

|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Titre                                                                      | <b>Enseigner une langue étrangère : Des apports de la didactique des langues à la construction et l'animation de séquences contextualisées.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Accroche                                                                   | Comprendre les stratégies cognitives et socio-affectives dans l'apprentissage des langues étrangères et mettre en œuvre des apprentissages contextualisés pour renforcer la motivation des élèves.                                                                                                                                                                                                                   |
| Contexte                                                                   | Les élèves français seraient-ils intrinsèquement peu doués pour les langues étrangères ? Il est plus que permis d'en douter et de se lancer dans l'aventure d'une pédagogie active, proposant de véritables enjeux de communication et exposant les élèves à des supports authentiques optimisant leurs compétences linguistiques et nourrissant leur culture générale.                                              |
| Objectifs pédagogiques de la formation                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Connaître les mécanismes cognitifs à l'œuvre dans l'apprentissage d'une langue étrangère.</li> <li>• Construire des séquences en variant les modalités d'apprentissage pour mobiliser l'attention des élèves et les rendre actifs.</li> <li>• Adopter une approche interdisciplinaire favorisant la contextualisation et donc l'appropriation des savoirs.</li> </ul>       |
| Objectifs évalués en fin de formation                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Savoir construire une séquence réinvestissant les contenus de la formation.</li> <li>• Elaborer un projet interdisciplinaire.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                    |
| Contenu de la formation                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apports théoriques sur la didactique des langues étrangères.</li> <li>• Mise en commun des ressources utilisées et élaboration d'une banque d'outils (littérature, documents audios et vidéos, applications numériques).</li> <li>• Construction d'une séquence.</li> <li>• Elaboration d'un projet interdisciplinaire basé sur les programmes de chaque niveau.</li> </ul> |
| Moyens pédagogiques                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Présentation magistrale.</li> <li>○ Echange de bonnes pratiques et mise en commun des difficultés rencontrées.</li> <li>○ Construction collaborative de séquences.</li> <li>○ Ecriture documentée d'un projet interdisciplinaire.</li> </ul>                                                                                                                                |
| Moyens mis en œuvre pour suivre les enseignements et prévenir les abandons | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Suivi et accompagnement des constructions de séquences.</li> <li>○ Suivi et accompagnement des projets interdisciplinaires.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                      |
| Moyens d'évaluation mis en œuvre au cours de la formation                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Envoi d'une séquence par les stagiaires et retour du formateur sur cette séquence.</li> <li>○ Exposé par les stagiaires du projet interdisciplinaire lors du distanciel synchrone</li> </ul>                                                                                                                                                                                |

**Proposition de formation – 2023/2024**  
**Faculté d'Education et de Formation (FacEF)**

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Modalités organisationnelles                            | 12 h en présentiel et 2h en distanciel                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Public concerné :                                       | Enseignants en langues étrangères au Collège : Cycles 3 et 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Références bibliographiques ou sitographies actualisées | <p>-T.McConachy (2022), <i>Intercultural Learning in Language Education and Beyond: Evolving Concepts, Perspectives and Practices</i> : Multilingual matters.</p> <p>-M.Bourassa, M.Menot-Martin, R. Philion (2021), <i>Neurosciences et éducation</i> : Deboeck,</p> <p>-E.Morin (2015) <i>Les sept savoirs nécessaires à l'Education du futur</i> : Seuil</p> |
| Point fort/spécificité de la formation                  | Revisiter sa pratique avec l'éclairage des apports scientifiques sur le « comment on apprend une langue étrangère » et construire des apprentissages en contexte en utilisant des supports authentiques et en élaborant des projets interdisciplinaires.                                                                                                        |
| Compétences des enseignants concernées (BO 25/07/13)    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Connaître les élèves et les processus d'apprentissage.</li> <li>• S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel.</li> <li>• Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique.</li> </ul>                                                                                |
| Durée et modalités                                      | <p>13 et 14 novembre : 9h-12h et 13h-16h présentiel</p> <p>17 janvier : 9h-11h distanciel</p>                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Horaires-types                                          | 09h – 12h / 13h – 16h                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Lieu                                                    | ICP - ISP- Faculté d'Education, 74 rue de Vaugirard, 75006 Paris                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Intervenantes, qualité et titres                        | <p>Nathalie Pavlovic – Professeur des Ecoles – Traductrice – Formatrice –<br/>Personne-ressource en didactique des langues</p> <p>Yon Emily – Professeure agrégée d'anglais et formatrice (uniquement lundi)</p>                                                                                                                                                |