



ICP

FACULTÉ
D'ÉDUCATION
ET DE FORMATION

L'esprit grand ouvert sur le monde

CENTRE DE FORMATION PROFESSIONNELLE ET CONTINUE

Proposition de formation – 2025/2026

Titre précis et concis	Comment être, avoir et faire autorité avec les élèves ?
Accroche	Construire une relation d'autorité éducative au service du climat scolaire.
Contexte (<i>succinct</i>)	L'autorité fait souvent débat. Une certitude : elle n'est ni naturelle ni uniquement statutaire. Il n'existe pas d'outil "clé en main", elle peut s'acquérir en analysant ses pratiques relationnelles et les savoirs d'action, les postures que les éducateurs mobilisent dans des situations critiques, en apprenant également à comprendre les besoins psychologiques des élèves, notamment lorsque leurs comportements nous troublent. Nous allons découvrir et nous mettre en situation afin de savoir comment être, avoir et faire (l')autorité.
Objectif général de la formation	Faire preuve d'autorité éducative dans le cadre professionnel.
Objectifs pédagogiques de la formation	Partager des situations vécues ou redoutées en lien avec l'autorité face aux élèves ; Prendre distance par rapport à votre vécu et l'interroger ; Pointer les pièges et les obstacles de l'autorité ainsi que des pistes pour les surmonter ; Identifier ce qui va vous permettre de faire autorité c'est-à-dire d'être auteur et acteur face et au sein du groupe.
Objectifs évalués en fin de formation	Connaître les concepts de l'autorité éducative. Être en mesure de mobiliser les savoirs d'action de l'autorité éducative.
Contenu de la formation / programme	Les concepts de l'autorité éducative ; Méthodologie et technique pour perfectionner sa communication verbale et non verbale (l'écoute, les postures, la voix, le regard ...) ; Méthodologie et technique pour connaître et maîtriser ses émotions ; Des mises en situations. Analyse des situations.
Moyens pédagogiques	Pédagogies actives : Partir des situations des éducateurs afin de les interroger et de les analyser à la lumière d'éclairages théoriques ; Se mettre en situation (jeu de rôle, analyse des pratiques professionnelles ...) Elaborer un projet d'évolution de ses pratiques professionnelles
Compétences acquises	Recourir à des stratégies adéquates pour prévenir l'émergence de comportements inappropriés et pour intervenir efficacement s'ils se manifestent. Installer avec les élèves une relation de confiance et de bienveillance. Maintenir un climat propice au travail et un mode de fonctionnement efficace et pertinent pour les activités. Respecter et faire respecter le règlement intérieur et les chartes d'usage.

**ICP**FACULTÉ
D'ÉDUCATION
ET DE FORMATION

L'esprit grand ouvert sur le monde

CENTRE DE FORMATION PROFESSIONNELLE ET CONTINUE

Proposition de formation – 2025/2026

	Réfléchir sur sa pratique seul et entre pairs et réinvestir les résultats de sa réflexion dans l'action.
Moyens mis en œuvre pour suivre les enseignements et prévenir les abandons	<ul style="list-style-type: none"> - Prise en compte des besoins et attentes de chacun - Activités de groupe - Plateforme numérique commune (ressources). - Evaluations formatives - Relance par mail
Moyens d'évaluation mis en œuvre au cours de la formation	<p>Evaluation diagnostique : recueil des attentes et des besoins individuels</p> <p>Evaluation formative : quizz, mises en situation et analyse des pratiques</p> <p>Evaluation sommative : questionnaire (auto-positionnement quant aux objectifs opérationnels de la formation)</p>
Modalités organisationnelles	<p><input checked="" type="checkbox"/> Présentiel seul <input type="checkbox"/> transférable en distanciel si nécessaire</p> <p>Distanciel seul : <input type="checkbox"/> synchrone <input type="checkbox"/> asynchrone</p> <p>Hybride : x présentiel <input type="checkbox"/> distanciel synchrone x distanciel asynchrone</p>
Prérequis pédagogiques (si nécessaire)	Expérience de gestion de groupes d'élèves.
Test de pré positionnement	Oui
Public concerné : Cycles et/ou degrés	Salariés des Etablissements d'enseignement privés, Personnels d'éducation et responsables d'équipes éducatives / Chefs d'établissements / Personnels d'accueil, agents de service, d'entretien, de maintenance et de restauration / Personnels administratifs (secrétaires et comptables)
Références bibliographiques ou sitographies actualisées	Distanciel asynchrone : mise en place d'une plateforme numérique contenant des ressources (Robbes, Prairat ...), des outils pratiques, les contenus des travaux et un petit travail à effectuer en situation professionnelle.
3 mots clés Point fort/spécificité de la formation	Active Pratique Réflexive
Compétence(s) des enseignants concernées (BO 25/07/13)	<p>Recourir à des stratégies adéquates pour prévenir l'émergence de comportements inappropriés et pour intervenir efficacement s'ils se manifestent.</p> <p>Installer avec les élèves une relation de confiance et de bienveillance.</p> <p>Maintenir un climat propice au travail et un mode de fonctionnement efficace et pertinent pour les activités.</p>



ICP

FACULTÉ
D'ÉDUCATION
ET DE FORMATION

L'esprit grand ouvert sur le monde

CENTRE DE FORMATION PROFESSIONNELLE ET CONTINUE

Proposition de formation – 2025/2026

	Respecter et faire respecter le règlement intérieur et les chartes d'usage. Réfléchir sur sa pratique seul et entre pairs et réinvestir les résultats de sa réflexion dans l'action.
Outil d'évaluation des acquis des stagiaires	Autodiagnostic en fin de formation.
Durée et modalités	14h
Horaires-types	09h – 12h30 / 13h30 – 17h
Dates	13 et 14 octobre 2025
Lieu	ICP - Faculté d'Éducation, salle externe Asiem211-212, 6 rue Albert de Lapparent 75007 Paris
Date limite d'inscription des stagiaires	J-7 avant le 1er jour de la formation
Nbre de stagiaires maximum souhaité	20
Intervenant, qualité et titre(s)	Johann Corbard Formateur FacEF