



ICP

FACULTÉ
D'ÉDUCATION
ET DE FORMATION

L'esprit grand ouvert sur le monde

CENTRE DE FORMATION PROFESSIONNELLE ET CONTINUE

Proposition de formation – 2024/2025

Tous les champs sont à compléter svp

Titre précis et concis	La perspective actionnelle en LVE : des enjeux à une réalisation réussie
Accroche	<p>Comment mettre en œuvre une pédagogie actionnelle qui soit réellement porteuse d'apprentissage ? En suivant cette formation, vous apprendrez à :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendre les fondements et les principes de la perspective actionnelle • Concevoir des séquences d'apprentissage basées sur l'action et la communication • Choisir et utiliser des outils et des ressources adaptés • Évaluer les progrès de vos élèves de manière formative <p>Outils, exemples concrets et mises en situation vous permettront de mettre en pratique vos acquis dès votre retour en classe.</p>
Contexte <i>(succinct)</i> Réponse aux besoins du terrain	<p>La perspective actionnelle était l'une des révolutions du CECRL. Elle considère l'apprenant comme un acteur social ayant à réaliser une tâche. Appliquée à un public d'adolescents, cette vision de l'enseignement nécessite des éclaircissements et des adaptations pour réellement permettre les apprentissages en classe. En effet, l'acteur social du CECRL était initialement un adulte ! L'intégration d'une mise en œuvre pédagogique actionnelle et ses implications dans la classe de langue restent floues. Le cadre ne propose d'ailleurs aucune forme de mise en œuvre concrète de la perspective actionnelle. Cette formation vous propose d'y voir plus clair.</p>
Objectifs pédagogiques de la formation	<ul style="list-style-type: none"> ○ Identifier les caractéristiques de la démarche actionnelle, ses composantes et leurs implications directes dans la création d'une séquence de cours de langue ○ Situer la démarche actionnelle par rapport à l'approche communicationnelle ○ Mettre en œuvre la perspective actionnelle dans les 5 compétences, et lors de ces 3 étapes : <ul style="list-style-type: none"> ○ Créer (conception de la séquence, choix des documents) ○ Accompagner (le rôle de l'enseignement dans cette approche) ○ Évaluer (dans une démarche actionnelle)
Objectifs évalués en fin de formation	<ul style="list-style-type: none"> ○ Expliciter ce qu'est la perspective actionnelle et ce qu'elle implique ○ Créer des projets fédérateurs en cohérence avec cette approche



ICP

FACULTÉ
D'ÉDUCATION
ET DE FORMATION

L'esprit grand ouvert sur le monde

CENTRE DE FORMATION PROFESSIONNELLE ET CONTINUE

Contenu de la formation / programme	<ul style="list-style-type: none"> ○ Apports sur la perspective actionnelle et point d'étape depuis 20 ans de mise en œuvre ○ Mise à disposition d'outils pour la création de séquence actionnelle ○ Analyse de mises en œuvre à la lumière de la didactique des LVE
	<ul style="list-style-type: none"> ○ Création de tâches et de projets ○ Apports sur l'évaluation dans ce contexte particulier
Moyens pédagogiques	<ul style="list-style-type: none"> ○ Présentation magistrale ○ Expérimentations et application ○ Observation et partage de pratiques
Compétences acquises	<ul style="list-style-type: none"> ○ Être capable d'identifier les composantes de la démarche actionnelle ○ Mettre en œuvre la perspective actionnelle dans des séquences ○ Evaluer en fonction <u>des spécificités</u> de la démarche ○ Mettre en œuvre des stratégies de pédagogie plurilingue pour favoriser les apprentissages
Moyens mis en œuvre pour suivre les enseignements et prévenir les abandons	<ul style="list-style-type: none"> ○ Suivi et accompagnement des productions ○ Mise à disposition de ressources (Padlet)
Moyens d'évaluation mis en œuvre au cours de la formation	<ul style="list-style-type: none"> ○ Présentation par les stagiaires de leurs travaux ○ Questionnaires
Modalités organisationnelles	Présentiel
Prérequis pédagogiques (si nécessaire)	<ul style="list-style-type: none"> • Connaissance du CECRL
Public concerné : cycles et/ou degrés	Enseignant en langue du second degré

**ICP**FACULTÉ
D'ÉDUCATION
ET DE FORMATION

L'esprit grand ouvert sur le monde

CENTRE DE FORMATION PROFESSIONNELLE ET CONTINUE

Références bibliographiques ou sitographies actualisées	<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>A framework for task-based learning</i>, Jane Willis ○ <i>Perspective actionnelle et approche par les tâches en classe</i>, Evelyne Rosen
	<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>La perspective actionnelle : didactique et pédagogie par l'action en interlangue</i>, Pablo Bagnoli, Eduardo Dotti, Rosina Praderi et Véronique Ruel ○ <i>Task-based language learning and teaching</i>, Rod Ellis
Point fort/spécificité de la formation	Cette formation s'appuie sur les études faites après 20 ans de mise en œuvre de perspective actionnelle pour en extraire des pratiques (tant dans la conception que la réalisation) qui ont porté leurs fruits et ont permis l'apprentissage dans l'action.
Compétence(s) des enseignants concernées (BO 25/07/13)	<ul style="list-style-type: none"> ○ Connaître les élèves et les processus d'apprentissage ○ S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel ○ Coopérer au sein d'une équipe ○ Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique
Durée et modalités	2 jours
Horaires-types	09h – 12h / 13h – 16h
Dates	7 novembre et 12 décembre 2024
Lieu	ICP Faculté d'Education, 74 rue de Vaugirard, 75006 Paris
Date limite d'inscription des stagiaires	J-7 avant le 1er jour de la formation
Nbre de stagiaires maximum souhaité	20
Intervenant, qualité et titre(s) (auteur, formateur, enseignant....)	Emily Yon Chateau. Enseignante agrégée d'anglais dans le supérieur, formatrice.