

**Proposition de formation – 2023/2024**  
**Faculté d'Éducation et de Formation (FacEF)**

Titre	<b>Enseigner les stratégies de lecture compréhension</b> <b>10 janvier et 27 mars</b>
Accroche	Comment outiller les élèves à comprendre les textes?
Contexte Réponse aux besoins du terrain	Enseigner la compréhension à l'école primaire, co-enseigner dans le cadre de pratiques inclusives
Objectifs pédagogiques de la formation	Connaître les obstacles didactiques liés à la compréhension des textes Penser et mettre en place des séances et des médiations pédagogiques en lecture compréhension Penser et mettre en place un projet de co-enseignement.
Objectifs évalués en fin de formation	Mettre en œuvre des dispositifs de lecture compréhension dans les classes visant l'utilisation de stratégies
Contenu de la formation / programme	Connaître les obstacles didactiques liés à la compréhension Connaître les différentes stratégies mises en œuvre par les élèves en lecture Fixer des objectifs visant le transfert des stratégies dans toutes les disciplines Mettre à jour ses connaissances théoriques Penser un projet d'école sur les stratégies à développer en lecture compréhension, de la PS à la 6ème Anticiper des séances de co-enseignement enseignant spécialisé/enseignant.
Moyens pédagogiques	1. Brise glace 2. Recueil de représentations 3. Apports théoriques 4. Analyse des difficultés rencontrées chez les élèves et les enseignants 5. Penser la collaboration enseignants/enseignant spécialisé 6. Penser un projet d'école autour de la question 7. analyse de pratiques
Moyens mis en œuvre pour suivre les enseignements et prévenir les abandons	Interactions, dynamisme, ingénierie pédagogique avec implication des enseignants en partant de leur terrain d'exercice
Moyens d'évaluation mis en œuvre au cours de la formation	Évaluation formative, mise en œuvre de séances entre les deux journées de formation
Modalités organisationnelles	<input type="checkbox"/> <b>Présentiel seul</b> <input type="checkbox"/> transférable en distanciel si nécessaire Distanciel seul : <input type="checkbox"/> synchrone <input type="checkbox"/> asynchrone Hybride : <input type="checkbox"/> présentiel <input type="checkbox"/> distanciel synchrone <input type="checkbox"/> distanciel asynchrone
Prérequis pédagogiques	

**Proposition de formation – 2023/2024  
Faculté d'Éducation et de Formation (FacEF)**

Public concerné : Cycles et/ou degrés	Enseignants premier degré, enseignants spécialisés
Références bibliographiques ou sitographies actualisées	-Marie-France Bishop -Maryse Bianco -Sylvie Cèbe -Roland Goigoux -site de l'IFÉ
Point fort/spécificité de la formation	Apports théoriques issus des dernières recherches et mises en pratiques concrètes dans les classes Jour 2 : retour et analyses d'expériences afin de modifier les gestes professionnels
Compétence(s) des enseignants concernées (BO 25/07/13)	- Connaître les processus et les mécanismes d'apprentissage, en prenant en compte les apports de la recherche. - Adapter son enseignement et son action éducative à la diversité des élèves - Contribuer à la maîtrise par les élèves du socle commun de connaissances, de compétences et de culture. - Inscrire son intervention dans un cadre collectif, au service de la complémentarité et de la continuité des enseignements comme des actions éducatives.
Durée et modalités	2 jours- 12 heures
Horaires-types	09h– 12h/ 13h– 16h
Nbre de stagiaires maximum souhaité	20
Lieu	- ICP - ISP-Faculté d'Éducation, 74 rue de Vaugirard, 75006 Paris
Intervenant, qualité et titre(s) (auteur, formateur, enseignant....)	Chesnay Julie, enseignante spécialisée, formatrice pratiques inclusives et accessibilité, responsable formation ISFEC Grand Est, doctorante en sciences de l'éducation