

# « La pédagogie personnalisée Pierre Faure dans ma classe »»

Nathalie Beaufrère

Mercredi 24 avril

Faculté d'Éducation et de Formation de l'Institut Catholique de Paris

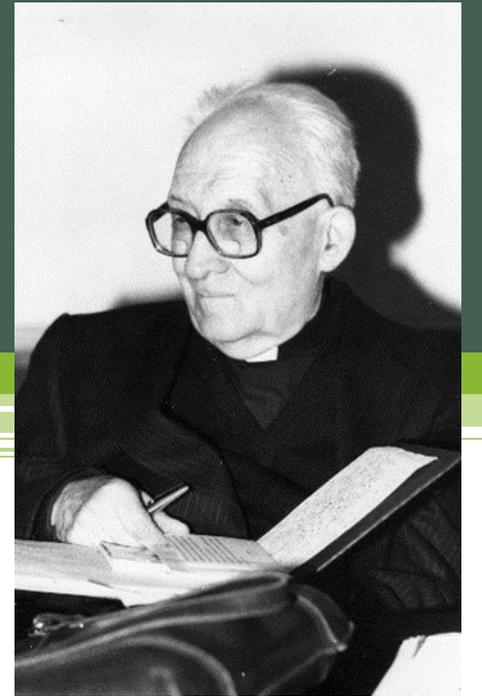


# *extraordinaire*

Définition Le Robert :

- 1/ Qui n'est pas selon l'usage ordinaire, selon l'ordre commun.
- 2/ Qui étonne, suscite la surprise ou l'admiration par sa rareté, sa singularité

# « La pédagogie personnalisée Pierre Faure, une pédagogie qui engage! »»



1904 - 1988

*"Chaque personne est unique et est actrice de sa propre construction, de sa propre formation".*

*Pierre Faure*

Question posée à mes élèves de CM2:

## Que veut dire s'engager ?

- Voici ce qu'ils ont répondu sous la forme de : **S'engager c'est... Quand on s'engage, ...**
  - C'est avoir envie de faire un effort.
  - Faire des efforts
  - S'inscrire
  - S'investir
  - Se donner un (des) objectif(s), un(des) défi(s)
  - Donner notre accord
  - Si on dit qu'on va faire quelque chose, on le fait ; on le dit pas pour rien
  - C'est aller jusqu'au bout
  - C'est tout faire pour atteindre son objectif
  - Se lancer un objectif et savoir aller jusqu'au bout
  - C'est quelque chose qu'on veut vraiment faire
  - C'est persévérer, ne pas abandonner. Il ne faut pas se dire que c'est trop difficile
  - C'est se promettre à soi-même. Et aussi aux autres.
  - C'est être autonome
  - C'est choisir, faire un choix
  - C'est prendre des responsabilités
  - On prend une décision, c'est une responsabilité, on est responsable
  - On ne le fait pas à notre place. On le fait soi-même. On montre qu'on peut se gérer soi-même.
  - C'est grandir, c'est grandir en maturité. On n'a pas besoin de nous le rappeler.
  - C'est anticiper, je réfléchis avant de m'engager.

## En résumé, s'engager c'est...

Réflexion

Energie  
Courage  
Persévérance

Temps

Rencontre de  
soi-même et  
des autres

Confiance

Maturité  
autonomie  
responsabilité

Question posée à mes élèves de CM2:

## Est-ce que notre organisation de classe vous permet de vous engager ?

- Voici ce qu'ils ont répondu:

- Le travail personnalisé, ça m'aide à m'engager.
- On s'engage quand on planifie. On s'engage sans que l'adulte (c'est moi) nous dise quoi faire. C'est une espèce de « petite liberté » quand on choisit notre travail.
- C'est nous qui choisissons.
- Ça oblige à travailler sans l'adulte. On développe de l'autonomie.
- C'est plus d'autonomie que dans les autres moments.
- Ça m'aide à m'organiser.
- On peut passer d'une matière à une autre sans qu'on nous l'impose.
- Je m'investis plus que quand je travaillais en CM1 car j'aime bien apprendre par le jeu.
- Le moment de l'échange avec la maîtresse quand on a mis son étiquette dans le « À qui le tour ? » nous aide à fixer des objectifs. Ça nous donne des objectifs dans lesquels s'engager.
- On va pouvoir prendre plus de temps pour s'entraîner sur ses besoins.
- On peut bien réfléchir sans le faire vite – parce qu'on doit passer à autre chose. Le travail personnalisé nous permet de prendre notre temps, de travailler à notre rythme.
- On peut faire les évaluations quand on décide.
- Le travail en groupe, ça nous aide à nous engager. On a planifié ensemble. On a l'aide des autres
- On peut se donner des défis.
- On peut créer des liens d'amitié.
- J'apprends à travailler avec des enfants avec lesquels je n'ai pas beaucoup d'amitié. Je peux connaître mieux les autres grâce au travail. Et ça m'aide à m'engager dans la vie de classe.
- On peut se déplacer.
- J'ai l'impression de travailler autrement.
- Les exercices dans le livre – de mathématiques – ça donne moins envie.
- Le risque, c'est de ne pas vouloir travailler sur ce en quoi on est moins fort.

Autre question posée à mes élèves de CM2:

## Est-ce que ça peut être difficile de s'engager dans le travail personnalisé ?

- Voici ce qu'ils ont répondu:

- Des fois, il y a des jours, on n'arrive pas à faire tout notre travail mais le lendemain on peut se rattraper.
- Mais on fait de son mieux. On a essayé, on s'est quand même engagé.
- Il y a des fois, on ne s'implique pas toujours dans le travail. Je me dis : « Zut ! Je vais essayer de faire mieux la prochaine fois. »
- S'engager dans le travail, ça demande de la patience, des efforts, du temps.
- Il y a des jours où c'est plus difficile de s'engager. Par exemple, c'est plus difficile de travailler sur quelque chose que je ne sais pas faire, que je ne connais pas.
- Si c'est trop difficile, ça décourage. Si c'est trop facile, on n'a pas envie de s'engager.
- C'est plus difficile si on est fatigué. Nos efforts ne sont pas au maximum.
- Si on est perturbé par autre chose - une dispute avec un ami - ce n'est pas facile de s'engager dans le travail.
- Quand on est malade.
- Ça dépend de mes humeurs.
- Des fois, on n'a pas envie. Une partie de nous a envie, une autre partie n'a pas envie. Notre esprit est ailleurs. On peut être tenté de discuter. Des fois, mon cerveau, il veut mais pas mon corps.
- Le bruit autour peut gêner.
- Quand c'est long – le travail à faire

<https://www.larousse.fr/dictionnaires/francais/engagement/29510>

- **Engagement** : Acte par lequel on s'engage à accomplir quelque chose ; promesse, convention ou contrat par lesquels on se lie : Contracter un engagement. Faire honneur à ses engagements.

<https://www.larousse.fr/dictionnaires/francais/engager/29511>

- **Engager** : verbe transitif

1. **Se lier moralement par une promesse** : Engager sa parole, son honneur.

2. **Lier moralement quelqu'un, le placer dans une situation qui implique des choix et des responsabilités de sa part.**

3. **Commencer une action, la mettre en train** : Engager une discussion, une bataille, des négociations.

Synonymes : amorcer - attaquer - entamer - entreprendre – ouvrir

4. **Faire participer quelqu'un, un groupe à une action** : Engager des troupes dans une bataille.

Synonymes : convier - inciter - inviter - pousser - presser

Contraires : déconseiller - décourager - détourner - dissuader – éloigner

- **S'engager** verbe pronominal ou **être engagé** verbe passif

1. **Entreprendre une action, y participer ; se lancer** : S'engager dans des négociations difficiles.

Synonyme : se lancer

2. **Se lier moralement par une promesse** : Il s'est engagé à payer ses dettes dans les huit jours.

Synonymes : parole - serment - signature

# Postulat:

## La pédagogie Pierre Faure et plus particulièrement le travail personnalisé engage.

### Questions:

*1/ En dehors des propos de mes élèves qu'est-ce qui me permet d'affirmer que le travail personnalisé engage les élèves dans leur travail ?*

*Quels sont les signes que j'observe dans l'attitude de mes élèves qui témoignent de leur engagement dans leur travail ?*

*2/ Qu'est-ce qui fait dans la pédagogie Pierre Faure et spécifiquement dans le travail personnalisé que les enfants s'engagent ?*

*S'engager de façon volontaire c'est d'abord être motivé. Qu'est-ce qui motive les élèves dans le travail personnalisé ?*

## **1<sup>ère</sup> partie : Des signes observables qui témoignent de l'engagement de mes élèves**

### **A- Un engagement dans leur parcours personnel**

Signal permettant l'entrée en classe dès que les élèves le souhaitent.



La classe, un espace de travail

Le travail personnalisé, un climat de travail serein



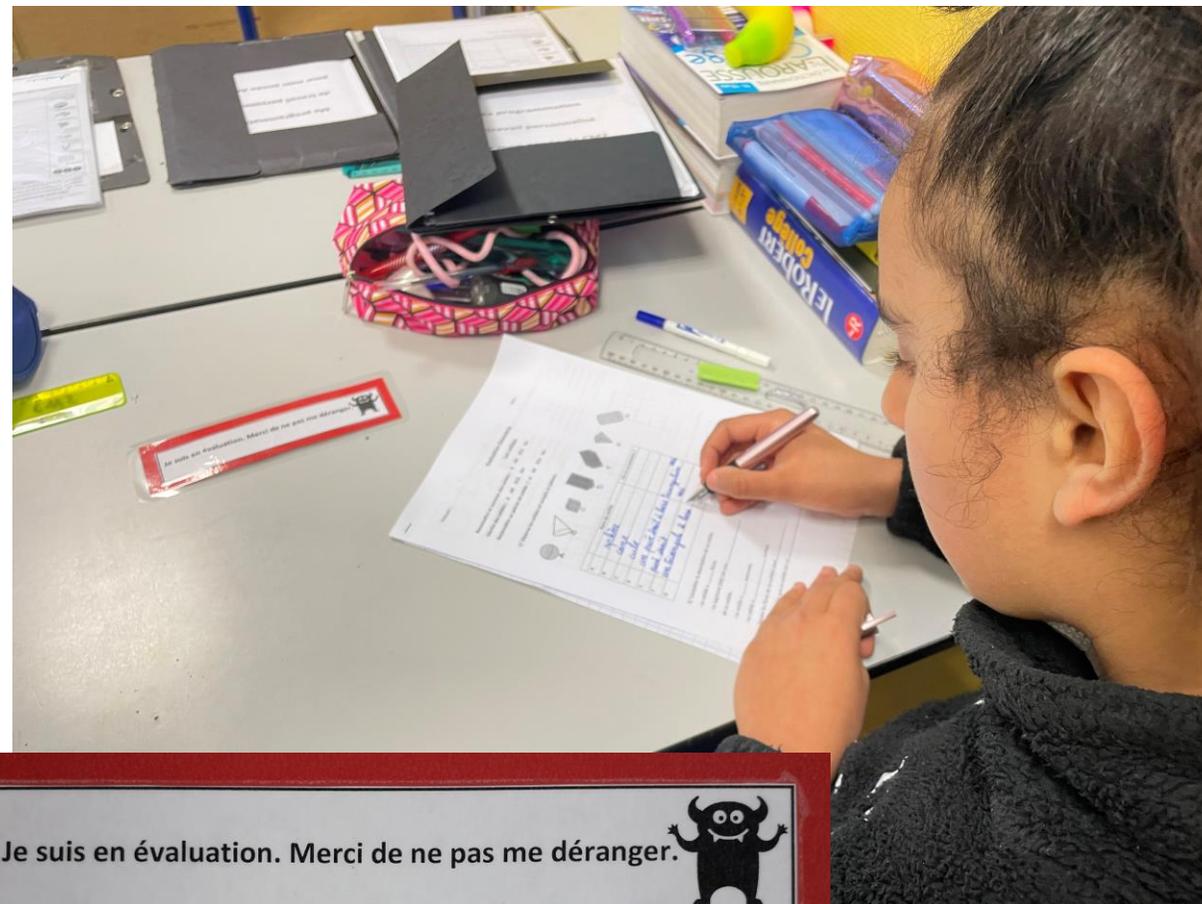
Effectuer son évaluation sommative quand on est prêt.  
Avoir la possibilité de repasser l'évaluation sommative si on le souhaite.

**A:** Acquis

**AR:** À renforcer

**ECA:** En cours  
d'acquisition

**NA:** Non acquis



Je suis en évaluation. Merci de ne pas me déranger.



## Déroulement de la mise en commun

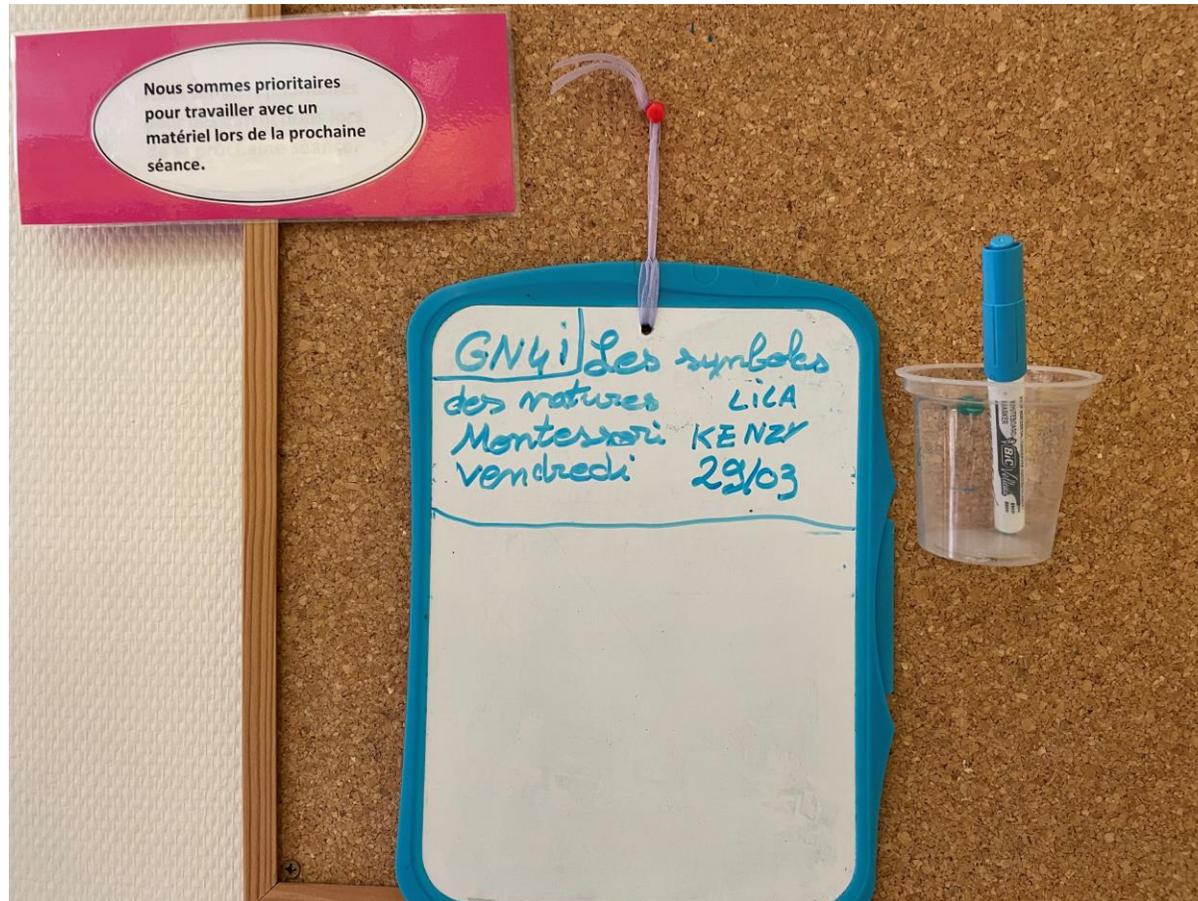
- 1/ Auto-évaluation de mon travail.
- 2/ Qui veut féliciter, remercier, exprimer son désaccord, son problème ?
- 3/ Bilan de la séance : ce qui a bien fonctionné, dysfonctionné
- 4/ Consultation des informations, petites annonces et présentation éventuelle d'un nouveau matériel.

Des élèves capables d'une autoévaluation fine et honnête

La correction, un moment privilégié d'échanges sur l'apprentissage en cours et sur son parcours.



Les enfants s'investissent dans l'organisation: ils proposent un support pour faciliter l'accès aux outils didactiques. Les priorités sont validées par tous pendant la mise en commun.



# Planifier son travail pour la semaine suivante.

Prénom : W. W.

Mon plan de travail pour la semaine du 4/3 au 8/3

M4D Je planifie mon travail en écrivant le code de l'outil avec le crayon à papier.

(M4D) J'entoure le code en vert si je pense que j'ai acquis l'objectif visé par l'outil.

(M4D) J'entoure le code en orange si je pense que j'ai encore besoin de m'entraîner.

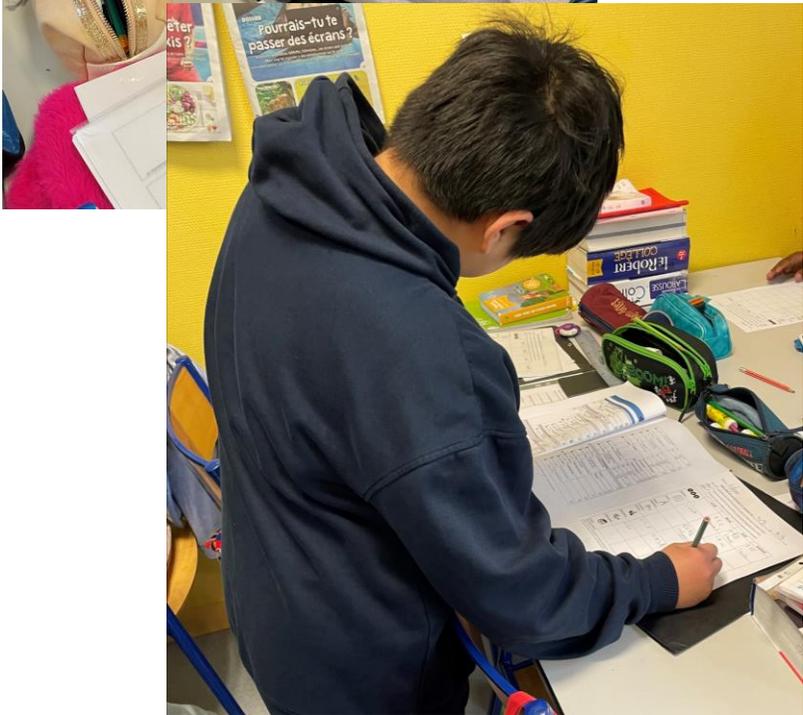
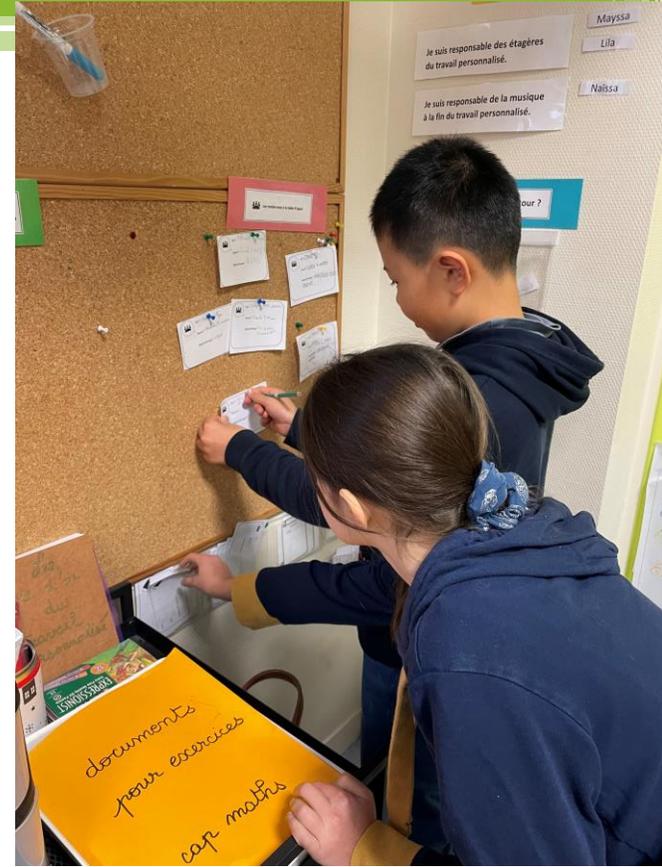
	Lundi	Mardi	Jeudi	Vendredi
<b>1 2 3</b>	F 1 D	F 1 E	F 1 E	F 1 F
Nombres		C 2 E		
Calculs			C E B B	
Espace Géométrie	G 2 C			G 6 G
Grandeurs Mesures				
Grammaire	O 2 B C Camélie	G N 3 I		
Orthographe	O 2 B C Camélie			
Lexique		Evaluation		

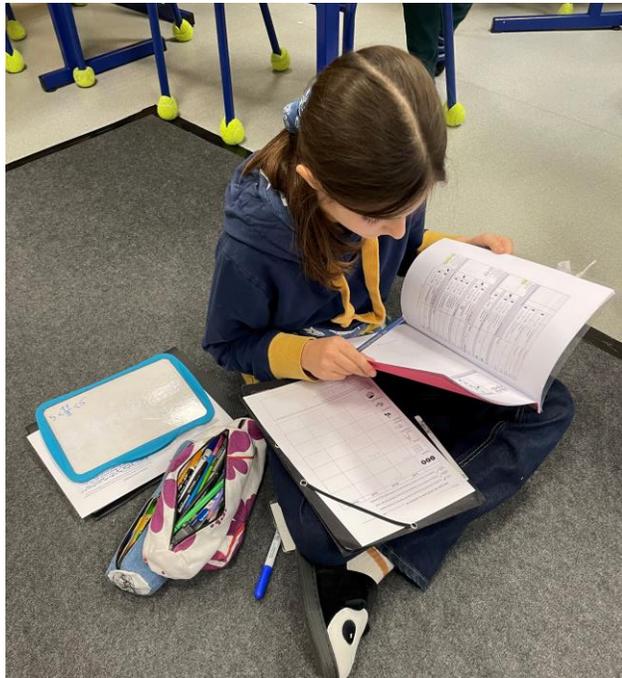
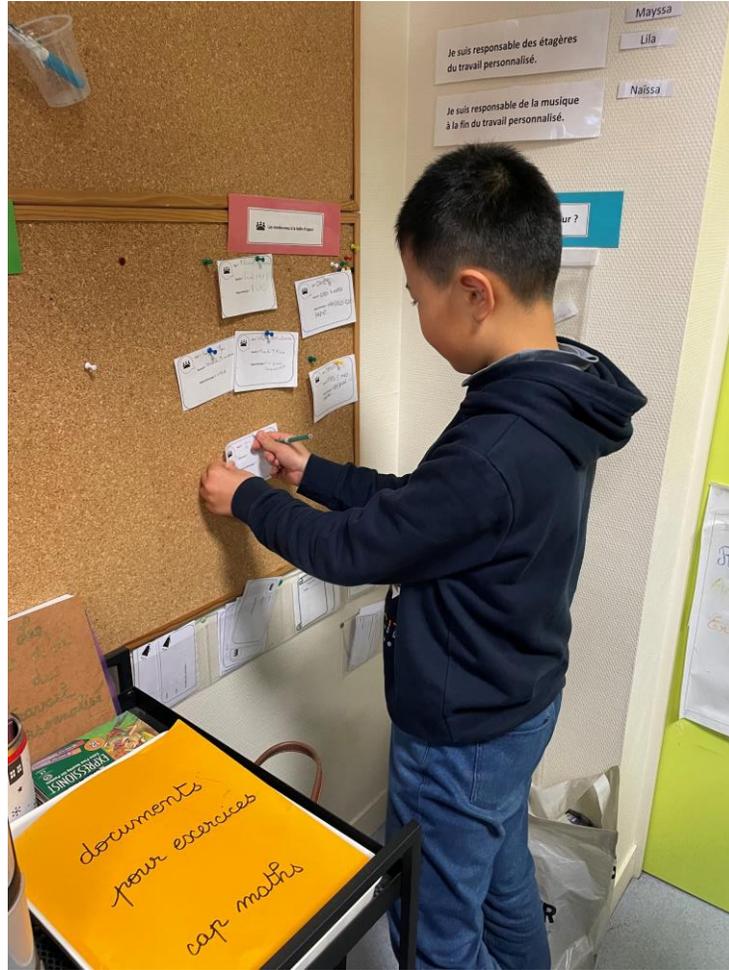
Mes observations :

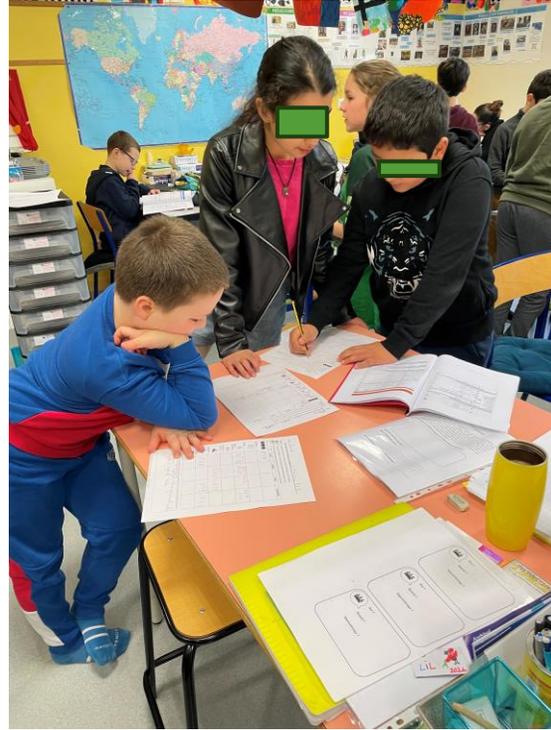
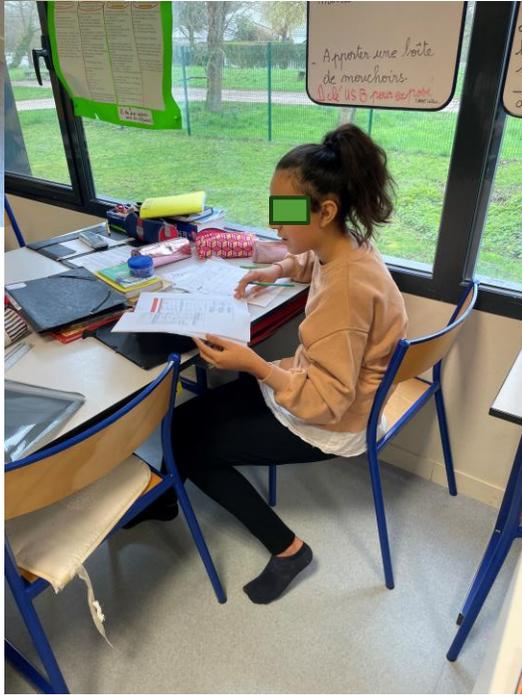
(M4D) pour ma semaine, objectif de fin de semaine, commentaire en cours de semaine, question à poser, demande d'aide, aide à apporter, autoévaluation de mon travail de la semaine, remarques à communiquer lors de la mise en commun

- identifier les différents classe de mot
- écrire et nommer des fractions
- connaître et utiliser le vocabulaire
- utiliser un compas
- solide

Plan de travail CM2 Ecole Sainte Thérèse Elancourt - Nathalie Beaufrière







### Les petites annonces :



Pour la recherche d'un partenaire de travail, pour une demande d'aide, une pièce de matériel égarée ou retrouvée, ...

Date : 07/11

Qui : Reisa

Contenu de l'annonce : Qui veut faire O3C  
Les 7 familles du présent



*« Le travail personnalisé est très exigeant mais plutôt sympa.  
Quand tu programmes [ton travail], tu as l'impression d'être un  
PDG d'entreprise. »*

*Tom*

## Le travail personnalisé: donner les moyens de construire l'autonomie

- **Autonomie fonctionnelle:** capacité à se mettre au travail, à gérer son matériel, à organiser son travail, à planifier des tâches.
- **Autonomie cognitive:** capacité à réaliser des tâches complexes, à surmonter des problèmes en expérimentant différentes stratégies ou en ayant recours, si besoin, à des outils d'aide.
- **Autonomie sociale:** capacité à exprimer ses besoins, à communiquer efficacement, à interagir avec autrui et à coopérer.
- **Autonomie affective et morale:** capacité à exercer son propre jugement de façon critique et à se détacher de l'enseignant pour prendre ses propres décisions et définir sa propre conduite, tout en comprenant le bien fondé des règles et la nécessité de les respecter.

## **1<sup>ère</sup> partie : Des signes observables qui témoignent de l'engagement de mes élèves**

**A- Un engagement dans leur parcours personnel**

**B- Un engagement pour les autres**

Questions posées aux élèves de CM2:

## Est-ce que le travail personnalisé permet de s'engager au service des autres élèves?

- Voici ce qu'ils ont répondu:
  - Ça oblige (en fonction des travaux) à travailler avec d'autres et ça c'est bien.
  - On peut se déplacer donc c'est plus facile d'aider.
  - On a de la liberté. (L'élève explique son propos. Il fait allusion au fait qu'on peut aider quand on veut ; pas besoin de demander l'autorisation.)
  - Il y a des travaux qui se font à plusieurs et du coup tu dois t'investir au service de ceux qui travaillent avec toi.
    - Quand tu t'engages à respecter le silence, par exemple, c'est pour toi et aussi pour que les autres puissent bien travailler.
  - On peut aider un autre quand il n'a pas compris.
  - On respecte nos engagements vis-à-vis des autres. Par exemple, quand on a décidé de travailler à plusieurs et que c'est planifié, il faut le faire.
  - Ça aide à se sociabiliser, à connaître d'autres enfants, à travailler ensemble. Le fait d'aider les autres, ça crée une complicité entre nous.
  - Ça nous aide à se mettre au service des autres, parfois faire passer l'autre avant soi.
  - Si on ne respecte pas son engagement vis-à-vis des autres ça peut être gênant pour eux.
  - Il faut quand même faire attention à ne pas devenir esclave de l'autre.

# Est-ce que cela vous semble normal/important d'aider durant le travail personnalisé ? Pourquoi ?

- Voici ce qu'ils ont répondu:

- Je n'ignore pas quelqu'un en difficulté. Je peux l'aider. C'est de l'empathie envers les autres. C'est de l'éducation civique d'aller aider quelqu'un dans son travail.
- C'est normal d'aider.
- Ça fait partie des objectifs à atteindre.
- C'est le but du travail personnalisé.
- Savoir qu'on peut aider et qu'on peut être aidé c'est rassurant. On se serre les coudes. On est fidèle dans l'entraide.
- C'est important, c'est un échange d'aide. On se rend service.
- C'est important parce que ça aide l'autre à avancer dans ses apprentissages.
- C'est un geste qui fait plaisir.
- Encourager un enfant (dans la mise en commun) c'est l'aider à avancer, à faire de son mieux.

- Il faut aussi être capable de laisser chercher quelqu'un. Ne pas trop l'aider.
- Mais attention il ne faut pas donner la réponse. La vraie aide ce n'est pas ça.
- Aider, c'est aussi laisser tranquille (l'évaluation).
- Il faut trouver un juste milieu entre faire son travail et aider les autres.
- Il faut aussi savoir dire non quand on est en évaluation, par exemple.
- C'est important aussi de s'aider soi-même, en apprenant ses leçons, en révisant.
- C'est plus difficile de s'aider soi-même car il faut chercher, persévérer.
- Aider les autres ça nous aide aussi.

## Est-ce que le fait d'aider quelqu'un vous apporte de la satisfaction ?

- Voici ce qu'ils ont répondu:
  - Oui, on voit dans ses yeux qu'il a compris. Ça fait plaisir.
  - Ça me ferait plaisir qu'on m'aide.
  - Je suis heureux de rendre heureux.
  - Ça me montre aussi que je peux faire, que j'ai des connaissances.
  - Aider c'est partager son savoir.
  - Mais c'est important de dire merci. Je trouve que dans ce monde, on ne remercie pas assez les autres. (L'élève fait allusion au temps de la mise en commun « Je félicite, j'encourage, je remercie. »)

## Est-ce que vous êtes heureux quand vous êtes aidés ?

- Voici ce qu'ils ont répondu:
  - Ça fait du bien. On va pouvoir continuer.
  - Oui, mais il faut que la personne qui aide ait des mots bienveillants.
  - On sent qu'on n'est pas seul.

**Le travail personnalisé Pierre Faure, c'est:**

**apprendre**

**par soi, par les autres, avec les autres, pour les autres**

## Rappel

### Postulat:

## La pédagogie Pierre Faure et plus particulièrement le travail personnalisé engage.

### Questions:

*1/ En dehors des propos de mes élèves qu'est-ce qui me permet d'affirmer que le travail personnalisé engage les élèves dans leur travail ?*

*Quels sont les signes que j'observe dans l'attitude de mes élèves qui témoignent de leur engagement dans leur travail ?*

*2/ Qu'est-ce qui fait dans la pédagogie Pierre Faure et spécifiquement dans le travail personnalisé que les enfants s'engagent ?*

*S'engager de façon volontaire c'est d'abord être motivé. Qu'est-ce qui motive les élèves dans le travail personnalisé ?*

## **1<sup>ère</sup> partie : Des signes observables qui témoignent de l'engagement de mes élèves**

**A- Un engagement dans leur parcours personnel**

**B- Un engagement pour les autres**

## **2<sup>ème</sup> partie: Une organisation qui invite l'engagement des élèves**

**A- La responsabilisation de l'enfant : apprendre est le projet de l'élève pas celui de l'enseignant pour l'élève.**

# Le travail personnalisé: faire des choix et devenir responsable de son travail.

1/Choix du domaine d'enseignement et du thème d'apprentissage

10/Choix de demander de l'aide et choix de l'aide

9/ Choix de travailler seul ou à plusieurs

8/Choix de la quantité: travailler à son rythme

2/Choix de l'apprentissage

11/Choix d'observer

12/Choix de faire une pause

7/Choix de travailler ce que je sais déjà, avec un outil que j'ai aimé utiliser

3/ Choix entre plusieurs outils didactiques

4/Choix de manipuler un outil didactique autant de fois que souhaité/nécessaire: la répétition

5/Choix du support

6/Choix du lieu de travail

S'organiser et solliciter l'enseignant.  
Travailler autour de la table d'appui.



## **1<sup>ère</sup> partie : Des signes observables qui témoignent de l'engagement de mes élèves**

**A- Un engagement dans leur parcours personnel**

**B- Un engagement pour les autres**

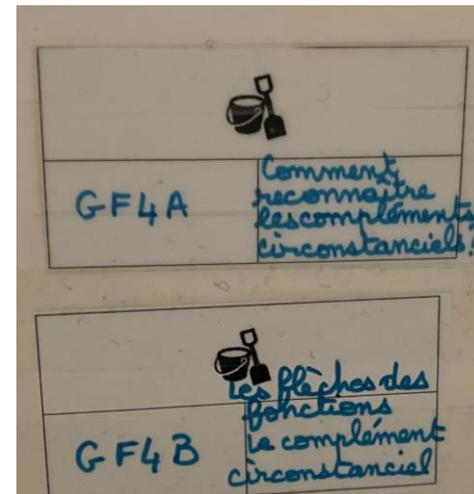
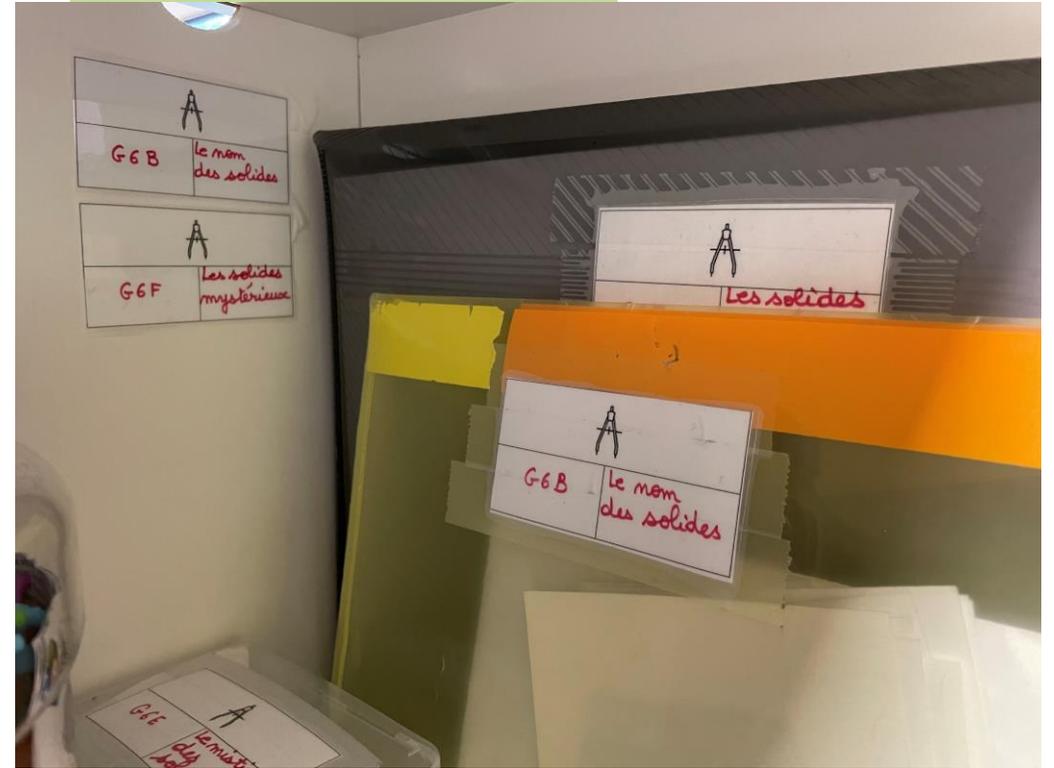
## **2<sup>ème</sup> partie: Une organisation qui invite l'engagement des élèves**

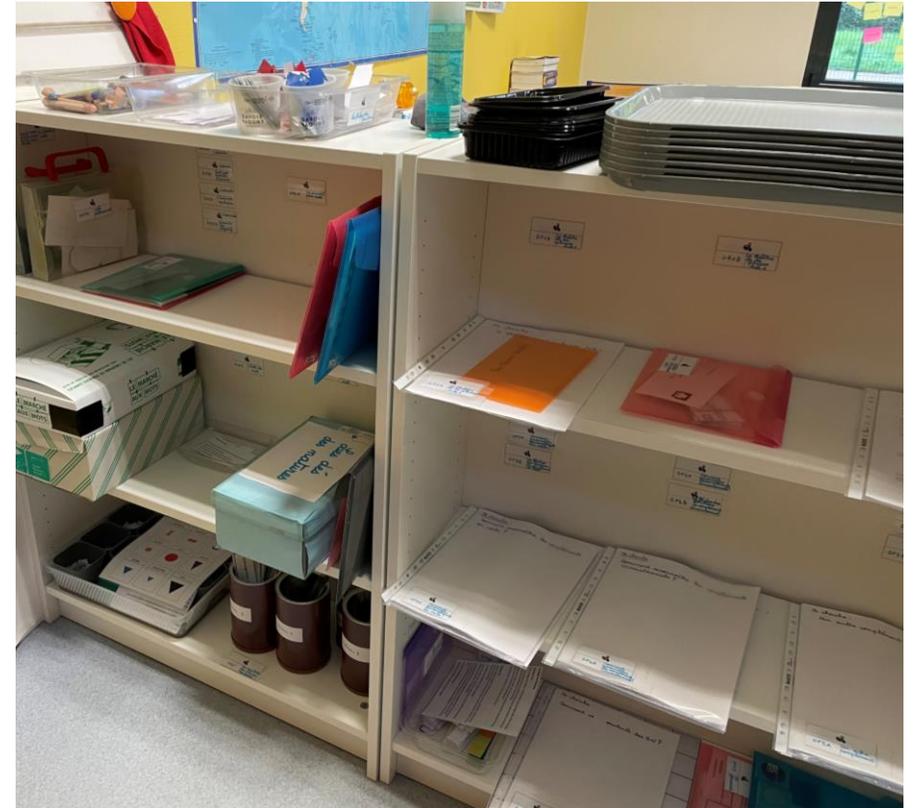
**A- La responsabilisation de l'enfant : apprendre est le projet de l'élève pas celui de l'enseignant pour l'élève.**

**B- Un environnement porteur préparé avec soin**

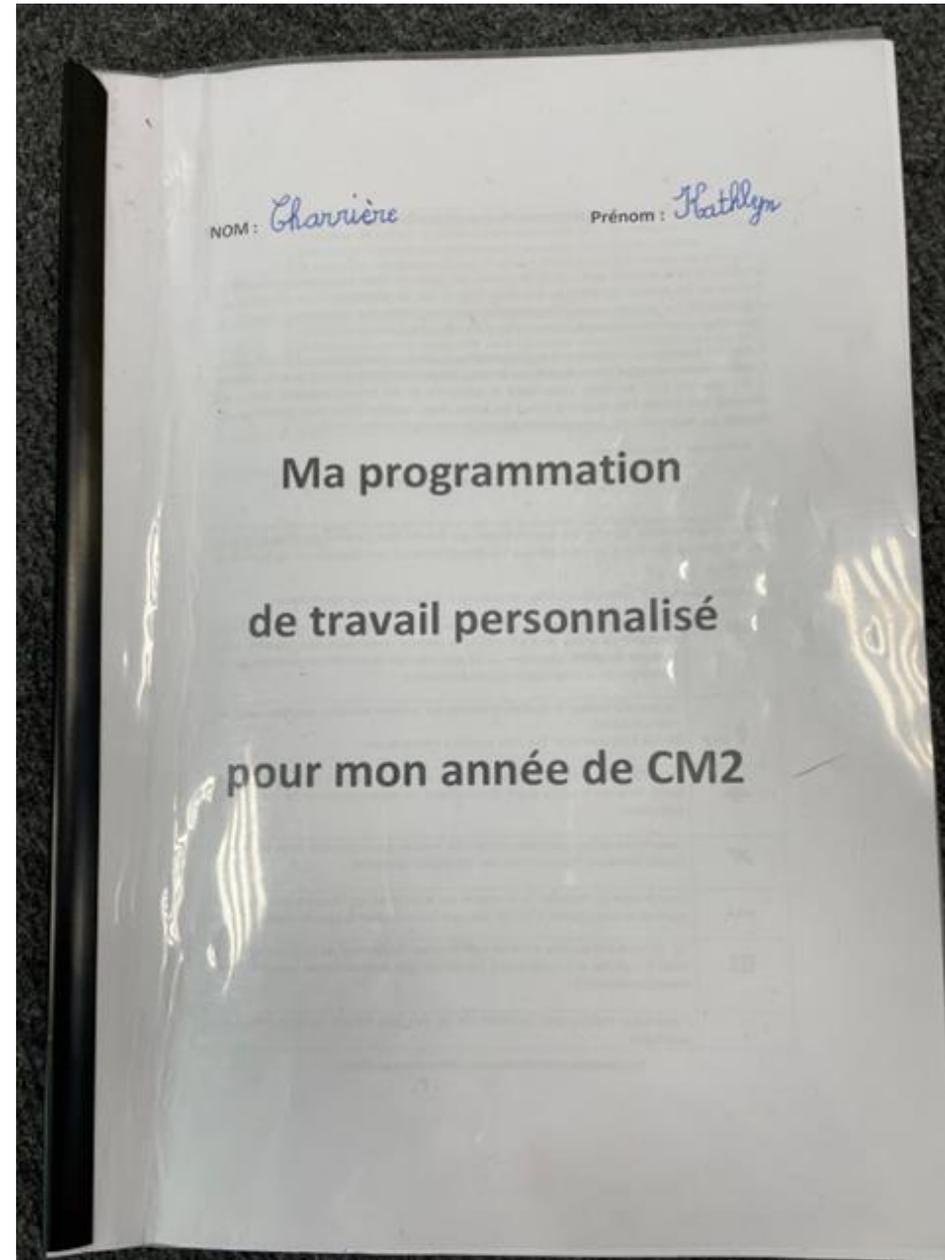
La classe, un environnement porteur ordonné et préparé avec soin







Des outils organisationnels pensés pour que les enfants exercent leur autonomie, se mettent en projet et construisent leur parcours.



## L'organisation du travail personnalisé

Chaque jour de la semaine, tout au long de l'année, un temps est dédié au travail personnalisé. En fonction de tes besoins, tu effectues des choix dans le but de progresser et de construire des compétences. La programmation, l'organisation mise en place, les explications données et l'accompagnement de Madame Beaufrère t'aident à faire ces choix.

En plus des compétences en français et en mathématiques, grâce au travail personnalisé, tu apprends à planifier ton travail, gérer ton matériel et ton temps, t'autocorriger, t'autoévaluer, fixer des objectifs et des priorités, faire des choix, comprendre et apprendre de tes erreurs, coopérer, utiliser des référents, être attentif à tes besoins et à ceux des autres, aider, accepter d'être aidé, donner ton avis, assumer des responsabilités, persévérer, t'engager...

Tu deviens peu à peu autonome.

*Tu grandis pour toi et pour les autres !*

Dans la programmation, figurent des apprentissages qui doivent être travaillés pendant l'année de CM2. Se trouvent également les outils qui sont à ta disposition et qui sont disposés sur les étagères de la classe.

Dans la programmation, différents symboles et codes sont utilisés. Voici leur signification.

	C'est le symbole de la table d'appui. Lorsqu'un travail possède ce symbole, tu dois constituer un groupe de 2 à 5 enfants et prendre rendez-vous pour travailler avec Madame Beaufrère. Cependant, il est aussi possible de prendre rendez-vous seul si tu préfères ou si tu ne trouves pas de partenaires.
	Ce symbole indique le nombre d'enfants qui peuvent travailler ensemble avec un même matériel. Parfois il est aussi écrit 1mj. Cela signifie 1 maître du jeu.
	Cette flèche horizontale indique qu'il n'y a pas de progression entre les différents outils. Tous ont le même degré de complexité. Tu peux commencer par celui que tu souhaites.
	Cette flèche oblique, orientée vers le haut, indique que tu dois utiliser les outils dans l'ordre donné car ils présentent une complexité croissante.
GP1A	C'est le code du matériel. Tu le trouves sur le matériel, sur l'étagère pour ranger le matériel au bon endroit. C'est ce code que tu inscris dans le plan de travail.
	Ce symbole indique que le travail s'effectue sur l'ordinateur de la classe. Tu as une vidéo à regarder et à comprendre. Les vidéos sont dans un dossier appelé : Vidéos travail personnalisé.
*	L'astérisque indique que l'exercice est un peu plus difficile qu'un exercice sans astérisque.

	Ce code te renvoie à des règles de fonctionnement dans ton lutin de français. Le contenu de certains documents est à mémoriser, selon les consignes. Le code est alors colorié. Il faut vérifier régulièrement que cela reste dans ta mémoire. Ce sont aussi des documents qui te servent d'aide si tu en as besoin. Ce sont des référents.  Le lutin de méthodologie peut également te servir.
	Ce code te renvoie à des règles de fonctionnement dans le Dico math. Le contenu de certains documents est à mémoriser selon les consignes. Le code est alors colorié. Il faut vérifier régulièrement que cela reste dans ta mémoire. Ce sont aussi des documents qui te servent d'aide si tu en as besoin. Ce sont des référents.  Le lutin de méthodologie peut également te servir.

Dans cette programmation, tu dois consigner l'évolution de ton travail.

Un second document appelé le plan de travail te permet de planifier ton travail pour chaque séance de travail personnalisé.

## Les compétences travaillées pendant le travail personnalisé

### Références au programme du cycle 3

Dans le cadre du travail personnalisé, les domaines d'enseignement des mathématiques et du français sont travaillés. Les différentes activités présentes dans cette programmation participent à la construction des compétences de fin de cycle 3 suivantes :

#### Dans le domaine du français

- Pour l'étude de la langue :
  - Être capable de repérer les principaux constituants d'une phrase simple et complexe.
  - Reasonner pour analyser le sens des mots en contexte et en prenant appui sur la morphologie.
  - En rédaction de textes dans des contextes variés, maîtriser les accords dans le groupe nominal (déterminant, nom, adjectif), entre le verbe et son sujet dans des cas simples (sujet placé avant le verbe et proche de lui, sujet composé d'un groupe nominal comportant au plus un adjectif ou un groupe prépositionnel complément du nom ou sujet composé de deux noms, sujet inversé suivant le verbe) ainsi que l'accord de l'attribut avec le sujet.

#### Dans le domaine des mathématiques

- Pour nombres et calculs :
  - Utiliser et représenter les grands nombres entiers, des fractions décimales, des nombres décimaux.
  - Calculer avec des nombres entiers et des nombres décimaux.
- Pour grandeurs et mesures :
  - Comparer, estimer, mesurer des grandeurs géométriques avec des nombres entiers et des nombres décimaux : longueur (périmètre), aire, volume, angle.
  - Utiliser le lexique, les unités, les instruments de mesure spécifiques de ces grandeurs.
- Pour espace et géométrie :
  - Reconnaître, nommer, décrire, reproduire, représenter, construire quelques solides et figures géométriques.
  - Reconnaître et utiliser quelques relations géométriques (notions d'alignement, d'appartenance, de perpendicularité, de parallélisme, d'égalité de longueurs, d'égalité d'angle, de distance entre deux points, de symétrie, d'agrandissement et de réduction).

#### Pendant le temps de travail personnalisé, d'autres compétences sont construites :

- Comprendre des textes, des documents et des images et les interpréter.
- Contrôler sa compréhension et devenir un lecteur autonome.
- Écrire à la main de manière fluide et efficace.
- Recourir à l'écriture pour réfléchir et pour apprendre.
- Participer de façon constructive aux échanges avec d'autres élèves dans un groupe pour confronter des réactions ou des points de vue.
- Coopérer.
- Respecter, être responsable dans le travail, pour soi, pour les autres et devenir autonome.

## La programmation, les compétences travaillées pendant le travail personnalisé

# La programmation: Le sommaire, pour visualiser les compétences valisées

## Sommaire Français – Etude de la langue

Grammaire		
Identifier et construire différents types et formes de phrases.	X	P 8
Différencier phrase simple et phrase complexe.	X	P 8
Identifier les différentes classes des mots (les classes une par une).	X	P 8
Identifier les différentes classes des mots (les classes pêle-mêle).	X	P 9
Identifier les fonctions : GS-GV-GC.	X	P 10
Identifier les fonctions : le sujet.	X	P 10
Identifier les fonctions : Le complément d'objet direct, le complément d'objet indirect.	X	P 10
Identifier les fonctions : les compléments circonstanciels (CCT, CCL, CCC)	X	P 11
Identifier les fonctions : l'attribut du sujet.		P 11
Identifier toutes les fonctions : sujet, verbe, complément du verbe, complément de phrase.		P 11
Identifier le groupe nominal prépositionnel.		P 11
Orthographe		
Distinguer le verbe conjugué, l'infinitif, le groupe, le temps (passé/présent/futur).	X	P 12
Distinguer temps simple et temps composé.	X	P 12
Conjuguer les verbes au présent de l'indicatif (verbes du 1 <sup>er</sup> et 2 <sup>ème</sup> groupes).	X	P 12
Conjuguer les verbes au présent de l'indicatif (verbes du 3 <sup>ème</sup> groupe).	X	P 12
Conjuguer les verbes au futur.	X	P 12
Conjuguer les verbes à l'imparfait.	X	P 13
Conjuguer les verbes au passé simple.		P 13
Conjuguer les verbes au plus-que-parfait.	X	P 13
Conjuguer les verbes au passé composé.	X	P 14
Accorder dans le groupe nominal (avec l'adjectif qualificatif).	X	P 14
Distinguer infinitif, participe passé.		P 14
Identifier les lettres muettes à la fin des mots.	X	P 14
Lexique		
Utiliser un dictionnaire.	X	P 15
Connaître et utiliser le vocabulaire concernant la construction des mots (radical, préfixe, suffixe).	X	P 15
Construire des familles de mots.	X	P 15
Utiliser les synonymes, les homonymes et les antonymes.	X	P 15
Connaître le sens propre et le sens figuré de certains mots, certaines expressions.	X	P 15

## Sommaire Mathématiques

006 Nombres		
Les nombres entiers : Construire un tableau de numération : la partie entière. Lire et construire des nombres dans un tableau de numération. Nommer les nombres. Ecrire en chiffres. Ecrire en lettres. Ranger des nombres. Décomposer un nombre. Distinguer chiffres des ... et nombre de ...	X	P 16
Les fractions : Ecrire et nommer des fractions simples. Représenter des fractions Situer une fraction sur une demi-droite graduée adaptée. Encadrer une fraction par deux entiers consécutifs. Comparer et ranger des fractions.	X	P 17
Les nombres décimaux : Passer d'une écriture fractionnaire à une écriture à virgule.	X	P 17
Les nombres décimaux : Ecrire et nommer les nombres décimaux. Connaître la valeur de chacun des chiffres de la partie décimale en fonction de sa position. Décomposer un nombre décimal. Encadrer des nombres décimaux. Ordonner des nombres décimaux.		P 18
+ - x ÷ Calculs		
Les techniques opératoires des 4 opérations sur les nombres entiers Calculer mentalement : Jeux de calculs		P 19
Les techniques opératoires des 4 opérations sur les nombres entiers Calculer mentalement : Les tables de multiplication.		P 19
Les techniques opératoires des 4 opérations sur les nombres entiers Additionner.	X	P 19
Les techniques opératoires des 4 opérations sur les nombres entiers Soustraire.	X	P 19
Les techniques opératoires des 4 opérations sur les nombres entiers Multiplier : multiplier en ligne. Multiplier : multiplier en colonnes.	X	P 20
Les techniques opératoires des 4 opérations sur les nombres entiers Diviser : division euclidienne de 2 entiers.	X	P 20
Les techniques opératoires des 4 opérations sur les nombres entiers Diviser : division décimale de 2 entiers.		P 20
Les techniques opératoires des 4 opérations sur les nombres décimaux Calculer mentalement : ajouter, enlever.		P 21
Les techniques opératoires des 4 opérations sur les nombres décimaux Additionner, soustraire avec les nombres décimaux.		P 21

# La programmation, un outil de suivi pour l'élève, pour l'enseignant

FRANÇAIS : Etude de la langue - Orthographe

Je m'entraîne.		Je cherche.	
1.3.2 O1A	La banque d'exercices	Série 1	X
Je m'évalue sur le verbe conjugué, l'infinitif, le groupe, le temps (passé, présent, futur). Date: 16/01			
Je cherche.		Je m'entraîne.	
1.3.2 O2A	Les temps du passé	X	
Je m'évalue sur le temps simple ou composé. Date: 12/12			
Je m'entraîne.		Je cherche.	
1.3.2 O2B	Temps simple ou composé ?	X	
Je m'évalue sur le présent de l'indicatif. Date: 3d/11			
Je m'entraîne.		Je cherche.	
1.3.2 O3A	Conjuguer	XX	
1.3.2 O3B	La banque d'exercices	Série 1 Série 2	X
Je m'évalue sur le présent de l'indicatif. Date: 3d/11			
Je m'entraîne.		Je cherche.	
1.3.2 O3C	Les 7 familles du présent	XX	
1.3.2 O3D	La banque d'exercices	Série 1	X
Je m'évalue sur le présent de l'indicatif. Date: 3d/11			
Je m'entraîne.		Je cherche.	
1.3.2 O4A	Les cartes à conjuguer	1-2-3-4-5	
1.3.2 O4B	Les cartes à transformer	9-8-7-1-2-3-4-5-6	
1.3.2 O4C	Mots croisés	X	
Je m'évalue sur le futur. Date: 2/10			

FRANÇAIS : Etude de la langue - Grammaire

Je m'entraîne.		Je cherche.	
1.3.3 O5A	L'imparfait	X	
Je m'évalue sur l'imparfait. Date: 17/10			
Je m'entraîne.		Je cherche.	
1.3.3 O5B	Nous contre lui !	X	
1.3.2 O5C	Les cartes à conjuguer	4-2-5-3-1-6	
1.3.2 O5D	Les cartes à transformer	1-2-3-4-5-6-7	
1.3.2 O5E	La banque d'exercices	Série 1 Série 2 Série 3 Série 4	X
Je m'évalue sur le passé simple. Date: 17/10			
Je m'entraîne.		Je cherche.	
1.3.2 O6A	Le passé simple des verbes du 3 <sup>ème</sup> groupe et du verbe aller		
1.3.2 O6B	Le passé simple des verbes du 2 <sup>ème</sup> groupe.		
1.3.2 O6C	Le passé simple des verbes du 1 <sup>er</sup> groupe.		
Je m'évalue sur le passé simple. Date: 17/10			
Je m'entraîne.		Je cherche.	
1.3.2 O6D	La banque d'exercices	Série 1 Série 2	X
1.3.2 O6E	Les dés du 3 <sup>ème</sup> groupe		

MATHÉMATIQUES - Nombres

Je m'entraîne.		Je cherche.	
1.3.2 NE1A	Le tableau de numération 1	XX	
1.3.2 NE1B	Le tableau de numération 2	X	
1.3.2 NE1C	Le tableau de numération 3	X	
1.3.2 NE1D	Le tableau de numération 4	X	
Je m'évalue sur les nombres entiers. Date: 21/11			

MATHÉMATIQUES - Fractions

Je m'entraîne.		Je cherche.	
1.3.3 F1A	Reactions 1	2-3-4-5-6-7-8	
1.3.3 F1B	Reactions 2		
1.3.3 F1C	Reactions 3		
1.3.3 F1D	Reactions 4		
1.3.3 F1E	Reactions 5		
1.3.3 F1F	Reactions 6		
1.3.3 F1G	Reactions 7		
Je m'évalue sur les fractions. Date: 5/2			

FRANÇAIS : Etude de la langue - Grammaire

Je m'entraîne.		Je cherche.	
1.3.2 GP1A	Jungle des types et formes de phrases.	XX	
1.3.2 GP1B	La banque d'exercices	Série 1 Série 2	X
Je m'évalue sur les types et formes de phrases. Date: 28/11			
Je m'entraîne.		Je cherche.	
1.3.2 GP2A	Phrase simple, phrase complexe ?	X	
1.3.2 GP2B	Le lexéma « phrase simple, phrase complexe » 1	X	
1.3.2 GP2C	Le lexéma « phrase simple, phrase complexe » 2	XX	
1.3.2 GP2D	Des propositions à découper	XX	
1.3.2 GP2E	La banque d'exercices	Série 1	X
1.3.2 GP2F	Tic-tac bombes ! Phrases complexes		
Je m'évalue sur les phrases simples et complexes. Date: 22/01			
Je m'entraîne.		Je cherche.	
1.3.2 GN3A	Le nom : La pioche à mots	30	20
1.3.2 GN3B	Le verbe : La pioche à mots	10	20
Je m'évalue sur les phrases simples et complexes. Date: 22/01			

FRANÇAIS : Etude de la langue - Grammaire

Je m'entraîne.		Je cherche.	
1.3.2 GN3C	L'adjectif qualificatif : La pioche à mots	10	20
1.3.4 GN3D	Différencier les classes des mots (ex : classes père-mère).	30	40
1.3.2 GN3E	Le déterminant : La pioche à mots	10	20
1.3.2 GN3F	Le pronom : La pioche à mots	10	20
1.3.2 GN3G	L'adverbe : Quel mot modifie l'adverbe ? Quel adverbe ? L'adverbe contraire	30	20
1.3.2 GN3H	L'adverbe : La pioche à mots	10	20
1.3.2 GN3I	La préposition et la conjonction : La pioche à mots	10	20
Je m'évalue sur les phrases simples et complexes. Date: 22/01			
Je m'entraîne.		Je cherche.	
1.3.3 GN4A	Le marché aux mots	X	
1.3.3 GN4B	Le petit bac des natures de mots	Niveau 1 Niveau 2	X
1.3.4 GN4C	Pronoms-nous dans les natures	X	
1.3.4 GN4D	Déjà natures de mots	XX	
1.3.2 GN4E	L'école des mots	X	
1.3.2 GN4F	Le jupon d'Espoinetta	XXXXXX	
1.3.2 GN4G	Le lynx des natures de mots	XX	

Le plan de travail: le travail prévu par l'enfant pour la semaine

Prénom : Arthur Ellyna

Mon plan de travail pour la semaine du 25/03 au 29/03

M4D Je planifie mon travail en écrivant le code de l'outil avec le crayon à papier.

M4D J'entoure le code en vert si je pense que j'ai acquis l'objectif visé par l'outil.

M4D J'entoure le code en orange si je pense que j'ai encore besoin de m'entraîner.

	Lundi	Mardi	Jeudi	Vendredi
<b>1 2 3</b>	<u>ND1D</u>		<u>ND1F (Arthur-Ellyna)</u>	ND1G (Victoria)
Nombres 		<u>CE1C (Bah)</u>	<u>CE1D (Ellyna-Bah)</u>	
Calculs 	<u>Eval symétrie</u>			
Espace Géométrie 				
Grandeurs Mesures 		<u>GF3B</u> <u>GF4B</u>	<u>Eval COD-COI</u> <u>Eval classes de mots</u>	<u>GF4B (Bah)</u> <u>Eval classes de mots</u>
Grammaire 	<u>Eval lettres muettes</u>		<u>O8C (Bah-Ellyna)</u>	
Orthographe 				
Lexique				

**Mes observations :**  
(défi pour ma semaine, objectif de fin de semaine, commentaire en cours de semaine, question à poser, demande d'aide, aide à apporter, autoévaluation de mon travail de la semaine, remarque à communiquer lors de la mise en commun)

- Fractions décimales
- Le passé composé
- Symétrie
- Les classes de mots
- Les compléments circonstanciels
- Les compléments du verbe
- Les lettres muettes
- Les 4 façons de calculer

Plan de travail CM2 Ecole Sainte Thérèse Elancourt - Nathalie Beaufrère



## **1<sup>ère</sup> partie : Des signes observables qui témoignent de l'engagement de mes élèves**

**A- Un engagement dans leur parcours personnel**

**B- Un engagement pour les autres**

## **2<sup>ème</sup> partie: Une organisation qui invite l'engagement des élèves**

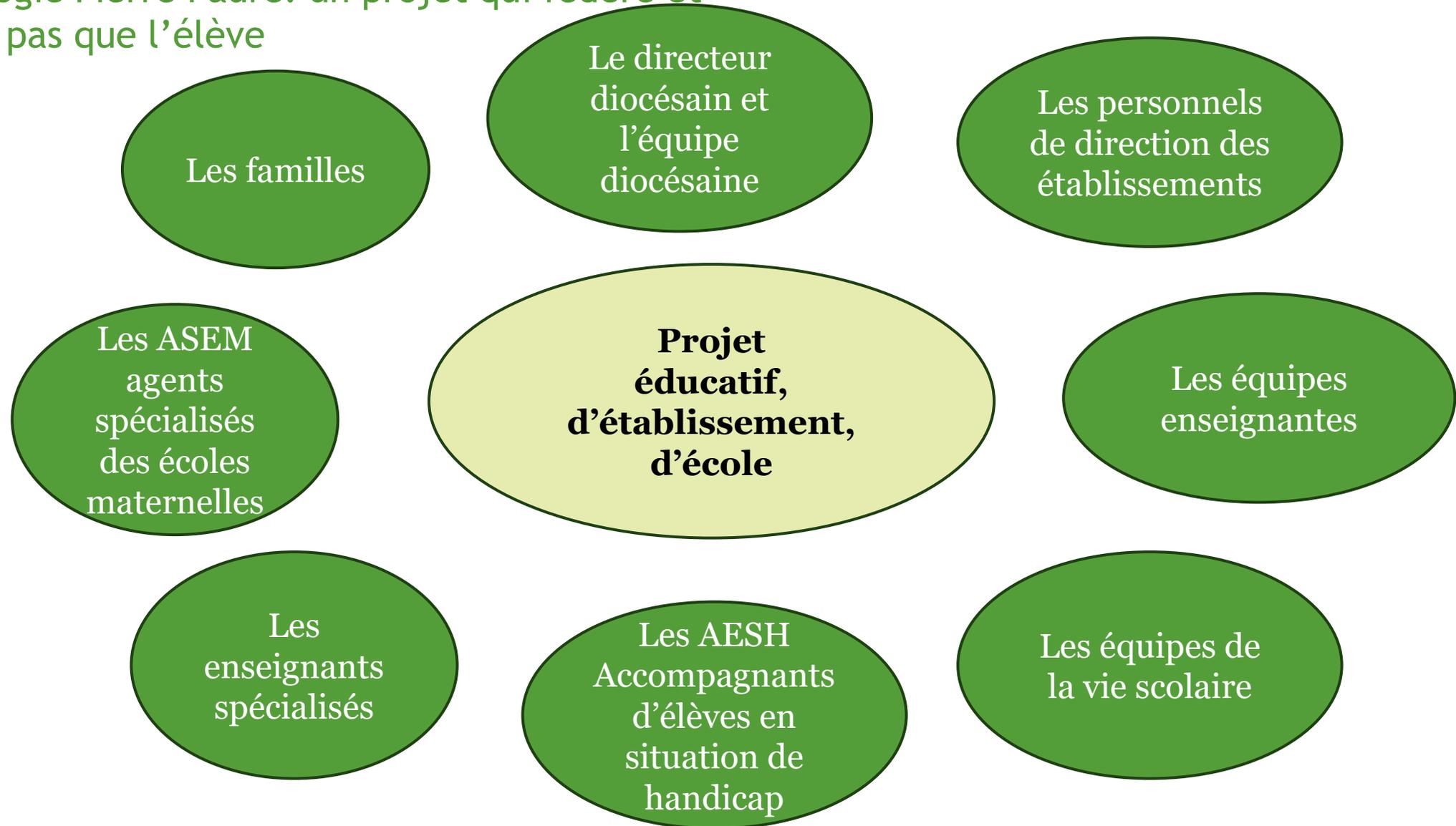
**A- La responsabilisation de l'enfant : apprendre est le projet de l'élève pas celui de l'enseignant pour l'élève.**

**B- Un environnement porteur préparé avec soin**

**C- Des relations bienveillantes**

## Conclusion

La pédagogie Pierre Faure: un projet qui fédère et n'engage pas que l'élève



## Une pédagogie extraordinaire?

### *Extraordinaire*

Définition Le Robert :

- 1/ Qui n'est pas selon l'usage ordinaire, selon l'ordre commun.
- 2/ Qui étonne, suscite la surprise ou l'admiration par sa rareté, sa singularité

Une pédagogie pour l'école d'aujourd'hui et demain...

Venez et voyez, puis mettez-vous à l'œuvre. Seule l'expérience convainc; celle des autres un peu: allez voir des écoles, des classes personnalisées. Que constaterez-vous? Des enfants heureux, ouverts, parce que contents de travailler par eux-mêmes et d'avoir été responsables de leur travail. Des élèves, quel que soit leur âge, qui ont prévu ce qu'ils avaient à faire, à conquérir et qui se mettent au travail en utilisant les indications, les programmations, les instruments de travail qui guident leur recherche, leurs exercices, leur consultation des livres et des documents, leurs échanges entre eux et avec leur maître: bref, des enfants actifs. Ils sont souvent à ce point concentrés dans leurs activités que les déplacements dans la classe voire les visites ne les dérangent pas. Mais à quoi bon décrire! On ne croit dans ce domaine que ce que l'on a constaté et vécu. Faites le pas! Mais il engage? C'est exact. C'est même le privilège et la condition d'existence du personnalisme que d'engager les personnes à faire acte personnel! Comme à tant d'autres qui ont hésité avant vous, il faut dire: « Bon courage! »

Pierre Faure