

Titre précis et concis	Développer l'esprit critique des élèves : une approche pratique
Accroche	Cette formation vous permettra d'élaborer des objectifs et des séquences d'apprentissage qui prennent en compte les grandes problématiques de société qui questionnent l'esprit critique.
Contexte (succinct) Réponse aux besoins du terrain	Dans un contexte de méfiance vis-à-vis de l'autre, ou de l'information, le développement de la citoyenneté se trouve souvent tiraillé entre plusieurs extrêmes qui cohabitent, et qui sont véhiculés avec toujours plus de liberté à travers nos médias ou réseaux sociaux. Entre refus des discriminations et culture woke, entre opinion personnelle et savoir scientifique, comment se forger un rapport à soi, à l'autre, au groupe, au savoir, afin de se construire dans la relation et la confiance ?
Objectifs pédagogiques de la formation	<ul style="list-style-type: none"> - Définir l'esprit critique et ses dimensions. - Lister et analyser, dans toutes les matières, les activités scolaires liées à l'esprit critique. - Expliciter des objectifs d'apprentissage et des critères dans différentes dimensions de l'esprit critique. - Concevoir une séance ou une séquence pédagogique permettant de développer l'esprit critique. - Aborder les grandes problématiques de sociétés liés à l'esprit critique. - Questionner les gestes professionnels de l'enseignant pour incarner un cadre de fonctionnement favorisant l'esprit critique.
Objectifs évalués en fin de formation	<p>Elaboration d'une grille d'apprentissage de l'esprit critique : oralité ; collaboration ; argumentation ; réflexivité ; métacognition et estime de soi...</p> <p>Elaboration de séquences autour d'une thématique au choix : liberté, égalité, fraternité, laïcité ; réflexivité, sciences et vérité ; réflexivité, information et média ; principes de justice et d'égalité, analyse des gestes de l'enseignement ; rapport à soi, à l'autre, au groupe, au savoir.</p>
Contenu de la formation / programme	<p>Définition et dimensions de l'esprit critique selon E. Pasquinnelli</p> <p>Les niveaux de réflexivité de King & Kitchener</p> <p>Principes de justice et d'égalité, principes fondamentaux de l'argumentation et de la communication</p> <p>L'évaluation des compétences psychosociales</p> <p>Documentation pour aborder les thématiques de société liées à l'esprit critique - Exemples de réalisation en classe</p>
Moyens pédagogiques	<p>La formation se décline sur 3 journées : les 2 premières sur une session, la 3^{ème} quelques semaines plus tard.</p> <p>En amont, si possible : questionnaire à faire remplir par les élèves</p> <ul style="list-style-type: none"> - Journée 1 : diagnostic de l'esprit critique chez les élèves, chez les enseignants, dans les activités scolaires, travaux autour de principes théoriques soit en frontal, soit en groupe, analyse des activités de formation sous l'angle de l'isomorphisme (collaboration, écoute, débat, rapport au savoir...) - Journée 2 : élaboration de séquence autour des thématiques citées précédemment. Expérimentation de jeux de rôles pouvant être transposés en classe - Journée 3 : retours d'expérience, analyses de pratique ; retour sur les niveaux de réflexivité, regards croisés élève-enseignant

Compétences acquises	Mettre en place des séances ou séquences qui rassurent et engagent les élèves sur ces temps de réflexion
Moyens mis en œuvre pour suivre les enseignements et prévenir les abandons	<ul style="list-style-type: none"> - Travaux de groupe et échanges entre pairs - Construction de séances ou séquences applicables en classe afin que les stagiaires soient rassurés et engagés par l'utilité pratique de ce temps de formation. - Suivi et relance pendant l'intersession
Moyens d'évaluation mis en œuvre au cours de la formation	<p>Diagnostic initial : questionnaire et atelier réflexif d'état des lieux</p> <p>Recueil des attentes et des questions, reformulation des objectifs avec les stagiaires, afin d'y revenir régulièrement au cours de la formation.</p> <p>Formulation de problématique individuelle de formation, évaluation formative des productions (grille d'apprentissage, séance ou séquence).</p>
Modalités organisationnelles	<input type="checkbox"/> Présentiel
Prérequis pédagogiques	
Test de pré positionnement	Oui
Public concerné : Cycles et/ou degrés	<p>Second degré</p> <p>20 stagiaires maximum (idéalement 16 maximum)</p>
Références bibliographiques ou sitographies actualisées	<ul style="list-style-type: none"> • E. Pasquinelli : Eduquer à l'esprit critique https://www.reseaucanope.fr/fileadmin/user_upload/Projets/conseil_scientifique_education_nationale/Ressources_pedagogiques/VDEF_Eduquer_a_lesprit_critique_CSEN.pdf • R. Toussaint, M-H. Lavergne, « Problèmes complexes flous en environnement et pensée réflexive d'élèves du secondaire », In: <i>Aster, recherches en didactique des sciences expérimentales</i>, n°40, 2005. Problème et problématisation. pp. 39-66 • M. Romainville, « Conscience, métacognition, apprentissage : Le cas des compétences méthodologiques ». Dans F Pons & PA Doudin (eds), <i>La conscience : perspectives pédagogiques et psychologiques</i>, Presses de l'université du Québec, Québec, 2007 • G., De Vecchi, <i>Former l'esprit critique des élèves - Tome 1&2</i>, édition ESFscienceshumaines, 2017 Cahiers pédagogiques N° 550 – Former l'esprit critique,
Point fort de la formation	<p>Une véritable approche terrain, en termes de</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diagnostic auprès des élèves et des enseignants - Mise en place d'objectif d'apprentissage explicite et évaluables - Élaboration d'activité/séquence - Expérimentation en classe - Echanges entre enseignants, regards croisés entre les disciplines

Compétence(s) des enseignants concernées (BO 25/07/13)	
Activité/outil d'évaluation des acquis des stagiaires	Questionnaire initial et atelier réflexif d'état des lieux Formulation de problématique individuelle de formation, évaluation formative des productions
Durée et modalités	3 jours perlés (2 jours puis 1 jour) - 18 heures
Horaires-types	09h – 12h / 13h – 16h
Dates	16 et 17 janvier et 13 mars 2025
Lieu	ICP-Faculté d'Education, 74 rue de Vaugirard, 75006 Paris
Date limite d'inscription des stagiaires	J-7 avant le 1er jour de la formation
Nbre de stagiaires maximum souhaité	20 grand maximum 16 serait souhaitable
Intervenant, qualité et titre(s)	Olivier Sauret Formateur, Agrégé et docteur en sciences physiques Assistant de recherche en sciences de l'éducation Auteur de <i>Evaluons mieux, corrigeons moins. L'évaluation constructive pour développer compétences et motivation de tous</i> , à paraître en juin 2023 aux éditions ESFSciencesHumaines