



ICP

FACULTÉ
D'ÉDUCATION
ET DE FORMATION

L'esprit grand ouvert sur le monde

CENTRE DE FORMATION PROFESSIONNELLE ET CONTINUE

Proposition de formation – 2024/2025

Tous les champs sont à compléter svp

Titre précis et concis	Le harcèlement scolaire aux Cycles 3 et 4 - Vers une résolution
Accroche	De la prévention du harcèlement scolaire vers une résolution. Comment protéger, soutenir et rendre l'enfant acteur de sa défense ? Comment conjuguer prévention et résolution du harcèlement pour aider l'enfant à retrouver confiance en lui-même et son environnement (scolaire, familial) et favoriser ainsi un climat scolaire serein, des échanges et des relations équilibrées et respectueuses entre tous y compris avec les parents ?
Contexte (<i>succinct</i>) Réponse aux besoins du terrain	Le « Harcèlement », phénomène de société ou pas, est présent à l'école avec un taux d'environ 10% quel que soit l'environnement ou le niveau de classe. Tout enfant peut être à un moment de sa scolarité plus ou moins impacté avec les répercussions parfois graves sur sa santé, son bien-être et ses apprentissages. Si chacun s'accorde à dire qu'il est nécessaire de s'y atteler pour l'enrayer, nombreux sont ceux qui se sentent dépourvus. Ces 2 jours permettront de trouver des repères et de mettre en place des processus de détection, de limitation et de résolution de situations concrètes.
Objectifs pédagogiques de la formation	Rendre les participants capables : -de prévenir, d'identifier et de limiter le harcèlement ; -de découvrir des outils de communication, de gestion des émotions, de gestion des conflits et de résolution du harcèlement ; -de les outiller pour mieux intervenir, protéger, accompagner l'enfant en évitant le plus possible de se substituer à lui ; -de remédier aux situations critiques, rassurer les familles et permettre à l'enfant de développer ses compétences psychosociales et retrouver sa confiance en soi et en son entourage ; -de leur offrir un cadre et des pistes d'accompagnement.
Objectifs évalués en fin de formation	-Définir le harcèlement scolaire et les principaux modes, formes et effets à court et long terme, -Identifier les modes de relation et des cercles vicieux selon le modèle systémique et stratégique de Palo Alto, -Reconnaître les principaux indices de repérage du harcèlement et écueils dans son traitement, -Savoir approcher et écouter l'enfant pour mieux l'aider et le conseiller, -Savoir si besoin accueillir des parents en prise à de fortes tensions émotionnelles, -Savoir se positionner et participer à des pistes de réponses de défense écologiques pour l'enfant et constructives pour l'ensemble de la communauté éducative.
Contenu de la formation / programme	Constat, prévention, repérage et accompagnement des élèves victimes comme des élèves harceleurs. Apports de connaissances sur les différentes formes de harcèlement, de cyberharcèlement et du mécanisme de cercle vicieux. L'importance de l'empathie et des compétences psychosociales à développer pour le limiter. Découverte et pratique d'outils et d'approches testées (climat scolaire, pratiques pédagogiques, empathie et émotions, CNV, médiation, jeux de rôles, méthode Pikas ou de la Préoccupation Partagée, l'approche systémique et stratégique de Palo Alto dite du 180° ...). Traitement de la communication avec l'ensemble de l'équipe éducative.



ICP

FACULTÉ
D'ÉDUCATION
ET DE FORMATION

L'esprit grand ouvert sur le monde

CENTRE DE FORMATION PROFESSIONNELLE ET CONTINUE

Proposition de formation – 2024/2025

Tous les champs sont à compléter svp

Moyens pédagogiques	Apports factuels et théoriques - Ateliers de partage d'expérience Etudes de cas issus du terrain et jeux de rôle - Expérimentation d'outils.
Compétences acquises	1. Faire partager les valeurs de la république 2. Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école 3. Connaître les élèves et les processus d'apprentissage 4. Prendre en compte la diversité des élèves 6. Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques 11. Contribuer à l'action de la communauté éducative 14. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel techniques et psychologiques en prévention et résolution du harcèlement en communication en empathie par l'accueil de la souffrance de l'élève harcelé et de sa famille sur les émotions et la gestion des émotions sur le développement des compétences psychosociales chez les élèves sur des méthodes spécialisées sur le harcèlement savoir résoudre des problèmes habiletés dans les relations interpersonnelles en prise de décisions
Moyens mis en œuvre pour suivre les enseignements et prévenir les abandons	Création d'un groupe par mail pour discussions et transmission d'informations ou de documents complémentaires
Moyens d'évaluation mis en œuvre au cours de la formation	Questionnaires individuels et partage des corrections en groupe pour explications complémentaires et ajustements si existence de réponses différentes de la correction Observations et indications orales des modes de fonctionnement et des évolutions personnelles constatées lors des jeux de rôles
Modalités organisationnelles	X Présentiel seul X transférable en distanciel si nécessaire Distanciel seul : ☐ synchrone ☐ asynchrone Hybride : ☐ présentiel ☐ distanciel synchrone ☐ distanciel asynchrone
Pré-requis pédagogiques (si nécessaire)	Aucun

**ICP**FACULTÉ
D'ÉDUCATION
ET DE FORMATION

L'esprit grand ouvert sur le monde

CENTRE DE FORMATION PROFESSIONNELLE ET CONTINUE

Proposition de formation – 2024/2025

Tous les champs sont à compléter svp

Test de pré positionnement	Oui
Public concerné : Cycles et/ou degrés	Enseignants, directeurs d'établissements et personnels de droit privé – 1er et second degré
Références bibliographiques ou sitographies actualisées	Le harcèlement expliqué aux enfants Mon Quotidien Je me défends du harcèlement, le harcèlement scolaire en 100 questions, en finir avec le harcèlement scolaire, allez les filles - Emmanuelle Piquet Harcèlement scolaire - Dr Philippe AïM Harcèlement scolaire : le vaincre, c'est possible (La méthode de la préoccupation partagée) - Jean-Pierre Bellon, Bertrand Gardette, Marie Quartier Prévenir le harcèlement à l'école. Guide de formation - Jean-Pierre Bellon, Bertrand Gardette Souffrances à l'école – Nicole Catheline J'aime les autres – Catherine Verdier Je crois en toi ! (Pourquoi et comment valoriser les enfants) - Isabelle de Lisle, Maria Basque, Karine Le Goaziou, Ostiane Mathon Tout est là, juste là- Jeanne Siaud-Facchin Marion, 13 ans pour toujours - Nora Fraisse
Point fort/spécificité de la formation	Une approche globale du harcèlement avec de nombreux outils concrets et des illustrations issues du terrain
Compétence(s) des enseignants concernées (BO 25/07/13)	
Activité/outil d'évaluation des acquis des stagiaires	En cours de formation : ● Evaluation formative (quiz, test...) ● Productions individuelles ● Productions collectives ● Autres : évaluation collective « à chaud » à l'issue de chaque journée de formation afin de réadapter le contenu en fonction du groupe et des besoins émergents En fin de formation : ● Evaluation en ligne ou évaluation individuelle sur papier à l'issue de la formation de manière à ce que tous les enseignants la complète ● Synthèse des fiches individuelles afin de repérer les forces, les limites et les besoins liés à la formation et à réajuster par la suite
Durée et modalités	En présentiel 2 jours = 12 heures



ICP
FACULTÉ
D'ÉDUCATION
ET DE FORMATION

L'esprit grand ouvert sur le monde

CENTRE DE FORMATION PROFESSIONNELLE ET CONTINUE

Proposition de formation – 2024/2025

Tous les champs sont à compléter svp

Horaires-types	09h – 12h / 13h – 16h
Dates	27 et 28 Novembre 2024
Lieu	- ICP - ISP-Faculté d'Education, 74 rue de Vaugirard, 75006 Paris - Intra - action en réseau
Date limite d'inscription des stagiaires	J-7 avant le 1er jour de la formation
Nbre de stagiaires maximum souhaité	20
Intervenant, qualité et titre(s) (auteur, formateur, enseignant.)	D'Hoker-Lacour Nathalie Coaching, thérapie brève et stratégique, formation, conférences