ICP
FACULTÉ D'ÉDUCATION ET DE FORMATION
L'esprit grand ouvert sur le monde

CENTRE DE FORMATION PROFESSIONNELLE ET CONTINUE

Proposition de formation, sur base du Catalogue 2026/2027

Titre précis et concis	**Agir en éducateur**
Accroche	Comme personnels d'éducation, notre mission est, après avoir assuré leur sécurité, faire grandir les jeunes qui nous sont confiés il s'agit de leur permettre d'apprendre à devenir libres, capables de poser des choix en fonction de valeurs auxquelles ils adhèrent volontairement.
Contexte. Réponse aux besoins du terrain	▪ Remplir la mission d'éducation suppose de connaître le projet éducatif mais aussi le projet de l'établissement dans lequel on exerce. ▪ Remplir la mission d'éducation suppose que chaque acte que l'on pose est adossé à des valeurs que l'on met en œuvre (vertus - éthique) tant sur les plans personnel que collectif mais aussi à un référentiel (circonstance - effets attendus - actes élémentaires) partagé par l'ensemble de l'équipe.
Objectif général de la formation	Afin de comprendre ce que signifie agir en éducateur et de mesurer les enjeux de ce cette manière d'agir.
Objectifs éducatifs de la formation	▪ Je prends conscience que tout acte éducatif est fondé sur trois composantes : une intention - une éthique - des actes. ▪ Je prends conscience que l'autorité s'appuie sur trois sources : institutionnelle, compétence et savoir être. ▪ Je prends conscience des travers habituels de mon action d'éducateur ; j'apprends à les reconnaître et à les corriger.
Objectifs évalués en fin de formation	▪ Je connais les valeurs qui guident mon action d'éducateur. ▪ Je connais les grandes lignes du projet de mon établissement et je sais dire ce que je mets en œuvre. ▪ Je sais ce qui est attendu de moi dans chaque situation de vie scolaire qui m'est confiée, en termes d'effet à obtenir et d'actes à poser. ▪ Je sais adapter ma posture en fonction de ce que je veux obtenir.
Contenu de la formation / programme **Adapté en fonction du nombre d'heures ou de jours**	1. Le référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation - B0. n°30 du 25 juillet 2013. 2. La notion de projet d'établissement (projet éducatif, projet d'établissement, projets divers) et lecture du projet de l'établissement. 3. Les valeurs personnelles que je mets en œuvre (vertus) et qui me guident dans ma mission d'éducateur et dans mon positionnement d'équipier ("l'arrêt sous l'arbre"). 4. Confection d'un tableau de référence utilisable comme guide par l'équipe (circonstance - effet attendu - actes à poser). 5. La posture éducative : intention - éthique - actes. Les 6 postures. 6. Quelques cas pratiques spécifiques : donner une consigne, partager un temps dédié, proposer un temps de pause, encourager plutôt que féliciter.

ICP
FACULTÉ D'ÉDUCATION ET DE FORMATION
L'esprit grand ouvert sur le monde

CENTRE DE FORMATION PROFESSIONNELLE ET CONTINUE

Proposition de formation, sur base du Catalogue 2026/2027

Moyens pédagogiques	▪ Etude de documents : le référentiel de compétences EN, le projet éducatif, le projet d'établissement ▪ Productions : mes valeurs/nos principes unificateurs d'équipe ; référentiel des effets et actes attendus pour chaque situation. ▪ Apports didactiques : l'autorité, les travers de l'éducateur, la posture d'éducateur, la consigne, le temps dédié, le temps de pause, le compliment/encouragement
Compétences acquises	▪ Poser en conscience un acte éducatif. ▪ Mettre en œuvre le projet d'établissement et agir en fonction de valeurs personnels et de principes d'équipe. ▪ Donner une consigne efficace. ▪ Proposer un temps dédié pour établir une relation avec des jeunes en rupture ▪ Proposer un temps de pause quand l'émotion prend le pas sur la raison ▪ Encourager pour mieux accompagner
Moyens mis en œuvre pour suivre les éducateurs et prévenir l'abandon	▪ Une pastille adressée à chaque stagiaire avant la formation ▪ Le questionnaire de pré positionnement ▪ La proposition d'objectifs clairs rappelés en cours de journée ▪ L'attention donnée à la prise de parole de chacun ▪ Un journal de bord ▪ Une évaluation en cours et fin de journée (tour de table) ▪ La proposition de proposer un premier pas personnel de chacun des stagiaires ▪ La mise en place d'un groupe de suivi et d'une feuille de route fondée sur des critères d'observation et de progression. ▪ Lien mail et téléphone avec les stagiaires qui le demandent
Moyens d'évaluation mis en œuvre pendant la formation	Tours de table - échanges d'expérience - mises en œuvre Evaluation à chaud
Modalités organisationnelles	Sur un ou deux jours - si deux jours, espacés de plusieurs semaines
Test de pré positionnement	Oui
Public concerné : Cycles et/ou degrés	Vie Scolaire

ICP
FACULTÉ D'ÉDUCATION ET DE FORMATION
L'esprit grand ouvert sur le monde

CENTRE DE FORMATION PROFESSIONNELLE ET CONTINUE

Proposition de formation, sur base du Catalogue 2026/2027

Références bibliographiques ou sitographies actualisées	▪ Les postures éducatives - de la relation interpersonnelle à la communauté apprenante Guy LE BOUEDEC - Titouan LAVENIER - Luc PASQUIER Edition L'Harmattan EAN : 9782336754123 ▪ La discipline positive - En famille et à l'école, comment éduquer avec fermeté et bienveillance - Jane NELSEN - Adaptation de Béatrice SABETE - Editions du TOUCAN - ISBN 9782810005185 ▪ Code de l'Education ▪ Pour une justice en milieu scolaire préventive et restaurative dans les collèges et les lycées. Le guide second degré. Myriam OUAFFKI, MPVMS, DEGESCO - Ministère de l'Education Nationale, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche. 2014 ▪ Faites votre 180°! Vous avez tout essayé. Et si vous tentiez l'inverse ? - Emmanuelle PIQUET - Psychologie Payot - 2015 - ISBN : 97822228913973 ▪ Sanctionner sans punir : dire les règles pour vivre ensemble. Elisabeth MAHEU - Chronique Sociale 2005
Point fort/spécificité de la formation	Une formation fondée sur une solide expérience (40 ans) adossée à un corpus théorique large
Compétence(s) des éducateurs	Cadre réglementaire : Référentiel de compétences de l'éducateur scolaire (RNCP35431BC 02 03)
Activité/outil d'évaluation des acquis des stagiaires	▪ Etude de documents : le référentiel de compétences EN, le projet éducatif, le projet d'établissement ▪ Productions : mes valeurs/nos principes unificateurs d'équipe ; référentiel des effets et actes attendus pour chaque situation
Durée et modalités	1 jour
Horaires-types	09h – 12h / 13h – 17h
Dates	21 janvier 2027
Lieu	ICP- 74 rue de Vaugirard 75006 Paris
Date limite d'inscription des stagiaires	
Nbre de stagiaires souhaité	15
Intervenant, qualité et titre(s)	Jean GUYON Directeur de Vie Scolaire Ancien enseignant d'histoire géographie Formateur intervenant à l'IDLS, à l'ARES, à l'ISFEC