



CENTRE DE FORMATION PROFESSIONNELLE ET CONTINUE

Proposition de formation pour les enseignants – 2025/2026

Titre précis et concis	Construire la confiance en soi : comment accompagner les élèves ? Cycles 2, 3 et 4
Accroche	S'outiller pour accompagner les élèves dans le développement de la confiance en soi et de la connaissance de soi au service des apprentissages et du bien-être. Cette formation permet de repartir avec des pistes concrètes autour de axes : <ol style="list-style-type: none">1. Encourager la connaissance de soi (outils, et activités à proposer en classe).2. Favoriser la métacognition (outiller les élèves pour mieux apprendre)3. Répertorier les gestes professionnels à privilégier et ceux à éviter4. Comprendre et réguler ses émotions
Contexte succinct Réponse aux besoins du terrain	Le développement des compétences psychosociales constitue un levier majeur pour répondre aux défis auxquels l'école est confrontée en ce qu'il contribue au développement d'attitudes positives envers l'école, à l'amélioration de la réussite scolaire et du climat de classe ainsi qu'à l'épanouissement des élèves. (Site Eduscol). La confiance en soi fait partie des compétences à développer et à renforcer, elle repose sur la connaissance de soi et sur la capitalisation des expériences positives que l'élève fait. Cette formation propose des outils concrets pour la classe.
Objectif général de la formation	S'outiller pour accompagner les élèves dans la construction de la confiance en soi
Objectifs pédagogiques de la formation	Identifier les gestes professionnels pour accompagner les élèves dans la construction de la confiance en soi. Découvrir et expérimenter des outils en lien avec le développement de la confiance en soi. Accompagner les élèves dans le développement de l'intelligence émotionnelle.
Compétences acquises	Mettre en œuvre des activités autour de la connaissance de soi. Proposer aux élèves des moyens pour réguler les émotions et le stress. Adopter des gestes professionnels pour accompagner les élèves dans la construction de la confiance en soi.
Prérequis pédagogiques (Si nécessaires)	AUCUN



CENTRE DE FORMATION PROFESSIONNELLE ET CONTINUE

Proposition de formation pour les enseignants – 2025/2026

Contenu de la formation / programme	La formation est organisée autour de 4 axes : 1. Encourager la connaissance de soi – ateliers pour expérimenter des outils des sites Scholavie, Comitys et Le cartable des compétences psychosociales. 2. Favoriser la métacognition autour des piliers de l'apprentissage – apports en neurosciences. 3. Répertorier les gestes professionnels à privilégier et ceux à éviter. 4. Comprendre et réguler ses émotions - les émotions primaires, le rôle et la régulation des émotions, prévenir et gérer le stress.
Moyens pédagogiques	Expérimentation, mises en situation, échanges de pratique, lectures. Une pédagogie active et interactive est adoptée tout au long de la formation.
Test de pré positionnement	Oui
Moyens mis en œuvre pour suivre les stagiaires et prévenir les abandons	<ul style="list-style-type: none">• Un questionnaire préalable permet de connaître les besoins des enseignants afin d'adapter la formation• Une alternance des modalités de travail (collectives, individuelles et en groupes) ainsi que la mise en place d'activités ludo pédagogiques permet d'inclure et de motiver différents profils d'enseignants• La formation se déroule dans un cadre sécurisant de respect de chacun• Un padlet de ressources permet aux stagiaires de sélectionner des outils concrets. Ce padlet reste disponible plusieurs mois.
Moyens d'évaluation mis en œuvre au cours de la formation	Quizz de réactivation et questionnaire d'auto-positionnement Relecture d'une situation proposée en classe Mises en situation Exercices de réinvestissement
Activité/outil d'évaluation des acquis des stagiaires à la fin	Autodiagnostic des stagiaires en fin de formation
Public concerné : Cycles ou degrés	Enseignants des cycles 2, 3 et 4



CENTRE DE FORMATION PROFESSIONNELLE ET CONTINUE

Proposition de formation pour les enseignants – 2025/2026

Références bibliographiques ou sitographies actualisées	Germain Duclos - L'estime de soi Catherine Gueguen – les neurosciences en faveur de la communication bienveillante Marie-France Mensa-Shrèque - De l'estime de soi à la réussite scolaire Caroline Jambon - 50 activités pour renforcer la confiance en soi Learn to Be (Association pour l'éducation aux neurosciences à l'école - Belgique) Savoir Être à l'Ecole – association Française Apprendreàéduquer.fr Comitys (site) Scholavie (site) Le cartable des compétences psychosociales (site)
Points forts	Permet de s'outiller concrètement Confiance en soi, outils, expérimentation, concret
Référentiel des compétences des métiers du professorat et de l'éducation (J.O. du 18 juillet 2013)	Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves Connaître les élèves et les processus d'apprentissage Accompagner les élèves dans leur parcours de formation
Modalités organisationnelles	Présentiel seul <input type="checkbox"/> transférable en distanciel si nécessaire Distanciel seul : <input type="checkbox"/> synchrone <input type="checkbox"/> asynchrone Hybride : <input type="checkbox"/> présentiel <input type="checkbox"/> distanciel synchrone <input type="checkbox"/> distanciel asynchrone
Durée	12h
Horaires-types	9h30 - 16h30
Dates	21 janvier 2026 25 mars 2026
Lieu	- J1 salle H14 à Coubertin 26 rue d'Assas Paris 6 - J2 salle W21 ICP - 74 rue de Vaugirard Paris 6
Date limite d'inscription des stagiaires	J-7 avant le 1er jour de la formation
Nbre de stagiaires maximum souhaité	20
Intervenant, qualité et titres	Jackie Spencer - Formatrice et coach certifiée Formée en neurosciences, communication non violente, relaxation intégrale



ICP

FACULTÉ
D'ÉDUCATION
ET DE FORMATION

L'esprit grand ouvert sur le monde

CENTRE DE FORMATION PROFESSIONNELLE ET CONTINUE

Proposition de formation pour les enseignants – 2025/2026