

Proposition de formation – 2023/2024 -Faculté d'Éducation

Titre précis et concis	Attention, concentration et mémorisation ?
Accroche	Les aménagements pour les élèves à besoin éducatif particulier
Contexte (succinct)	Le nombre d'enfants présentant des troubles déficitaires de l'attention ou simplement des difficultés à rester concentrer en classe semble en croissance permanente. Connaître les structures cognitives mises en jeu pour maintenir l'attention et favoriser la mémorisation peut permettre d'adapter au mieux ses outils pédagogiques. Comment utiliser les apports de la neuropsychologie et des sciences cognitives pour favoriser les périodes d'attention et l'apprentissage des élèves à BEP ?
Objectifs pédagogiques de la formation	Mieux connaître les mécanismes responsables de l'attention, de la concentration ainsi que les types de mémoires mis en jeu dans les apprentissages (mémoire à court terme, mémoire à long terme, mémoire de travail). Identifier les outils pédagogiques appropriés pour stimuler l'attention et favoriser la mémorisation et l'automatisation en situation d'apprentissage. Construire des outils pédagogiques et proposer des aménagements adaptés à ce type de troubles.
Objectifs évalués en fin de formation	Mieux connaître les mécanismes responsables de l'attention, de la concentration ainsi que les types de mémoires mis en jeu dans les apprentissages (mémoire à court terme, mémoire à long terme, mémoire de travail). Identifier les outils pédagogiques appropriés pour stimuler l'attention et favoriser la mémorisation et l'automatisation en situation d'apprentissage. Construire des outils pédagogiques et proposer des aménagements adaptés à ce type de troubles.
Contenu de la formation / programme	<ul style="list-style-type: none"> • Présentation des structures développementales et cognitives propres au maintien de l'attention et aux principes de mémorisation. • Présentation de situation pédagogiques et appropriation d'outils permettant de favoriser des fenêtres attentionnelles propices aux apprentissages. • Identification et adaptation de contenus pédagogiques existants.
Moyens pédagogiques	Apports théoriques, présentation de cas concrets et d'outils pédagogiques. Powerpoint et vidéos.
Modalités organisationnelles	<input checked="" type="checkbox"/> Présentiel seul <input type="checkbox"/> transférable en distanciel si nécessaire Distanciel seul : <input type="checkbox"/> synchrone <input type="checkbox"/> asynchrone Hybride : <input type="checkbox"/> présentiel <input type="checkbox"/> distanciel synchrone <input type="checkbox"/> distanciel asynchrone
Pré-requis pédagogiques (si nécessaire)	Aucun

Public concerné : cycles et/ou degrés	Enseignant en primaire
---------------------------------------	------------------------



Proposition de formation – 2023/2024 -Faculté d'Education

Durée et modalités	3 jours en présentiel – 18 heures
Dates	
Nbre maximum de participants	25
Horaires-types	09h00 – 12h00 / 13h00 – 16h00
Lieu	ICP - ISP-Faculté d'Education, 74 rue de Vaugirard, 75006 Paris
Intervenant, qualité et titre(s) (auteur, formateur, enseignant....)	Louis-Adrien Eynard, psychologue du développement, expert sur les troubles des apprentissages, formateur à l'ISP-Faculté d'éducation