

**ICP**FACULTÉ
D'ÉDUCATION
ET DE FORMATION

L'esprit grand ouvert sur le monde

CENTRE DE FORMATION PROFESSIONNELLE ET CONTINUE

Proposition de formation pour les enseignants – 2025/2026

Titre précis et concis	Développer les compétences de compréhension de l'écrit et de l'oral en langues vivantes chez nos élèves.
Accroche	Vos élèves semblent s'ennuyer pendant les activités de compréhension de l'écrit ? Vous ressentez des difficultés pour faire appréhender la compréhension de l'oral ? Rendez vos élèves plus autonomes et productifs en développant chez eux des stratégies de compréhension transférables, et en variant les dispositifs pédagogiques pour des cours plus dynamiques.
Contexte succinct Réponse aux besoins du terrain	Mise en avant de l'importance de développer des stratégies pour développer les compétences de compréhension chez les élèves dans les projets de nouveaux programmes (a minima en anglais).
Objectif général de la formation	*Comprendre la distinction entre entraînement et évaluation dans les démarches pédagogiques de compréhension en langues vivantes. *Développer des stratégies transférables visant à l'autonomie des élèves en situation de compréhension en langues vivantes.
Objectifs pédagogiques de la formation	*Développer des stratégies de compréhension (de l'écrit et de l'oral) transférables pour rendre les élèves plus autonomes en langues vivantes. *Varier les modalités et démarches pédagogiques pour dynamiser le cours et rendre les élèves plus actifs. *Prendre en compte la diversité des élèves.
Compétences acquises	*Identifier les stratégies transférables utilisables par les élèves en situation de compréhension de l'écrit et de l'oral en fonction de chaque langue vivante étudiée. *Adopter des démarches efficaces et dynamiques pour favoriser le développement de ses stratégies de compréhension chez les élèves dans et hors de la classe.
Prérequis pédagogiques (Si nécessaires)	*Être à l'aise dans l'utilisation des outils informatiques de base. *Posséder un ordinateur portable ou tablette à apporter *Les stagiaires selon la langue apportent leurs propres documents
Contenu de la formation / programme	*Reprise théorique sur la notion de compétences en lien avec les documents officiels communs à toutes les langues (CECRL et Attendus de fin d'année) : mise à jour des connaissances des diverses Instructions Officielles. *De l'importance de construire des stratégies : différence entre entraînement et évaluation. Apports théoriques. *Focus sur les étapes de cours (rituels de compréhension, phase d'anticipation) et démarches pédagogiques (différenciation de supports ou par tâches, diversification



ICP

FACULTÉ
D'ÉDUCATION
ET DE FORMATION

L'esprit grand ouvert sur le monde

CENTRE DE FORMATION PROFESSIONNELLE ET CONTINUE

Proposition de formation pour les enseignants – 2025/2026

	des modalités de travail, de la compréhension à la production). Apports théoriques et pratiques. *Mise en application des apports de la formation.
Moyens pédagogiques	*Apports théoriques et pratiques. *Mises en situation d'application en groupes réduits puis partages en session plénière pour enrichissement : travail sur des documents supports proposés par la formatrice en anglais et sur des documents apportés par les stagiaires (anglais + autres langues) en 2 ^{ème} journée. Travail en contexte sur des documents dans le cadre d'une séquence.
Test de pré positionnement	Oui
Moyens mis en œuvre pour suivre les stagiaires et prévenir les abandons	Devoir de suivi entre les sessions 1 et 2 à envoyer en ligne au formateur : partage par le stagiaire d'une séance au choix au cours de laquelle il a pu mettre en application les acquis de la session précédente et analyser les réactions et retours de ses élèves.
Moyens d'évaluation mis en œuvre au cours de la formation	En amont en distanciel, pour connaître les profils des stagiaires, leurs besoins et leurs expériences dans le domaine. En présentiel, par la mise en pratique des activités proposées aux participants. En fin de formation, avec un questionnaire de satisfaction qui reprend l'auto-évaluation en termes de compétences
Activité/outil d'évaluation des acquis des stagiaires à la fin	Autodiagnostic des stagiaires en fin de journée
Public concerné : Cycles ou degrés	Professeurs de langues vivantes 2 nd degré (Collège/Lycée)
Références bibliographiques ou sitographies actualisées	Vidéos de M. Bouaniche (IA-IPR Aca. Toulouse) https://www.youtube.com/watch?v=tZ7JR_DEznc https://www.youtube.com/watch?v=gKh0cnqudu0&t=795s https://www.youtube.com/watch?v=MinideonQpU https://www.youtube.com/watch?v=r19W-ToWr20 Vidéos de Mme Ratkoff (IA-IPR Aca. Nantes)



ICP

FACULTÉ
D'ÉDUCATION
ET DE FORMATION

L'esprit grand ouvert sur le monde

CENTRE DE FORMATION PROFESSIONNELLE ET CONTINUE

Proposition de formation pour les enseignants – 2025/2026

	<p>https://www.youtube.com/watch?v=liw3hLJmero https://www.youtube.com/watch?v=3_T07H1sXG0&t=384s https://www.pedagogie.ac-nantes.fr/anglais/webinaires/webinaire-la-comprehension-ecrite-et-orale-en-cours-de-lv-1481714.kjsp?RH=1586458173374</p> <p>Articles de recherche et thèses : https://dumas.ccsd.cnrs.fr/dumas-04816057v1/file/FRANCOZ_M%C3%A9moire%20SD_Anglais_23-24.pdf https://saint-andre.circonscription.ac-normandie.fr/IMG/pdf/metacognition_composante_comprehension.pdf « Vers une didactique de la cognition située ? Repenser les travaux sur l'apprenant », Christine SAGNIER Université de Princeton (États-Unis). https://nflrc.hawaii.edu/rfl/ https://www.icls.edu/blog/how-to-improve-your-reading-skills-while-learning-a-second-language</p> <p>Site académique : https://langues.ac-versailles.fr/spip.php?article1289</p> <p>Outils officiels (Eduscol) : *Attendus de fin d'année (Anglais, Allemand, Espagnol, Italien). *Repères de fin de cycle toutes langues.</p>
Points forts	COMPREHENSION STRATEGIE AUTONOMIE
Référentiel des compétences des métiers du professorat et de l'éducation (J.O. du 18 juillet 2013)	<p>CC3. Connaître les élèves et les processus d'apprentissage CC4. Prendre en compte la diversité des élèves CC8. Utiliser une langue vivante étrangère dans les situations exigées par son métier CC9. Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier</p> <p>P1 : Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique P3 : Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves</p>
Modalités organisationnelles	<p><input checked="" type="checkbox"/> Présentiel seul <input type="checkbox"/> transférable en distanciel si nécessaire Distanciel seul : <input type="checkbox"/> synchrone <input type="checkbox"/> asynchrone Hybride : <input type="checkbox"/> présentiel <input type="checkbox"/> distanciel synchrone <input type="checkbox"/> distanciel asynchrone</p>
Durée	2 x 6h soit 12h



ICP
FACULTÉ
D'ÉDUCATION
ET DE FORMATION

L'esprit grand ouvert sur le monde

CENTRE DE FORMATION PROFESSIONNELLE ET CONTINUE

Proposition de formation pour les enseignants – 2025/2026

Horaires-types	9h – 12h 13h - 16h
Dates éventuelles	29 janvier et 26 mars 2026
Lieu	ICP - Faculté d'Education, 74 rue de Vaugirard, 75006 Paris J1 en W21 et J2 en E21
Date limite d'inscription des stagiaires	J-7 avant le 1er jour de la formation
Nbre de stagiaires maximum souhaité	20
Intervenant, qualité et titres	BARBIER Carole Professeure d'anglais et formatrice