

Proposition de formation – 2023/2024
Faculté d'Éducation et de Formation (FacEF)

Titre précis et concis	Classes multi-âges : travailler deux fois plus ou travailler autrement ? 22 novembre, 6 décembre, 5 avril
Accroche	Pour que la classe multi âges ne soit pas synonyme de double peine : double préparation, double évaluation, double correction. Pour relever ce défi de l'hétérogénéité, comment penser autrement les apprentissages pour s'adapter et mettre en œuvre une pédagogie différenciée ?
Contexte Réponse aux besoins du terrain	Extrait du référentiel de compétences professionnel « Prendre en compte la diversité des élèves » est bien une compétence attendue de tout professeur. Pour y parvenir les enseignants ont besoin d'être outillés de manière à penser autrement l'aménagement et l'organisation spatial et temporels des apprentissages.
Objectifs pédagogiques de la formation	- Rendre les participants capables de penser autrement l'environnement de travail de la classe - Connaître les attendus de fin de cycle - Planifier les temps de travail pour servir l'apprentissage des élèves en double-niveau - Utiliser l'espace de sa classe pour servir l'apprentissage des élèves en double-niveau - Identifier les règles de fonctionnement du travail en autonomie
Objectifs évalués en fin de formation	- Réaliser des programmations de cycle et des niveaux d'acquisition de compétences - Construire des outils facilitant la gestion d'une classe multi niveaux. - Faire le lien entre les outils et les objectifs d'apprentissage
Contenu de la formation / programme	- Réactivation des attendus de fin de cycle et les niveaux d'acquisition possibles (ceintures de compétences) - Les modalités du travail en ateliers - Les différents aménagements de classe possibles - La gestion du temps
Moyens pédagogiques	Alternance entre apport théorique et mise en situation Supports visuels et documents de référence Expérimentation de pratiques pédagogiques et retours d'expériences
Moyens mis en œuvre pour suivre les enseignements et prévenir les abandons	Distanciel possible Créer un distanciel asynchrone type <i>Padlet</i>
Moyens d'évaluation mis en œuvre au cours de la formation	<i>Feed back</i> réguliers et un quizz type <i>kahoot</i> en cours de formation Expérimentation des concepts dans la classe entre les jours de formation
Modalités organisationnelles	☒ Présentiel ☐ transférable en distanciel si nécessaire Distanciel : ☒ synchrone ☐ asynchrone Hybride : X présentiel X distanciel synchrone X distanciel asynchrone

Proposition de formation – 2023/2024
Faculté d'Éducation et de Formation (FacEF)

Prérequis pédagogiques	aucun
Public concerné : Cycles et/ou degrés	Enseignants du premier degré
Références bibliographiques ou sitographies actualisées	https://eduscol.education.fr/ https://lutinbazar.fr/ ; https://www.ecoledecrevette.fr/ , https://leblogdechatnoir.fr/ , http://maitresseaurel.eklablog.com/ ; https://maitressedzecolles.fr/ ; https://www.charivarialecole.fr/
Point fort/spécificité de la formation	Travail en ateliers
Compétence(s) des enseignants concernées (BO 25/07/13)	Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique Connaître les élèves et les processus d'apprentissage Prendre en compte la diversité des élèves Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier
Durée et modalités	2 jours et ½ - 15 heures dont ½ journée en distanciel (retours de pratiques, bilan et projets)
Horaires-types	09h – 12h / 13h – 16h
Jours	22 novembre, 6 décembre, 5 avril ½ j
Lieu	ICP - ISP-Faculté d'Éducation, 74 rue de Vaugirard, 75006 Paris ou intra
Intervenant, qualité et titre(s)	Anne CADORET, Enseignante en CP Tutrice Formation Titre de Formateurs