ICP
FACULTÉ D'ÉDUCATION ET DE FORMATION
L'esprit grand ouvert sur le monde

CENTRE DE FORMATION PROFESSIONNELLE ET CONTINUE

Proposition de formation – 2026/2027

Titre	**Valoriser ses compétences et construire son avenir professionnel**
Accroche	Vous souhaitez prendre du recul sur votre parcours, faire le point sur vos compétences et envisager avec plus de clarté votre avenir professionnel au sein de l'institution ou en dehors ? Alors bienvenue, c'est tout l'enjeu de cette formation.
Contexte	Une enquête menée par Formiris Île-de-France auprès des enseignants de la région a mis en évidence quelques points clés : • Un manque d'information sur les perspectives d'évolution professionnelle. • Un besoin d'accompagnement pour la construction de leur parcours de carrière. • Une demande exprimée par les enseignants, quel que soit leur âge ou leur ancienneté, pour identifier et valoriser leurs compétences afin d'envisager plus sereinement leur avenir professionnel. Ce dispositif vise à outiller concrètement ces enseignants, par l'échange, par l'analyse partagée des parcours et par les apports des intervenants, afin de les aider à relire et à valoriser leurs compétences, à effectuer un bilan d'étape et ainsi commencer à imaginer une évolution professionnelle.
Objectif général de la formation	Identifier et valoriser ses compétences afin de mieux se projeter dans une évolution professionnelle.
Objectifs pédagogiques de la formation	- Identifier et formaliser ses compétences professionnelles - Valoriser ses compétences en vue d'une évolution professionnelle - Explorer différents parcours et opportunités d'évolution - Renforcer la confiance en soi et sa capacité à élaborer un projet professionnel - Se constituer un portefeuille de compétences
Objectifs évalués en fin de formation	- Avoir identifié et formalisé ses compétences professionnelles - Connaître les parcours envisageables pour un projet d'évolution professionnelle - Avoir défini les premières pistes d'action à mettre en œuvre pour poursuivre son projet d'évolution professionnelle
Contenu de la formation / programme	*Voir le séquencement détaillé en annexe 1 (p. 4-5)* - Faire le point sur sa situation - Identification de ses motivations au changement - Analyses collective et individuelle des compétences professionnelles et personnelles

	- Connaissances de pistes d'évolution professionnelle et de modalités d'accompagnement *(Formiris, bilan de compétences, congé de formation…)* - Elaboration d'un ou de scénario(s) d'évolution professionnelle - Outils et démarches de valorisation des compétences : le portefeuille de compétences ; - Evaluations diagnostique, formatives et sommative.
Moyens pédagogiques	**Points d'étapes** : Travail individuel et en petits groupes pour relire et valoriser son parcours **Ateliers collaboratifs** : Échanges de pratiques entre pairs, analyse réflexive des pratiques **Mises en situation, simulations et activités ludo-pédagogiques** **Outils numériques** : Teams, padlet ou digipad, zoom **Accompagnement des stagiaires tout au long du parcours**
Compétences acquises	- Savoir identifier et valoriser ses compétences - Concevoir un plan d'évolution professionnelle
Moyens mis en œuvre pour suivre les enseignements et prévenir les abandons	- Questionnaire diagnostique individuel (en ligne, en amont de la formation) ; - Mise en place d'une plateforme collaborative d'échanges, de questions et de partage de ressources ; - Mise en projet et accompagnement entre le présentiel et le(s) distanciel(s) ; - Suivi, échanges par mail et/ou téléphonique.
Moyens d'évaluation mis en œuvre au cours de la formation	- Evaluation diagnostique : auto-positionnement initial - Evaluation formative : entretien individuel, travaux individuels ou de groupes, - Evaluation sommative : auto-positionnement final et évaluation de la formation
Modalités organisationnelles	Hybride : x présentiel x distanciel synchrone x distanciel asynchrone
Prérequis pédagogiques	Être titulaire d'un contrat définitif d'enseignement
Test de pré positionnement	Oui (document envoyé par l'assistant la semaine précédant la formation) et mis à disposition des formateurs
Public concerné	Enseignants du 1er et du 2nd degré titulaires d'un contrat définitif d'enseignement
Références bibliographiques ou sitographies actualisées	- *Énergétique personnelle et sociale,* André de Peretti (Éd. L'Harmattan) - *Le Praticien Réflexif. A La Recherche Du Savoir Cache Dans L'Agir Professionnel,* Donald-A Schön (Éd. Logiques) - *L'entretien d'explicitation,* Pierre Vermersch (Éd. ESF) - *Accompagner avec l'arbre de vie*, Dina Scherrer (Interéditions) - *Le coaching orienté solutions,* Philippe Bigot (Ed Eyrolles)
3 mots clés Point fort/spécificité de la formation	Concret Personnalisé Réflexif

Compétence(s) des enseignants concernées (BO 25/07/13)	C14 - S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel - Réfléchir sur sa pratique - seul et entre pairs - et réinvestir les résultats de sa réflexion dans l'action. - Identifier ses besoins de formation et mettre en œuvre les moyens de développer ses compétences en utilisant les ressources disponibles.
Outil d'évaluation des acquis des stagiaires	A posteriori : évaluation des acquis de la formation à 6 ou 12 mois : questionnaire et échange personnalisé.
Durée et modalités	*Voir aussi le séquencement détaillé en annexe 1 (p. 4-5)* 20 heures perlées (afin d'évaluer étape par étape les acquis de la formation) :
Horaires-types	Présentiel : 09h – 12h / 13h – 16h ou 9h30-16h30
Dates	**2026 -27 :** • 3 novembre (distanciel 1h) de 17h30 à 18h30 • 19 novembre (présentiel 6h) de 9h30 à 16h30 • 10 décembre (distanciel 3h) de 9h à 12h • 12 janvier (présentiel 6h) de 9h à 16h • 22 février (distanciel 3h) de 9h à 12h • 22 mars (distanciel 1h) de 17h30 à 18h30
Lieu	ICP - Faculté d'Education, 74 rue de Vaugirard, 75006 Paris ou distanciel
Date limite d'inscription des stagiaires	J-15 avant le 1er jour de la formation
Nbre de stagiaires maximum souhaité	Jusqu' à 16 stagiaires
Intervenant, qualité et titre(s) (auteur, formateur, enseignant…. Téléphone et courriel)	**Johann Corbard** (Pilote du dispositif, formateur certifié, entrepreneur, auteur, comédien et metteur en scène de théâtre / chef d'établissement et enseignant en disponibilité) - j.corbard@chens.icp.fr +33 6 63 15 08 41 **Jackie Spencer** (Coach certifiée (approche systémique, orientation solutions, pratiques narratives, coaching individuel et coaching de groupe), formatrice – formation de formateurs et d'enseignants, entrepreneure.) j.spencer@chens.icp.fr +33 6 87 73 51 47

Annexe 1 : contenu détaillé

	Objectif	Contenu
En amont Distanciel synchrone (1h)	Evaluer les besoins de formation.	Questionnaire diagnostique (en ligne) : - Attentes ; - Motivations ; - Connaissances (compétences, référentiels, pistes d'évolution professionnelle) ; - Besoins spécifiques. Questionnaire « parcours professionnel » (en ligne) : - Lister les métiers, activités professionnelles ou personnelles
Jour 1 Présentiel (6h)	Se présenter et prendre sa place au sein du groupe.	Activité « brise-glace » de présentation.
	Connaître le déroulement de la formation.	Présentation du cadre, des objectifs, des étapes et des outils de la formation.
	Identifier ses motivations et ses aspirations.	Activité de groupe : à l'aide de questions ciblées, exposer ses motivations d'évolution professionnelle. Mise en commun et analyse collective en vue d'un transfert individuel.
	Identifier ses forces et ses ressources au moments marquants de sa vie	Activité en binôme – la ligne de vie. A partir de moments marquants, prendre du recul sur son trajectoire professionnel.
	Connaître les exigences de différents métiers et évolutions possibles.	Individuellement : lister les métiers et/ou pistes évolutions professionnelles envisagés, en interne ou en externe. Travail de groupe : partage, recherche de points communs et de différences. Mise en commun : les invariants, les spécificités → les référentiels, les compétences.
	S'approprier une approche méthodologique pour l'inventaire de ses compétences.	A partir du questionnaire « parcours professionnel » : - Apports : savoir exprimer ses expériences en termes de compétences ; savoir trouver les référentiels de compétence métiers - Activité de groupe (étude de cas) : entraînement à l'analyse d'un parcours professionnel (expériences/référentiel métier) - Synthèse : méthodologie (portefeuille de compétences)
	Analyser son parcours professionnel et personnel.	Activité individuelle : à l'aide de référentiels (métier d'enseignant, dirigeant…), dresser la liste de ses compétences.
	Evaluer les acquis de la formation.	Quizz : ce que je retiens / ce qui m'interroge encore… Programme de la suite + exprimer ses besoins spécifiques.
Distanciel synchrone (3h)	S'approprier une approche méthodologique pour l'inventaire de ses compétences.	A partir du questionnaire « parcours professionnel » : - Point d'étape, échanges et approfondissement.
	Savoir s'orienter vers des ressources et dispositifs d'accompagnement existants.	Comment, où s'informer : Formiris, veille professionnelle mutualisée.
Jour 2 Présentiel - perlé (6h)	Connaître le déroulement de la formation.	Présentation du cadre, des objectifs, des étapes et des outils de la formation.
	Communiquer son parcours, ses valeurs et ses aspirations.	Atelier arbre de vie : cet atelier permet de prendre conscience et de communiquer de ce qui est important pour soi dans un choix professionnel. C'est un outil qui soutient la confiance en soi.
	Mettre en lien ses compétences avec les	Activité de groupes : recherche de référentiels

	exigences de différents métiers.	Activité individuelle : préremplir une grille « expérience/compétence/preuve » (ébauche du portefeuille) à l'aide de référentiels métiers spécifiques.
	Savoir mettre en valeur ses compétences dans un objectif d'évolution ou de reconversion.	Apports : valoriser ses compétences/marché de l'emploi Activité de groupes (World Café) : répondre collectivement à 4 questions relatives à la valorisation des compétences. Synthèse
	Identifier les étapes clés d'un plan d'action personnalisé.	Apports : démarche pour un plan d'action personnalisé. Activité de groupe : analyse des pratiques professionnelles Evaluation formative
	Evaluer les acquis de la formation.	Quizz : ce que je retiens / ce qui m'interroge encore… Programme de la suite + exprimer ses besoins spécifiques.
Distanciel synchrone (1h)	Construire son portefeuille de compétences.	Accompagnement individualisé (suivi) pour la mise en œuvre du portefeuille de compétences.
Distanciel synchrone **(3h)**	Construire son portefeuille de compétences (suite).	Activité de groupe : présentation de son portefeuille, échanges et enrichissement collaboratif.
	Valoriser son portefeuille de compétences.	Engagement individuel : projet(s) à court, moyen et long terme.
	Evaluer les acquis de la formation.	Evaluation à chaud de la formation.
A posteriori Distanciel asynchrone	Evaluer les effets de la formation.	Questionnaire et échange personnalisé : - Qu'avez-vous mis en œuvre ? - Quels effets ? - Quelles pistes d'évolution, de remédiation ?

Annexe 2 : profil des formateurs

Johann Corbard

- Formateur certifié (*Titre de Formateur d'enseignants, de formateurs et de cadres pédagogiques*)
- Dirigeant *(entreprise individuelle)*
- Artiste-auteur

Compétences spécifiques *(en lien avec le projet de formation)* **:**

- Conception, coordination et conduite de projets, de dispositifs de formation.
- Ingénierie stratégique.
- Ingénierie de la formation, ingénierie pédagogique et didactique.
- Conseil en formation, communication et management.

Dispositifs *(en lien avec le projet de formation)* **:**

- Formateur de dirigeants, de formateurs et d'enseignants (Titre de l'Enseignement Catholique)
- Conduite du changement (établissement scolaires, entreprises, accompagnement individuel)
- Management d'équipe, de projets (établissement scolaires, entreprises, accompagnement individuel)

*Ils lui ont fait confiance : FACEF, IFOMENE, ECOLE DES CADRES MISSIONNES (*Paris*), IFUCOME, IFEAP (Angers), MAKINA-CORPUS (Nantes, Toulouse), SNCF, ISFEC* (Nantes), *DDEC, ETABLISSEMENTS, PARTICULIERS …*

Jackie Spencer

- Coach certifiée (Médiat coach, Paris) Approche systémique, orientation solutions.
- Pratiques Narratives parcours certifiant (IFOD Paris) Accompagnement de personnes par la valorisation et la « « narration » de leur parcours
- Formatrice (co pilotage du Titre de Formateur d'enseignants, de formateurs et de cadres pédagogiques, formation continue des enseignants)
- Dirigeante (entreprise individuelle)

Compétences spécifiques (en lien avec le projet de formation)

- Conception, coordination et conduite de projets de formation
- Accompagnement d'équipes et d'individus dans le cadre du coaching
- Ingénierie de la formation, ingénierie pédagogique et didactique

Dispositifs (en lien avec le projet de formation)

- Référente pour les stagiaires dans le parcours du Titre de formateurs – accompagnement tout au long du dispositif (ateliers sur l'identité professionnel, analyse des pratiques, accompagnements à la certification)
- Management d'équipe – parcours de dirigeant
- Communication interpersonnelle et gestion de stress – parcours Cappei
- Compétences psycho-sociales – enseignants, équipes éducatives
- Ateliers de connaissance de soi – particuliers

Ont fait confiance : FACEF, IFP de Lille, ECM (Paris), IFUCOME, IFEAP (Angers), VILLE DE LILLE, IESEG, EDHEC, EARTHWORM GLOBAL …