

**ICP**FACULTÉ  
D'ÉDUCATION  
ET DE FORMATION

L'esprit grand ouvert sur le monde

## CENTRE DE FORMATION PROFESSIONNELLE ET CONTINUE

### Proposition de formation – 2024/2025

*Tous les champs sont à compléter svp*

Titre précis et concis	Accompagner la singularité des Elèves à Haut Potentiel (E.H.P) : du repérage à l'ajustement des pratiques pédagogiques.
Accroche	Un engouement sur la problématique des élèves à haut potentiel laisse parfois perplexe. Mythe ou réalité ? 2 % des élèves d'une classe serait Elève à HAUT POTENTIEL INTELLECTUEL ?
Contexte ( <i>succinct</i> ) Réponse aux besoins du terrain	Au fait de l'école inclusive, les enseignants se sont beaucoup investis auprès des élèves présentant des troubles du langage écrit et oral. Les besoins des élèves à Haut Potentiel diagnostiqués ou pas semblent manquer de réponses pédagogiques. Ces élèves peuvent être exclus par leur singularité voire être en décrochage scolaire. Comment faire évoluer ses pratiques pour passer de l'exclusion à l'inclusion de ces élèves dans une classe ordinaire ?
Objectifs pédagogiques de la formation	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconnaître les profils et les spécificités des besoins des élèves à Haut Potentiel. (E.H.P.)</li> <li>- Comprendre les outils et mesures (Bilan psychométrique)</li> <li>- Prendre en compte les besoins Intellectuels Particuliers de ces élèves</li> <li>- Construire des situations d'apprentissage et adaptations pédagogiques.</li> <li>- Impulser un partenariat autour de l'E.H.P.</li> </ul>
Objectifs évalués en fin de formation	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Définir les spécificités du EHP</li> <li>- Accompagner la singularité des EHP</li> </ul>
Contenu de la formation / programme	Approche théorique/Terminologie/ données scientifiques Proposition d'aménagements pédagogiques pour faire entrer les E.H.P en situation d'apprentissage. Evaluer autrement un E.H.P. Quelles limites poser ? Réajustement des pratiques pédagogiques face aux éclairages théoriques Travailler avec les partenaires extérieurs
Moyens pédagogiques	Apports théoriques, mutualisation et/ou analyse de pratiques Etude de cas d'élèves HPI ou au profil HPI Mise à disposition des ressources théoriques sur l'outil mur numérique.  Temps asynchrone : entre les deux jours en présentiel = Observation d'un ou plusieurs élèves à profil E.H.P sur le site de l'établissement



# ICP

FACULTÉ  
D'ÉDUCATION  
ET DE FORMATION

L'esprit grand ouvert sur le monde

## CENTRE DE FORMATION PROFESSIONNELLE ET CONTINUE

### Proposition de formation – 2024/2025

Tous les champs sont à compléter svp

Compétences acquises	<ul style="list-style-type: none"><li>- Repérer les EHP au sein d'une classe</li><li>- Mettre en œuvre les adaptations pour accompagner les apprentissages d'un EHP.</li></ul>
Moyens mis en œuvre pour suivre les enseignements et prévenir les abandons	Créer un mur numérique envoyé aux stagiaires Savoir détecter les signes avant-coureurs de la perte de motivation Proposer des activités pour provoquer un engagement actif des stagiaires
Moyens d'évaluation mis en œuvre au cours de la formation	<ul style="list-style-type: none"><li>- Rétroaction</li><li>- Evaluation formative</li><li>- Kahoot / Wooclap</li></ul>
Modalités organisationnelles	<input type="checkbox"/> Présentiel seul <input type="checkbox"/> transférable en distanciel si nécessaire Distanciel seul : <input type="checkbox"/> synchrone <input type="checkbox"/> asynchrone Hybride : x présentiel x distanciel synchrone x distanciel asynchrone
Prérequis pédagogiques (si nécessaire)	
Test de pré positionnement	Oui
Public concerné : Cycles et/ou degrés	Enseignants 1 <sup>er</sup> et 2 <sup>nd</sup> degré
Références bibliographiques ou sitographies actualisées	PAUL, Maëla. L'accompagnement : une posture professionnelle spécifique, L'Harmattan, 2004. 356 p. CIFALI, Mireille. S'engager pour accompagner, PUF 2018. Nicolas GAUVRIT : les surdoués ordinaires ; Sophie BRASSEUR , Catherine CUCHE : Le haut potentiel en questions
Point fort/spécificité de la formation	Interactif / Dynamique S'enrichir des compétences de chacun



# ICP

FACULTÉ  
D'ÉDUCATION  
ET DE FORMATION

L'esprit grand ouvert sur le monde

## CENTRE DE FORMATION PROFESSIONNELLE ET CONTINUE

### Proposition de formation – 2024/2025

*Tous les champs sont à compléter svp*

Compétence(s) des enseignants concernées (BO 25/07/13)	<p>Il s'agit de développer des compétences communes à tous les professeurs :</p> <p>P3 : Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves.</p> <p>P4 : Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves.</p> <p>P5 : Evaluer les progrès et les acquisitions des élèves.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Faire partager les principes de la république (égalité des chances, inclusion)</li><li>2. Inscrire ses actions dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école.</li><li>3. Connaître les élèves et leur processus d'apprentissage.</li><li>4. Prendre en compte la diversité des élèves</li><li>5. Accompagner les élèves dans leur parcours de formation</li><li>6. Agir en éducateur responsable selon des principes éthiques.</li><li>10. coopérer au sein d'une équipe.</li><li>11. Contribuer à l'action de la communauté éducative.</li><li>14. S'engager dans une démarche individuelle et collective de démarche professionnelle.</li></ol>
Activité/outil d'évaluation des acquis des stagiaires	<ul style="list-style-type: none"><li>- Travaux de groupe</li><li>- Kahoot / Wooclap</li><li>- analyse du travail asynchrone</li></ul>
Durée et modalités	<p>15 H00 2 jours présentiel ½ journée distanciel</p>
Horaires-types	<p>09h – 12h / 13h – 16h</p>
Dates	<p>13 novembre 2024 - Présentiel 15 janvier 2025 - Présentiel 21 mai 2025 - Distanciel synchrone</p>
Lieu	<ul style="list-style-type: none"><li>- ICP-Faculté d'Education, 74 rue de Vaugirard, 75006 Paris</li></ul>
Date limite d'inscription des stagiaires	<p><a href="#">J-7 avant le 1er jour de la formation</a></p>



# ICP

FACULTÉ  
D'ÉDUCATION  
ET DE FORMATION

L'esprit grand ouvert sur le monde

## CENTRE DE FORMATION PROFESSIONNELLE ET CONTINUE

### Proposition de formation – 2024/2025

*Tous les champs sont à compléter svp*

Nbre de stagiaires maximum souhaité	20
Intervenant, qualité et titre(s) (auteur, formateur, enseignant....)	DAGUET Marie Véronique Formatrice à l'ICP-FacEF PARIS Professeur certifiée Histoire Géographie Professeur principal Titulaire du CAPPEI Coordinatrice PIAL Coordinatrice des Troubles Spécifiques des Apprentissages.