

**ICP**FACULTÉ
D'ÉDUCATION
ET DE FORMATION

L'esprit grand ouvert sur le monde

CENTRE DE FORMATION PROFESSIONNELLE ET CONTINUE

Proposition de formation pour les enseignants – 2026/2027

Titre précis et concis	Appréhender les comportements défis des élèves pour favoriser les apprentissages et ceux de la classe (TSA et TND)
Accroche	<p>La diversité des élèves et l'hétérogénéité des classes met les enseignants face à de nouveaux défis pour lesquels ils ne sont pas toujours outillés.</p> <p>En classe, nous observons que certains élèves, de plus en plus nombreux, rencontrent des difficultés à s'auto organiser en mobilisant des stratégies efficaces et de ce fait à planifier et auto-réguler leurs actions. La présence de fonctionnement sensoriel atypique engendre une vulnérabilité au regard des micro-changements environnementaux non anticipables, il en résulte une manifestation importante de stress, des difficultés d'adaptation et un manque de flexibilité cognitive. Le tout, peut se manifester par une rigidité démesurée accompagnée d'une impulsivité marquée face à l'obligation de respecter certaines consignes. Nous tenterons de comprendre les raisons de ces observations et d'élaborer des réponses concrètes par la mise en œuvre des principes de l'autorégulation qui répondraient aux besoins de tous les élèves mais également des enseignants.</p>
Contexte succinct Réponse aux besoins du terrain	Face aux mutations sociétales et l'évolution de l'école inclusive, de plus en plus d'enseignants se retrouvent en souffrance face à des comportements de plus en plus difficiles à gérer. Un nombre croissant d'élèves présentent des difficultés à répondre aux attentes de l'école en termes d'adaptation comportementale mais également au niveau de la capacité de traitement des informations relatives à l'exécution des consignes. Cette formation vise à donner les clés pour comprendre les situations en articulant les besoins individuels et collectifs et outiller les enseignants afin d'identifier et répondre à ces besoins.
Objectif général de la formation	A l'issue de la formation, les enseignants pourront mettre en place les aménagements répondant aux besoins éducatifs particuliers des élèves présentant un TND dont l'autisme.
Objectifs pédagogiques de la formation	<ol style="list-style-type: none">1) Comprendre la diversité des comportements pouvant être engendrés par l'autisme et les TND.2) Comment éviter les comportements problématiques ? identifier et répondre aux besoins des élèves présentant un TSA<ol style="list-style-type: none">a) Comprendre les situations environnementales pouvant générer des comportements problématiquesb) Comprendre les situations relationnelles pouvant générer des comportements problématiquesc) Repérer les signes susceptibles d'annoncer des comportements problématiquesd) Construction d'un outil : grille permettant l'aménagement environnemental et interactionnel pour mise en œuvre sur le terrain.



ICP

FACULTÉ
D'ÉDUCATION
ET DE FORMATION

L'esprit grand ouvert sur le monde

CENTRE DE FORMATION PROFESSIONNELLE ET CONTINUE

Proposition de formation pour les enseignants – 2026/2027

Compétences acquises	<p>A la fin de la formation, le stagiaire est capable de :</p> <ul style="list-style-type: none">- Mettre en place les aménagements répondant aux besoins éducatifs particuliers (BEP) des élèves présentant un TND dont l'autisme- Articuler les besoins des élèves présentant un TND avec les besoins d'autres élèves présentant des difficultés d'apprentissage ou de comportement.- Découvrir des modalités d'enseignement et des gestes professionnels favorisant un climat de classe serein pour les élèves et les enseignants.
Prérequis pédagogiques (Si nécessaires)	<p>Aucun.</p> <p>Ressources mise à disposition en amont de la formation :</p> <ol style="list-style-type: none">1) Ressources mises à disposition : Tableaux définissant les différents domaines des actions d'autorégulation.2) Mémoires de Master MEEF INSPE de Créteil (dir. Patrick Binisti) sur inclusion des élèves présentant un TSA3) Livret : Stratégie nationale pour les Troubles du Neurodéveloppement : autisme, DYS, TDAH, TDI, (handicap.gouv.fr/tnd)
Contenu de la formation / programme	<p>La formation abordera :</p> <ul style="list-style-type: none">- les éléments conceptuels de base afin de comprendre les mécanismes internes aux compétences cognitives et les obstacles inhérents en lien direct avec le terrain.- Des apports scientifiques qui font consensus et référence dans le cadre de la recherche sur les TND afin de comprendre les manifestations comportementales et cognitives consécutives à ces troubles.- A partir de la compréhension neurocognitive, nous définirons les Besoins Educatifs Particuliers (BEP) à mettre en œuvre dans la classe et dans l'établissement. Nous aborderons les éléments qui constituent la réalisation concrète de l'autorégulation à visée d'apprentissage.- Analyse de grilles d'observation et élaboration de pistes de réponses ; analyse de pratique afin de faire émerger les pratiques efficaces déjà existantes.
Moyens pédagogiques	<ol style="list-style-type: none">1) PowerPoint pour transmettre les connaissances essentielles sur les TND et l'autorégulation.2) Articles concernant les généralités sur les TND.3) Grille d'observation et de mise en œuvre de l'autorégulation.4) Elaboration de projets de mise en œuvre en lien avec les besoins des stagiaires.5) Codéveloppement et échange de pratique6) Analyse de situations/cas pratiques



ICP

FACULTÉ
D'ÉDUCATION
ET DE FORMATION

L'esprit grand ouvert sur le monde

CENTRE DE FORMATION PROFESSIONNELLE ET CONTINUE

Proposition de formation pour les enseignants – 2026/2027

Test de pré positionnement	Oui
Moyens mis en œuvre pour suivre les stagiaires et prévenir les abandons	Interactions durant la formation afin d'adapter le rythme et le contenu.
Moyens d'évaluation mis en œuvre au cours de la formation	L'évaluation portera sur la capacité des stagiaires à : 1) Définir les besoins de leurs élèves en termes d'autorégulation ; 2) Élaborer un projet répondant aux besoins de leurs élèves en termes d'autorégulation. 3) Mettre en œuvre le projet d'autorégulation. (Analyser les leviers et les obstacles).
Activité/outil d'évaluation des acquis des stagiaires à la fin	Autodiagnostic des stagiaires en fin de journée
Public concerné : Cycles ou degrés	
Références bibliographiques ou sitographies actualisées	1. Karine Gros, Patrick Binisti, Chams-Dinn Belkhat, (sous la direction de) Autisme, comprendre pour mieux accompagner, éd. ESF 2. Qu'est-ce que les DAR ? handicap-gouv.fr 3. Christine Philip, L'autorégulation des élèves : un levier pour construire une école inclusive ? L'exemple d'un dispositif d'autorégulation inspiré de l'approche canadienne « ARAMIS », La nouvelle revue éducation et société inclusives, Pages 207 à 223
Points forts	1) Comprendre les TND. 2) Etablir les liens entre fonctionnement neurocognitif et comportement observable. 3) Définir les besoins en autorégulation à visée d'apprentissage.
Référentiel des compétences des métiers du professorat et de l'éducation (J.O. du 18 juillet 2013)	3. Connaître les élèves et les processus d'apprentissage - Connaître les concepts fondamentaux de la psychologie de l'enfant, de l'adolescent et du jeune adulte. - Connaître les processus et les mécanismes d'apprentissage, en prenant en compte les apports de la recherche. - Tenir compte des dimensions cognitive, affective et relationnelle de l'enseignement et de l'action éducative.



ICP

FACULTÉ
D'ÉDUCATION
ET DE FORMATION

L'esprit grand ouvert sur le monde

CENTRE DE FORMATION PROFESSIONNELLE ET CONTINUE

Proposition de formation pour les enseignants – 2026/2027

	<p>4. Prendre en compte la diversité des élèves</p> <ul style="list-style-type: none">- Adapter son enseignement et son action éducative à la diversité des élèves.- Travailler avec les personnes ressources en vue de la mise en œuvre du « projet personnalisé de scolarisation » des élèves en situation de handicap.- Déceler les signes du décrochage scolaire afin de prévenir les situations difficiles. <p>5. Accompagner les élèves dans leur parcours de formation</p> <ul style="list-style-type: none">- Participer à la construction des parcours des élèves sur les plans pédagogique et éducatif.- Contribuer à la maîtrise par les élèves du socle commun de connaissances, de compétences et de culture. <p>6. Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques</p> <ul style="list-style-type: none">- Accorder à tous les élèves l'attention et l'accompagnement appropriés.
Modalités organisationnelles	<p><input checked="" type="checkbox"/> Présentiel seul <input type="checkbox"/> transférable en distanciel si nécessaire</p> <p>Distanciel seul : <input type="checkbox"/> synchrone <input type="checkbox"/> asynchrone</p> <p>Hybride : <input type="checkbox"/> présentiel <input type="checkbox"/> distanciel synchrone <input type="checkbox"/> distanciel asynchrone</p>
Durée	12 heures
Horaires-types	9h – 12h 13h - 16h
Dates	Vendredi 9 octobre 2026 Vendredi 4 décembre 2026
Lieu	ICP - Faculté d'Education, 74 rue de Vaugirard, 75006 Paris
Date limite d'inscription des stagiaires	J-14 avant le 1er jour de la formation, sur le site de Formiris
Nbre de stagiaires maximum souhaité	
Intervenant, qualité et titres (Auteur, formateur, enseignant)	Patrick BINISTI, Directeur du Master MEEF INSPÉ IFR 23 Autismes et pédagogies - Référent Coordonnateur Handicap de l'UPEC Référent local UPEC Atypie-friendly