



ICP

FACULTÉ D'ÉDUCATION
ET DE FORMATION

CENTRE DE FORMATION PROFESSIONNELLE ET CONTINUE

Proposition de formation – 2026/2027

Titre précis et concis	CONCEVOIR, ANIMER UN PARCOURS DE FORMATION SUR MOODLE
Accroche	Faites de Moodle un véritable levier pédagogique. Que vous soyez novice ou utilisateur intermédiaire, découvrez comment organiser vos contenus et animer l'activité de vos apprenants. Concevez des parcours d'apprentissage cohérents, interactifs et adaptés aux besoins de vos étudiants ou stagiaires.
Contexte	Si Moodle s'est imposé comme la plateforme de référence dans l'enseignement supérieur et dans la formation des enseignants, son potentiel pédagogique reste largement sous-exploité par les utilisateurs qui en font souvent un simple espace de dépôt et de partage de documents. Les enseignants et les formateurs d'enseignants expriment trois besoins récurrents : maîtriser les fonctionnalités essentielles de Moodle, scénariser leurs cours en distanciel asynchrone et diversifier les modalités d'évaluation. Cette formation répond à ces enjeux en proposant un parcours progressif structuré en deux niveaux.
Objectifs pédagogiques de la formation	• Paramétrer un espace de cours Moodle et y organiser des ressources pédagogiques variées. • Mettre en place une communication efficace avec les stagiaires (forums, annonces, messagerie). • Concevoir des évaluations formatives et sommatives diversifiées et exploitables. • Scénariser une séquence en distanciel asynchrone intégrant ressources, activités interactives et régulation. • Différencier les parcours et suivre la progression des stagiaires (groupes, restrictions d'accès, carnet de notes, badges).
Objectifs évalués en fin de formation	• Avoir construit un espace structuré comprenant ressources, forum, devoir et test fonctionnels (Niveau 1). • Avoir scénarisé une séquence asynchrone complète intégrant une activité interactive (H5P par exemple), un dispositif d'évaluation entre pairs et une évaluation sommative critériée (Niveau 2).
Contenu de la formation / programme	Niveau Débutant : découverte de l'interface et des rôles ; paramétrage d'un cours ; types de ressources ; communication avec les stagiaires (forums, annonces, messagerie) ; évaluation (Devoir, Test). Niveau Intermédiaire : principes de scénarisation d'une séquence asynchrone ; activités interactives ; progression conditionnée ; évaluation par les pairs ; évaluation sommative avec rubrique critériée
Moyens pédagogiques	Alternance d'apports théoriques courts, de démonstrations guidées projetées, d'activités individuelles sur un cours « bac à sable » personnel et de travaux en groupes. Échanges et partages d'expérimentation.
Compétences acquises	• Concevoir un espace de cours Moodle structuré et organisé. • Mobiliser les outils de communication asynchrone à des fins pédagogiques. • Diversifier les modalités d'évaluation (formative, sommative, par les pairs).



ICP

FACULTÉ D'ÉDUCATION
ET DE FORMATION

CENTRE DE FORMATION PROFESSIONNELLE ET CONTINUE

Proposition de formation – 2026/2027

	• Scénariser une séquence de formation en distanciel asynchrone. • Différencier les parcours et exploiter les données de suivi des apprenants.
Moyens mis en œuvre pour suivre les enseignements et prévenir les abandons	• Mise en place d'un forum d'entraide ouvert sur l'espace formation entre les deux journées. • Point d'accompagnement individuel proposé à J+30, sur demande.
Moyens d'évaluation mis en œuvre au cours de la formation	• Auto-évaluation par grille critériée pour les activités • Quiz récapitulatif sur Moodle à l'issue de chaque journée • Évaluation à chaud de la formation en fin de chaque journée - Évaluation à froid à J+60
Modalités organisationnelles	☒ Présentiel seul (transférable en distanciel si nécessaire)
Prérequis pédagogiques	L'utilisation de l'outil numérique dans la pratique professionnelle est recommandée. Aucun prérequis technique avancé n'est exigé pour le Niveau 1. Pour le Niveau 2, la maîtrise des compétences ciblées au Niveau 1 est nécessaire. <i>Chaque stagiaire doit disposer d'un ordinateur connecté à Internet et d'un compte enseignant actif sur la plateforme Moodle.</i>
Public concerné : cycles et/ou degrés	Formateurs et enseignants de l'ICP.
Références bibliographiques ou sitographiques actualisées	• Documentation officielle Moodle : docs.moodle.org (version française, mise à jour permanente). • Bibliothèque H5P : h5p.org/content-types-and-applications. • VANIN C., Réussir avec Moodle, ENI Éditions, 2023. • DION C., Scénariser un cours en ligne, ESF Sciences Humaines, 2022. • PERAYA D., PELTIER C., Hybridation des dispositifs de formation : objet de recherche et objet de formation, Distances et médiations des savoirs, 2021.
Point fort / spécificité de la formation	• Une approche systématiquement « apprendre en faisant » : chaque stagiaire travaille sur son propre cours bac à sable et repart avec une production opérationnelle. • Deux niveaux progressifs, définis par auto-positionnement validé, permettant à chacun d'entrer dans la formation au bon endroit. • Une transposition immédiate : les modalités pédagogiques expérimentées en formation sont elles-mêmes des objets que les stagiaires pourront réinvestir auprès de leurs propres apprenants. • Un accompagnement post-formation : forum d'entraide ouvert, point individuel sur demande, évaluation à froid à J+60.



ICP

FACULTÉ D'ÉDUCATION
ET DE FORMATION

CENTRE DE FORMATION PROFESSIONNELLE ET CONTINUE

Proposition de formation – 2026/2027

Compétence(s) des enseignants et formateurs concernés	• Penser, concevoir, élaborer des dispositifs de formation. • Mettre en œuvre et animer des actions de formation. • Accompagner les enseignants individuellement et collectivement.
Durée et modalités	Demi-journées de 3 heures <i>Deux niveaux indépendants mais complémentaires : Niveau Débutant et Niveau Intermédiaire. Possibilité de suivre une seule demi-journée ou les deux selon le positionnement. Apporter son ordinateur et son chargeur.</i>
Horaires-types	09h30 – 12h30 / 13h30 – 16h30
Date	14 octobre 2026
Lieu	ICP – 3 rue de l'Abbaye 75006 – Salles M22 B et M32 B
Date limite d'inscription des stagiaires	J-7 avant le 1er jour de la formation. <i>Test de positionnement à retourner au plus tard 3 jours avant la formation.</i>
Nombre de stagiaires maximum souhaité	20
Intervenante, qualité et titre(s)	<u>Madame Nathalie ONFROY</u> , Enseignante ; Référente numérique ; Titulaire du titre de Formatrice de formateurs, d'enseignants et de cadres pédagogiques ; Experte dans le domaine du numérique éducatif et de l'IA ; Pilote et intervenante pour le DU Usages du Numérique en Éducation et en Formation à l'ère des IA.