



L'éducation inclusive

Avril 2024 ICP



Amael ANDRE

Professeur des Universités

INSPE Normandie Rouen - Le Havre – CIRNEF – Université de Rouen Normandie

Plan de la conférence

- 1/ Ecole inclusive, c'est quoi ?
- 2/ Les indicateurs de la qualité de l'école inclusive
- 3/ Les situations problématiques
- 4/ Les pratiques pédagogiques
- 5/ La pyramide inclusive

Conclusion : vers le coenseignement

Partie 1: L'école inclusive ?



La notion d'« inclusion » : un "fourre-tout"

Afghanistan : Jean-Yves Le Drian espère un gouvernement taliban « inclusif » et se fait traiter de « naïf »

Seniors : Qu'est-ce que « l'habitat inclusif », cette nouvelle alternative à l'Ehpad ?

Le futur inclusif du pop punk

Brûlures, allergies, cancer... Le premier institut esthétique «inclusif» de France propose des soins adaptés à tous les patients

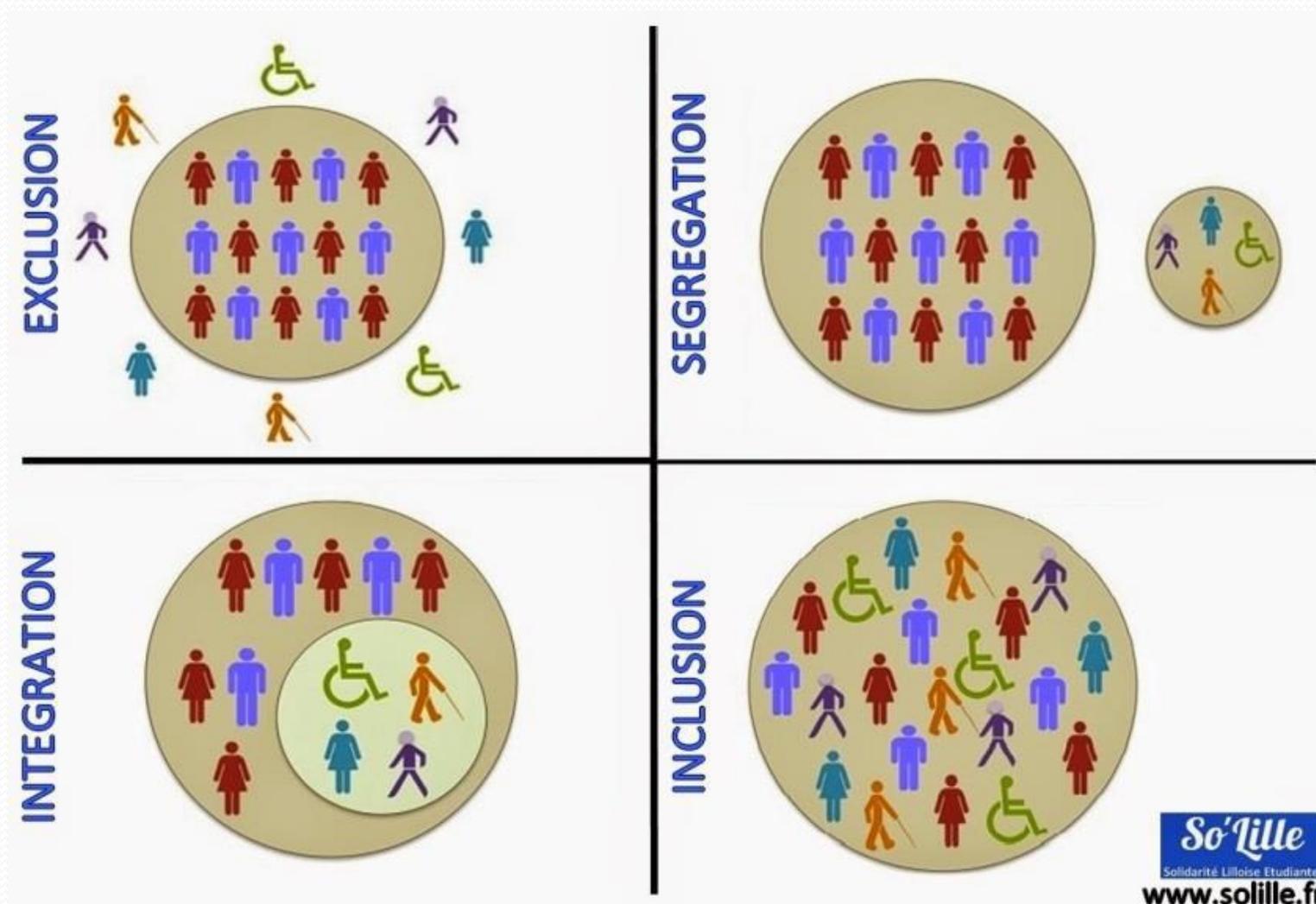
Les WC «inclusifs» de McDonald's ont du mal à passer au Brésil

Jeux vidéo : « Spider-Man », blockbuster héroïque, inclusif, spectaculaire

Repères institutionnels : des lois

Éléments institutionnels en France	Public visé
Loi de 2005	Elèves en situation de handicap
Refondation de l'école (2013)	Elèves à BEP (dont grandes difficultés scolaires, allophones, enfants du voyage, dys..)
Ecole de la Confiance (2019)	L'ensemble des élèves

Repères institutionnels: l'organisation



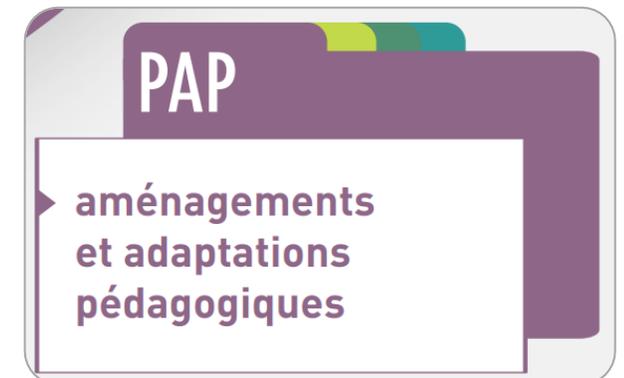
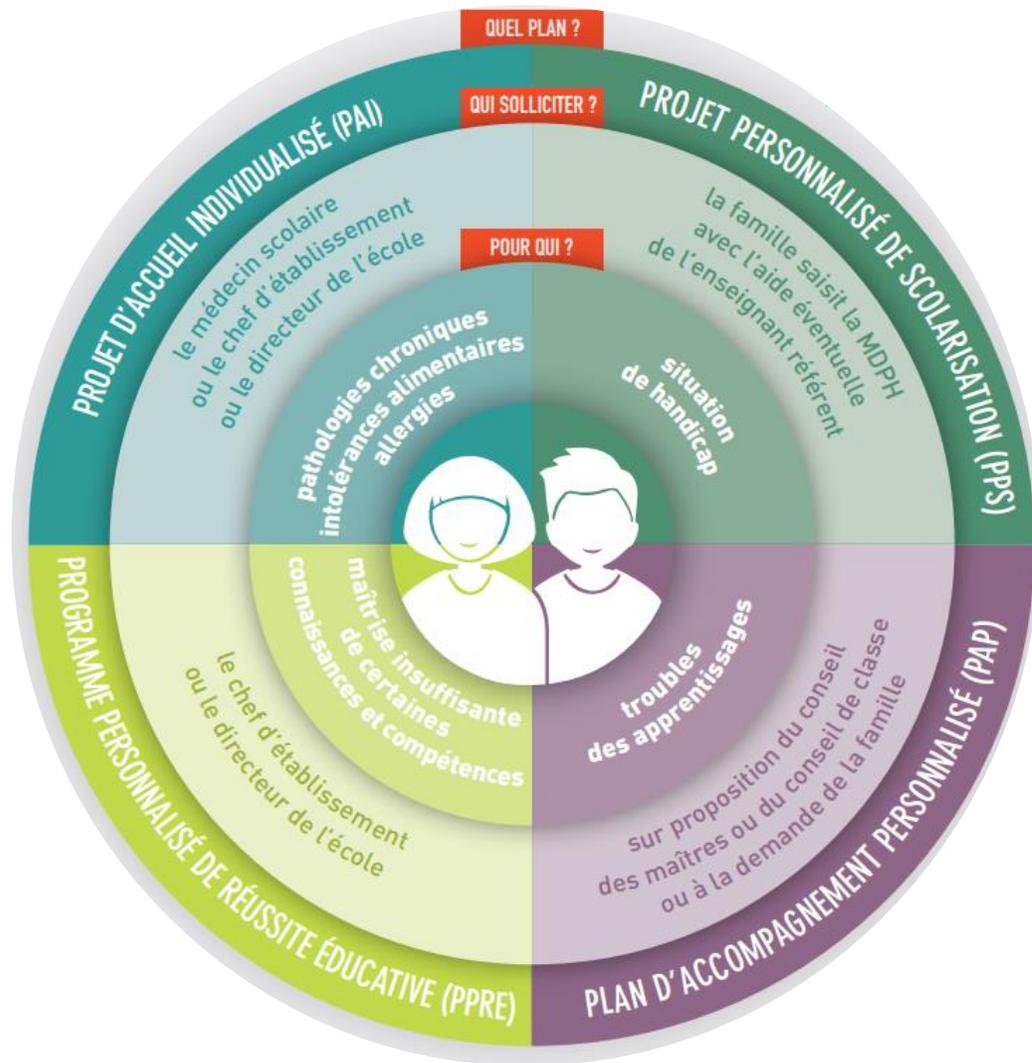
Repères institutionnels : des dispositifs

- SEGPA : structure intégrative
- ❖ ULIS : dispositif scolaire
- ❖ UPE2A : élèves allophones
- ❖ UE : Dispositif du médicosocial à l'école (ex: UEMA, UE collège)
- ❖ DAR : Dispositifs d'autorégulation (salle d'autorégulation implanté dans une école)

Repères institutionnels : des ressources humaines

- ❖ Référent éducation inclusive : enseignant spécialisé (CAPPEI)
- ❖ PIAL (pôle inclusif d'accompagnement localisé): organisation de l'accompagnement (AESH)
- ❖ Acteurs du secteur médico social
- ❖ Conseiller technique ASH

Repères institutionnels : des projets individualisés

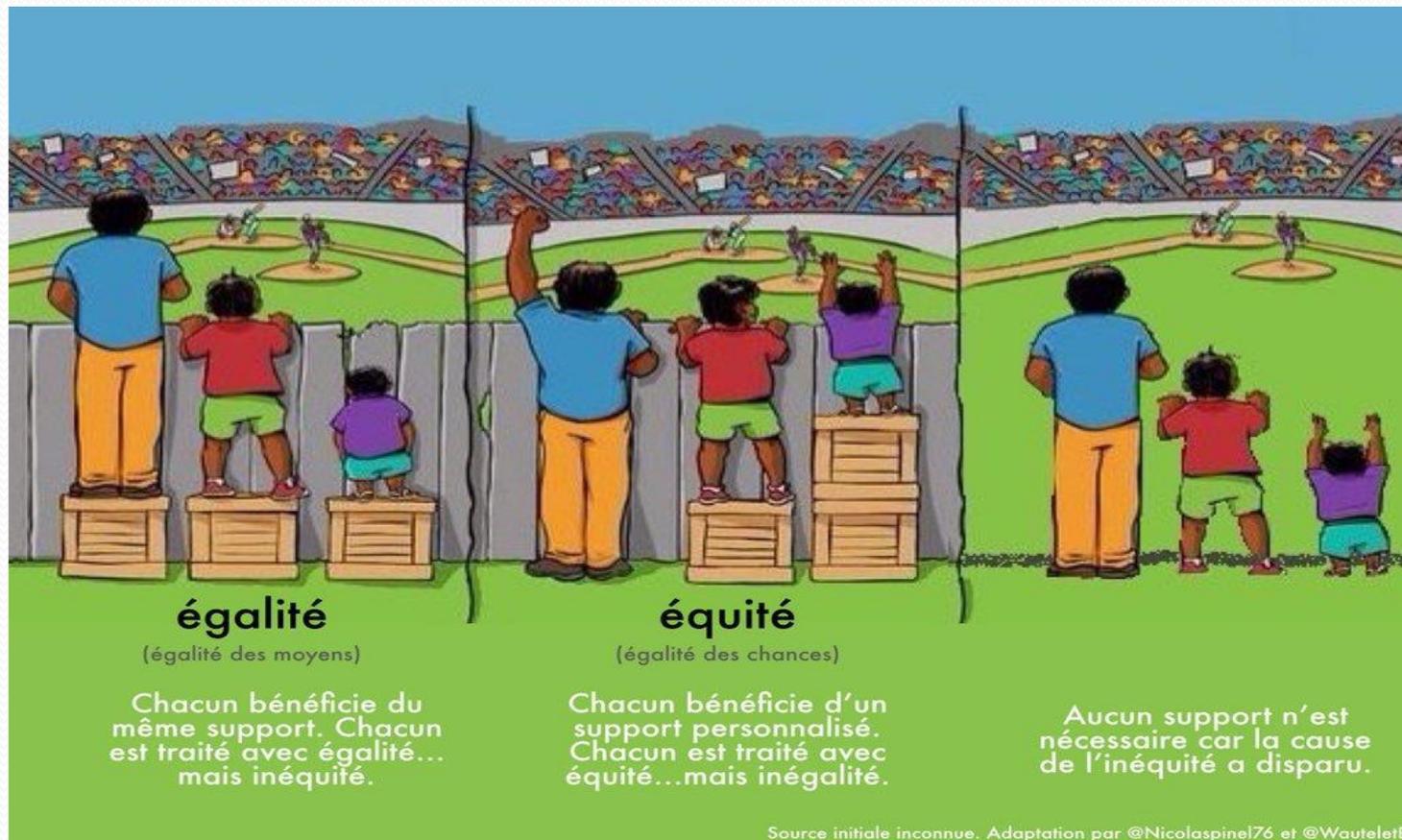




Environnement éducatif centré sur les **conditions d'accessibilité** des savoirs et compétences :

- Pour l'ensemble des élèves, dont les **élèves à besoins éducatifs particuliers**,
- Dans une visée d'équité et d'appartenance à la communauté.

L'école inclusive



Partie 2 : Evaluer la qualité de l'inclusion

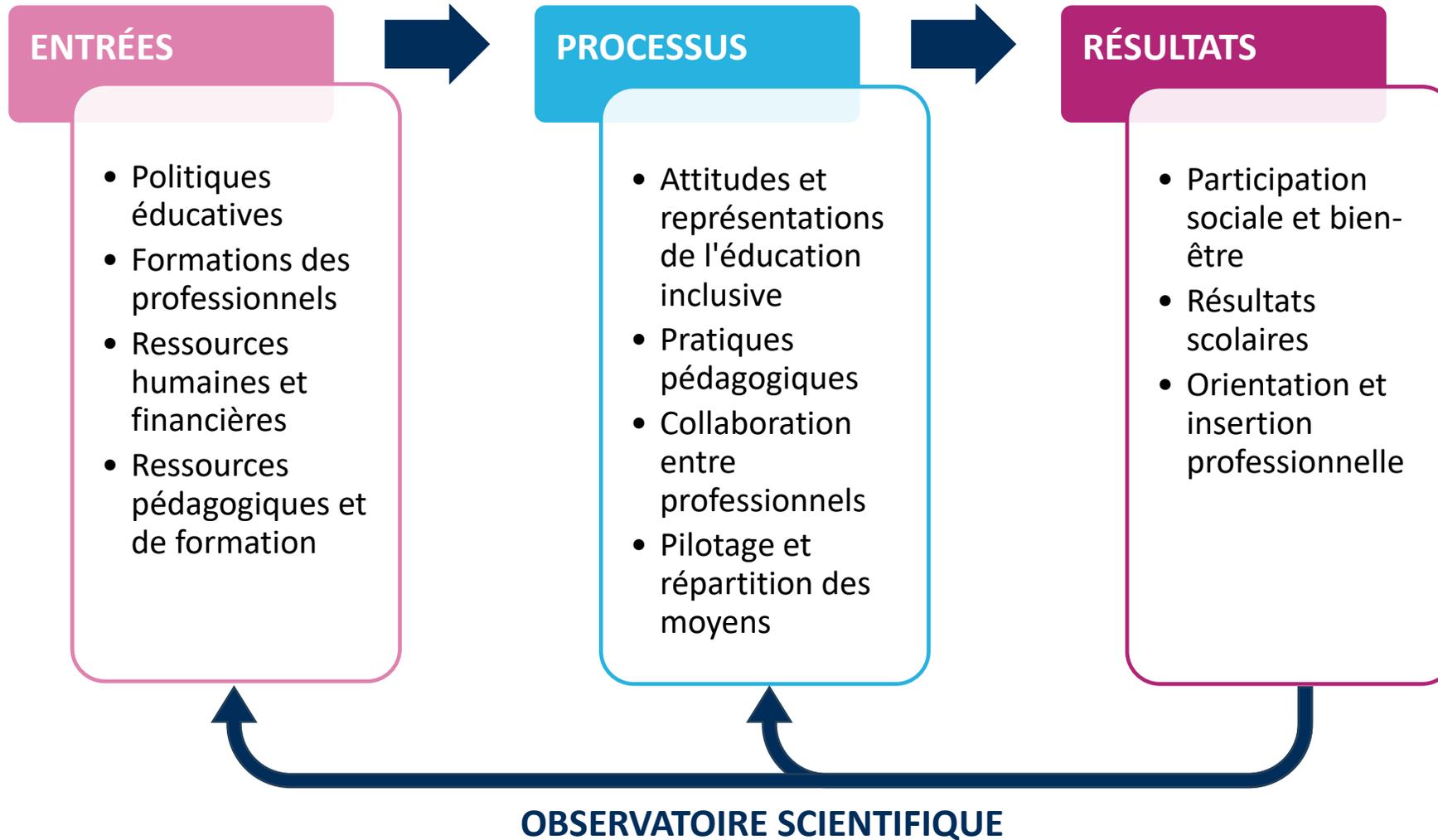


UN MODÈLE INTÉGRATEUR ET ÉVALUATIF DE L'ÉDUCATION INCLUSIVE



100% IDT

INCLUSION,
UN DÉFI,
UN TERRITOIRE





Environnement éducatif centré sur les **conditions d'accessibilité** des savoirs et compétences :

- Environnement socioéducatif inclusif :
participation associative, sentiment
d'appartenance au territoire...
- Structure scolaire inclusive : collaborations,
pilotage
- Classe inclusive : ...

La classe inclusive ? Des indicateurs (André et Margas, 2021)

Niveaux d'efficacité	Indicateurs			
	Engagement de la classe	Apprentissages de la classe	Climat de classe	Autonomie de la classe (vers orientation)
Fort				
Modéré				
Faible				

L'école inclusive ? Des indicateurs

Niveaux d'efficacité	Indicateurs			
	Engagement de la classe	Apprentissages de la classe	Climat de classe	Autonomie de la classe (vers orientation)
Fort	La classe est globalement très investie			
Modéré	Une partie de la classe est investie (ex: certains élèves à BEP décrochent)			
Faible	La classe est désinvestie (passive et hors tâche)			

L'école inclusive ? Des indicateurs

Niveaux d'efficacité	Indicateurs			
	Engagement de la classe	Apprentissages de la classe	Climat de classe	Autonomie de la classe (vers orientation)
Fort	La classe est globalement très investie	L'ensemble des élèves acquière les compétences du socle		
Modéré	Une partie de la classe est investie (ex: certains élèves à BEP décrochent)	Une partie des élèves progresse et maîtrise les compétences du socle (l'autre notamment les élèves à BEP non)		
Faible	La classe est désinvestie (passive et hors tâche)	La plupart des élèves ne progresse pas et ne maîtrise pas les compétences du		

L'école inclusive ? Des indicateurs

Niveaux d'efficacité	Indicateurs			
	Engagement de la classe	Apprentissages de la classe	Climat de classe	Autonomie de la classe (vers orientation)
Fort	La classe est globalement très investie	L'ensemble des élèves acquière les compétences du socle	Coopération facile entre élèves différents	
Modéré	Une partie de la classe est investie (ex: certains élèves à BEP décrochent)	Une partie des élèves progresse et maîtrise les compétences du socle (l'autre notamment les élèves à BEP non)	les élèves coopèrent dans l'ensemble mais certains sont rejetés en raison de leur différence.	
Faible	La classe est désinvestie (passive et hors tâche)	La plupart des élèves ne progresse pas et ne maîtrise pas les compétences du	Nombreux clans et conflits. Les élèves différents sont rejetés	

L'école inclusive ? Des indicateurs

Niveaux d'efficacité	Indicateurs			
	Engagement de la classe	Apprentissages de la classe	Climat de classe	Autonomie de la classe (vers orientation)
Fort	La classe est globalement très investie	L'ensemble des élèves acquière les compétences du socle	Coopération facile entre élèves différents	Les élèves se mettent en projet
Modéré	Une partie de la classe est investie (ex: certains élèves à BEP décrochent)	Une partie des élèves progresse et maîtrise les compétences du socle (l'autre notamment les élèves à BEP non)	les élèves coopèrent dans l'ensemble mais certains sont rejetés en raison de leur différence.	La classe peut s'organiser et apprendre sans le contrôle de l'enseignant, sauf certains élèves à BEP qui ont besoin d'être guidés.
Faible	La classe est désinvestie (passive et hors tâche)	La plupart des élèves ne progresse pas et ne maîtrise pas les compétences du	Nombreux clans et conflits. Les élèves différents sont rejetés	La classe a sans cesse besoin du contrôle de l'enseignant pour s'organiser. Agit en vue

Partie 3: Les situations problématiques



L'école inclusive : la réalité des classes

- Enseignants parfois démunis et submergés face à l'hétérogénéité (individualisation est chronophage et épuisante)
- Individualisation excessive peut nuire à la gestion du groupe classe et à l'équité (André et al., 2016)
- **Dilemme** : individualiser les contenus d'enseignement pour des élèves à BEP/ viser la réussite dans les apprentissages pour le plus grand nombre (Tant et Tremblay, 2021)

Quelques situations problématiques en classe

- Aider et se faire absorber (Jordan en classe, SEGPA raquette, TSA)

Quelques situations problématiques en classe

- Aider et se faire absorber (Jordan en classe, SEGPA raquette, TSA)
- Adapter pour certains (compenser) et sentiment d'injustice (sarbacane)

Quelques situations problématiques en classe

- Aider et se faire absorber (Jordan en classe, SEGPA raquette, TSA)
- Adapter pour certains (compenser) et sentiment d'injustice (sarbacane)
- Différencier/individualiser et perdre le contrôle de la classe (ex: 3 séances en une)

Quelques situations problématiques en classe

- Aider et se faire absorber (Jordan en classe, SEGPA raquette, TSA)
- Adapter pour certains (compenser) et sentiment d'injustice (sarbacane)
- Différencier/individualiser et perdre le contrôle de la classe (ex: 3 séances en une)
- Simplifier et perte de sens et création du désordre (ex: diminuer les exigences)

Partie 4: Les pratiques pédagogiques inclusives



Les pratiques pédagogiques inclusives

- Adaptations spécialisées
- Adaptations ciblées dépendantes
- Adaptations ciblées autonomes
- Adaptations pour tous

André, Carpentier et Ferré (2021). Dans André et Margas "L'inclusion". Editions revue EPS

Les adaptations spécialisées

- **Exemption** (Ebersold et Armagnague, 2017) :
 - L'élève est séparé de la classe ou fait une autre activité.
 - Prise en charge spécifique au regard des besoins (Enseignant spécialisé, AESH, psychomotricien)
- **Avantages:**
 - Adaptation aux besoins
 - Estime de soi (Desombre, 2016)
- **Limites:**
 - stigmatise
 - L'élève ne bénéficie pas des interactions avec les pairs typiques (ex: TSA)

Les adaptations ciblées dépendantes (Compensation)

- **Définition** : Aménagement des conditions d'apprentissage permettant aux élèves à BEP inclus dans la structure de réussir
 - La même tâche avec l'aide de l'adulte (Enseignant, AESH, AED).
 - Une tâche très simplifiée (diminution du niveau d'exigence)
- **Avantage** :
 - équité par la compensation humaine (ou simplification)
- **Limites** :
 - Limite l'autonomie des élèves à BEP (ex : AESH) et réduit les interactions entre pairs (André et al., 2019)
 - Absorbe les adultes (surtout les problèmes comportementaux) /collectif

Les adaptations ciblées autonomes (Rendre l'environnement accessible)

- **Définition** : Aménagement des conditions d'apprentissage permettant aux élèves à besoins éducatifs particuliers inclus dans la structure ordinaire de réussir de manière autonome.
- **Formes d'adaptation** de l'environnement: matérielle, spatiale, temporelle, humaine, réglementaire
 - supports médias adaptés pour les élèves en grande difficulté scolaire
 - Matériel et consignes adaptés pour dyspraxique
 - Espace : sas de décompression pour enfant avec TSA, Zone inviolable en BB
 - Adaptation des règles pour l'élève hyperactif
- **Avantages** :
 - Autonomie de l'élève
 - Moins absorbant pour l'enseignant (ex: GRR Valentin)
- **Limites**:
 - Différenciation excessive (individualisation, chronophage)
 - Sentiment d'équité

Exemple adaptations TDAH

DEFINITION	DIFFICULTES	Quelques adaptations
<p>Trois symptômes :</p> <ul style="list-style-type: none">• inattention (avec parfois effacement total)• impulsivité• hyperactivité.	<ul style="list-style-type: none">• Grande distractibilité• Activité motrice nettement supérieure à la moyenne• Hypersensible aux émotions de ses interlocuteurs• Difficultés d'organisation• Difficultés de repérage dans le temps• Problèmes de mémoire à court et long terme.• Impulsif mais pas agressif	<p>Aménagement de l'espace : Eviter les distracteurs : place dans la salle (éviter les fenêtres, proche de l'enseignant), matériel minimum sur la table (prévoir objet à manipuler), SAS de décompression.</p> <p>Mettre rapidement en activité : permettre de bouger, solliciter : distribuer, rester debout, aller vérifier sur l'atelier coups de pouce ses réponses</p> <p>Clarté des attentes : Consignes : une information importante, visuel, faire reformuler, code couleur, affichage</p> <p>Tâches : découper la tâche en sous tâches avec repères pour vérification (étoiles)</p> <p>Interactions : contact visuel fréquent, signal discret pour communiquer (comportement inapproprié, démarrer), encourager les bons comportements, adapter certaines règles</p> <p>Organisation : structuration du temps (Timer), signal pour le début de la tâche, organisation de la séance, ritualisation</p>

Les adaptations pour tous

- Accessibilité pour tous, anticipation des barrières faisant obstacle à la réussite de tous les élèves (ou du plus grand nombre).
- **Quelques leviers**
 - Diversifier les modalités d'accès à l'apprentissage pour tous : diversifier les médias et les supports
 - Soutenir l'autonomie des élèves par une offre de choix (à condition d'un cadre commun)
 - Organisationnels
 - Matériels
 - Cognitifs
 - Classes flexibles (à condition d'un cadre commun et de moment collectif)
 - Apprentissage coopératif (à condition d'un cadre commun) : structuration du temps, de l'espace, composition du groupe, responsabilité individuelle
 - Le co enseignement (à condition d'un cadre commun) (Tremblay et Tant, 2021)

Avantages :

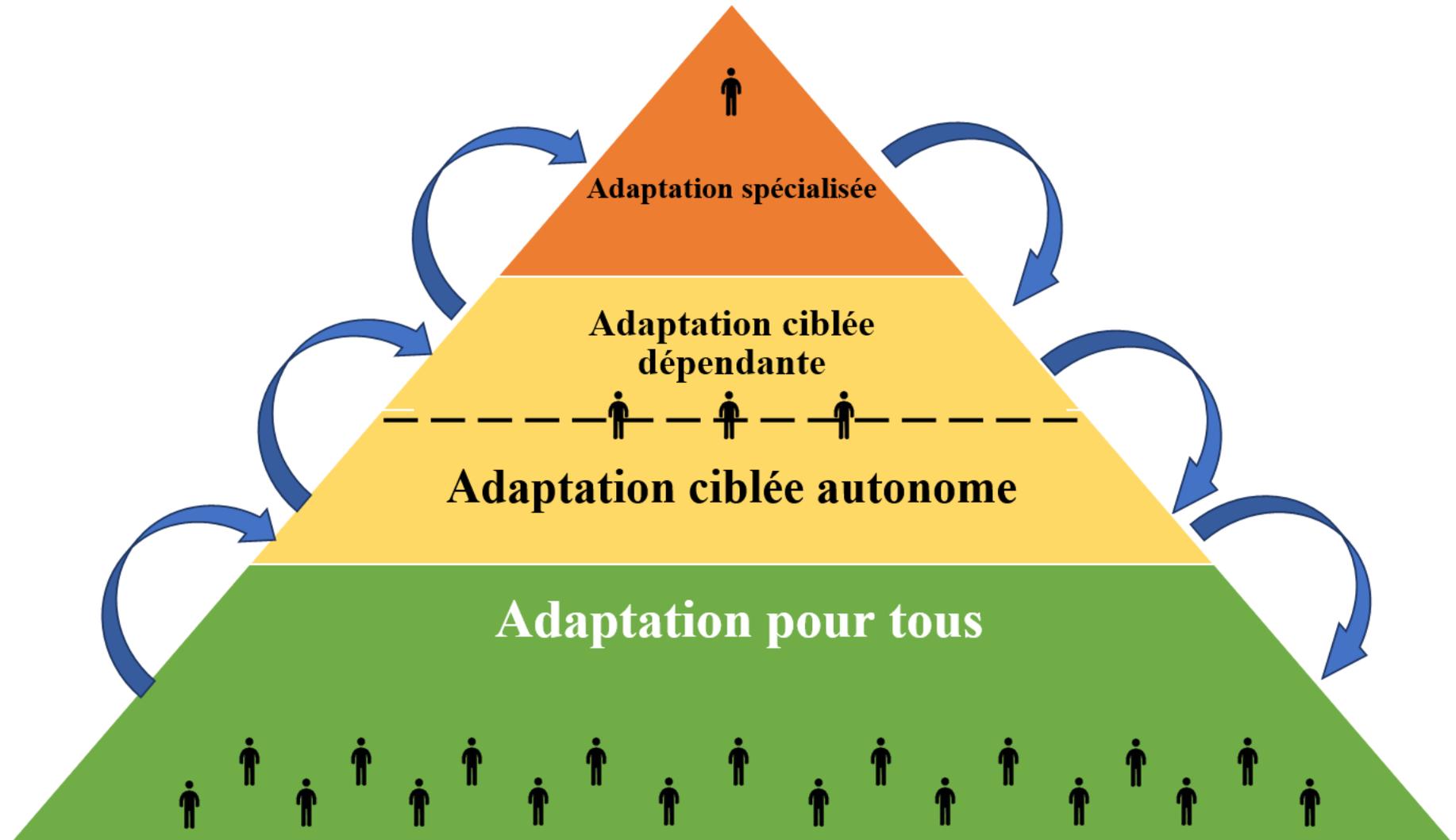
Action sur le groupe dans sa diversité

Limites :

Perdre de vue le cadre commun (attentes communes)

Partie 5 : La pyramide inclusive

Une démarche : la pyramide inclusive



Cadre pour l'action

Proposition de cadre de réflexion pour mettre en place une éducation inclusive :

Constater et analyser :

- Relever les points forts et les difficultés (besoins) du groupe classe et de certains élèves
- Regarder en quoi et comment l'environnement impacte ceux-ci (environnement humain, matériel, langagier, temporel...)

Agir et anticiper :

- 1) une adaptation pour tous : Est-elle possible ?
- 2) une adaptation autonome (pour un groupe, pour un élève)
- 3) une adaptation dépendante (pour un groupe, pour un élève)
- 4) une activité séparée ou une structure spécialisée lorsqu'un aménagement de l'environnement et des compensations empêchent encore la participation de l'élève aux activités.

Tester – analyser – réguler – tester – analyser – réguler...

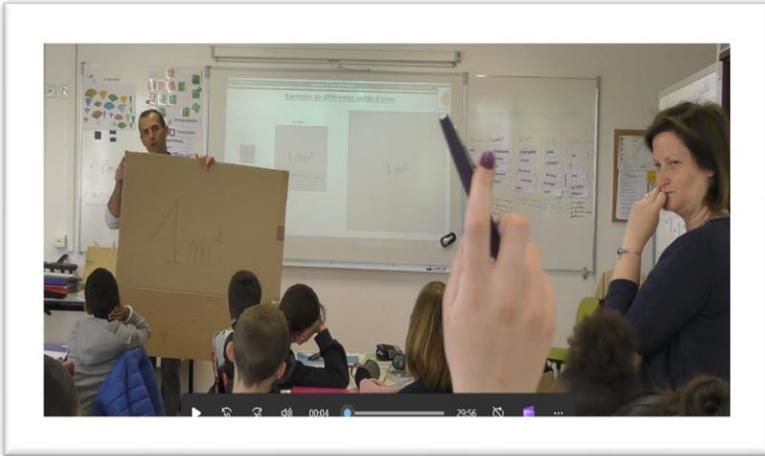
Conclusion : vers le coenseignement



Programme d'Investissements d'Avenir

Action « Territoires d'innovation pédagogique (TIP) »

Action 2



**Co enseignement
et dynamique
motivationnelle
dans la classe**



Amael ANDRE (CIRNEF, INSPE, URN) et Samuel HAMON (INSPE, URN)

Conclusion

L'école inclusive : **ce n'est pas "pour" ou "contre" mais "comment" ?**

- Individualisation excessive: : **vers l'accessibilité pour le groupe** classe (le plus grand nombre)
- Application de bonnes pratiques : **vers une souplesse** des modalités pédagogiques
- Classe : **vers une transformation profonde** de la structure scolaire (souplesse)



Merci à toutes et tous pour votre attention !