



ICP

FACULTÉ
D'ÉDUCATION
ET DE FORMATION

L'esprit grand ouvert sur le monde

CENTRE DE FORMATION PROFESSIONNELLE ET CONTINUE

Proposition de formation – 2024/2025

Tous les champs sont à compléter svp

| | |
|--|--|
| Titre précis et concis | Être professeur principal en 2024, on en parle ! Une nouvelle posture à construire |
| Accroche | La fonction de professeur principal peut sembler très administrative mais ses missions sont variées. Qui est-ce ? De quoi s'agit-il ? C'est comment ? Quelle posture adopter ? |
| Contexte (<i>succinct</i>) Réponse aux besoins du terrain | Faire grandir chaque élève est la mission de toute équipe éducative. Le professeur principal serait un facilitateur de l'accompagnement de chaque élève de la classe qu'on lui a confié. Pour accomplir cette fonction, le professeur principal devra réajuster sa posture pour entendre et répondre aux besoins des élèves et de l'équipe éducative. |
| Objectifs pédagogiques de la formation | Prendre conscience du déplacement de posture : de l'enseignant à professeur principal - Réajuster sa posture entre enseignant et professeur principal - Adopter une posture d'accompagnement du jeune dans sa scolarité - Acquérir des gestes professionnels : - Comprendre le rôle d'un professeur principal - Connaître le cadre législatif - Comprendre les enjeux de leurs missions - Coordonner ses actions avec le chef d'établissement, l'équipe pédagogique, les parents, l'infirmerie... |
| Objectifs évalués en fin de formation | - Réajuster sa posture entre enseignant et professeur principal - Comprendre les enjeux de leurs missions |
| Contenu de la formation / programme | <ul style="list-style-type: none">▪ Cadre législatif : obligations et droits▪ Outils pour évaluer le déplacement de posture. (Posture d'accueil, posture d'écoute, posture de médiation)▪ Suivi des acquis scolaires et de l'évaluation des élèves▪ Coordonner ses actions avec les différents partenaires▪ Accompagner les élèves à besoins éducatifs particuliers▪ L'implication dans la vie de classe et de l'établissement▪ Accompagner l'orientation des élèves |



ICP

FACULTÉ
D'ÉDUCATION
ET DE FORMATION

L'esprit grand ouvert sur le monde

CENTRE DE FORMATION PROFESSIONNELLE ET CONTINUE

Proposition de formation – 2024/2025

Tous les champs sont à compléter svp

| | |
|--|---|
| Moyens pédagogiques | Apports théoriques Analyse de pratiques Ludification pour ajuster sa posture professionnelle. Construction en groupe de fiches outils pour faciliter la tâche d'un professeur principal |
| Compétences acquises | - Acquérir des gestes professionnels - Analyser sa pratique pour un "avant et un "après" - Accompagner des élèves dans le suivi des acquis, de l'évaluation <ul style="list-style-type: none">- Rendre compte des acquis des élèves et les aider à progresser- Rendre compte dans le cadre du conseil de classe Accompagner à l'orientation <ul style="list-style-type: none">- Coordonner pour chaque élève la préparation progressive du choix d'orientation- Informer- Guider |
| Moyens mis en œuvre pour suivre les enseignements et prévenir les abandons | Créer un mur numérique envoyé aux stagiaires Savoir détecter les signes avant-coureurs de la perte de motivation Proposer des activités pour provoquer un engagement actif des stagiaires |
| Moyens d'évaluation mis en œuvre au cours de la formation | - Rétroaction - Evaluation formative |
| Modalités organisationnelles | <input type="checkbox"/> Présentiel seul <input type="checkbox"/> transférable en distanciel si nécessaire Distanciel seul : <input type="checkbox"/> synchrone <input type="checkbox"/> asynchrone Hybride : x présentiel <input type="checkbox"/> distanciel synchrone x distanciel asynchrone |
| Prérequis pédagogiques (si nécessaire) | |
| Test de pré positionnement | Oui |



ICP

FACULTÉ
D'ÉDUCATION
ET DE FORMATION

L'esprit grand ouvert sur le monde

CENTRE DE FORMATION PROFESSIONNELLE ET CONTINUE

Proposition de formation – 2024/2025

Tous les champs sont à compléter svp

| | |
|---|---|
| Public concerné : cycles et/ou degrés | Enseignants du second degré collège, lycée général et professionnel |
| Références bibliographiques ou sitographies actualisées | PAUL, Maëla. L'accompagnement : une posture professionnelle spécifique, L'Harmattan, 2004. 356 p. CIFALI, Mireille. S'engager pour accompagner, PUF 2018. https://www.education.gouv.fr/le-referentiel-de-competences-des-metiers-du-professorat-et-de-l-education-5753 https://www.education.gouv.fr/bo/18/Hebdo33/MENE1823888C.htm |
| Point fort/spécificité de la formation | Interactions Mutualisation de pratiques pour répondre aux besoins du terrain. |
| Compétence(s) des enseignants concernées (BO 25/07/13) | P5 : Evaluer les progrès et les acquisitions des élèves. 1. Faire partager les principes de la république (égalité des chances, inclusion) 2. Inscrire ses actions dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre règlementaire de l'école. 3. Connaître les élèves et leur processus d'apprentissage. 4. Prendre en compte la diversité des élèves 5. Accompagner les élèves dans leur parcours de formation 6. Agir en éducateur responsable selon des principes éthiques. 10. coopérer au sein d'une équipe. 11. Contribuer à l'action de la communauté éducative. 14. S'engager dans une démarche individuelle et collective de démarche professionnelle. |
| Activité/outil d'évaluation des acquis des stagiaires | <ul style="list-style-type: none">- Travaux de groupe- Kahoot / Wooclap |
| Durée et modalités | 2 JOURS |
| Horaires-types | 09h – 12h / 13h – 16h |
| Dates | 20 novembre 2024 - Présentiel 5 mars 2025 - Présentiel |



ICP

FACULTÉ
D'ÉDUCATION
ET DE FORMATION

L'esprit grand ouvert sur le monde

CENTRE DE FORMATION PROFESSIONNELLE ET CONTINUE

Proposition de formation – 2024/2025

Tous les champs sont à compléter svp

| | |
|---|---|
| Lieu | <ul style="list-style-type: none">- ICP -Faculté d'Education, 74 rue de Vaugirard, 75006 Paris- Intra- Action en réseau |
| Date limite d'inscription des stagiaires | J-7 avant le 1er jour de la formation |
| Nbre de stagiaires maximum souhaité | 25 |
| Intervenant, qualité et titre(s) (auteur, formateur, enseignant.) | DAGUET Marie Véronique Formatrice à l'ICP-FacEF PARIS Professeur certifiée Histoire Géographie Professeur principal Titulaire du CAPPEI Coordinatrice PIAL Coordinatrice des Troubles Spécifiques des Apprentissages. |