

**ICP**FACULTÉ
D'ÉDUCATION
ET DE FORMATION

L'esprit grand ouvert sur le monde

CENTRE DE FORMATION PROFESSIONNELLE ET CONTINUE

Proposition de formation – 2024/2025

Tous les champs sont à compléter svp

Titre précis et concis	Attention, concentration et mémorisation
Accroche	Les aménagements pour les élèves à besoins éducatifs particuliers
Contexte (<i>succinct</i>) Réponse aux besoins du terrain	Le nombre d'enfants présentant des troubles déficitaires de l'attention ou simplement des difficultés à rester concentrer en classe semble en croissance permanente. Connaître les structures cognitives mises en jeu pour maintenir l'attention et favoriser la mémorisation peut permettre d'adapter au mieux ses outils pédagogiques. Comment utiliser les apports de la neuropsychologie et des sciences cognitives pour favoriser les périodes d'attention et l'apprentissage des élèves à BEP ?
Objectifs pédagogiques de la formation	Mieux connaître les mécanismes responsables de l'attention, de la concentration ainsi que les types de mémoires mis en jeu dans les apprentissages (mémoire à court terme, mémoire à long terme, mémoire de travail). Identifier les outils pédagogiques appropriés pour stimuler l'attention et favoriser la mémorisation et l'automatisation en situation d'apprentissage. Construire des outils pédagogiques et proposer des aménagements adaptés à ce type de troubles.
Objectifs évalués en fin de formation	-Connaître les mécanismes responsables de l'attention, de la concentration -Connaître les types de mémoires mis en jeu dans les apprentissages -Identifier les outils pédagogiques appropriés pour stimuler l'attention, la mémorisation et l'automatisation en situation d'apprentissage. -Construire des outils pédagogiques et des aménagements adaptés
Contenu de la formation / programme	Présentation des structures développementales et cognitives propres au maintien de l'attention et aux principes de mémorisation. Présentation de situation pédagogiques et appropriation d'outils permettant de favoriser des fenêtres attentionnelles propices aux apprentissages. Identification et adaptation de contenus pédagogiques existants.
Moyens pédagogiques	Apports théoriques, présentation de cas concrets et d'outils pédagogiques. Powerpoint et vidéos.
Compétences acquises	Cognitives et pédagogiques
Moyens mis en œuvre pour suivre les enseignements et	Echanges et interactions avec les stagiaires



ICP

FACULTÉ
D'ÉDUCATION
ET DE FORMATION

L'esprit grand ouvert sur le monde

CENTRE DE FORMATION PROFESSIONNELLE ET CONTINUE

Proposition de formation – 2024/2025

Tous les champs sont à compléter svp

prévenir les abandons	
Moyens d'évaluation mis en œuvre au cours de la formation	Questions orales de connaissances et de pratiques
Modalités organisationnelles	X Présentiel seul
Prérequis pédagogiques	
Test de pré positionnement	Oui
Public concerné : Cycles et/ou degrés	Enseignants du primaire
Références bibliographiques ou sitographies actualisées	
Point fort/spécificité de la formation	Vivante, concrète, opérationnelle
Compétence(s) des enseignants concernées (BO 25/07/13)	
Activité/outil d'évaluation des acquis des stagiaires	Evaluation orale et écrite sous forme de quizz et questionnaires ludiques, échanges de pratiques, questionnaire de satisfaction en ligne.
Durée et modalités	3 jours en présentiel



ICP

FACULTÉ
D'ÉDUCATION
ET DE FORMATION

L'esprit grand ouvert sur le monde

CENTRE DE FORMATION PROFESSIONNELLE ET CONTINUE

Proposition de formation – 2024/2025

Tous les champs sont à compléter svp

Horaires-types	09h – 12h / 13h – 16h
Dates	11 et 12 mars et 4 avril 2025
Lieu	ICP - Faculté d'Education, 74 rue de Vaugirard, 75006 Paris
Date limite d'inscription des stagiaires	J-7 avant le 1er jour de la formation
Nbre de stagiaires maximum souhaité	25
Intervenant, qualité et titre(s)	Louis-Adrien Eynard, psychologue du développement, expert sur les troubles des apprentissages, formateur à l'ISP-Faculté d'éducation