

**Proposition de formation, sur base du Catalogue  
2025/2026**

Titre précis et concis	Scénarisation des Formations Asynchrones sur LMS
Accroche	<p>La <b>scénarisation</b> des formations en ligne est un enjeu majeur pour garantir l'efficacité des cours en FOAD (Formation Ouverte et à Distance). Dans un contexte d'apprentissage asynchrone, c'est une étape essentielle pour garantir la qualité de l'<b>accompagnement des apprenants</b>. Un cours bien structuré sur un <b>LMS</b> (Learning Management System) facilite l'apprentissage autonome et engage les participants. Scénariser permet d'organiser les contenus, d'intégrer des activités interactives et de définir un <b>parcours clair</b> pour les apprenants. Cela répond aux besoins de flexibilité tout en maintenant un haut niveau d'efficacité pédagogique. Cette formation vous donne les clés pour optimiser vos cours en ligne et maximiser l'impact de vos pratiques pédagogiques.</p>
Contexte	<p>Avec le développement croissant de la FOAD (Formation Ouverte et à Distance), les formateurs et enseignants doivent adapter leurs pratiques pour répondre aux attentes des apprenants. Scénariser une formation en ligne permet de structurer efficacement les contenus, d'organiser les activités et de rendre les parcours plus clairs et engageants. Ces compétences sont essentielles pour prévenir les abandons et renforcer l'engagement des participants dans un contexte asynchrone. Bien que la majorité des formateurs utilisent déjà un LMS, une meilleure maîtrise des techniques de scénarisation optimise l'accompagnement pédagogique et améliore l'expérience des apprenants. Cette formation vise à répondre à ces besoins en proposant des solutions concrètes et adaptées.</p>
Réponse aux besoins du terrain	
Objectif général de la formation	<p>Permettre aux formateurs d'acquérir les compétences nécessaires pour <b>scénariser efficacement des formations en ligne asynchrones</b> sur un <b>LMS</b>, afin d'améliorer la structuration des contenus, d'optimiser l'engagement des apprenants et de <b>prévenir les abandons</b> dans un contexte de <b>FOAD</b>.</p>
Objectifs pédagogiques de la formation	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Structurer un parcours de formation</b> : Organiser les contenus et activités pédagogiques de manière cohérente et progressive sur un <b>LMS</b>.</li> <li>➤ <b>Créer des activités engageantes</b> : Concevoir des exercices interactifs adaptés à un contexte <b>asynchrone</b>, pour maintenir l'intérêt des apprenants.</li> <li>➤ <b>Intégrer des outils d'accompagnement</b> : Utiliser les fonctionnalités du <b>LMS</b> (messagerie, forums, notifications) pour favoriser un <b>suivi pédagogique efficace</b>.</li> <li>➤ <b>Évaluer l'impact du parcours créé</b> : Vérifier que la structure et les activités permettent de <b>prévenir les abandons</b> et de répondre aux besoins des stagiaires.</li> </ul>
Compétences acquises	<p>A la fin de la formation, le stagiaire sera capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Organiser des contenus de formation en ligne en modules, leçons et activités pour une progression efficace.</li> <li>- Maîtriser des compétences techniques : fonctionnalités clés d'un <b>LMS</b> pour organiser un parcours ; utilisation des <b>outils numériques</b> pour créer des contenus interactifs et multimédias ; intégration de ressources variées.</li> </ul>

**Proposition de formation, sur base du Catalogue  
2025/2026**

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Favoriser l'<b>autonomie des apprenants</b> grâce à une scénarisation bien pensée.</li> <li>- Mettre en place des stratégies de <b>suivi</b> et de <b>retours constructifs</b> pour maintenir la motivation.</li> </ul>
<b>Prérequis pédagogiques</b> (Si nécessaires)	
Contenu de la formation / programme	<p>Introduction à la scénarisation pédagogique en ligne : les bases et les spécificités des formations en ligne.</p> <p>Les étapes de la scénarisation pédagogique : analyse et définition des objectifs pédagogiques ; structuration des parcours d'apprentissage ; hiérarchisation des contenus ; enchaînement fluide entre les activités.</p> <p>Conception de scénarios pour un module de formation en ligne.</p> <p>Découvrir les outils numériques adaptés aux formations en ligne.</p> <p>Animation en ligne : structure d'une session synchrone ; création de scénarios ; l'interaction et l'engagement des apprenants.</p> <p>Méthodes d'évaluation en ligne.</p>
Moyens pédagogiques	<p>Apports théoriques.</p> <p>Études de cas : exemples réels de formations scénarisées pour analyse et discussion</p> <p>Exercices pratiques : ateliers de création d'une séquence pédagogique ou d'une activité interactive, à l'aide d'outils dédiés.</p> <p>Échanges et discussions entre pairs.</p>
Test de pré positionnement	Oui
Moyens mis en œuvre pour prévenir l'abandon	<p>Mise en place d'un forum de discussion</p> <p>Ressources accessibles à tout moment sur le LMS (Moodle) de l'ICP.</p>
Moyens d'évaluation mis en œuvre pendant la formation	<p>Test de positionnement en amont de la formation</p> <p>Questionnement sur les attentes et besoins spécifiques pour adapter les contenus.</p> <p>Réalisation d'une scénarisation complète d'une séquence pédagogique sur le LMS, intégrant objectifs, activités et évaluations.</p>
<b>Activité/outil d'évaluation des acquis des stagiaires à la fin</b>	<p>Chaque formateur et/ou enseignant réalise une scénarisation complète et exploitable dans son propre contexte d'enseignement.</p> <p>Autodiagnostic des stagiaires en fin de journée</p>
Public concerné : Cycles et/ou degrés	Formateurs ou responsables de formation souhaitant maîtriser les techniques de l'ingénierie pédagogique en ligne pour animer des formations efficaces et adaptées au numérique.



# CENTRE DE FORMATION PROFESSIONNELLE ET CONTINUE

## Proposition de formation, sur base du Catalogue 2025/2026

Références bibliographiques ou sitographies actualisées	France Université Numérique (FUN) : <a href="https://www.fun-mooc.fr/">https://www.fun-mooc.fr/</a> H5P Official Website : <a href="https://h5p.org">https://h5p.org</a> Moodle Documentation : <a href="https://docs.moodle.org">https://docs.moodle.org</a> <a href="https://www.pearltrees.com/christophecoussit/e-learning-scenarisation/id11521564">https://www.pearltrees.com/christophecoussit/e-learning-scenarisation/id11521564</a> Emmanuel Burguete, Viviana Urrego. Contextes et stratégies de médiatisation des MOOC de France Université Numérique : influences sur la conception et la scénarisation pédagogique. <i>Review of Science, Mathematics &amp; ICT Education</i> , 2023, 17 (2), pp.89-109. ( <a href="https://doi.org/10.26220/rev.4527">10.26220/rev.4527</a> ). ( <a href="https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-04387434">hal-04387434</a> )
Point fort/spécificité de la formation	La formation privilégie des exercices pratiques et des études de cas permettant aux participants d'appliquer immédiatement les concepts. Un suivi individualisé permet d'identifier et de résoudre rapidement les difficultés.
<b>Référentiel des compétences des métiers du professorat et de l'éducation (J.O. du 18 juillet 2013)</b>	
Modalités organisationnelles	Hybride : présentiel, distanciel synchrone et distanciel asynchrone.
Durée	12 heures
Horaires-types	09h – 12h / 13h – 16h
Dates	8 octobre 2025 puis date à préciser
Lieu	Site Adèle Picot - salle Clorivière2 pour le J1
Date limite d'inscription des stagiaires	J-7 avant le 1er jour de la formation
Nbre de stagiaires	20-30 stagiaires
Intervenant, qualité et titre(s) (auteur, formateur, enseignant.... Téléphone et courriel)	Nathalie ONFROY, titulaire du titre de Formateur d'enseignants, de formateurs et de cadres pédagogique. Experte en outils numériques éducatifs, pilote et formatrice de dispositifs de formation en ligne.