



ICP

FACULTÉ
D'ÉDUCATION
ET DE FORMATION

L'esprit grand ouvert sur le monde

CENTRE DE FORMATION PROFESSIONNELLE ET CONTINUE

Proposition de formation – 2024/2025

Tous les champs sont à compléter svp

Titre précis et concis	Connaître et comprendre le TDA/H pour aider les élèves porteurs de ce trouble
Accroche	« L'École inclusive vise à assurer une scolarisation de qualité pour tous les élèves, de la maternelle au lycée, par la prise en compte de leurs besoins partagés pour apprendre et des besoins plus spécifiques de certains d'entre eux. (Eduscol) ». A partir de ce postulat, actualiser ses connaissances sur les TDA/H pour mieux accueillir et accompagner ces élèves à BEP dans leurs apprentissages.
Contexte (<i>succinct</i>) Réponse aux besoins du terrain	Les équipes pédagogiques peuvent être désarmées face aux enfants diagnostiqués TDA/H qui parfois perturbent les cours ou ne suivent pas. Les enseignants ne savent pas toujours comment répondre à leurs besoins pour les accompagner et les aider en classe. Quels aménagements, quelles adaptations, quels outils les enseignants doivent-ils mettre en place ?
Objectifs pédagogiques de la formation	- Connaître le TDA/H et ses conséquences sur la vie (personnelle et scolaire). - Repérer un élève potentiellement porteur de TDA/H pour en discuter avec la famille et l'orienter vers les partenaires extérieurs. - Comprendre par l'expérimentation de situations ce que vivent les personnes ayant un TDA/H. - Elaborer des propositions d'aides, des adaptations et des outils pour un bon fonctionnement en classe.
Objectifs évalués en fin de formation	Connaitre les caractéristiques, les symptômes des élèves TDA/H Identifier les besoins particuliers d'un élève TDA/H Proposer des outils et adaptations en classe
Contenu de la formation / programme	- Brainstorming sur les élèves à BEP - Apports théoriques sur les TDA/H - Réflexions de groupe autour d'études cas - Elaboration de pistes d'actions pour la scolarisation de ces élèves dans un souci de démarche inclusive. - Découvrir et réfléchir sur les outils qui permettront à chaque participant de les adapter à son contexte d'enseignement, son niveau de classe et à ses élèves.
Moyens pédagogiques	Apports théoriques (vidéos, images et Powerpoint commentés) Travaux de groupe et études de cas apportés par la formatrice et d'autres vécus par les enseignants en formation



ICP

FACULTÉ
D'ÉDUCATION
ET DE FORMATION

L'esprit grand ouvert sur le monde

CENTRE DE FORMATION PROFESSIONNELLE ET CONTINUE

Proposition de formation – 2024/2025

Tous les champs sont à compléter svp

	Exercices pratiques, jeux collectifs de mise en situation Échanges Ouvrages mis à disposition pour être consultés
Compétences acquises	Ajuster son enseignement aux besoins particuliers des élèves Quelles adaptations et quels outils mettre en place pour les élèves TDA/H
Moyens mis en œuvre pour suivre les enseignements et prévenir les abandons	Echanges, discussions
Moyens d'évaluation mis en œuvre au cours de la formation	Questionnaires en début et fin d'activité, relecture, quizz, questionnements en groupe et pour chaque stagiaire.
Modalités organisationnelles	■ Présentiel seul ☐ transférable en distanciel si nécessaire Distanciel seul : ☐ synchrone ☐ asynchrone Hybride : ☐ présentiel ☐ distanciel synchrone ☐ distanciel asynchrone
Prérequis pédagogiques (si nécessaire)	Pour enseignants souhaitant approfondir leurs connaissances sur les TDA/H et aider les élèves à entrer dans les apprentissages
Test de pré positionnement	Oui
Public concerné : Cycles et/ou degrés	Enseignants en primaire Enseignants en collège Enseignants en lycée général Enseignants en lycée technique Enseignants en lycée professionnel
Références bibliographiques ou sitographies actualisées	Ouvrages : - « Les enfants hyperactifs (TDAH) » de Gabriel Wahl (2024) - « Troubles et apprentissages » de Brunon Egron (2023) - « Dépasser les difficultés d'apprentissages. Comment révéler le potentiel de chacun ? » d'Alexandra Brunbrouck (2018) - « Accompagner les élèves dys, c'est possible ! » d'Isabelle Ducos-Filippi (2021)



ICP

FACULTÉ
D'ÉDUCATION
ET DE FORMATION

L'esprit grand ouvert sur le monde

CENTRE DE FORMATION PROFESSIONNELLE ET CONTINUE

Proposition de formation – 2024/2025

Tous les champs sont à compléter svp

	- « 100 idées pour mieux gérer les troubles de l'attention » de Francine Lussier (2011) Pages internet : - Loi de 2005 pour l'égalité des chances, la participation et la citoyenneté des personnes handicapées, Site Legifrance.gouv - Cap Ecole Inclusive - Mon parcours handicap .gouv - https://www.tdah-france.fr/ - https://ressources-ecole-inclusive.org/posters-le-tdah/
Point fort/spécificité de la formation	Expérimentations Partage d'expériences, écoute active Empathie
Compétence(s) des enseignants concernées (BO 25/07/13)	Prendre en compte la diversité des élèves Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves, les besoins des élèves en difficultés et ceux des élèves ayant des troubles qui pourront être mis en lien. Coopérer au sein d'une équipe S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel
Activité/outil d'évaluation des acquis des stagiaires	Questionnaire de prépositionnement et évaluation des acquis en fin de formation. Autodiagnostic
Durée et modalités	2 jours en présentiel – 12 heures
Horaires-types	09h – 12h / 13h – 16h
Dates	4 et 7 avril 2025
Lieu	ICP - Faculté d'Education, 74 rue de Vaugirard, 75006 Paris - Intra - Action en réseau
Date limite d'inscription des stagiaires	J-7 avant le 1er jour de la formation



ICP
FACULTÉ
D'ÉDUCATION
ET DE FORMATION

L'esprit grand ouvert sur le monde

CENTRE DE FORMATION PROFESSIONNELLE ET CONTINUE

Proposition de formation – 2024/2025

Tous les champs sont à compléter svp

Nbre de stagiaires maximum souhaité	20
Intervenant, qualité et titre(s)	Marie-Solène Cancalon, enseignante spécialisée CAPA-SH