dont, Auguste d'abord, puis ses successeurs, assoient et justifient leur pouvoir, en nous appuyant sur les sources écrites, les témoignages artistiques (architecture, sculpture) et la numismatique. Nous verrons ainsi les différentes phases (Haut-Empire, crises du III^e s., Bas-Empire ou Antiquité tardive) de ce régime, ses structures (institutionnelles, socio-économiques, religieuses) et les raisons de sa chute. En parallèle à l'expression du pouvoir, nous tenterons de donner la parole aux « oubliés de l'histoire », femmes, enfants, esclaves, par l'emploi de sources moins exploitées (inscriptions funéraires, correspondance et contrats sur papyrus ou tablettes de bois) qui offrent l'avantage de donner un angle de vue plus large et un regard renouvelé sur cette époque.

- N. Belayche (dir.), *Rome, Les Césars et la Ville aux deux premiers siècles de notre ère*, PUR, Rennes, 2001.
- S. Benoist, *Le Prince et la cité : pouvoir impérial et cérémonies publiques (I^{er} s. av. J.-C. – début du IV^e s. apr. J.-C.)*, PUF, Paris, 2005.
- A. Dardenay, *Les mythes fondateurs de Rome : Images et politique dans l'Occident romain*, Paris, Picard, 2010.
- F. Jacques et J. Scheid, *Rome et l'intégration de l'Empire* (t.1 : les structures de l'Empire romain), PUF, Paris, 1991.
- C. Laes, *Children in the Roman Empire. Outsiders Within*, Cambridge University Press, Cambridge, 2011.

> HISTOIRE MEDIEVALE

La mise en image du pouvoir dans l'Occident médiéval : de Justinien aux Ottoniens – Valérie Ruf-Fraissinet (CM)

Code : L2_S3_H_MEDIEVALE_C2

Ce cours se propose d'aborder le concept de la représentation du pouvoir en Occident sur une période étendue, de Constantin à l'avènement de la dynastie des Ottoniens, afin d'en dégager les principales caractéristiques et les grandes évolutions. Le questionnement est double. Comment le pouvoir, par l'intermédiaire de l'art, se donne-t-il à voir et comment, progressivement, est élaboré un vocabulaire visuel qui perdurera tout au long de la période médiévale ? Après une évocation des types de représentation du pouvoir et des modes de lecture de l'image médiévale, la thématique sera abordée de manière chronologique. Seront abordés successivement : l'Empire romain tardo-antique et Byzance ; les royaumes germaniques (Gaule mérovingienne, Italie ostrogothique et lombarde) ; puis, l'Empire carolingien ; enfin, le Saint Empire ottonien.

Pistes bibliographiques :

Caillet J.P., *L'art du Moyen Âge : Occident, Byzance, Islam*, Paris, Gallimard/RMN, 1995 (Collection Manuels d'Histoire de l'art).

Frugoni C., *Le Moyen Âge par ses images*, Paris, 2015.

Skubiszewski P., *L'art du Haut Moyen Âge. L'art européen du VIe au IXe siècle*, Paris, 1995.

> HISTOIRE MODERNE

Évolution politique et culturelle de l'Europe à l'époque moderne – Xavier Labat Saint Vincent (CM), Denis Lieppe (TD)

Code : L2_S3_H_MODERNE_C3+T3

Alors que l'Humanisme influence de plus en plus des pans entiers de la société, à la Renaissance, l'Europe entame son ouverture, et sa domination, sur le monde. L'unité religieuse de l'Europe chrétienne disparaît au XVIe siècle, en raison des progrès de la Réforme protestante, et l'une des conséquences de cette déchirure est l'apparition, fin XVIIe siècle, d'une pensée laïque, affranchie des dogmes de l'Église, puis d'une pensée des Lumières au XVIIIe siècle. Les États voient progressivement se renforcer le pouvoir centralisateur du roi (impôts, justice, armée, administration...), aux dépens des forces centrifuges, et l'importance accrue de la diplomatie européenne voit émerger une notion nouvelle, celle d'équilibre européen. Concomitamment à l'évolution des idées, la science connaît des progrès importants avec l'émergence d'une science moderne. Les travaux dirigés approfondiront l'évolution de l'histoire des idées politiques par l'étude des grands auteurs, de saint Augustin et l'augustinisme politique aux penseurs de la Révolution.

Pistes bibliographiques :

CORNETTE Joël, *Absolutisme et Lumières : 1652-1783*, 8e éd. revue et augmentée., Paris, Hachette supérieur, coll. « Histoire de la France; Carré histoire , 23 », 2016.

LEBRUN François, *L'Europe et le monde : XVIe-XVIIIe siècle*, 5e éd., Paris, A. Colin, coll. « Collection U », 2002, réimpr. 2016.

MUCHEMBLED ROBERT dir., *Les XVIe et XVIIe siècles*, Rosny, Bréal, coll. « Histoire moderne. , 1; Grand amphi », 1995.

NEMO Philippe, *Histoire des idées politiques dans l'Antiquité et au Moyen âge*, Paris, PUF, coll. « Quadriges », 2014.

NEMO Philippe, *Histoire des idées politiques aux temps modernes et contemporains*, Paris, PUF, coll. « Quadrige », 2013.

> HISTOIRE CONTEMPORAINE

Histoire de la Méditerranée à l'époque contemporaine – Marie-Carmen Smyrnelis (CM), Andrea Gritti (TD), Aurélien Denizeau (TD).

Ce cours se propose de donner, aux étudiantes et étudiants, des repères chronologiques et thématiques pour mieux comprendre les enjeux et les mutations de l'espace méditerranéen sur une longue durée de plus d'un siècle (fin XIXe siècle – fin XXe siècle). Si certains cours seront consacrés à certaines portions de cet espace (le Moyen-Orient, le Maghreb, la Turquie, etc.), les cours thématiques (sur les migrations, les villes, les échanges, etc.) viendront complexifier cette approche afin d'appréhender également l'espace méditerranéen dans son unité.

Pistes bibliographiques :

Albera Dionigi, Crivello Maryline et Tozy Mohamed (dir.), *Dictionnaire de la Méditerranée*, Arles, Actes sud, 2016.

Braudel Fernand (dir.), *La Méditerranée. L'espace et l'histoire*, Paris, Flammarion, 1985.

Carpentier Jean et Lebrun François (dir.), *Histoire de la Méditerranée*, Paris, Seuil, coll. « Points Histoire », 1998.

Fabre Thierry et Ilbert Robert (dir.), *Les représentations de la Méditerranée*, 10 volumes, Paris, Maisonneuve et Larose, 2000.

Nouschi André, *Histoire de la Méditerranée au 20^e siècle*, Paris, A. Colin, 2009.

4 ^{ème} SEMESTRE

> HISTOIRE ANCIENNE

Le monde grec à l'époque classique (490-323) – Jean-Noël Allard (CM et TD), Félix Enault (TD)

Code : L2_S4_H_ANCIENNE_C1+T1

Cet enseignement prolonge les connaissances acquises en L1 dans le cadre d'un cours sur l'époque archaïque. En croisant sources littéraires, épigraphiques et iconographiques, il s'agira de mettre en évidence les grands bouleversements qui traversent le monde grec des guerres médiques à la mort d'Alexandre le Grand. En plus des successives transformations qui affectent les « relations internationales », ce cours s'intéressera aux innovations sociales, politiques et culturelles qui caractérisent cette période.

Pistes bibliographiques :

Azoulay V., *Périclès : la démocratie athénienne à l'épreuve du grand homme*, Paris, Armand Colin, 2010.

Christien J., Ruzé F., *Sparte*, Paris, A. Colin, 2007.

Damet A., *Le monde grec*, Paris, A. Colin, 2020.

Orrieux C. et Schmitt Pantel P., *Histoire grecque*, Paris, PUF, 1995.

Sebillotte Cuchet V., *Cent fiches d'histoire grecque*, Bréal, Paris, 2018.

> HISTOIRE MEDIEVALE

La royauté sacrée en France, l'élaboration du discours visuel du pouvoir (XIIe-XVe s.) – Valérie Ruf-Fraissinet (CM)

Code : L2_S4_H_MEDIEVALE_C2+T2

Ce cours a pour objectif d'explorer le développement des représentations du pouvoir royal en France au Moyen Âge, de l'abbatiate de Suger, acteur majeur de la royauté, jusqu'à la fin du XVe siècle. Le souci constant d'affirmer la continuité dynastique et la patiente construction du principe de souveraineté ont conduit la monarchie française à exploiter l'image, autant par les arts figuratifs que par l'architecture et la mise en scène théâtrale du pouvoir. L'élaboration de ce discours visuel autour de la puissance royale sera abordée de manière chronologique, des Capétiens aux Valois, mais aussi thématique en s'attachant à son imaginaire même, des lys de France à la notion du roi très chrétien, « empereur en son royaume ». Outre les objets emblématiques (à commencer par les regalia) et les monuments, seront également convoqués les rituels éminents légitimant le pouvoir.

Pistes bibliographiques :

Beaune C., *Naissance de la nation France*, Paris, 1993 (1985).

Collard F., Lachaud F. et Scordia S., *Images, pouvoirs et normes. Exégèse visuelle à la fin du Moyen Âge (XIIIe-XVe siècle)*, Paris, 2017.

Nemo P., *Histoire des idées politiques dans l'Antiquité et au Moyen Âge*, Paris, 2018 (1998).

Plagnieux P., *L'art du Moyen Âge en France*, Citadelles et Mazenod, 2010, (L'art et les grandes civilisations).

> HISTOIRE MODERNE

Faire de la Politique dans l'Europe Moderne (XVe-XIXe s.) – Xavier Le Person (CM et TD), Loris Chavanette (TD), Caroline Bitsch (TD)

Code : L2_S4_H_MODERNE_C3+T3

Comprendre la vie politique actuelle, l'analyser, en percer les apparences, nécessitent la maîtrise d'une culture comportementale dont les artifices, les mœurs et les usages se sont élaborés autrefois en Europe. La vie politique était un milieu souvent fermé, familial, clientélaire, avec ses logiques complexes, ses règles du jeu instables, son langage corporel et rhétorique élaboré et raffiné où la dimension théâtrale n'a cessé de prendre de l'importance. Derrière le paraître vertueux de la vie politique, il y avait un monde de duperies, fait d'ostentation, où le secret des intentions était masqué par la pluralité des rumeurs. Loin d'être théorique, l'approche de ce cours d'histoire sera concrète, inscrite dans un contexte historique et géographique précis. L'enseignement dispensé se veut donc un cours de culture historique sur les comportements politiques dans les sociétés modernes de la fin du XV^e siècle au début du XIX^e siècle.

> HISTOIRE CONTEMPORAINE

Sociétés et médias de masse – Bénédicte Chéron (CM et TD), Emilie Giaime (TD), Aude-Marie Lalanne-Berdouticq (TD)

Code : L2_S4_H_CONTEMPORAINE_C6+T6.

Ce cours vise à donner aux étudiants les connaissances historiques nécessaires à la compréhension du fonctionnement des sociétés à l'ère des médias de masse de la fin du XIXe siècle à la fin du XXe siècle. Il dressera un paysage global de la naissance et des évolutions des médias de masse dans leur environnement technique mais surtout politique et social en Europe occidentale et aux Etats-Unis.

Pistes bibliographiques :

- Fabrice d'Almeida, Christian Delporte, *Histoire des médias en France, de la Grande Guerre à nos jours*, Flammarion, 2003.
- Annie Duprat, Pascal Chabaud, *Médias, pouvoirs et société*, Ellipses, 2002.
- Laurent Gervereau, *Les images qui mentent, histoire du visuel au XXe siècle*, Seuil, 2000.

ENSEIGNEMENTS FONDAMENTAUX DE SCIENCES POLITIQUES

3^{ème} SEMESTRE

> HISTOIRE DES IDEES POLITIQUES

Courants et théories politiques de la Révolution à la fin du XIX^e s. – Marie Goupy (CM et TD), Chryssanti Avlami (TD)

Code : L2_S3_HIST_IDEES_POLITIQUES_C9+T9

Ce cours d'histoire des idées politiques entend présenter les courants politiques dominants, depuis la Révolution Française jusqu'au tournant du XIX^e au XX^e siècle, en prenant appui sur l'étude de théories ou de textes majeurs permettant d'éclairer ces courants, leurs transformations et leurs éventuelles continuités jusqu'à aujourd'hui.

Pistes bibliographiques :

Olivier Nay, *Histoire des idées politiques. La pensée occidentale de l'Antiquité à nos jours*, Paris, Armand Colin, 2016.

> SCIENCES POLITIQUES

Comparative Politics / Régimes politiques comparés (en anglais) – Laurent Gayard (CM et TD), Thomas da Silva (TD), Aurélien Denizeau (TD), Selmin Seda Coskun (TD)

Code : L2_S3_SCIENCE_POLITIQUE_C3+T3

Comparative politics is a field of study in social sciences and political sciences which focuses on political phenomena, organisations and structures as to compare, understand and classify them. The course is firstly proposing a theoretical approach based on Aristotle's classification, established during the IVth century BC, then on medieval, early modern and modern political thinking, as to understand the foundations of actual representative and authoritarian regimes. The course is entirely in English, in order to allow the students to master the specific vocabulary attached to this field of study

La politique comparée est un champ d'étude des sciences sociales et des sciences politiques qui a pour but d'étudier et de classifier les phénomènes, structures et types d'organisations politiques. Le cours proposé développera tout d'abord une approche théorique fondée sur la classification des régimes établie par Aristote au cours du IV^e siècle avant Jésus-Christ, puis sur les apports médiévaux, modernes et contemporains qui permettent de comprendre les principes des régimes représentatifs et des régimes autoritaires actuels. Dans un deuxième temps, le cours développera un certain nombre d'exemples contemporains – Royaume-Uni, Etats-Unis, Chine, Russie, Inde, Iran...- afin de

mieux comprendre les formes actuelles de ces différents régimes. Le cours est intégralement dispensé en anglais afin d'améliorer la maîtrise d'un vocabulaire propre aux sciences politiques dans cette langue

> INTRODUCTION AU DROIT CONSTITUTIONNEL

Introduction au droit constitutionnel – Anthony Sfez (CM et TD), Aldrich Bada (TD)

Code : L2_S3_DROIT_CONSTITUTIONNEL_C1+T1

Si on le définit par son objet, le droit constitutionnel est le droit qui régit le pouvoir politique dans sa formation et dans ses modes d'exercice. Le droit constitutionnel moderne, parfois aussi appelé le droit politique, entend ainsi fixer un cadre juridique à l'exercice du pouvoir en le limitant et en le divisant. Il entend saisir, par le droit, un pouvoir politique en l'encadrant dans toute la dimension de son action.

L'objet de ce cours est précisément de rendre compte de ce cadre juridique et institutionnel dans un contexte politique précis : celui de la Ve République. Il s'agit donc d'étudier, en l'intégrant toujours dans une perspective historique et comparatiste, le droit constitutionnel de la Ve République, c'est-à-dire les règles et les principes applicables à l'exercice du pouvoir politique dans le cadre de notre constitution.

C'est ainsi que seront analysés, dans le cadre de ce cours de droit constitutionnel, les pouvoirs et le statut du Président de la République, ses rapports avec le Gouvernement, le pouvoir de ce dernier et ses rapports avec le Parlement, dont l'influence a considérablement été amoindrie par la rationalisation du parlementarisme et le « fait majoritaire ». Il sera enfin étudié la montée en puissance du Conseil constitutionnel comme gardien des libertés fondamentales.

Bibliographie indicative :

- F. Hamon, M. Troper, Droit constitutionnel, 42e édition, 2021-2022, Paris, LGDJ, 902 pages.
- P. Avril, J. Gicquel, J.-E. Gicquel, Droit parlementaire, 6e édition, 2021, Paris, LGDJ, 504 pages.
- D. Rousseau, P.-Y. Gahdoun, J. Bonnet, Droit du contentieux constitutionnel, 12e édition, 2020, Paris, LGDJ, 1040 pages.
- M. Morabito, D. Bourmaud, Histoire constitutionnelle de la France de 1789 à nos jours, 16e édition, 2020, Paris, LGDJ, 568 pages.
- G. Carcassonne, M. Guillaume, La Constitution Introduite et commentée par Guy Carcassonne et Marc Guillaume, 15e édition, 2019, Paris, LGDJ, 488 pages.

> ENSEIGNEMENT D'OUVERTURE

Médiatisation du politique – Bénédicte Chéron (CM)

Code : L2_S3_MEDIA_POLITIQUE_C11

Ce cours vise à éclairer la manière dont les médias et leurs évolutions intrinsèques induisent un certain nombre de transformations dans les relations entre les individus et les institutions, et dans le fonctionnement de l'espace public tout entier. Il s'agira de décortiquer les recompositions des équilibres au sein desquels les différents acteurs de la vie sociale agissent et de comprendre comment les politiques, les citoyens et les journalistes interagissent dans l'espace public.

Bibliographie indicative :

- DELPORTE C., « Quand la peopolisation des hommes politiques a-t-elle commencé ? Le cas français », dans *Le Temps des médias*, Revue d'histoire, n° 10, printemps 2008, p. 27-52.
- LITS M., *Du récit au récit médiatique*, De Boeck, 2006
- VERON, E., « Médiatisation du politique. Stratégies, acteurs et construction des collectifs », *Hermès, La Revue*, vol. 17-18, no. 3, 1995, pp. 201-214.

> RELATIONS INTERNATIONALES

Histoire et géopolitique des religions : les frontières du fait religieux – Marie-Hélène Chevrier (CM et TD), Ioannis Georgikopoulos

Code : L2_S4_RELAT_INTER_C7+T7

Le cours alternera entre une présentation et une contextualisation du fait religieux dans le monde contemporain, d'une part, et une analyse géopolitique, d'autre part, des enjeux territoriaux liés depuis peu aux rivalités entre croyances. Sur le plan théorique, nous présenterons d'abord le double aspect constitutif de la géopolitique des religions, entre un accroissement de la visibilité institutionnelle globale de *l'auctoritas* religieuse et une légitimation discursive de la *potestas* politique ; puis nous formulerons les grands paradoxes contemporains touchant à l'alliance équivoque se nouant entre le politique et le religieux. Sur le plan de l'analyse géopolitique, nous présenterons certains cas particuliers à fort retentissement international, contenant des enjeux territoriaux et frontaliers majeurs (les cas palestinien, syrien et indien, notamment). Chacun de ces cas sera historiquement contextualisé selon de longues logiques de rivalités remontant en-deçà du recours récent au discours religieux.

Pistes Bibliographiques :

- WILLAIME Jean-Paul, *Europe et religions. Les enjeux du XXI^{ème} siècle*, Paris, Fayard, coll. « Les dieux dans la cité », 2004.

> SOCIOLOGIE POLITIQUE

Sociologie des relations internationales – NN (CM et TD), Rodolphe Modeste (TD)

Code : L2_S4_SCIENCE_POLITIQUE_C3+T3

Quels sont les acteurs des relations internationales ? Quels objectifs se donnent-ils, comment les définissent-ils et se donnent-ils les moyens de les atteindre ? L'Etat est-il le seul acteur des Relations internationales ou bien est-il, aujourd'hui comme hier, concurrencé efficacement par des acteurs de moindre importance ou bien par des organisations supranationales limitant sa volonté ? Peut-on parler d'une théorie unifiée pour les grandes puissances comme pour les petites puissances ? Ce cours tâchera d'aborder ces questions en fournissant les principales réponses fournies par les grands courants d'une discipline, traversée par le débat entre réalistes et constructivistes.

- . R. Aron, *Paix et Guerre entre les Nations*, Paris, Calmann-Lévy, 1962.
- . R. Kamrane & J. Baechler, *Aspects de la mondialisation politique*, Paris, PUF ? 2003
- . P. Birnbaum & B. Badie, *Sociologie de l'Etat*, Paris, Hachette, 1983.
- . M.-C. Smouths, *Le retournement du monde : sociologie de la scène internationale*, Paris, Dalloz, 1999.
- . F. Ramel, *La Bienveillance dans les relations internationales*, Paris, CNRS Editions, 2022.

> SCIENCE POLITIQUE

Comparative Politics / Régimes politiques comparés (en anglais) – Laurent Gayard (CM et TD), Thomas da Silva (TD), Aurélien Denizeau (TD), Selmin Seda Coskun (TD)

Code : L2_S4_SCIENCE_POLITIQUE_C3+T3

Following the theoretical approach of the different political organisations and regimes, the course will elaborate on different examples of contemporary forms of government such as United Kingdom, USA, China, Russia, Iran, India...In order to fully understand the founding principles of the different political organisations and apply the specific methodology of Comparative Politics. The course is entirely in English, in order to allow the students to master the specific vocabulary attached to this field of study.

Après avoir développé une approche théorique des différents régimes politiques, le cours développera un certain nombre d'exemples contemporains – Royaume-Uni, Etats-Unis, Chine, Russie, Inde, Iran...- afin de mieux comprendre les formes actuelles de ces différents régimes et d'initier les étudiants à l'approche spécifique développée dans le champ universitaire des politiques comparées. Le cours est intégralement dispensé en anglais afin d'améliorer la maîtrise d'un vocabulaire propre aux sciences politiques dans cette langue.

Pistes bibliographiques :

- Anthony H. BIRCH, *The Concepts and Theories of Modern Democracy* (London: Routledge, Third Edition, 2007)
- Cornelius CASTORIADIS. *Philosophy, Politics, Autonomy*. Oxford University Press. 1991 (disponible en pdf sur Internet par simple recherche Google)
- Bernard MANIN. *Principes du gouvernement représentatif*. Champs Flammarion. 2008
- Hannah ARENDT. *Between past and Future: Eight Exercises in Political Thought*. New York: Penguin, 1978

> ENSEIGNEMENT D'OUVERTURE

Ecologie politique – NN (CM)

Code : L2_S4_ECO_POLITIQUE_C12

NN

ENSEIGNEMENTS TRANSVERSAUX

3^{ème} ET 4^{ème} SEMESTRES

> LANGUE VIVANTE 1, 1^{er} ET 2^e SEMESTRES (enseignement spécifique aux étudiants de la licence Histoire parcours Science politique)

Code : L2_S3_LV1 - L2_S4_LV1

ANGLAIS : civilisation

> LANGUE VIVANTE 2, 1^{er} ET 2^e SEMESTRES

Code : L2_S3_LV2 - L2_S4_LV2

Cours dispensé au Pôle Langues.

> HABITUS

1^{er} SEMESTRE : module de pré-professionnalisation

Code : HABITUS_L2_S3

2^e SEMESTRE : module de pré-professionnalisation

Code : HABITUS_L2_S4

3^{ème} SEMESTRE

> METHODOLOGIE UNIVERSITAIRE

Epistémologie des sciences sociales – Laurian Laborde

Code : : L2_S3_METHODO_UNIV_T10

4^{ème} SEMESTRE

> GRANDS COURS ICP

A choisir dans le catalogue des grands cours ICP

Code : Catalogue 2023-2024 Grands Cours ICP à consulter des 11 cours proposés

L3 HISTOIRE, PARCOURS HISTOIRE - SCIENCES POLITIQUES
SEMESTRE 5

UE COEFF	CODE	ENSEIGNEMENT	Enseignants	Heures CM semaine	Heures TD semaine	Heures semestre	ECTS
UEF1 : Coeff 6	ENSEIGNEMENTS FONDAMENTAUX D'HISTOIRE (12 ECTS)						
	FDL_HIST_SCPO_L3_S5_H_ANCIENNE_C1	Histoire Ancienne	A. Yelles	1		12	2
	FDL_HIST_SCPO_L3_S5_H_MEDIEVALE_C2+T2	Histoire Médiévale	F. Guizard A. Giunta	1	2	36	3
	FDL_HIST_SCPO_L3_S5_H_MODERNE_C3+T3	Histoire Moderne	X. Labat Saint Vincent D. Lieppe L. Chavanette F. Dendena	1	2	36	3
	FDL_HIST_SCPO_L3_S5_H_CONTEMPORAINE_C6+T6	Histoire Contemporaine	P. Piettre C. Coursiéras J.-B. Murez L. Grjebine	1	2	36	4
UEF2 : Coeff 6	ENSEIGNEMENTS FONDAMENTAUX DE SCIENCES POLITIQUES (12 ECTS)						
	FDL_SCPO_L3_S5_SCIENCE_POLIGIQUE_C3+T3	Science Politique (en anglais)	F. Hamelin A. Gunn	1	2	36	4
	FDL_SCPO_L3_S5_SOCIOLOGIE_POLITIQUE_C4+T4	Sociologie Politique	J-M. Salmon B. Molo Zogo R. Droalin	1	2	36	4
	FDL_SCPO_L3_S5_ECONOMIE_C5	Economie de la mondialisation	F. Benchemam	2		24	2
	FDL_SCPO_L3_S5_QUESTIONS_CONT_C12	Questions Contemporaines	M. Goupy R. Modeste F. Jakob	2		24	2
UEF2 : Coeff 3	ENSEIGNEMENTS TRANSVERSAUX (6 ECTS)						
		Langue 1 : Civilisation – Anglais			2	24	2
		Langue 2 : pôle langues			2	24	2
	FDL_HABITUS_L3_S5_HSCPO	Habitus			1	12	1
	FDL_METHODO_UNIV_L3_S5_T10	Méthodologie Universitaire	M. Goupy		1	12	1
TOTAUX				10	16	312	30

MODALITES D'EVALUATION

Les enseignements fondamentaux dotés d'un CM et d'un TD sont évalués en contrôle terminal pour le CM (coeff 2, 2 ECTS) et contrôle continu pour le TD (coeff 1, 1 ECTS)

Les enseignements fondamentaux dotés d'un CM seul sont évalués en contrôle terminal (coeff 1, 2 ECTS)

Les enseignements transversaux sont évalués en contrôle continu (coeff 2, 2 ECTS ou coeff 1, 1 ECTS).

L3 HISTOIRE, PARCOURS HISTOIRE - SCIENCES POLITIQUES
SEMESTRE 6

UE COEFF	CODE	ENSEIGNEMENT	Enseignants	Heures CM semaine	Heures TD semaine	Heures semestre	ECTS
UEF1 : Coeff 6	ENSEIGNEMENTS FONDAMENTAUX D'HISTOIRE (12 ECTS)						
	FDL_HIST_SCPO_L3_S6_H_ANCIENNE_C1+T1	Histoire Ancienne	A. Meszaros A. Pierré-Caps	1	2	36	2
	FDL_HIST_SCPO_L3_S6_H_MEDIEVALE_C2	Histoire Médiévale	F. Guizard	1		12	2
	FDL_HIST_SCPO_L3_S6_H_MODERNE_C3+T3	Histoire Moderne	J-L. Le Quang F. Dendenna L. Chavanette	1	2	36	3
	FDL_HIST_SCPO_L3_S6_H_CONTEMPORAINE_C6+T6	Histoire Contemporaine	P. Piettre C. Coursièras J.-B. Murez L. Grjebine	1	2	36	4
UEF2 : Coeff 6	ENSEIGNEMENTS FONDAMENTAUX DE SCIENCES POLITIQUES (12 ECTS)						
	FDL_SCPO_L3_S6_HIST_IDEES_POLITIQUES_C9+T9	Histoire des Idées Politiques	M. Goupy Fatou Ba Sene D. Brosteaux	1	2	36	4
	FDL_SCPO_L3_S6_RELAT_INTER_C7+T7	Relations Internationales	B. Chéron P. Bouillon S. Faudais M. Launay P. Nouaille	1	2	36	4
	FDL_SCPO_L3_S6_ENJEUX_POL_INTER_C13	Enjeux Politiques Internationaux	N. Poirier	2		24	2
	FDL_SCPO_L3_S6_QUESTIONS_CONT_C12	Questions Contemporaines	E. Giaime F. Jakob	2		24	2
UEF2 : Coeff 3	ENSEIGNEMENTS TRANSVERSAUX (6 ECTS)						
		Langue 1 : Civilisation – Anglais			2	24	2
		Langue 2 : pôle langues			2	24	2
	FDL_HABITUS_L3_S6_HSCPO	Habitus					2
TOTAUX				10	14	288	30

MODALITES D'ÉVALUATION

Les enseignements fondamentaux dotés d'un CM et d'un TD sont évalués en contrôle terminal pour le CM (coeff 2, 2 ECTS) et contrôle continu pour le TD (coeff 1, 1 ECTS)

Les enseignements fondamentaux dotés d'un CM seul sont évalués en contrôle terminal (coeff 1, 2 ECTS)

Les enseignements transversaux sont évalués en contrôle continu (coeff 2, 2 ECTS ou coeff 1, 1 ECTS).

> HISTOIRE ANCIENNE

Le monde hellénistique, d'Alexandre le Grand à Cléopâtre VII (336-30 av. J.-C.) – Lucas Aniceto (CM)

Code : L3_S5_H_ANCIENNE_C1

Ce cours propose un panorama général de l'histoire politique, culturelle et sociale du monde grec à l'époque hellénistique. Du point de vue de politique, on étudie d'abord le partage de l'empire d'Alexandre entre les Diadoques et l'établissement des quatre grandes dynasties hellénistiques ; on traite ensuite de l'influence grandissante de la puissance romaine dans les affaires grecques, jusqu'à la disparition du dernier grand royaume, celui des Lagides en 30 a. C. Sont également abordées les mutations culturelles de l'hellénisme au gré des échanges, contacts et rencontres avec les autres civilisations qui sont alors intégrées à l'œkoumène grec. Enfin, on interroge les transformations socio-économiques engendrées par ces bouleversements politiques et culturels.

Pistes bibliographiques :

A. Erskine (éd.), *Le monde hellénistique : espaces, sociétés, cultures, 323-31 av. J.-C.*, Rennes, Presses Universitaires de Rennes, 2004 (1ère éd. anglaise 2003).

C. Grandjean et alii, *Le monde hellénistique*, Paris, Armand Colin, 2017 (1ère éd. 2008).

E. Will, *Histoire politique du monde hellénistique*, Paris, Seuil, coll. « Points Histoire », 2003 (1ère éd. 1966).

> HISTOIRE MEDIEVALE

Géopolitique de la Méditerranée médiévale (fin Xe-début XIIIe siècle) – Fabrice Guizard (CM et TD), Alexandre Giunta (TD)

Code : L3_S5_H_MEDIEVALE_C2+T2

Nous partirons *évidemment* d'une carte de la Méditerranée, au Xe siècle, et nous finirons par celle du XIIIe siècle. Ces cartes résument l'intensité des tensions au coeur du Moyen Âge et montrent l'enjeu que représente cette mer presque fermée, disputée entre l'ouest féodal, l'est impérial et le sud terre d'islam. De Gibraltar aux royaumes du Levant, ce sont de riches territoires, tour à tour liés par des intérêts économiques et opposés dans leurs tentatives de domination de l'espace maritime, que nous aborderons (Al Andalus, l'empire normand d'Italie, les cités maritimes italiennes, Byzance, le Dar al Islam africain, les royaumes du Levant...)

Pistes bibliographiques :

- Michel Balard, *La Méditerranée médiévale (varia)*, Les médiévistes français, 6, Picard, Paris, 2006.

- Georges Jehel, *La Méditerranée médiévale, de 350 à 1450*, Armand Colin, Paris, 1992.

> HISTOIRE MODERNE

Histoire de la Révolution française – Xavier Labat Saint Vincent (CM), Denis Lieppe (TD), Loris Chavanette (TD)

Code : L3_S5_H_MODERNE_C3+T3

La Révolution en France demeure un champ historique paradoxalement encore mal connu. Elle constitue une tentative inédite de régénération de la société. La volonté d'édifier un Homme nouveau, en faisant table rase du passé, ne convoque pas seulement la contrainte par la Terreur mais également les dynamiques culturelle et politique à l'œuvre dans la France de 1789. Le bouleversement se manifeste dans tous les domaines : la politisation de la société, l'expérience démocratique, la redéfinition des liens entre l'Eglise et l'État, l'emploi de la culture de guerre, les débats sur les colonies, le statut de la famille, l'expression artistique, ou encore les mutations de l'architecture et de l'espace public. Loin de susciter l'unanimité, cette entreprise de régénération se heurte aux réalités sociales et aux résistances locales et nationales. La multiplicité et la diversité des acteurs et des événements offre une approche nuancée et renouvelée de ce processus révolutionnaire préfigurateur d'expériences contemporaines.

Moment clef de l'histoire, la Révolution suscite toujours de vifs débats fructueux et continue d'en enrichir l'approche scientifique. Enjeu politique, religieux, social et culturel, la Révolution interroge notre modernité et notre identité. En perspective avec les autres révolutions, le refus des principes idéologiques permet surtout d'écrire une histoire qui restitue la part de l'imprévu et invite à une (re)découverte originale de la Révolution.

Pistes bibliographiques :

- Jean TULARD, *La France de la Révolution et de l'Empire*, Paris, PUF, 2004
- Jean-Clément MARTIN, *Nouvelle histoire de la Révolution française*, Paris, Perrin, 2013

> HISTOIRE CONTEMPORAINE

Histoire comparée de la France de la Grande-Bretagne : politique, économie, culture et société (1815-1870) – Pauline Piettre (CM et TD), Cécile Coursieras (TD), Jean-Baptiste Murez (TD), Liv Grjebine (TD)

Code : L3_S5_H_CONTEMPORAINE_C6+T6

La France et la Grande-Bretagne ont joué un rôle majeur durant la période 1815-1870 aussi bien sur le plan politique et culturel (avec la démocratisation progressive des sociétés), qu'économique (avec la révolution industrielle) ou encore international. Les choix des deux pays ne se confondent pas car répondent à des références historiques et culturelles différentes et révèlent des tempéraments et des valeurs qui caractérisent l'un et l'autre peuple. Le cours a comme objectif de mettre en lumière ces spécificités et de comprendre les raisons qui expliquent à la fois les proximités et les combats communs mais aussi les incompréhensions réciproques entre ces deux grands pays européens.

Les cours et les TD aborderont les différentes thématiques de manière chronologique et, en cherchant à comparer les orientations choisies par les deux pays, le cours tentera aussi de les mettre en perspective avec les réalités et les enjeux de l'époque.

Pistes bibliographiques :

- APRILE (S.), *La révolution inachevée (1815-1870)*, Paris, Belin, 2015.
- BARJOT (D.), CHALINE (J.-P.) et ENCREVE (A.), *La France au XIXe siècle*, Paris, PUF, 2014 (rééd.)
- CARRE (J.), *La Grande-Bretagne au XIXe siècle*, Paris, Hachette, 2015.
- CHARLOT (M.) et MARX (R.), *La société victorienne*, Paris, A. Colin, 1997.

- CHASSAIGNE (Ph.), *La Grande-Bretagne et le monde de 1815 à nos jours*, Paris, Armand Colin, 2009.

6^{ème} SEMESTRE

> HISTOIRE ANCIENNE

Histoire du christianisme (Ier-IIe s.) – Alexis Meszaros (CM et TD), Alexandra Pierré-Caps

Code : L3_S6_H_ANCIENNE_C1+T1

Ce cours se présente comme une introduction à l'histoire du christianisme des origines au milieu du III^e siècle. Nous aborderons plusieurs aspects touchant à la naissance et à l'éclosion de la nouvelle religion, en suivant, à travers les témoignages textuels de cette époque, replacés dans leur environnement politique, culturel et religieux, la formation et l'organisation des différentes communautés.

Pistes bibliographiques :

- S. C. Mimouni et P. Maraval, *Le Christianisme des origines à Constantin*, Paris 2006 (PUF, Nouvelle Cléo)

- B. Pouderon, J.-M. Salamito et V. Zarini (dir.), *Premiers écrits chrétiens*, Paris 2016 (Gallimard, Bibliothèque de la Pléiade)

> HISTOIRE MEDIEVALE

Villes et sociétés urbaines (XIIIe-XVe) – Fabrice Guizard (CM)

Code : L3_S6_H_MEDIEVALE_C2+T2

L'histoire des villes médiévales est longtemps restée sous l'influence des travaux d'Henri Pirenne qui concevait leur essor à travers le seul nouveau dynamisme des marchands, en même temps que le centre de gravité du commerce glissait des rives de la Méditerranée vers les régions septentrionales de l'Europe. Aujourd'hui ce modèle est profondément revisité pour laisser la place à un développement au caractère multifactoriel : émergence d'une conscience collective originale (bourgeoisie), concentration des phénomènes religieux (sièges épiscopaux, couvents, écoles, hospices...), place du politique (institutions et gouvernements)... avec des singularités régionales importantes tant en Europe occidentale qu'en France.

Pistes bibliographiques :

- David Rivaud, *Les villes au Moyen Âge dans l'espace français (XIIe-XVIe s.). Institutions et gouvernements urbains*, Ellipses, Paris, 2012.

- Simone Roux, *Le monde des villes au Moyen Âge (XIe-XVe s.)*, Hachette, Paris, 2004.

> HISTOIRE MODERNE

Le Consulat et l'Empire (1799-1815) – Jeanne-Laure Le Quang (CM et TD), Francesco Dendenna (TD), Loris Chavanette (TD)

Code : L3_S6_H_MODERNE_C3+T3

Ce cours a pour objectif d'aborder une période souvent méconnue des étudiants, mais largement mythifiée dans la mémoire collective, celle du Consulat et du Premier Empire de Napoléon Bonaparte. Dans la continuité du cours consacré à la Révolution française, il s'agira de s'interroger sur cette période charnière, au tournant du XVIII^e et du XIX^e siècles, en questionnant la manière

dont se construit alors un État moderne, dont notre époque est l'héritière sur de nombreux points (Code Civil, légion d'honneur, création des préfets...), tout en interrogeant le rôle omniprésent joué par Napoléon Bonaparte, ainsi que la place centrale de la guerre sur le plan extérieur (vastes campagnes militaires en Europe, construction d'un vaste Empire) mais aussi sur le plan intérieur (conséquences sur la société). Il s'agira ainsi, loin de la légende dorée qui entoure fréquemment Napoléon encore de nos jours, de questionner le Consulat et l'Empire comme des régimes à la fois modernes et autoritaires, n'hésitant pas à rogner sur les libertés publiques, pour renforcer le pouvoir du régime.

Pistes bibliographiques :

- Jean-Paul BERTAUD, Le Consulat et l'Empire : 1799-1815, Paris, A. Colin, 2011 (3e ed.)
- Jacques-Olivier BOUDON, Histoire du Consulat et de l'Empire : 1799-1815, Paris, Perrin, 2000.

> HISTOIRE CONTEMPORAINE

La France et la Grande-Bretagne : deux modèles face aux crises et aux enjeux européens (1870-1940) – Pauline Piettre (CM et TD), Cécile Coursiéras (TD), Jean-Baptiste Murez (TD), Liv Grjebine (TD)

Code : L3_S6_H_CONTEMPORAINE_C6+T6

A partir de 1870, après la chute du Second Empire, la France et la Grande-Bretagne développent parallèlement leur modèle politique, économique et social et connaissent des différends dans le domaine colonial à la fin du XIXe siècle.

Avec le XXe siècle, commence entre les deux pays une alliance durable. Mais, si la France et la Grande-Bretagne sont dans le même camp durant la Première Guerre mondiale, les difficultés de l'entre-deux-guerres sont nombreuses (gestion de l'après-guerre, crise économique, montée des totalitarismes) et les deux puissances vont puiser dans leurs ressources et leurs réflexes nationaux pour surmonter et tenter de trouver des réponses à ces crises.

Les cours et les TD aborderont les différentes thématiques de manière chronologique et, en cherchant à comparer les orientations choisies par les deux pays, le cours tentera aussi de les mettre en perspective avec les réalités et les enjeux de l'époque.

Pistes bibliographiques :

AGULHON (M.), NOUSCHI (A.), SCHOR (R.), La France de 1914 à 1940, Paris, Nathan, 2001.

- BEDARIDA François, La société anglaise du milieu du XIXe siècle à nos jours, Paris, Seuil, 2015 (rééd.)
- DUCLERT (V.), La république imaginée (1870-1914), Paris, Belin, 2015.
- GIRAULT (R.) et Frank (R.), Turbulente Europe et nouveaux mondes (1914-1941), Paris, Payot, 2004.
- MARX (R.), L'Angleterre de 1914 à 1945, Paris, Armand Colin, 1998.

ENSEIGNEMENTS FONDAMENTAUX DE SCIENCES POLITIQUES

5^{ème} SEMESTRE

> SCIENCE POLITIQUE

Introduction à l'analyse de l'action publique – Fabrice Hamelin (CM et TD), Ako Gunn (TD)

Code : L3_S5_SCIENCE_POLITIQUE_C3+T3

La découverte et une première familiarisation avec le maniement des outils conceptuels de la sociologie de l'action publique constituent les principaux objectifs du cours. Quatre étapes, permettant des développements théoriques et illustrés par des cas pratiques, structurent le cours : En Introduction, il s'agira notamment de comprendre les "glissements" des politiques publiques à l'action publique puis de l'analyse des politiques publiques à la sociologie de l'action publique ; en (2) seront abordés le succès de l'approche séquentielle de l'analyse des politiques publiques et aussi les limites analytiques de cette grille de lecture ; en (3) seront présentés d'autres regards mettant l'accent sur les acteurs, les idées et les instruments ; enfin, (4) le cours s'achèvera sur une réflexion sur les changements en cours dans la fabrique des politiques publiques, notamment du fait des dynamiques transnationales.

Pistes bibliographiques :

HASSENTEUFEL P. (2012), *Sociologie Politique : l'action publique*, Armand Colin.

LASCOUMES P., LE GALES P. (2012), *Sociologie de l'action publique*, A. Colin (coll. 128).

PAYRE R., POLLET G. (2013), *Socio-histoire de l'action publique*, Paris, La Découverte.

> SOCIOLOGIE POLITIQUE

Contestations et répertoire d'action collective – Jean-Marc Salmon (CM), Brice Molo Zogo(TD), Rodolphe Droalin (TD)

Code : L3_S5_SOCIOLOGIE_POLITIQUE_C4+T4

La contestation du pouvoir, non-violente ou bien grâce à la force, fait partie de la vie politique. Si celle-ci n'a plus forcément pour objectif de renverser le pouvoir, mais d'influencer la pratique du pouvoir, il est légitime de s'interroger sur les mécanismes provoquant une contestation ou une révolte et de chercher à comprendre comment celles-ci sont en mesure d'influer sur l'action des hommes politiques. Nous nous concentrerons dans ce cours sur les répertoires d'action dits « non-conventionnels », qui ont transformé les modalités de la participation politique, parfois aux marges de la légalité. Seront donc abordés les enjeux névralgiques de l'action collective, les formes classiques de contestation que sont la manifestation et la grève, les formes émergentes et les renouvellements des registres de protestation et ce qu'il est convenu d'appeler les « nouvelles logiques de la révolte ».

- S. Bulle, F. Tarragoni, *Sociologie du conflit*, Paris, Armand Collin, 2021
- G. Simmel, *Le Conflit*, Paris, Circé, 1995.
- I. Sommier, *Le renouveau des mouvements contestataires*, Paris, Flammarion, 2003.
- C. Tilly, S. Tarrow, *Politique(s) du conflit : de la grève à la révolution*, Paris, Presses de Sc-Po, 2015.
- Cefaï D., *Pourquoi se mobilise-t-on ? Théories de l'action collective*, Paris, La Découverte, 2007.
- J. Baechler, *Les Phénomènes révolutionnaires*, La Table Ronde, 2006.

> ECONOMIE

Nouveaux enjeux économiques de la mondialisation – Faycel Benchemam (CM)

Code : L3_S5_ECONOMIE_C5

Le cours se propose d'étudier le phénomène de mondialisation défini comme un accroissement exponentiel des mouvements des personnes, des marchandises, des services et des capitaux.

Nous verrons ainsi comment s'est construite et fixée l'interdépendance des économies à l'échelle internationale à travers le développement tant des marchés financiers internationaux que du commerce international des biens et services.

Il s'agira de comprendre comment la mondialisation est à la fois une opportunité pour les entreprises et les états, qui peuvent y trouver de nouveaux débouchés ou de nouvelles sources de richesses, et une menace, avec l'apparition au niveau mondial de nouveaux risques financiers et écologiques.

Enfin, face à la mondialisation économique, le cours analysera comment les institutions européennes et internationales ont dû réagir pour accompagner le phénomène.

BIBLIOGRAPHIE

P. KRUGMAN, M. MELITZ et M. OBSTFELD, *Économie internationale*, Pearson, 2022.

CEPII (Centre d'études prospectives et d'informations internationales), *L'économie mondiale 2024*, La Découverte, 2023.

L. ABDELMAKI, *Le commerce international : Analyses, institutions et politiques des États*, De Boeck, 2021.

P. MOREAU-DEFARGES, *La mondialisation*, Puf, 2022

> QUESTIONS CONTEMPORAINES

Prépa aux masters et initiation à la recherche – Marie Goupy, Rodolphe Modeste, Florent Jakob

Code : L3_S5_QUESTION_CONTEMPO_C12

Ce cours propose de réfléchir à certains grands enjeux contemporains (politiques, éthiques, sociaux, etc.) par un petit travail de recherche collectif ; ce faisant, il initie aux méthodes de la recherche. Il constitue également le dernier volet d'une préparation à la maîtrise des méthodes de dissertation, de synthèse et d'analyse, nécessaires à la poursuite des études supérieures.

6 ^{ème} SEMESTRE

> HISTOIRE DES IDEES POLITIQUES

Théories du droit, de la Révolution à nos jours – Marie Goupy (CM), Fatou Ba Sene (TD), Déborah Brosteaux

Code : L3_S6_HIST_IDEES_POLITIQUES_C9+T9

Ce cours d'histoire des idées entend introduire aux différentes approches du droit qui ont été théorisées, discutées, depuis la Révolution française jusqu'à nos jours. Ce cours introduira les étudiants aux enjeux théoriques, épistémologiques et politiques qui se jouent autour des différentes approches du droit. Il permettra d'aborder ces enjeux dans une perspective historique, qui complètera les années d'histoire des idées politiques.

Pistes bibliographiques :

Simone Goyard-Fabre et René Sève, *Les grandes questions de la philosophie du droit*, Paris, PUF, 1988.

> RELATIONS INTERNATIONALES

Analyse des conflits contemporains – Bénédicte Chéron (CM et TD), Pierre Bouillon (TD), Stéphane Faudais (TD), Maxime Launay (TD), Paul Nouaille

Code : L3_S6_RELAT_INTER_C7+T7

Ce cours, à la suite des enseignements reçus au cours des semestres précédents en relations internationales, vise à permettre aux étudiants d'utiliser les concepts et notions déjà étudiés pour mieux comprendre les évolutions de la conflictualité armées contemporaine. Le cours s'articule autour de deux pôles : la connaissance des grands courants théoriques d'analyse de la sécurité internationale et de la pensée stratégique d'une part, et la découverte des différents acteurs et ressorts de la conflictualité armée contemporaine.

Pistes bibliographiques :

- Benoît Durieux, Jean-Baptiste Jeangène-Vilmer, Frédéric Ramel (dir.), *Dictionnaire de la guerre et de la paix*, PUF, 2017.
- Charles-Philippe David, Olivier Schmitt, *La guerre et la paix, approches et enjeux de la sécurité et de la stratégie*, Presses de Sciences Po, 2020.
- Delphine Deschaux-Dutard, *Introduction à la sécurité internationale*, Presses universitaires de Grenoble, 2018.
- Olivier Zajec, *Introduction à l'analyse géopolitique : histoire, outils, méthodes*, Editions du Rocher, 2018.

> ENJEUX POLITIQUES INTERNATIONAUX

Séminaires thématiques – Nicolas Poirier (coordination des séminaires)

Code : L3_S6_ENJ_POL_INTER_C13

Le séminaire « Enjeux politiques internationaux » accueille des professeurs et des chercheurs spécialistes de sujets comportant une dimension internationale. Le séminaire se déroule sur 12 séances au second semestre, à chaque fois 3 heures, avec 4 intervenants, chacun faisant cours 3 séances de suite sur une séquences thématique bien spécifique, impliquant des enjeux politiques internationaux (étude d'un ensemble ou d'un sous-ensemble géo-politique, analyse comparative d'un phénomène social et politique entre plusieurs pays ou plusieurs ensembles géo-politiques). Le contenu et le titre de chaque séquence thématique, avec une bibliographie indicative, seront communiqués aux étudiants dans le courant du premier semestre.

> QUESTIONS CONTEMPORAINES

Prépa aux masters et initiation à la recherche – Emilie Giaime, Florent Jakob.

Code : L3_S6_QUESTION_CONTEMPO_C12

Dans le prolongement du premier semestre, ce cours se propose à la fois comme un enseignement général portant sur les grands enjeux contemporains et comme une préparation aux méthodes permettant aux étudiants de passer certains concours de Sciences Po. pour l'entrée en Master.

ENSEIGNEMENTS TRANSVERSAUX

5^{ème} ET 6^{ème} SEMESTRES

> **LANGUE VIVANTE 1, 1^{er} ET 2^e SEMESTRES (enseignement spécifique aux étudiants de la licence Histoire parcours Science politique)**

Anglais obligatoire

Code : L3_S5_LV1 - L3_S6_LV1

> **LANGUE VIVANTE 2, 1^{er} ET 2^e SEMESTRES**

Code : L3_S5_LV2 - L3_S6_LV2

Cours dispensé au Pôle Langues.

1^{er} SEMESTRE

> **HABITUS**

Module de pré-professionnalisation

Code : L3_S5_HABITUS

> **METHODOLOGIE UNIVERSITAIRE**

Epistémologie : savoir et modernité – Marie Goupy (TD)

Code : L3_S5_METHODO_UNIV_T10

Ce cours constitue une présentation des grandes transformations qui ont affecté la manière dont le savoir est produit et pensé depuis la Révolution Galiléenne jusqu'à la naissance des sciences humaines et sociales. À travers une approche philosophique et historique, les étudiants sont amenés à penser les enjeux dont les méthodes et positionnements épistémologiques disciplinaires sont porteurs.

Pistes bibliographiques :

- A. Koyré, *Du monde clos à l'univers infini*, Gallimard.
- J. F. Dortier (dir.), *Une histoire des sciences sociales*, Editions des Sciences humaines, 2005.
- M. Foucault, *Les mots et les choses : une archéologie des sciences humaines*, Gallimard.

6^{ème} SEMESTRE

> **HABITUS**

Stage de 70 heures minimum avec rendu d'une fiche d'évaluation de fin de stage et d'un rapport

Code : HABITUS_L3_S5

1. LE CORPS PROFESSORAL

Corps professoral :

M. Jean-Noël ALLARD, docteur en histoire (Université Paris 1), chargé d'enseignement.

M. Lucas ANICETO, docteur en archéologie (Université Paris 1), chargé d'enseignement.

Mme. Chryssanthie AVLAMI, docteur en histoire (EHESS), chargé d'enseignement.

M. Aldrich BADA, doctorant en droit international public (Cergy Paris Université), chargé d'enseignement.

M. Faycel BENCHEMAM, maître de conférences en science de gestion (Université Paris Nanterre), chargé d'enseignement.

Mme Caroline BITSCH, docteur en histoire (Paris 4), chargée d'enseignement.

M. Pierre BOUILLON, agrégé et docteur en histoire (Université Paris 1 Panthéon-Sorbonne), diplômé de l'École normale supérieure (Ulm), chargé d'enseignement.

M. Yohan BRIANT, doctorant en histoire (Montpellier 3), chargé d'enseignement.

Mme Déborah BROSTEAUX, docteur en philosophie (Université Libre de Bruxelles), chargée d'enseignement.

Pr Christian BUCHET, docteur ès arts (histoire), docteur de l'Université de Paris Sorbonne, habilitation à diriger des recherches (HDR), diplômé de l'Institut d'Etudes Politiques de Paris, Membre de l'Académie de Marine, professeur à l'ICP.

M. Loris CHAVANETTE, docteur en histoire (EHESS), chargé d'enseignement.

Mme Bénédicte CHERON, maître de conférences en histoire contemporaine à l'ICP.

Mme Marie-Hélène CHEVRIER, maître de conférences en géographie à l'ICP.

Mme Selmin Seda COSKUN, docteur en philosophie, sciences politiques et relations internationales (Université d'Istanbul), chargé d'enseignement.

Mme Cécile COURSIERAS, docteur en Histoire, chargé d'enseignement.

M. Thomas DA SILVA, doctorant en sciences politiques, chargé d'enseignement.

M. Francesco DENDENA, docteur en histoire et civilisations (EHESS, Université degli Studi de Milan), chargé d'enseignement.

M. Aurélien DENIZEAU, docteur en sciences politiques (INALCO), chargé d'enseignement.

M. Maximilien DEROUX, doctorant en histoire, maître assistant en histoire médiévale à l'ICP.

M. Alexandre DESRAMEAUX, maître de conférences en droit public, Université de Bourgogne Franche-Comté, chargé d'enseignement.

M. Andrea DI RUZZA, doctorant en science politique (Sorbonne Nouvelle), chargé d'enseignement.

M. Rodolphe DROALIN, doctorant en sociologie (EHESS), chargé d'enseignement.

M. Félix ENAULT, doctorant en histoire militaire (Sorbonne Université), chargé d'enseignement.

M. Stéphane FAUDAIS, docteur en histoire (Ecole Pratique des Hautes Etudes), officier supérieur de l'armée de terre, chargé d'enseignement.

M. Jean-François FIGEAC, agrégé d'histoire, docteur en histoire (Sorbonne Université), chargé d'enseignement.

Mme Murielle GAUDE-FERRAGU, docteur en histoire, maître de conférences à l'université Paris 13, chargée d'enseignement.

M. Laurent GAYARD, docteur en études politiques (EHESS), chargé d'enseignement.

M. Vincent GENIN, docteur en histoire (Université de Liège), habilitation à diriger des recherches (HDR), chargé d'enseignement.

M. Ioannis GEORGIKOPOULOS, docteur en géographie (spécialité géopolitique, Paris 1 Panthéon-Sorbonne), chargé d'enseignement.

Mme Emilie GIAIME, doctorante en histoire à l'EHESS, chargée d'enseignement.

M. Alexandre GIUNTA, docteur en histoire, chargé d'enseignement.

M. Olivier GOLLIARD, agrégé d'histoire, docteur en histoire, chargé d'enseignement.

Mme. Marie GOUPY, maître de conférences en philosophie à l'ICP.

M. André Umberto GRITTI, doctorant en "Histoire et civilisations" (EHESS), chargé d'enseignement.

Mme Liv GRJEBINE, docteur en histoire (Paris 1), chargée d'enseignement.

M. Fabrice GUIZARD, Maître de conférences en histoire médiévale à l'Université Polytechnique Hauts de France, chargé d'enseignement.

M. Ako GUNN, doctorant en science politique (Université Paris Est Créteil), chargé d'enseignement.

M. Fabrice HAMELIN, maître de conférences HDR en science politique, Université Paris-Est Créteil, chargé d'enseignement.

Mme Sandra JAEGGI-RICHOZ, Maitre de conférences en histoire ancienne à l'ICP.

M. Florent JAKOB, docteur en philosophie (Université Paris Nanterre), chargé d'enseignement.

M. Xavier LABAT SAINT VINCENT, docteur en histoire, Ingénieur d'études au centre Roland Mousnier de l'Université de Paris IV Sorbonne, chargé d'enseignement.

M.Laurian LABORDE, doctorant en sociologie (EHESS), chargé d'enseignement.

Mme. Aude-marie LALANNE-BERDOUSICQ, docteur en histoire (Université Paris Nanterre), chargée d'enseignement.

M. Maxime LAUNAY, docteur en histoire (Paris 4), chargé d'enseignement.

M. Xavier LE PERSON, maître de conférences en histoire moderne à l'université Paris IV-Sorbonne, agrégé d'histoire, docteur en histoire, chargé d'enseignement.

Mme Jeanne-Laure LE QUANG, docteur en histoire, chargée d'enseignement.

Mme Elisabeth LECUYER-GLASSER, docteur en histoire, chargée d'enseignement.

M. Denis LIEPPE, Ingénieur d'études à Paris 4-Sorbonne, chargé d'enseignement.

M. Alexis MESZAROS, docteur en histoire, chargé d'enseignement.

M. Rodolphe MODESTE, docteur en science politique, chargé d'enseignement.

M. Brice MOLO ZOGO, doctorant en sociologie (EHESS), chargé d'enseignement.

M. Jean-Baptiste MUREZ, docteur en histoire (Université de Liège), maître de conférence en histoire contemporaine à l'ICP.

M. Paul NOUAILLE, doctorant en histoire (ICP/Université de Lorraine), chargé d'enseignement.

Mme Laurence NYE, docteur en Etudes slaves et relations internationales, chargée d'enseignement.

Mme Emmanuelle PAPOT-CHANTERANNE, titulaire d'un DEA en Histoire contemporaine, responsable du Centre de ressources documentaires et de recherche de la Fondation pour la Mémoire de la Guerre d'Algérie et des Combats du Maroc et de Tunisie, chargée d'enseignement.

Mme Alexandra PIERRE-CAPS, docteur en histoire, chargée d'enseignement.

Mme Pauline PIETTRE, docteur en Histoire de l'Université Paris IV-Sorbonne, maître de conférences en Histoire contemporaine.

M. Nicolas POIRIER, docteur en sociologie (Paris 7), chargé d'enseignement.

M. Thomas RIBEMONT, maître de conférences en science politique à l'Université Paris-XIII, chargé d'enseignement.

Mme Valérie RUF-FRAISSINET, docteur en histoire de l'art, chargée d'enseignement.

M. Jean-Marc SALMON, docteur en sociologie (Université Paris 8 Vincennes), chargé d'enseignement.

M. Fatou Ba SENE, docteur en droit public (Cergy-Pontoise), chargée d'enseignement.

M. Anthony SFEZ, docteur en droit public (Université Panthéon-Assas), chargé d'enseignement.

M. Edouard SILL, docteur en histoire contemporaine (EPHE), chargé d'enseignement.

Mme Marie-Carmen SMYRNELIS, maître de conférences en histoire contemporaine à l'ICP, habilitation à diriger des recherches (HDR).

M. Edoardo TOFFOLETTO, doctorant en philosophie (EHESS), chargé d'enseignement.

Mme Naïs VIRENQUE, docteure en histoire de l'art (Université de Tours), chargée d'enseignement.

Mme Odile WATTEL, docteur ès lettres et sciences humaines, chargée d'enseignement.

Mme Avishag ZAFRANI, docteure en philosophie (Université Paris Descartes), chargée d'enseignement.



ICP

FACULTÉ
DES LETTRES

L'esprit grand ouvert sur le monde

Renseignements :

HUB ICP

Courriel : hub@icp.fr

Institut Catholique de Paris
Faculté des Lettres
21, rue d'Assas 75270 Paris Cedex 06
icp.fr/lettres

