



ICP

FACULTÉ
D'ÉDUCATION
ET DE FORMATION

L'esprit grand ouvert sur le monde

CENTRE DE FORMATION PROFESSIONNELLE ET CONTINUE

Proposition de formation – 2024/2025

Tous les champs sont à compléter svp

Titre précis et concis	Intégration de l'IA dans la pratique pédagogique JOUR 1 (1 journée) et JOUR 2 (½ journée) - NIVEAU 2 - APPROFONDISSEMENT
Accroche	Vous avez commencé le parcours de formation "Intelligence Artificielle : De quoi parle-t-on ? Quels enjeux dans l'enseignement ?", ce dispositif va vous permettre d'approfondir les notions abordées et d'enrichir vos pratiques autour des intelligences artificielles.
Contexte (<i>succinct</i>) Réponse aux besoins du terrain	Préparée en complément de la formation "Intelligence Artificielle : De quoi parle-t-on ? Quels enjeux dans l'enseignement ?", les enjeux de cette formation sont : <ul style="list-style-type: none">● D'aborder une méthodologie plus complète de prompting,● D'approfondir les cas d'usages et d'en découvrir de nouveaux,● D'aborder la question de l'usage est IA dans la classe,● De questionner l'évaluation des élèves à l'ère des IA,● D'expérimenter en classe et d'en faire un retour réflexif.
Objectifs pédagogiques de la formation	<i>Le dispositif de formation proposé vise de manière générale à permettre aux enseignants de :</i> <ul style="list-style-type: none">- De prompter à un niveau intermédiaire,- De tester de nouveaux outils et cas d'usages,- D'envisager des expérimentations en classe avec la vigilance indispensable,- D'évaluer les élèves à l'ère des IA : pourquoi ? Comment ?- De faire un retour sur ces expérimentations, d'identifier les points d'ancrage et les points à renforcer.
Objectifs évalués en fin de formation	<i>A l'issue de la formation, l'enseignant sera en capacité de :</i> <ul style="list-style-type: none">- D'améliorer leur prompts ;- D'utiliser de nouveaux outils ;- D'expérimenter les usages dans la classe ;- D'évaluer avec un œil "neuf" les productions des élèves ;- De faire une analyse de pratique au regard des expérimentations menées.
Contenu de la formation / programme	Il s'agit dans un cadre créatif et collaboratif de soulever un questionnement et d'y apporter des réponses concrètes. Jour 1 : méthodologie du prompt avancé, diversification des outils, sécurisation des accès, préparer l'expérimentation dans un cadre bienveillant, d'envisager de porter un nouveau regard sur les productions des élèves et de les évaluer un peu différemment. Jour 2 (½ journée) : retours d'expériences et analyse de pratiques, identification et valorisation des points d'ancrage, identification et apports de solutions pour les points à consolider, tests de nouveaux outils.
Moyens pédagogiques	- In situ : les participants sont dans une salle informatique équipée d'un TBI ou vidéoprojecteur et de PC mis à disposition. Ils peuvent aussi apporter leur PC ou tablette (prévoir une connexion wi-fi stable et constante) et leur smartphone, - En distanciel : les participants ont leur PC connecté à un second écran (configuration indispensable).
Compétences acquises	À l'issue de la formation les enseignants seront en capacité : <ul style="list-style-type: none">→ D'identifier et choisir des outils "utiles" dans leur quotidien ;→ De sécuriser l'utilisation de ces outils ;



ICP

FACULTÉ
D'ÉDUCATION
ET DE FORMATION

L'esprit grand ouvert sur le monde

CENTRE DE FORMATION PROFESSIONNELLE ET CONTINUE

Proposition de formation – 2024/2025

Tous les champs sont à compléter svp

	<ul style="list-style-type: none"> → De diversifier leurs usages ; → D'expérimenter en confiance ; → De faire une analyse de pratique au regard des expérimentations menées ; → D'envisager de nouveaux supports, animations et évaluations dans leurs cours.
Moyens mis en œuvre pour suivre les enseignements et prévenir les abandons	<ul style="list-style-type: none"> - L'écoute et la bienveillance sont au centre du dispositif, - Les mises en pratiques sont progressives et immédiatement réutilisables, - Les participants sont encadrés et accompagnés pour une prise d'autonomie progressive et en confiance.
Moyens d'évaluation mis en œuvre au cours de la formation	<ul style="list-style-type: none"> → Feed-back constant, → Aide personnalisée, → Quiz et jeux pour capter les éventuelles difficultés rencontrées.
Modalités organisationnelles	<input checked="" type="checkbox"/> Présentiel seul <input checked="" type="checkbox"/> transférable en distanciel si nécessaire Distanciel seul : <input checked="" type="checkbox"/> synchrone <input type="checkbox"/> asynchrone Hybride : <input checked="" type="checkbox"/> présentiel <input checked="" type="checkbox"/> distanciel synchrone <input type="checkbox"/> distanciel asynchrone
Prérequis pédagogiques	<u>Avoir son ordinateur, une connexion Internet stable (wifi ou partage de connexion), anticiper l'utilisation de Google Chrome et d'un compte Google.</u>
Public concerné : Cycles et/ou degrés	Premier et second degré
Références bibliographiques ou sitographies actualisées	En lien ICI.
Point fort/spécificité de la formation	Les participants sont invités à partager activement leur ressenti, leurs questions pendant tout le dispositif. Le dispositif est pensé en présentiel, il est nécessaire que les participants viennent avec leur PC ou tablette et leur smartphone. Une légère appétence pour le numérique est préférable. Une simple adresse email suffira. Cette formation est conçue pour s'adapter à tous les profils de classe au second degré : de la sixième au post-bac. Les supports mis à disposition sont regroupés dans une seule et même source : un mur virtuel qui sera disponible sans limite de temps, enrichi et actualisé par et pour le dispositif de formation. Ce mur sera accessible avec un lien sécurisé et envoyé par mail aux participants en amont de la formation.
Compétence(s) des enseignants concernées (BO 25/07/13)	6. Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques 9. Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier P 3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves P 5. Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves
Durée et modalités	9 h - Présentiel
Dates	Jour 1 : mercredi 20 novembre 2024 de 9h à 16h Jour 2 : (½ journée) : mercredi 18 décembre 2024 de 9h à 12h



ICP

FACULTÉ
D'ÉDUCATION
ET DE FORMATION

L'esprit grand ouvert sur le monde

CENTRE DE FORMATION PROFESSIONNELLE ET CONTINUE

Proposition de formation – 2024/2025

Tous les champs sont à compléter svp

Lieu	ICP - Faculté d'Education, 74 rue de Vaugirard, 75006 Paris
Date limite d'inscription des stagiaires	J-7 avant le 1er jour de la formation
Nbre de stagiaires maximum souhaité	20
Intervenant, qualité et titre(s) (auteur, formateur, enseignant... téléphone et e-mail)	<p>Christelle Jouve, professeur certifiée eco-gestion, chargée de cours à l'ICP, formatrice d'enseignants et de cadres pédagogiques, autoentrepreneur. contact.educatools@gmail.com - 06 60 34 47 02</p> <p><i>Passionnée par la formation, l'innovation pédagogique, les pratiques actives et les nouvelles technologies, j'interviens dans des cursus très variés. Faire autrement est mon quotidien en formation et au lycée : tout le monde questionne, cherche, s'implique, échange, produit, évalue. En somme : ils sont tous actifs !</i></p> <p>Milieux scolaires et universitaires : GRCT - GDS - Méthodologie du mémoire professionnel - Démarche de recherche - Démarche de projet - Jury d'examen - DUNE IA Formations Enseignants : Second degré - CFA - Post-bac - Ingénierie de formation - Classes renversées - Outils numériques aidants - Intelligences Artificielles - Faire travailler et évaluer sans papier - Quiz et évaluations créatives - DIY pour faire autrement dans sa classe - Jury d'examen de titres professionnels - Analyses de pratiques.</p>