

KIT de suivi pour une rentrée en poste spécialisée

Prendre un poste spécialisé à la rentrée prochaine, une nécessité d'être outillé pour répondre efficacement à cette nouvelle fonction.

Programme

Objectifs de la formation

- Inscrire les enjeux éthiques et sociétaux de l'école inclusive dans sa pratique
- Activer le déplacement de posture : d'enseignant ordinaire à un enseignant sur dispositif
- Acquérir de nouveaux gestes professionnels
- Adopter une posture d'accompagnement pour les élèves.
- Co-construire des processus de collaboration pérenne.
= le partenariat entre tous les acteurs de l'éducation inclusive (enseignants, professionnels du sanitaire et du médico-social, familles, etc.)
- Identifier les obstacles aux apprentissages
- Construire et communiquer des réponses d'accompagnement pour des EBEP
- Exploiter les ressources numériques
- Analyser ses pratiques pédagogiques pour réajuster ses gestes professionnels.
- Co intervenir efficacement en classe ordinaire
- Co -intervenir efficacement dans un dispositif

Contenu et programme

Temps asynchrone : recueil des besoins des stagiaires, identification de leur nouveau poste
JOUR 1 présentiel 6 h00 :

- Inscrire les enjeux éthiques et sociétaux de l'école inclusive dans sa pratique.
- Connaître le cadre législatif de l'école inclusive

Concept du besoin

Matin : Besoin des stagiaires

- Recueil des attentes : entendre le questionnement des stagiaires.

Recueil des besoins en formation

Présentation du dispositif de formation

Travail sur le cadre législatif de l'école inclusive

besoin des EBEP

- Définir la notion de besoin chez un élève : jeu cadre
 - Observer le cœur d'un poste spécialisé : observer pour entendre le besoin
- Après Midi : Développer des compétences pédagogiques, concevoir et réaliser des situations d'apprentissage spécifiques et adaptées.
- Travail sur le référentiel de compétences des enseignants en milieu ordinaire.
 - Lecture des programmes /LSU / compétence du socle

Durée

36

Dates et horaires

- mardi 29 août (09h00 – 12h00/13h00 – 16h00) (Présentiel)
- mercredi 30 août- (09h00 – 12h00/13h00 – 16h00) (Présentiel)
- jeudi 31 août 2023 - (09h00 – 12h00 /13h00 – 16h00) (Présentiel)
- mercredi 25 octobre 2023- (09h00 – 12h00) (Distanciel)
- mercredi 21 février 2024- (09h00 – 12h00) (Distanciel)
- mercredi 3 avril 2024 -(09h00 – 12h00 /13h00 – 16h00) (Présentiel)
- mercredi 15 mai 2024 -(09h00 – 12h00 /13h00 – 16h00) (Présentiel)

Présentiel mercredi 03/04/2024 mercredi 03/04/2024 1

Présentiel mercredi 15/05/2024 mercredi 15/05/2024

Lieu de la formation

Paris, Reims, Autres régions

Chiffres clés

Session en cours - Chiffres à venir

Responsable de la formation

VALERIE DENIS DELOBEL

Référence externe

IDF-2023-00154

- Concevoir des séquences fiche de préparation en lien avec le besoin de l'élève
- Préparation du temps asynchrone pour la journée 4 : observer un élève.

JOUR 2 présentiel 6 h : Découvrir les dispositifs d'intervention

Connaitre le cadre législatif et réglementaire des dispositifs conçus pour les élèves à besoins éducatifs particuliers

= le partenariat entre tous les acteurs de l'éducation inclusive (enseignants, professionnels du sanitaire et du médico-social, familles, etc.)

Matin : connaissance des dispositifs

QUID d'un poste sur dispositif : quel cadre ? quelles interventions ?

Après-midi : Travailler à partir des réponses administratives

Construire un parcours d'apprentissage

- Bâtir des évaluations diagnostiques

- PPRE

- PAP PPS

- Le GEVA- SCO

- Equipe de suivi de scolarisation

- PIAL

JOUR 3 présentiel 6h : Répondre à la neurodiversité : du repérage à l'accompagnement

- Adopter une posture d'accompagnement pour les élèves.

- Meilleures connaissances des besoins des élèves relevant d'un dispositif

Matin : les troubles spécifiques du langage écrit et oral

Après Midi : les troubles du spectre autistique et trouble du comportement

En filigrane : Ressources : le numérique au service de l'école inclusive

- Quel logiciel pour qui ? Pour quoi ? Travailler avec l'élève doté de l'outil informatique

Préparation du Temps asynchrone : préparation et élaboration d'une vidéo formation

Jour 4 distanciel 3 h00 L'observation s'inscrit dans la démarche d'évaluation.

- Développer son questionnement pour analyser les situations

- Recueillir des données pour les analyser et pouvoir ensuite prendre des décisions pour agir.

Analyse réflexive et critique de sa pratique professionnelle sur un poste spécialisé.

JOUR 5 : distanciel 3 h00 introduction aux neurosciences /engagement actif/ 4 piliers d'apprentissages

Disposer de connaissances et de références théoriques permettant une analyse des obstacles que rencontrent les élèves dans l'accès aux apprentissages

Méthodes d'apprentissage

Apports des théories relatives aux processus d'apprentissage (cognitiviste, interactionniste...) et à leurs perturbations ;

Analyse des profils cognitifs et repérage des difficultés d'apprentissage des élèves

Jour 6 : 6h : présentiel vidéo formation 2 ou 3 formateurs en fonction du nombre des stagiaires

Adopter une attitude réflexive et critique sur sa pratique professionnelle ; actualise ses connaissances et développe ses compétences ;

Analyser ses pratiques pédagogiques pour réajuster ses gestes professionnels.

Analyse réflexive et critique de la pratique professionnelle de l'enseignant sur poste spécialisé.

JOUR 7 6 h présentiel :

Matin : Co-intervenir / Co-enseigner

AM : le positionnement : la conduite du changement

- Relecture de l'année écoulée : évaluation du déplacement.

Ce que l'on jette, ce que l'on conserve, ce qu'il manque.

- Questionnement sur la professionnalisation : le vélo de MULLER

- Le speed boat



<https://www.icp.fr/>

ICP

Faculté d'Éducation et de Formation

21 rue d'Assas

75270 Paris CEDEX 06

Méthodes pédagogiques

- Travaux en sous-groupes, échanges entre pairs
- Travaux personnels
- Etude de cas

Padlet comme support de formation avec l'ensemble des ressources.

Quescussion

Jeux cadres

Analyse de pratiques

Etude de cas

Echanges de pratiques (Know: ce que je sais faire Wanted ce que j'ai envie de savoir Learn ce que j'ai expérimenté)

Théâtre forum.

Domaines de formation

- Pédagogie, enseignement, formation

Spécialités de formation

- Enseignement, formation
- Développement professionnel

Intervenant(s)

NADJET TABOURI

NATHALIE DUSSART

MARIE VERONIQUE DAGUET

Spécificités

Cible spécifique

Enseignant 1er et second degré

Pré-requis

aucun

Points forts et spécificités

Un accompagnement régulier des stagiaires sur leur première année en poste spécialisé



<https://www.icp.fr/>

ICP

Faculté d'Éducation et de Formation
21 rue d'Assas
75270 Paris CEDEX 06

Domaines d'expertises ICP

- Éducation / Pédagogie

Effectifs

De 10 à 25 participants

Inscriptions et Tarifs

Période et/ou date limite d'inscription

Du 15/06/2023 au 22/08/2023

Modalités d'admission

- Aucune

Coût de la formation

Formation entièrement prise en charge par Formiris pour les enseignants sous contrat avec l'état, financement pédagogique forfaitaire de 1200 euros par journée de formation pour un groupe de 10 à 25 enseignants.

Prix par stagiaire hors Formiris : 180 euros la journée de formation.

Financement

- Formiris
- Entreprise
- Organismes financeurs
- Fonds personnels

Lieu

Faculté d'Education et de Formation - 74 rue de Vaugirard - 75006 Paris 6e Arrondissement



<https://www.icp.fr/>

ICP

Faculté d'Éducation et de Formation
21 rue d'Assas
75270 Paris CEDEX 06