

Proposition de formation – 2023/2024
Faculté d'Éducation et de Formation (FacEF)

Titre	Développer l'esprit critique des élèves : une approche pratique 11 et 12 janvier – 7 mars
Accroche	Cette formation vous permettra d'élaborer des objectifs et des séquences d'apprentissage qui prennent en compte les grandes problématiques de société qui questionnent l'esprit critique.
Contexte Réponse aux besoins du terrain	Dans un contexte de méfiance vis-à-vis de l'autre, ou de l'information, le développement de la citoyenneté se trouve souvent tiraillée entre plusieurs extrêmes qui cohabitent, et qui sont véhiculés avec toujours plus de liberté à travers nos médias ou réseaux sociaux. Entre refus des discriminations et culture woke, entre opinion personnelle et savoir scientifique, comment se forger un rapport à soi, à l'autre, au groupe, au savoir, afin de se construire dans la relation et la confiance ?
Objectifs pédagogiques de la formation	- Définir l'esprit critique et ses dimensions. - Lister et analyser, dans toutes les matières, les activités scolaires liées à l'esprit critique. - Expliciter des objectifs d'apprentissage et des critères dans différentes dimensions de l'esprit critique. - Concevoir une séance ou une séquence pédagogique permettant de développer l'esprit critique. - Aborder les grandes problématiques de sociétés liés à l'esprit critique. - Questionner les gestes professionnels de l'enseignant pour incarner un cadre de fonctionnement favorisant l'esprit critique.
Objectifs évalués en fin de formation	- Elaboration d'une grille d'apprentissage de l'esprit critique : oralité ; collaboration ; argumentation ; réflexivité ; métacognition et estime de soi... - Elaboration de séquences autour d'une thématique au choix : liberté, égalité, fraternité, laïcité ; réflexivité, sciences et vérité ; réflexivité, information et média ; principes de justice et d'égalité, analyse des gestes de l'enseignement ; rapport à soi, à l'autre, au groupe, au savoir
Contenu de la formation / programme	- Définition et dimensions de l'esprit critique selon E. Pasquinnelli - Les niveaux de réflexivité de King & Kitchener - Principes de justice et d'égalité, principes fondamentaux de l'argumentation et de la communication - L'évaluation des compétences psychosociales - Documentation pour aborder les thématiques de société liées à l'esprit critique - Exemples de réalisation en classe

Proposition de formation – 2023/2024

Faculté d'Éducation et de Formation (FacEF)

Moyens pédagogiques	La formation se décline sur 3 journées, les 2 premières sur une session, la 3^{ème} quelques semaines plus tard. - En amont, si possible : questionnaire à faire remplir par les élèves - Journée 1 : diagnostic de l'esprit critique chez les élèves, chez les enseignants, dans les activités scolaires, travaux autour de principes théoriques soit en frontal, soit
	groupe, analyse des activités de formation sous l'angle de l'isomorphisme (collaboration, écoute, débat, rapport au savoir...) - Journée 2 : élaboration de séquence autour des thématiques citées précédemment. Expérimentation de jeux de rôles pouvant être transposés en classe - Intersession : expérimentation de la séquence en classe - Journée 3 : retour d'expérience, analyse de pratique ; retour sur les niveaux de réflexivité, regards croisés élève-enseignant
Moyens mis en œuvre pour suivre les enseignements et prévenir les abandons	- Travaux de groupe et échange entre pairs - Construction de séance ou séquence applicable en classe afin que les stagiaires soient rassurés et engagés par l'utilité pratique de ce temps de formation. - Suivi et relance pendant l'intersession
Moyens d'évaluation mis en œuvre au cours de la formation	Diagnostic initial : questionnaires et ateliers réflexifs d'état des lieux Recueil des attentes et des questions, reformulation des objectifs avec les stagiaires, afin d'y revenir régulièrement au cours de la formation Formulation de problématique individuelle de formation Coévaluation formative des productions (grille d'apprentissage, séance ou séquence) sous l'angle de l'alignement pédagogique.
Modalités organisationnelles	☐ Présentiel seul ☐ transférable en distanciel si nécessaire
Prérequis pédagogiques	Un questionnaire de diagnostic à faire remplir par leurs élèves pourrait être transmis aux stagiaires en amont afin de pouvoir travailler sur les représentations de leurs élèves.
Public concerné : Cycles et/ou degrés	Second degré 20 stagiaires maximum (idéalement 16 maximum)

Proposition de formation – 2023/2024

Faculté d'Éducation et de Formation (FacEF)

Références bibliographiques ou sitographies actualisées	E. Pasquinelli : Eduquer à l'esprit critique https://www.reseau-canope.fr/fileadmin/user_upload/Projets/conseil_scientifique_education_nationale/Ressources_pedagogiques/VDEF_Eduquer_a_lesprit_critique_CSEN.pdf R. Toussaint, M-H. Lavergne, « Problèmes complexes flous en environnement et pensée réflexive d'élèves du secondaire », In: <i>Aster, recherches en didactique des sciences expérimentales</i>, n°40, 2005. Problème et problématisation. pp. 39-66 M. Romainville, « Conscience, métacognition, apprentissage : Le cas des compétences méthodologiques ». Dans F Pons & PA Doudin (eds), <i>La conscience : perspectives pédagogiques et psychologiques</i>, Presses de l'université du Québec, Québec, 2007 - G., De Vecchi, <i>Former l'esprit critique des élèves - Tome 1&2</i>, édition ESFscienceshumaines, 2017 - Cahiers pédagogiques N° 550 – Former l'esprit critique,
	Cahiers pédagogiques N°530 – former les futurs citoyens 12 conseils : https://ecolebranchee.com/12-conseils-concrets-pour-demarrer-dans-leducation-a-lesprit-critique/
Point fort/spécificité de la formation	Une véritable approche terrain, en termes de - Diagnostique auprès des élèves et des enseignants - Mise en place d'objectif d'apprentissage explicite et évaluables - Élaboration d'activité/séquence - Expérimentation en classe Echanges entre enseignants, regards croisés entre les disciplines
Compétence(s) des enseignants concernées (BO 25/07/13)	CC1. Faire partager les valeurs de la République CC4. Prendre en compte la diversité des élèves CC6. Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques P.4 Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves P5. Evaluer les progrès et les acquisitions des élèves
Durée et modalités	3 jours perlés (2 jours puis 1 jour) - 18 heures
Horaires-types	09h – 12h / 13h– 16h
Nbre de stagiaires maximum souhaité	20 grand maximum 16 serait souhaitable
Lieu	- ICP - ISP-Faculté d'Education, 74 rue de Vaugirard, 75006 Paris - Intra - Action en réseau

Proposition de formation – 2023/2024
Faculté d'Éducation et de Formation (FacEF)

Intervenant, qualité et titre(s)	Olivier Sauret Formateur, Agrégé et docteur en sciences physiques Assistant de recherche en sciences de l'éducation Auteur de <i>Evaluons mieux, corrigeons moins. L'évaluation constructive pour développer compétences et motivation de tous</i>, à paraître en juin 2023 aux éditions ESFSciencesHumaines
-------------------------------------	---