

**Etudier
les sciences religieuses**

Cours auditeurs libres ou validant



Devenez auditeurs à l'Institut Catholique de Paris

Devenir auditeur au sein de l'Institut Catholique de Paris, c'est accéder à l'excellence de l'enseignement universitaire normalement réservé aux étudiants inscrits dans des cursus diplômants.

Vous bénéficiez :

-
- du haut niveau de qualité du corps professoral, reconnu en France et à l'international
 - de l'accès à un campus d'exception au cœur de Paris
 - d'un environnement intellectuel d'une grande richesse
 - des infrastructures sans cesse modernisées pour un meilleur confort d'étude : campus rénové, nouvelles salles de cours équipées, nombreux espaces de travail, cafeteria...
 - de l'accès à la plateforme numérique sur laquelle les enseignants déposent des ressources essentielles au bon déroulement de leur cours
 - de l'accès aux bibliothèques de l'ICP qui possèdent des fonds documentaires exceptionnels (accès facultatif et payant, à commander au moment de votre inscription au cours)
 - d'un enseignement toujours à la pointe, irrigué par les fruits des travaux de l'unité de recherche de l'ICP « Religion, culture et société »
-

1

Un campus universitaire

Les cours sont dispensés sur le campus de l'ICP (74 rue de Vaugirard, Paris 6e). Les auditeurs assistent aux cours avec des étudiants en cursus.

Il est possible de suivre les cours avec le statut :

-
- D'auditeur libre : pas d'examen ni de validation des connaissances acquises
 - D'auditeur validant : la validation de l'acquisition des connaissances par un examen permet d'obtenir des crédits ECTS (European Credits Transfer System), reconnaissance universitaire européenne
-

Nous vous attendons nombreux !

Modalités d'inscription

Le secrétariat de l'IER est à votre disposition pour vous inscrire.
Contactez par mail ou par téléphone Mme Valérie Delion.

Secrétariat : 74 rue de Vaugirard, Maison de la Recherche, bureau C310

Responsable administrative et financière : Mme Valérie DELION, ier@icp.fr / 01 44 39 52 85

Lundi : 9h – 13h et 14h – 17h
Mardi : 9h – 12h et 14h – 17h
Jeudi et vendredi : 9h – 12h

} hors vacances scolaires (Zone C)

2

Tarifs auditeurs libres

- Frais de dossier : **48 €** (1^{ère} inscription)
- Heure de cours : **10 €**
- Tarif formation continue : **20 €**

Tarifs auditeurs validant

- Heure de cours : **12 €**
- Tarif formation continue : **24 €**

Réduction de 50 % pour les jeunes de moins de 30 ans sur les tarifs auditeurs libres et auditeur validant hors formation professionnelle.

Accès aux bibliothèques de l'ICP

- Bibliothèque (semestre) : **55 €** (facultatif)
- Bibliothèque (année) : **95 €** (facultatif)

Sur internet



institutetudesreligieuses.ier

/

www.icp.fr/ier

Les tarifs mentionnés dans les pages suivantes sont pour une inscription en tant qu'auditeur libre.

Introduction à la Bible

Béatrice BIZOT

Lundi 9h - 11h (1er semestre) 24 heures : 240 €

Cours de L1

3

OBJECTIF

- Il s'agit de prendre connaissance du vaste continent biblique, de sa formation en lien avec l'histoire du peuple d'Israël et des premières communautés chrétiennes, des livres qui le composent, de sa place dans la culture d'hier et d'aujourd'hui. Les questions historiques, littéraires, théologiques et spirituelles seront abordées, avec un point d'attention sur les relations entre « l'Ancien » et le « Nouveau » Testament.

COMPÉTENCES

- Repérer les concepts-clés de l'histoire et de la théologie de la Bible.
- Repérer les liens et les différences entre Ancien Testament et Nouveau Testament.
- Mettre en œuvre une lecture exégétique de la Bible.

CONTENU

1. La composition de la Bible juive et des Bibles chrétiennes. L'exemplarité des évangiles, récits « dialogiques ».
2. Histoire de la rédaction des livres bibliques au fil de l'histoire d'Israël. Place de l'archéologie. Le cas des rouleaux de la mer Morte.
3. La diversité des genres littéraires.
4. La « poïétique » des scribes : l'art du récit, l'expression poétique, la rhétorique
5. La Bible et les cultures du Proche-Orient ancien : Canaan, Égypte, Assyrie, Babylone, Perse, Grèce, Rome.

BIBLIOGRAPHIE

- Gérard Billon, 539 mots pour goûter la Bible, Mame, 2016
- Gérard BILLON, Introduction à l'Ancien Testament, Cerf, 2018.
- André Paul, La Bible : retenir l'essentiel, « repères pratiques », Nathan, (1995) 2014.

Croire, de la Révélation à l'acte de croire

Jocelyne PICARD

Lundi 11h – 13h (1er semestre) 24 heures : 240 €

Cours de L1

OBJECTIF

Qu'est-ce que croire ? Ce cours va chercher à rendre compte de l'originalité du « croire » en christianisme, qui n'est séparable ni d'une intelligence propre à la foi, ni d'un enracinement dans une communauté croyante, ni de sa transmission. Il s'agit d'aller au cœur de cette articulation fondamentale entre l'acte de foi à poser et la Révélation chrétienne transmise au cœur de l'Église et pour le monde.

4

COMPÉTENCES

- Rendre compte de l'articulation fondamentale entre l'acte de foi et la révélation chrétienne.
- Mesurer l'articulation entre la tradition ecclésiale et l'engagement libre du croyant.
- Expliciter sa responsabilité personnelle de croire, de comprendre, de transmettre aujourd'hui.

CONTENU

1. Croire. Croire et savoir. L'expérience chrétienne de la foi dans la société contemporaine.
2. Comprendre. La théologie et le « *sensus fidei* ». Écritures et confessions de foi dans les Églises. Écriture, tradition, magistère.
3. Transmettre. La transmission d'une expérience de foi. Mission et évangélisation.

BIBLIOGRAPHIE

- VATICAN II, Constitution *Lumen Gentium* ; Constitution *Dei Verbum*.
- Joseph DORE, *La grâce de croire*, t. 1 *La révélation*, et t. 2 *La foi*, Paris, Les Éditions de l'Atelier / Les Éditions ouvrières, 2003, 207 et 271 p.
- Bernard SESBOÛE, *Croire : invitation à la foi catholique pour les hommes et les femmes du XXI^e siècle*, Paris, Droguet et Ardant, 1999, 576 p.
- Jean-Louis SOULETIE, *Le catholicisme*, Paris, Armand Colin, 2006, 127 p.
- Marcel NEUSCH, *Les traces de Dieu. Éléments de théologie fondamentale*, Paris, Cerf, 2005.

Théologie morale fondamentale.

Sr Anne-Solen KERDRAON

Mardi 9h – 11h (1e semestre) 24 heures : 240 €

Cours de L1

OBJECTIF

Que veut dire agir selon la foi pour le chrétien ? Le cours s'efforce de répondre à cette question en se voulant un parcours d'initiation à la morale dans sa dimension théologique. Cela conduit à préciser le caractère inévitable de la question morale, que ce soit selon la logique de l'Évangile, ou que ce soit selon la logique de l'humanisation, puis à donner des éléments fondamentaux concernant la construction du sujet moral et le discernement en vue de la décision morale, enfin à proposer une synthèse concernant la vie morale chrétienne.

5

COMPÉTENCES

- Lire un texte de théologie morale en repérant les destinataires et les adversaires.
- Acquérir le vocabulaire propre à la réflexion morale et ses concepts fondamentaux.
- Entrer dans une réflexion théologique de morale fondamentale.
- Progresser dans le discernement moral et dans l'aide à apporter pour ce discernement.

CONTENU

1. L'entrée dans la question morale, humainement et théologiquement comprise.
2. La construction du sujet moral.
3. La décision morale. Discerner en conscience.
4. Morale et vie chrétienne.

BIBLIOGRAPHIE

- Bernhard HARING, *La théologie morale. Idées maîtresses*, Paris, Cerf, 1992.
- Geneviève MEDEVIELLE, *Le bien et le mal...*, Paris, éditions de l'Atelier, coll. Tout Simplement, n°40, 2004. Réédition : Paris, éditions de l'Atelier, coll. L'Atelier en poche, 2017.
- Xavier THEVENOT, *Une éthique au risque de l'évangile*, Paris, Desclée de Brouwer/Cerf, 1993.
- Xavier THEVENOT, *Morale fondamentale*, Paris, Desclée de Brouwer/Don Bosco Éditions, 2007.
- Alain THOMASSET, *Interpréter et agir. Jalons pour une éthique chrétienne*, Paris, Cerf, 2011.

Sacrements - Vie chrétienne et ritualité

P. Olivier Praud

Lundi 9 h – 11h (1er semestre) cours de 24 heures : 240 € Cours

de L2

OBJECTIF

Partant de l'expérience dans la célébration liturgique, selon les rituels de Vatican II, ce cours déploie une théologie pour aujourd'hui dans laquelle les sacrements sont abordés comme médiation corporelle dans la relation à Dieu, structurant la vie chrétienne.

Chaque sacrement, en partant de l'initiation chrétienne, est appréhendé dans son enracinement biblique, son évolution dans l'histoire, et ses dimensions théologiques, anthropologiques et pastorales.

6

COMPÉTENCES

- Appréhender théologiquement les sacrements à partir de connaissances suffisantes.
- Saisir les enjeux et le rôle particulier des sacrements dans la vie de l'Église, tout en mesurant les représentations à l'œuvre
- Envisager une pastorale sacramentelle faisant droit à la nature propre des sacrements

CONTENU

1. Entrer en théologie sacramentaire : Les sacrements au risque du corps. Les sacrements : une approche variable selon les époques. Qu'est-ce qu'un sacrement ?
2. L'initiation chrétienne paradigme de vie ecclésiale : Les sacrements de l'initiation chrétienne. Le baptême. La confirmation. La première eucharistie.
3. Un processus sacramentel déployé tout au long de la vie : Une vie chrétienne rythmée par les sacrements et les sacramentaux. Le sacrement de pénitence et de réconciliation. L'onction des malades. Le mariage. L'ordre.

BIBLIOGRAPHIE

- Les « Préliminaires » ou « Notes doctrinales et pastorales » des Rituels issus du concile Vatican II.
- COMMISSION EPISCOPALE DE LITURGIE ET DE PASTORALE SACRAMENTELLE, *Points de repère en pastorale sacramentelle – Les sacrements de l'initiation chrétienne et le mariage*, Documents Épiscopats n°10/11, juin 1994, ou Paris, Cerf, coll. Liturgie n°7, 1996.
- Philippe BEGUERIE et Claude DUCHESNEAU, *Pour vivre les sacrements*, Paris, Cerf, 2001.

La pensée sociale de l'Église face aux défis du XXI^e siècle

Véronique Brouard

Lundi 11 h – 13 h (1^{er} semestre) 24 heures : 240 €

Cours de L2

OBJECTIF

Le but de ce cours est d'ouvrir à une intelligence théologique de la pensée sociale de l'Église telle qu'elle s'enracine dans sa tradition et se déploie depuis la fin du XIX^e siècle dans une « doctrine sociale de l'Église ». Nous verrons comment celle-ci se présente comme un discours de foi mais aussi une éthique à visée universelle. Nous nous interrogerons sur la façon dont cette pensée sociale a évolué et se présente aujourd'hui face aux défis inédits du XXI^e siècle.

COMPÉTENCES

- Se repérer dans le corpus de la doctrine sociale de l'Église.
- Rendre compte du lien entre théologie morale sociale et théologie morale fondamentale.
- Poser ou comprendre un jugement moral sur une situation sociale ou politique.

CONTENU

1. De la morale fondamentale à la morale sociale et politique
2. La Doctrine sociale de l'Église comme discours de foi et enseignement moral
3. La justice comme catégorie principale de l'éthique sociale et son traitement dans la pensée sociale de l'Église
4. La pensée sociale de l'Église face aux grands défis du XXI^e siècle
5. L'action éthique dans le champ social dans son rapport au politique

BIBLIOGRAPHIE

- CONFERENCE DES EVEQUES DE FRANCE, *Notre bien commun. Connaître la pensée sociale de l'Église pour la mettre en pratique*, 2 vol., Ivry, L'Atelier, 2014, 2016, 110, 143 p.
- CONSEIL PONTIFICAL "JUSTICE ET PAIX", *Compendium de la doctrine sociale de l'Église*, Paris, Bayard - Cerf - Fleurus-Mame, 2006, 530 p.
- Alain DURAND, *Pratiquer la justice. Fondements, orientations, questions*, Paris, Les Éditions du Cerf, 2009, 319 p.
- Étienne GRIEU, *Une foi qui change le monde*, Montrouge, Bayard, 2013, 310 p.
- Christian PIAN, *La pensée sociale de l'Église racontée à ceux qui n'en savent rien*, Ivry, Les Éditions de l'Atelier, 2013, 110 p.

Les premiers siècles de l'Église

Georges EL HAGE

Lundi 16h – 17h (1er semestre) 12 heures : 120 €

Cours de L2

OBJECTIF

En parcourant les cinq premiers siècles, nous observerons le déploiement de l'évangélisation et de la christianisation. Obstacles et ambiguïtés mais aussi audaces et innovations n'ont pas manqué et continuent d'éclairer notre présent. Nous examinerons quelques aspects du changement de société réalisé au cours de cette période fondatrice d'où émergent les traits fondamentaux et toujours actuels de la foi chrétienne, notamment dans ses dimensions ecclésiales, culturelles et politiques.

8

COMPÉTENCES

- Se repérer sur le plan chronologique et géographique dans les premiers temps du christianisme.
- Mesurer les enjeux et les difficultés de l'inculturation par laquelle se déploie une tradition vivante.
- Situer le témoignage des Pères de l'Église.

CONTENU

1. Les relations complexes entre judaïsme et christianisme.
2. Les grandes confrontations politiques et philosophiques.
3. Les écrits apocryphes, témoins de "christianismes disparus".
4. Les débuts de l'exégèse chrétienne et de la théologie.
5. L'expansion missionnaire et la structuration des communautés.
6. Les empereurs chrétiens entre paganismes et christianisation.
7. Le développement de la vie liturgique et de l'initiation chrétienne.
8. Le monachisme et l'engagement dans la société.
9. Les nouveaux défis missionnaires au milieu des crises.

BIBLIOGRAPHIE

- Marie-Françoise BASLEZ, *Comment notre monde est devenu chrétien*, (1^{ère} éd. Tours, CLD, 2008), Paris, Points, 2011.
- Michel ROUCHE, *Les origines du christianisme (30-451)*, Paris, Hachette, "Carré Histoire", 2007.
- Rodney STARK, *L'essor du christianisme. Un sociologue revisite l'histoire du christianisme des premiers siècles*, Charols (26), Excelsis, 2013.

Anthropologie chrétienne, l'être humain dans sa relation à Dieu

Manon des CLOSIERES

Mardi 10h – 12h (1er semestre) + 6 janvier (9h/10h) 24 heure : 240 €

Cours de L2

OBJECTIF

Qu'est-ce que l'homme ? question primordiale et énigmatique face à laquelle le cours va tenter de déployer une anthropologie qui se base sur la relation entre Dieu et l'Homme, sur la manifestation de l'Homme dans le Christ. Dans cette perspective, le cours abordera, à partir de la Révélation du salut articulé à la notion de création, les questions de la grâce, du péché, des fins dernières.

9

COMPÉTENCES

- Rendre compte de façon construite d'une thématique ou de la pensée d'un auteur.
- Poser en théologie un problème concernant l'humain.
- Mobiliser les ressources propres au dialogue.

CONTENU

1. Enquête du Mystère : Gaudium et spes ; le mystère du Christ, fondement de l'anthropologie ; le mystère d'une personne appelé.
2. Une construction tourmentée du sujet chrétien : L'homme dans la grâce divine ; L'homme entravé par sa résistance ; la question du mal.
3. La « suite du Christ » dans le temps et dans l'espace : les fins dernières ; Action de Dieu et activité de l'homme.

BIBLIOGRAPHIE

- Concile Vatican II, *Constitution pastorale sur l'Église dans le monde de ce temps, Gaudium et spes*.
- Adolphe GESCHE, *L'homme, Dieu pour penser* n° 2, Paris, Cerf, 1993, 160 p.
- Luis F. LADARIA, *Mystère de Dieu et mystère de l'homme, tome 2 : Anthropologie théologique*, Paris, Parole et Silence, 2011.
- Bernard SESBOÛE, *L'homme, merveille de Dieu*, Paris, Salvator, 2015.

L'espace du sacré.

P. Bernard KLASSEN

Mardi 9h - 10h (1er semestre) 12 heures : 120 €

Cours de L2

OBJECTIF

L'espace religieux, même quand il devient chrétien, met en œuvre un grand nombre de comportements anthropologiques que la philosophie doit pouvoir penser. La liturgie chrétienne s'appuiera sur ces valeurs pour les transformer. Notre parcours relèvera autant de l'anthropologie du phénomène religieux que de la philosophie et de l'esthétique (architecture, décors, etc.). Il introduit de cette manière aux fondements de la théologie liturgique.

10

COMPÉTENCES

- Enraciner les pratiques liturgiques dans le terreau anthropologique où est pensable un « *homo-religiosus* »
- Étayer ces notions anthropologiques par une réflexion philosophique.
- Rendre compte des nombreuses variations des espaces liturgiques dans la pratique chrétienne.

CONTENU

1. Le paysage et le lieu.
2. Le sacré, le mystère, le sacrifice.
3. Temple grec et espace chrétien.
4. Distance et proximité.

BIBLIOGRAPHIE

- Martin HEIDEGGER, « Bâtir habiter penser », *Essais et conférences*, Paris, Gallimard, 1954, p. 170-193.
- Mircea ELIADE, *Le sacré et le profane*, Paris, Gallimard, 1965.
- Philippe MARKIEWICZ, *Les Pierres vivantes*, Philippe REY édit, 2005.

Paul, apôtre des nations

P.Onyekachi Sunday UGWU

Mardi 14h - 16h (1er semestre) 24 heures : 240 € Cours de L2

OBJECTIF

Le présent cours est un parcours historique et thématique. Le principe est de présenter les grands thèmes qui traversent le corpus paulinien en étant attentif aux occasions ecclésiales et socioculturelles dans lesquelles surgirent les problématiques qui élaborèrent ces grandes notions : Évangile, justification, baptême etc. Le cours sera attentif à l'évolution de ces notions au sein même de l'ensemble des lettres.

Le choix est de faire de l'événement de la mort et de la résurrection de Jésus la *puissance* qui relance constamment la réflexion. Deux foyers, au sens géométrique de la notion des foyers d'une ellipse, permettent d'agencer la réflexion paulinienne : le langage de la croix et l'être *en Christ*.

11

COMPÉTENCES

- Se situer dans le corpus paulinien.
- Rendre compte du profil intellectuel, spirituel et missionnaire de l'apôtre Paul.
- Expliciter le processus d'écriture des lettres et situer les communautés de Paul dans leur contexte socio-historique.
- Mesurer la place de Paul pour les questions d'anthropologie chrétienne et d'ecclésiologie.

CONTENU

1. Paul, ses communautés et ses lettres : regard socio-historique.
2. La pensée de Paul à travers ses lettres : approche historique et théologique.

BIBLIOGRAPHIE

- Marie-Françoise BASLEZ, 1991. *Saint Paul*, Fayard.
- Jerome MURPHY O'CONNOR, 1994. *Paul et l'art épistolaire*, Les Éditions du Cerf.
- Jean-Noël Aletti, 1994, *Jésus-Christ fait-il l'unité du Nouveau Testament ?* Collection Jésus et Jésus-Christ, dirigée par Joseph Doré, n° 61, Desclé, Paris.
- Pierre-Marie Beaudé, 2011, *Saint Paul : l'œuvre de métamorphose*, Les Éditions du Cerf, Paris.

Pentateuque, Psaumes et écrits sapientiaux

P. Damien STAMPERS

Mardi 10h – 12h (1^{er} semestre) 24 heures : 240 €

Cours de L3

OBJECTIF

Le cours se propose, dans un premier temps, de découvrir ce qui constitue le cœur de la foi d'Israël : la Torah. La Torah nous présente comment sont organisés, priés et pensés les rapports de l'homme avec Dieu. La loi nous livre l'idéal de la foi d'Israël.

Dans un second temps, il sera étudié comment cette foi, confrontée au monde, est relue et réfléchie à travers les livres sapientiaux et les psaumes.

COMPÉTENCES

- Manifester la diversité des théologies dans le Pentateuque.
- Rendre compte de la complexité du dialogue entre Dieu et l'humanité.
- Faire la synthèse entre une lecture biblique et les autres disciplines de l'IER.

CONTENU

1. Le Pentateuque et la littérature sapientielle dans la structure de la Bible.
2. La Genèse : Qui est Dieu et qui est l'homme ?
3. Exode – Lévitique – Nombres – Deutéronome : la formation d'un peuple saint.
4. Les livres sapientiaux.
5. Les Psaumes.

BIBLIOGRAPHIE

- Matthieu COLLIN, *Comme un murmure de cithare, Introduction aux Psaumes*, Paris, DDB, 2008, 293 p.
- Anne-Marie PELLETIER, *Lectures bibliques, aux sources de la culture occidentale*, Paris, Cerf, 1995.
- Thomas RÖMER, *Moïse « lui que Yahvé a connu face à face »*, Paris, Gallimard, coll. Découvertes, 2002.
- Jean-Louis SKA, *Les énigmes du passé, histoire d'Israël et récit biblique*, Bruxelles, Lessius, 2001.

André WENIN, *L'homme biblique, Anthropologie et éthique dans le Premier Testament*, Paris, Cerf, 2004.

Vatican II, un concile à recevoir

Sr Dominique WAYMEL

Lundi 11h – 13h (2e semestre) 24 heures : 240 €

Cours de L1

13

OBJECTIF

La vie de l'Église est conditionnée par la réception de Vatican II. Il s'agit de comprendre Vatican II, pour saisir la mission de l'Église dans le monde d'aujourd'hui, et particulièrement la responsabilité de tous les chrétiens pour témoigner de la joie de l'Évangile. Événement, corpus et expérience conciliaire, déterminent la vie des Églises, dans leur rapport à la révélation de Dieu, dans leur articulation à la société, ainsi que dans leurs relations avec Israël et les religions.

COMPÉTENCES

- Entrer dans la complexité de ce que représente « Vatican II ».
- Se repérer dans l'événement, dans le corpus, dans l'expérience conciliaire.
- Relire son expérience personnelle à la lumière du processus de réception conciliaire.

CONTENU

1. Un événement : saisir l'histoire du concile Vatican II.
2. Un corpus : découvrir les textes et les documents.
3. Une expérience : participer au processus de réception conciliaire.

BIBLIOGRAPHIE

- Les textes du concile Vatican II. Il en existe plusieurs éditions : entre autres par le Centurion (1967), Bayard (2002) et le Cerf (2003), dans le tome II/2 des Conciles œcuméniques.
- Gérard DEFOIS, *Ce Concile qui a tant à nous dire*, coll. Théologies, Paris, Cerf, 2015, 304 p.
- John W. O'MALLEY, *L'événement Vatican II*, Bruxelles, Lessius, 2011, 448 p.
- Jean-Marie VEZIN, Laurent VILLEMEN, *Les sept défis de Vatican II*, coll. Théologie, Paris, Desclée de Brouwer, 2012, 267 p.

Laurent VILLEMEN (dir.) *Des théologiens lisent Vatican II : Pour qui ? Pour quoi ?*, Paris, Bayard, 2012, 196 p.

Liturgie, la célébration chrétienne

Sr Bénédicte MARIOLLE

Lundi 9h – 11h (2e semestre) 24 heures : 240 €

Cours de L1

OBJECTIF

En abordant la liturgie dans son rapport au corps, à l'espace et au temps, ce cours vise à élaborer progressivement une théologie de la liturgie à partir de la pratique que déploie l'Église. Il permettra de mieux comprendre en quoi la liturgie, manifestation du mystère du Christ et de l'Église, structure la vie et la foi des baptisés.

COMPÉTENCES

- Situer les éléments essentiels de la structure de l'action liturgique.
- Repérer les concepts-clés de la théologie de la liturgie.
- S'appuyer sur les textes magistériels de la liturgie (*Sacrosanctum concilium*, le livres liturgiques).
- Situer son expérience en l'articulant avec les connaissances acquises.

CONTENU

1. La liturgie, action du Christ et de l'Église.
2. La liturgie, une action rituelle. Rites et symboles.
3. La Parole dans la liturgie.
4. La participation de l'assemblée et les ministères.
5. La célébration du mystère pascal : le dimanche, le triduum pascal, l'année liturgique, l'eucharistie.

BIBLIOGRAPHIE

Site du Service National de Pastorale Liturgique et Sacramentelle : <https://liturgie.catholique.fr/>

CENTRE NATIONAL DE PASTORALE LITURGIQUE, « Guides Célébrer », Paris, Cerf / SNPLS.

- *L'art de célébrer – Tome 1*, n. 9, 2003.
- *L'art de célébrer – Tome 2, Aide-mémoire des animateurs*, n. 10, 2003.

CENTRE NATIONAL DE PASTORALE LITURGIQUE, « Célébrer », Paris, Mame.

- *Les célébrations de la Parole*, n. 1, 2018.
- *Vie reçue, vie donnée. L'offrande eucharistique*, n. 2, 2019.

Paul DE CLERCK, *L'intelligence de la liturgie*, Paris, Cerf 1995 (Liturgie, 4)

Joseph GELINEAU (éd.), *Dans vos assemblées*, Paris, Desclée, 1998

Enzo BIANCHI ; Goffredo BOSELLI, *L'Évangile célébré*, Namur ; Paris, Lessius, 2018

La Maison-Dieu 232 (2002) : « Le mystère pascal »

L'expérience spirituelle et son récit

P.François PICART

Lundi 16h – 17h (2e semestre) 12 heures : 120 €

Cours de L1

OBJECTIF

Des grandes figures spirituelles ont marqué l'histoire de la spiritualité et imprégné l'intelligence de la foi chrétienne. Leur expérience toujours singulière nous est connue à travers leurs écrits. La diversité de ces écrits dans leur « texture » propre constituera la trame de ce cours.

COMPÉTENCES

- Identifier quelques figures spirituelles qui ont marqué la vie de l'Église.
- Percevoir et analyser des formes ou des styles divers d'écrits spirituels.
- Repérer quelques chemins spirituels.
- S'approprier leur apport pour mieux se situer dans l'Église d'aujourd'hui.
- Distinguer des écrits spirituels contemporains.

CONTENU

- Écrits spirituels d'hier à aujourd'hui (les textes seront communiqués lors du cours).

BIBLIOGRAPHIE

- DE FIORES S. et GOFFI T. (dirs), *Dictionnaire de la vie spirituelle*, adaptation française par F. VIAL, Cerf, 1983.
- JOSSUA J.-P., *Seul avec Dieu. L'aventure mystique*, Gallimard, 1996.
- SALIN Dominique, *L'expérience spirituelle et son langage*, Editions Facultés Jésuites de Paris, 2015.

Matthieu Marc et Luc + Actes : Évangiles synoptiques

P. Roberto Gomez

Mardi 14h -16h (2e semestre) 24 heures : 240 €

Cours de L1

16

OBJECTIF

A travers une introduction générale aux évangiles synoptiques et une étude de chaque évangile en particulier, chaque étudiant pourra saisir que ces trois témoignages de foi au ressuscité plongent leurs racines dans la vie de Jésus de Nazareth. Nous rendrons compte de la diversité des perspectives théologiques et ecclésiales de chaque évangéliste tout en suivant une même trame narrative concernant la vie de Jésus.

COMPÉTENCES

- Rendre compte du processus de formation des évangiles en assimilant le « phénomène synoptique ».
- Identifier et articuler les problématiques ecclésiales, les concepts théologiques majeurs ainsi que la christologie mise en avant par chaque évangéliste.
- Progresser dans l'appropriation des méthodes d'analyse exégétique.
- Pratiquer dans les séances de TD, la lecture en synopse en tenant compte des différents genres littéraires.

CONTENU

1. Origine du mot Évangile et processus de formation des évangiles.
2. Pourquoi quatre évangiles et trois synoptiques ?
3. Le fait Synoptique
4. Introduction à l'évangile de Marc et étude de sa christologie. La place et le rôle des disciples. Étude des textes.
5. Introduction à l'évangile de Matthieu et étude du discours sur la montagne et du discours sur l'église. Le rôle de la loi (Torah).
6. Introduction à l'évangile de Luc et au livre des Actes des Apôtres. Le visage du Christ dans l'évangile de Luc. Lecture du récit d'Emmaüs

BIBLIOGRAPHIE

- Jean-Noël ALETTI, *Jésus une vie à raconter. Essai sur le genre littéraire des évangiles de Matthieu, de Marc et de Luc*, Paris, 2016.
- Jean-François BAUDOZ, *Lire les évangiles en synopse*, Cahier Évangile n°103, Paris, Cerf, 1998.
- Raymond E. BROWN, *Que sait-on du Nouveau Testament*, Genève, Labor et Fides, 2000.
- Daniel MARGUERAT (dir.), *Introduction au Nouveau Testament. Son histoire, son écriture, sa théologie*, Labor et Fides, Genève, 2004.
- Michel QUESNEL, *L'histoire des évangiles*, Lire la Bible 159, Paris, Cerf, 2009.

Foi et Raison

Marie-Caroline de MARLIAVE

Lundi 16h - 17h (2e semestre) 12 heures : 120 €

Cours de L2

17

OBJECTIF

La théologie a conscience de dépendre de la Vérité qu'elle recherche, qu'elle énonce dans un langage et dont elle cherche à témoigner en son temps. La théologie comme travail d'intelligence de la foi articule foi et raison. Le cours examinera les différentes manières d'articuler en théologie la foi et la raison au cours de l'histoire.

COMPÉTENCES

- Prendre conscience d'une variété d'options théologiques dans l'histoire de la pensée.
- Rendre compte d'un raisonnement théologique et de sa place au sein de la tradition.

CONTENU

1. Foi et raison
2. Le Logos et la philosophie chrétienne
3. La théologie révélée comme science
4. La théologie séparée
5. *Dei Filius*
6. Le projet apologétique de la théologie moderne
7. *Dei Verbum*
8. Intelligence de la foi et rationalités contemporaines
9. *Fides et ratio*

BIBLIOGRAPHIE

JEAN-PAUL II, *La Foi et la Raison, Lettre encyclique Fides et ratio*, Paris, 1998, 143 p.

Ecclésiologie, le mystère de l'Église

P. François PICART

Lundi 11 h – 13 h (2e semestre) 24 heures : 240 €

Cours de L2

OBJECTIF

Confesser Jésus comme Christ et Seigneur constitue toujours une appartenance nouvelle, qui éclaire les autres caractéristiques sociales, ethniques, culturelles, etc. de toute existence humaine. En interprétant les Écritures, ce cours cherche à comprendre la nature et la mission de l'Église et des Églises à l'intérieur du dessein de Dieu. En recevant le concile Vatican II, nous approfondirons les questions œcuméniques, le lien à Israël et l'ouverture aux autres religions. Nous nous appuyerons aussi sur nos expériences pastorales, honorant aussi la diversité de nos origines et de nos engagements.

COMPÉTENCES

- Construire une réflexion ecclésiologique à partir de son expérience.
- Rendre compte de la complexité épistémologique de toute théologie de l'Église.
- Se situer à l'intérieur des questions liées aux ministères dans l'Église.

CONTENU

1. Réfléchir, de l'intérieur, sur l'Église.
2. Repérer l'histoire de l'ecclésiologie.
3. Situer l'Église dans le dessein de Dieu et dans le monde.
4. Comprendre l'Église comme Peuple de Dieu.
5. Comprendre l'Église comme Corps du Christ.
6. Saisir la diversité des réalisations et l'originalité des ministères.

BIBLIOGRAPHIE

- Maurice VIDAL, *À quoi sert l'Église ?* Paris, Bayard, 2008, 235 p.
- PAPE FRANÇOIS, *La joie de l'Évangile. Exhortation apostolique*, Paris, Bayard, Cerf, Fleurus-Mame, 2013, 248 p.
- Walter KASPER, *L'Église catholique. Son être, sa réalisation, sa mission*, coll. Cogitatio Fidei n°293, Paris, Cerf, 2014, 587 p. Original allemand publié en 2012.
- Luc FORESTIER, *Les ministères aujourd'hui*, Paris, Salvator, 2017.

Morale de la vie-Bioéthique

Anne-Solen KERDRAON/Romain DROUAUD

Mardi 9h – 11h (2e semestre) 24 heures : 240 €

Cours de L2

OBJECTIF

L'enjeu de la théologie morale est celui de la vie humaine dès son commencement jusqu'à sa fin. Prenant en compte les débats de société, l'essor des sciences biomédicales, l'usage des nouvelles biotechnologies, le cours aborde la complexité des dilemmes liés à la sexualité, la transmission de la vie, la famille, la santé. Prenant appui sur les ressources chrétiennes (anthropologiques, bibliques, éthiques) il présente la fonction de discernement de la théologie.

COMPÉTENCES

- Saisir la complexité des situations et du questionnement éthique dans les champs de la sexualité, de la santé et de la bioéthique.
- Articuler les repères éthiques fondamentaux à la réalité concrète.
- Élaborer un discernement en situation complexe.

CONTENU

1. Fondements et bases de l'éthique chrétienne dans les domaines de la vie.
2. Sexualité et famille, questions éthiques et éléments de discernement.
3. L'intervention de la science et de la technique sur la vie humaine et la naissance de la bioéthique.
4. Procréation, dépistage, avortement : l'éthique au défi de la compassion et du respect de la vie.
5. « Fin de vie », soins et accompagnement à l'approche de la mort.

BIBLIOGRAPHIE

- *La joie de l'amour*, Édition présentée et annotée sous la direction du service national Famille et société, Paris, Lessius, 2016.
- Xavier LACROIX, *De chair et de parole. Fonder la famille*, Paris, Bayard, 2007, 173 p.
- Françoise NIESSEN et Olivier de DINECHIN, *Repères chrétiens en bioéthique, la vie humaine du début à la fin*, Paris, Salvator, 2015.
- Pierre d'ORNELLAS, *Bioéthique. Propos pour un dialogue. Une contribution de l'Église catholique à la réflexion en vue de la révision de la loi relative à la bioéthique*, Paris, DDB/Lethielleux, 2009, 153 p.
- Pierre d'ORNELLAS, *Fin de vie, un enjeu de fraternité*, Paris, Salvator, 2015.

Histoire de l'Église de la Réforme protestante à Vatican II

Jean-Baptiste MUREZ

Mardi 11h - 12h (2e semestre) + mardi 6 mai (14h-17h) 15 heures : 150 € Cours

de L2

OBJECTIF

Ce cours présente les grands défis auxquels est confrontée l'Église catholique entre la fin du xv^e et le milieu du xx^e siècle. Doublement marquée par l'accélération du « grand désenclavement du monde » (J.- M. Sallmann) commencé au xiii^e siècle, et par la rupture induite au xvi^e siècle par la Réforme protestante, la période voit le développement de divers types de remise en cause de la foi chrétienne, mais aussi un foisonnement d'initiatives réformatrices et missionnaires. Il apparaîtra ainsi que le rapport entre l'Église catholique et la « modernité », problématique à bien des égards, ne saurait toutefois se réduire à une suite de conflits : l'on cherchera en particulier à replacer quelques enjeux du concile Vatican II dans la longue durée de l'époque moderne et contemporaine.

COMPÉTENCES

- Situer les inflexions de l'histoire de l'Église à l'époque moderne et contemporaine
- Rendre compte des principaux enjeux théologiques et pastoraux caractéristiques de la période
- Intégrer l'analyse historique dans le raisonnement théologique

CONTENU

1. Les réformes protestantes
2. La réforme catholique et le concile de Trente
3. Ombres et lumières du « grand siècle des âmes » (xvii^e siècle)
4. Christianisme et Lumières au xviii^e siècle
5. Foi chrétienne, défi industriel et nouvelles idéologies (fin xviii^e – xix^e siècle)
6. Guerres mondiales et totalitarismes (xx^e siècle)
7. Les missions (fin xv^e – xx^e siècles) : axes, enjeux, succès et échecs
8. Vatican II en perspective : prémices et conséquences

BIBLIOGRAPHIE

- Paul CHRISTOPHE, *2000 ans d'Histoire de l'Église*, Paris, Droguet et Ardant, 2000.
- Gérard CHOLVY et Yves-Marie HILAIRE, *Histoire religieuse de la France. 1800-1880*, Toulouse, Privat, 2000 et *Histoire religieuse de la France. 1880-1914*, Toulouse, Privat, 2000.
- Sophie HASQUENOPH, *Histoire des ordres et congrégations religieuses. En France du Moyen-Age jusqu'à nos jours*, Ceyzérieu, Champ Vallon, 2009.
- Jean-Marie MAYEUR, Charles et Luce PIETRI, André VAUCHEZ, Marc VENARD, *Histoire du Christianisme*, tomes 7 à 13, Paris, Desclée, 1995 à 2001.
- Christian SORREL, *Le catholicisme français de la Séparation à Vatican II. Un chemin d'histoire*, Paris, Karthala, 2020.

Lire la Bible en Église

P.Jean-Claude REICHERT

Mardi 9h -11h (2^e semestre) 24 heures : 240 € Cours

de L3

OBJECTIF

Le cours est consacré à une approche des textes bibliques que l'Exhortation apostolique *Verbum Domini* (2010) appelle « herméneutique ecclésiale », c'est-à-dire une interprétation de l'Écriture dans le « nous » de l'Église. La Bible, y lit-on au n. 29, est « le livre de l'Église », et c'est de « son immanence dans la vie ecclésiale » que jaillit sa véritable interprétation. Cette affirmation sera explorée de manière concrète, car la lecture de la Bible en Église se déploie dans des démarches très diversifiées.

21

COMPÉTENCES

Avec les acquis de sa formation à l'exégèse des textes, l'étudiant se familiarisera avec la pluralité des démarches d'interprétation : pluralité dans le rapport au texte, pluralité de son sens, pluralité dans la manière de s'y référer.

CONTENU

- 1- L'acte de lecture.
- 2- Les traductions. Une question de texte.
- 3- La liturgie. Une mise en forme du texte.
- 4- La question du sens
- 5- Sens allégorique et sens typologique
- 6- L'usage de la Bible pour la vie de l'Église
- 7- Usage mystagogique et usage normatif
- 8- Penser une question avec la Bible