



## CENTRE DE FORMATION PROFESSIONNELLE ET CONTINUE

### Proposition de formation – 2025/2026

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Titre précis et concis                 | <b>Booster l'image de son établissement avec LinkedIn (3H)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Accroche                               | Parce qu'il n'est pas toujours facile de s'approprier les clés du fonctionnement des réseaux sociaux, ce dispositif est conçu dans une approche progressive. LinkedIn est un réseau dédié aux professionnels. Les "posts" et articles publiés sont destinés à tous les acteurs, notamment du monde de l'éducation. Alors, si vous aussi, vous voulez découvrir ce qui se passe sur LinkedIn, rejoignez-nous !                                                                                                                                |
| Contexte ( <i>succinct</i> )           | Créé en 2002, LinkedIn est un pionnier dans la mise en relation entre professionnels. Le monde de l'éducation n'y échappe pas et le réseau est très actif autour des thématiques qui touche l'éducation et l'enseignement avec un grand "E".                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Objectif général de la formation       | <ul style="list-style-type: none"><li>● Prendre en main le réseau et comprendre ses enjeux,</li><li>● Commencer à publier et à développer son réseau professionnel.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Objectifs pédagogiques de la formation | Cette formation s'adresse à tous les enseignants et personnels désireux de se lancer avec LinkedIn. Nous verrons comment : <ul style="list-style-type: none"><li>● Créer et paramétrer un compte personnel LinkedIn,</li><li>● Identifier, solliciter et développer son réseau,</li><li>● Définir une "ligne" éditoriale et les contenus adaptés au réseau,</li><li>● Différencier et bien utiliser les "posts" et les "articles",</li><li>● D'utiliser les @ et # avec justesse,</li><li>● De savoir quand publier sur le réseau.</li></ul> |
| Objectifs évalués en fin de formation  | À l'issue de la formation, nos participants auront : <ul style="list-style-type: none"><li>→ Pris en main leur compte LinkedIn,</li><li>→ Publié des contenus,</li><li>→ Sollicité leurs contacts présents sur le réseau,</li><li>→ Commencé à développer leur propre réseau.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Contenu de la formation / programme    | <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Création et paramétrage d'un compte personnel LinkedIn,</li><li>➤ Recherche des contacts professionnels, les solliciter et développer son réseau,</li><li>➤ Création des "lignes" éditoriales personnelles,</li><li>➤ Contenus adaptés au réseau,</li><li>➤ Les "posts" et les "articles" : différences et usages,</li><li>➤ Utilisation des @ et # avec justesse,</li><li>➤ Quand et quoi publier sur le réseau.</li></ul>                                                                          |
| Moyens pédagogiques                    | - In Situ : les participants sont dans une salle de cours classique équipée d'un TBI ou vidéoprojecteur. Ils apportent leur PC ou tablette (prévoir une connexion wi-fi stable et constante) et leur smartphone.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Compétences acquises                   | À l'issue de leur formation, les enseignants pourront : <ul style="list-style-type: none"><li>- Continuer à publier sur le réseau sereinement et en confiance,</li><li>- Utiliser tous les supports mis à leur disposition pendant la formation.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                   |



**ICP**  
FACULTÉ  
D'ÉDUCATION  
ET DE FORMATION

L'esprit grand ouvert sur le monde

## CENTRE DE FORMATION PROFESSIONNELLE ET CONTINUE

### Proposition de formation – 2025/2026

|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Moyens mis en œuvre pour suivre les enseignements et prévenir les abandons | <ul style="list-style-type: none"><li>- L'écoute et la bienveillance sont au centre du dispositif,</li><li>- Les mises en pratiques sont progressives et immédiatement réutilisables,</li><li>- Les participants sont encadrés et accompagnés pour une prise d'autonomie progressive et en confiance.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Moyens d'évaluation mis en œuvre au cours de la formation                  | <ul style="list-style-type: none"><li>→ Feed-back constant,</li><li>→ Aide personnalisée,</li><li>→ Quiz et jeux pour capter les éventuelles difficultés rencontrées.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Modalités organisationnelles                                               | <input checked="" type="checkbox"/> Présentiel seul <input type="checkbox"/> transférable en distanciel si nécessaire<br>Distanciel seul : <input type="checkbox"/> synchrone <input type="checkbox"/> asynchrone<br>Hybride : <input type="checkbox"/> présentiel <input type="checkbox"/> distanciel synchrone <input type="checkbox"/> distanciel asynchrone                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Prérequis pédagogiques                                                     | <b>Avoir accès à une messagerie professionnelle.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Test de pré positionnement                                                 | Oui                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Public concerné : Cycles et/ou degrés                                      | Enseignants premier, second degré et tous les personnels OGE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Références bibliographiques ou sitographies actualisées                    | <a href="https://www.linkedin.com/pulse/10-astuces-linkedin-marie-caroline-dumoulin?utm_source=share&amp;utm_medium=member_ios&amp;utm_campaign=share_via">https://www.linkedin.com/pulse/10-astuces-linkedin-marie-caroline-dumoulin?utm_source=share&amp;utm_medium=member_ios&amp;utm_campaign=share_via</a><br><a href="https://www.blogdumoderateur.com/chiffres-linkedin/">https://www.blogdumoderateur.com/chiffres-linkedin/</a><br><a href="https://www.koredge.fr/content/uploads/2023/05/chiffres-linkedin-scaled.jpg">https://www.koredge.fr/content/uploads/2023/05/chiffres-linkedin-scaled.jpg</a><br><a href="https://www.linkedin.com/learning/creer-un-profil-linkedin-efficace/suivre-quelques-conseils?resume=false">https://www.linkedin.com/learning/creer-un-profil-linkedin-efficace/suivre-quelques-conseils?resume=false</a><br><a href="https://blog.waalaxy.com/linkedin-pour-les-nuls/">https://blog.waalaxy.com/linkedin-pour-les-nuls/</a><br><a href="https://business.linkedin.com/content/dam/business/talent-solutions/regional/fr_FR/site/pdf/playbooks/linkedin-guide-profil-complet.pdf">https://business.linkedin.com/content/dam/business/talent-solutions/regional/fr_FR/site/pdf/playbooks/linkedin-guide-profil-complet.pdf</a><br><a href="https://business.linkedin.com/content/dam/business/talent-solutions/regional/fr_FR/site/pdf/tipsheets/guide-linkedin-fr.pdf">https://business.linkedin.com/content/dam/business/talent-solutions/regional/fr_FR/site/pdf/tipsheets/guide-linkedin-fr.pdf</a><br><a href="https://blog.hubspot.fr/marketing/comment-utiliser-linkedin-check-list-des-37-meilleures-astuces">https://blog.hubspot.fr/marketing/comment-utiliser-linkedin-check-list-des-37-meilleures-astuces</a><br><a href="https://fr.itopvpn.com/blog/linkedin-mode-prive-2543">https://fr.itopvpn.com/blog/linkedin-mode-prive-2543</a><br><a href="https://knowledgebase.constantcontact.com/email-digital-marketing/articles/KnowledgeBase/6895-Meilleures-pratiques-sur-les-r%C3%A9seaux-sociaux-et-fonctionnalit%C3%A9s?lang=fr">https://knowledgebase.constantcontact.com/email-digital-marketing/articles/KnowledgeBase/6895-Meilleures-pratiques-sur-les-r%C3%A9seaux-sociaux-et-fonctionnalit%C3%A9s?lang=fr</a><br><a href="https://www.etourisme.info/maitriser-algorithme-linkedin/#:~:text=L'algorithme%20de%20LinkedIn%20prend,de%20son%20fil%20d'actualit%C3%A9">https://www.etourisme.info/maitriser-algorithme-linkedin/#:~:text=L'algorithme%20de%20LinkedIn%20prend,de%20son%20fil%20d'actualit%C3%A9</a><br><a href="https://www.etourisme.info/maitriser-algorithme-linkedin/#:~:text=L'algorithme%20de%20LinkedIn%20prend,de%20son%20fil%20d'actualit%C3%A9">https://www.etourisme.info/maitriser-algorithme-linkedin/#:~:text=L'algorithme%20de%20LinkedIn%20prend,de%20son%20fil%20d'actualit%C3%A9</a><br><a href="https://www.linkedin.com/help/linkedin/answer/a525286?lang=fr">https://www.linkedin.com/help/linkedin/answer/a525286?lang=fr</a><br><a href="https://www.linkedin.com/help/linkedin/answer/a525286?lang=fr">FR#:~:text=Pour%20trouver%20votre%20code%20QR,pour%20trouver%20votre%20code%20QR.</a><br><a href="https://www.linkedin.com/learning/l-essentiel-de-linkedin-17493922/consulter-et-reagir-aux-notifications?resume=false">https://www.linkedin.com/learning/l-essentiel-de-linkedin-17493922/consulter-et-reagir-aux-notifications?resume=false</a> |



**ICP**  
FACULTÉ  
D'ÉDUCATION  
ET DE FORMATION

L'esprit grand ouvert sur le monde

## CENTRE DE FORMATION PROFESSIONNELLE ET CONTINUE

### Proposition de formation – 2025/2026

|                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 mots clés<br>Point fort/spécificité<br>de la formation                                               | <ul style="list-style-type: none"><li>- Réseau social professionnel,</li><li>- Usage concret et directement lié à l'éducation et l'enseignement.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Compétence(s) des<br>enseignants<br>concernées (BO<br>25/07/13)                                        | 6. Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques<br>9. Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier<br>P 3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves<br>P 5. Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves                                                                                                                             |
| Outil d'évaluation<br>des acquis des<br>stagiaires                                                     | Autodiagnostic en fin de formation                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Durée et modalités                                                                                     | ½ journée - 3 heures                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Horaires-types                                                                                         | 09h – 12h                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Dates                                                                                                  | Mercredi 4 février 2026                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Lieu                                                                                                   | ICP - Faculté d'Education, 74 rue de Vaugirard, 75006 Paris                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Date limite<br>d'inscription des<br>stagiaires                                                         | <b>J-7 avant le 1er jour de la formation</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Nbre de stagiaires<br>maximum souhaité                                                                 | 15-20                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Intervenant, qualité<br>et titre(s) (auteur,<br>formateur,<br>enseignant....<br>Téléphone et courriel) | Christelle Jouve, professeur certifiée éco-gestion, chargée de cours à l'ICP, formatrice d'enseignants et de cadres pédagogiques, autoentrepreneur.<br><i>Passionnée par la formation, l'innovation pédagogique, les pratiques actives et les nouvelles technologies, j'interviens dans des cursus très variés. Faire autrement est mon quotidien en formation et au lycée : tout le monde questionne, cherche, s'implique, échange, produit, évalue. En somme : ils sont tous actifs !</i> |