

**ICP**FACULTÉ  
D'ÉDUCATION  
ET DE FORMATION

L'esprit grand ouvert sur le monde

## CENTRE DE FORMATION PROFESSIONNELLE ET CONTINUE

### Proposition de formation – 2024/2025

*Tous les champs sont à compléter svp*

Titre précis et concis	<b>Comprendre l'élève autiste pour mieux l'accompagner dans son parcours scolaire</b>
Accroche	De la compréhension du trouble à l'élaboration de réponses pédagogiques au regard des nouvelles connaissances
Contexte Réponse aux besoins du terrain	Alors que l'école, le collège et le lycée sont, par excellence des lieux d'interaction et de construction de connaissances et de compétences, l'école inclusive interroge nos pratiques et les élèves présentant des troubles du spectre autistique réclament des réponses pédagogiques adaptées. Comment concevoir des stratégies permettant aux élèves TSA d'être scolarisés dans les meilleures conditions ?
Objectifs pédagogiques de la formation	Actualisation des connaissances sur l'autisme, Comprendre les évolutions récentes par rapport à ces troubles, Élaborer des réponses pédagogiques répondant aux besoins spécifiques des élèves autistes.
Objectifs évalués en fin de formation	
Contenu de la formation / programme	Apports théoriques : définition de l'autisme, histoire de l'autisme, fonctionnement cognitif particulier, hypersensorialité, les différentes approches de l'autisme. Prise en compte des fonctionnements autistiques dans les mises en œuvre pédagogiques. Autisme et apprentissages : recommandations de la Haute Autorité de Santé (HAS). Pistes pédagogiques permettant de prendre en compte les besoins éducatifs particuliers des élèves avec autisme. Pour une pédagogie du lien : rencontrer l'enfant avec autisme.
Moyens pédagogiques	Apports théoriques (textes et vidéos). Analyse de pratiques.
Compétences acquises	Comprendre un enfant relevant du spectre autistique et l'accompagner dans ses apprentissages.
Moyens mis en œuvre pour suivre les enseignements et prévenir les abandons	
Moyens d'évaluation mis en œuvre au	Etudes de cas, réflexion commune sur les possibilités d'aménagement



# ICP

FACULTÉ  
D'ÉDUCATION  
ET DE FORMATION

L'esprit grand ouvert sur le monde

## CENTRE DE FORMATION PROFESSIONNELLE ET CONTINUE

### Proposition de formation – 2024/2025

Tous les champs sont à compléter svp

cours de la formation	
Modalités organisationnelles	<input type="checkbox"/> Présentiel seul <input type="checkbox"/> transférable en distanciel si nécessaire Distanciel seul : <input type="checkbox"/> synchrone <input type="checkbox"/> asynchrone Hybride : <input type="checkbox"/> présentiel <input type="checkbox"/> distanciel synchrone <input type="checkbox"/> distanciel asynchrone
Prérequis pédagogiques (si nécessaire)	
Test de pré positionnement	Oui
Public concerné : Cycles et/ou degrés	Enseignants en primaire Enseignants en collège Enseignants en lycée général Enseignants en lycée technique Enseignants en lycée professionnel
Références bibliographiques ou sitographies actualisées	
Point fort/spécificité de la formation	
Compétence(s) des enseignants concernées (BO 25/07/13)	
Activité/outil d'évaluation des acquis des stagiaires	Questionnaire
Durée et modalités	3 jours de 6 heures, en présentiel
Horaires-types	09h – 12h / 13h – 16h



# ICP

FACULTÉ  
D'ÉDUCATION  
ET DE FORMATION

L'esprit grand ouvert sur le monde

## CENTRE DE FORMATION PROFESSIONNELLE ET CONTINUE

### Proposition de formation – 2024/2025

*Tous les champs sont à compléter svp*

Dates	4, 5 et 6 décembre 2024
Lieu	ICP-Faculté d'Education, 74 rue de Vaugirard, 75006 Paris
Date limite d'inscription des stagiaires	J-7 avant le 1er jour de la formation
Nbre de stagiaires maximum souhaité	20
Intervenants	Patrick Binisti, Docteur en sciences du langage, Formateur français et ASH INSPÉ de Créteil Julia Onimus, Psychomotricienne, Formatrice