

Titre précis et concis	Construire la confiance en soi : comment accompagner les élèves ? 21-22 mars
Accroche	S'outiller pour accompagner les élèves dans le développement de la confiance en soi et de la connaissance de soi au service des apprentissages et de l'orientation.
Contexte Réponse aux besoins du terrain	<p>« Nouveauté, surprise, difficulté, tâtonnement, échec, déstabilisation et restructuration sont partie intégrante de tout apprentissage. L'apprenant doit posséder une sorte de « capital confiance, des repères et l'assurance qu'il ne sera pas anéanti par l'épreuve. » Sylvie Gaisne, Secrétaire et administratrice pour la Fédération Nationale des Associations de Rééducateurs de l'Éducation Nationale (FNAREN)</p> <p>L'acquisition de l'estime de soi est à la base de la confiance en soi, elle met en jeu des dimensions affectives, sociales et cognitives. L'élève prend ainsi progressivement conscience de sa capacité à se mobiliser et à supporter de s'engager dans ce risque d'apprentissage pour devenir un élève capable d'apprendre parmi les autres. Ils développent ainsi une autonomie dans l'apprentissage et dans les choix de la vie.</p>
Objectifs pédagogiques de la formation	<ul style="list-style-type: none"> • Différencier l'estime de soi et la confiance en soi. • Comprendre comment la connaissance de soi et le développement de son intelligence émotionnelle impacte la confiance en soi. • Identifier les composants de la confiance en soi. • Identifier comment la confiance en soi impacte l'entrée dans les apprentissages • Analyser et évaluer sa pratique quotidienne/professionnelle dans une logique introspective • Découvrir des outils et des supports pour mieux investir ces notions sur le terrain d'exercice
Objectifs évalués en fin de formation	<p>La compréhension de la construction de la confiance en soi. (Quizz)</p> <p>La capacité à proposer des outils de connaissance de soi en classe. (Etudes de cas).</p>
Contenu de la formation / programme	<ul style="list-style-type: none"> • Les piliers de l'estime de soi • Le motivations primaires • L'écoute active comme vecteur de la mise en confiance • L'intelligence émotionnelle et la confiance en soi • Les petites victoires.
Moyens pédagogiques	<p>La formation est active et interactive, elle est basé sur une alternance entre théorie et pratique.</p> <p>Les enseignants sont dans une posture de partage de pratiques et de découverte des attitudes, activités et outils qui permettent la construction de la confiance en soi.</p> <p>La formation est proposée à distance.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ½ journée de travail à distance pour faire connaissance, cerner les besoins et apporter des notions théoriques. - 1 journée en présentiel autour des outils pour la classe - ½ journée à distance pour faire le point et partager autour des outils testés en classe.
Modalités organisationnelles	<p><input type="checkbox"/> Présentiel seul <input type="checkbox"/> transférable en distanciel si nécessaire</p> <p>Distanciel seul : <input type="checkbox"/> synchrone <input type="checkbox"/> asynchrone</p> <p>Hybride : <input type="checkbox"/> présentiel <input type="checkbox"/> distanciel synchrone <input type="checkbox"/> distanciel asynchrone</p>
Pré-requis pédagogiques (si nécessaire)	Etre partant pour participer de façon active

Public concerné : cycles et/ou degrés	Tous les membres de l'équipe éducative Cycle 3, collège et lycée
Références bibliographiques ou sitographies actualisées	Germain Duclos - L'estime de soi Catherine Gueguen – les neurosciences en faveur de la communication bienveillante Marie-France Mensa-Shrèque - De l'estime de soi à la réussite scolaire Learn to Be (Association pour l'éducation aux neurosciences à l'école - Belgique) Savoir Etre à l'Ecole – association Française Apprendreàéduquer.fr Caroline Jambon - 50 activités pour renforcer la confiance en soi
Point fort/spécificité de la formation (facultatif)	
Compétence(s) des enseignants concernées (BO 25/07/13)	Connaître les élèves et les processus d'apprentissage Prendre en compte la diversité des élèves Accompagner les élèves dans leur parcours de formation Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves.
Durée et modalités	12 heures
Nbre maximum de participants	25
Horaires :	Attention : 9h30 – 12h15 / 13h – 16h le 1er jour 9h00 – 12h15 / 13h - 16h le 2ème jour
Lieu	ICP - ISP-Faculté d'Education, 74 rue de Vaugirard, 75006 Paris
Intervenant, qualité et titre(s)	Jackie Spencer, formatrice, coach et thérapeute