



ICP

FACULTÉ
D'ÉDUCATION
ET DE FORMATION

L'esprit grand ouvert sur le monde

CENTRE DE FORMATION PROFESSIONNELLE ET CONTINUE

Proposition de formation, sur base du Catalogue 2025/2026

Titre précis et concis	Agir en discipline positive
Accroche	Notre éducation, notre histoire, notre formation nous conduisent régulièrement à entretenir avec les jeunes une relation d'éducation où l'autorité s'exprime de manière coercitive. Agir en discipline positive c'est se donner des outils de compréhension de la transgression et des procédés pour créer un climat éducatif plus serein et tout aussi exigeant.
Contexte. (Réponse aux besoins du terrain)	L'incompréhension des comportements et les erreurs que nous commettons comme éducateurs conduit souvent les jeunes à tenir des comportements nuisibles à la relation pédagogique comme éducative. Comprendre les besoins des élèves et gouverner notre rapport aux jeunes au moyen d'une attitude adéquate, ferme et positive, permet à l'acte éducatif d'être efficace et de porter ses fruits. La consigne est suivie, la collaboration attendue est possible, la tension peut s'apaiser, une relation véritable s'installe et la transgression devient même une occasion d'apprentissages.
Objectif général de la formation	Etablir avec les jeunes une relation éducative pertinente
Objectifs éducatifs de la formation	▪ Je comprends les principes de la discipline positive. ▪ Je modifie mon regard sur le comportement inapproprié. ▪ Je rends mon action éducative plus pertinente.
Objectifs évalués en fin de formation	▪ Je prends conscience des besoins fondamentaux des élèves et de mes mauvaises habitudes d'éducateur. ▪ Je sais donner une consigne efficace. ▪ Je sanctionne de manière adéquate et limite mon recours à la punition. ▪ Je sais proposer et mener un temps dédié (entretien individuel). ▪ Je sais proposer et mener un temps d'échange en classe, en étude, etc. (collectif) ▪ Je sais mener un entretien éducatif en impliquant le jeune dans la recherche de solution.
Contenu de la formation / programme	1. Je mesure l'intérêt de donner de l'importance et de l'appartenance au jeune pour établir ou rétablir une relation éducative positive et exigeante. 2. J'apprends à formuler positivement une consigne 3. Je comprends ce qu'est le temps pause et son intérêt 4. Je mesure l'intérêt de l'encouragement 5. Je mesure ce qu'est un temps dédié. 6. J'apprends à impliquer le jeune dans la recherche de solution. Je change de regard sur la responsabilité, l'erreur et la transgression. Je comprends l'intérêt de la réparation. J'apprends à distinguer conséquence naturelle et conséquence logique.



ICP

FACULTÉ
D'ÉDUCATION
ET DE FORMATION

L'esprit grand ouvert sur le monde

CENTRE DE FORMATION PROFESSIONNELLE ET CONTINUE

Proposition de formation, sur base du Catalogue 2025/2026

Moyens pédagogiques	Apports didactiques Débats socio cognitifs
Compétences acquises	▪ Prendre conscience des besoins fondamentaux des élèves et de mes mauvaises habitudes d'éducateur. ▪ Savoir donner une consigne efficace. ▪ Sanctionner de manière adéquate et limite mon recours à la punition. ▪ Proposer et mener un temps dédié (entretien individuel) ▪ Organiser et mener un temps d'échange en classe, en étude, etc. (collectif) ▪ Mener un entretien éducatif en impliquant le jeune dans la recherche de solution.
Moyens mis en œuvre pour suivre les éducateurs et prévenir l'abandon	▪ Une pastille adressée à chaque stagiaire avant la formation ▪ Le questionnaire de pré positionnement ▪ La proposition d'objectifs clairs rappelés en cours de journée ▪ L'attention donnée à la prise de parole de chacun ▪ Un journal de bord ▪ Une évaluation en cours et fin de journée (tour de table) ▪ La proposition de proposer un premier pas personnel de chacun des stagiaires ▪ La mise en place d'un groupe de suivi et d'une feuille de route fondée sur des critères d'observation et de progression. ▪ Lien mail et téléphone avec les stagiaires qui le demandent
Moyens d'évaluation mis en œuvre pendant la formation	Tours de table - échanges d'expérience - mises en œuvre Evaluation à chaud
Modalités organisationnelles	12 décembre 2025
Test de pré positionnement	Oui
Public concerné : Cycles et/ou degrés	Vie Scolaire
Références bibliographiques ou sitographies actualisées	▪ <u>Les postures éducatives - de la relation interpersonnelle à la communauté apprenante</u> Guy LE BOUEDEC - Titouan LAVENIER - Luc PASQUIER Edition L'Harmattan EAN : 9782336754123 ▪ <u>La discipline positive - En famille et à l'école, comment éduquer avec fermeté et bienveillance</u> - Jane NELSEN - Adaptation de Béatrice SABETE - Editions du TOUCAN - ISBN 9782810005185 ▪ <u>Code de l'Education</u> ▪ <u>Pour une justice en milieu scolaire préventive et restaurative dans les collèges et les lycées.</u> Le guide second degré. Myriam OUAFFKI, MPVMS, DEGESCO -



ICP

FACULTÉ
D'ÉDUCATION
ET DE FORMATION

L'esprit grand ouvert sur le monde

CENTRE DE FORMATION PROFESSIONNELLE ET CONTINUE

Proposition de formation, sur base du Catalogue 2025/2026

	Ministère de l'Education Nationale, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche. 2014 ▪ <u>Faites votre 180°! Vous avez tout essayé. Et si vous tentiez l'inverse?</u> - Emmanuelle PIQUET - Psychologie Payot - 2015 - ISBN : 97822228913973 ▪ <u>Sanctionner sans punir : dire les règles pour vivre ensemble.</u> Elisabeth MAHEU - Chronique Sociale 2005
Point fort/spécificité de la formation	Une formation fondée sur une solide expérience (40 ans) adossée à un corpus théorique large
Compétence(s) des éducateurs	Cadre réglementaire : Référentiel de compétences de l'éducateur scolaire (RNCP35431BC 02 03)
Activité/outil d'évaluation des acquis des stagiaires	▪ Mises en situations. ▪ Echange d'expériences. ▪ Feuille de route avec critères d'observation et de progression
Durée et modalités	Une journée de 7h – 12 décembre 2025
Horaires-types	09h – 17h
Dates	
Lieu	ICP – 74 rue de Vaugirard – 75006 Paris
Date limite d'inscription des stagiaires	
Nbre de stagiaires max souhaités	15
Intervenant, qualité et titre(s)	Jean GUYON Directeur de Vie Scolaire Ancien enseignant d'histoire géographie Formateur intervenant à l'IDLS, à l'ARES, à l'ISFEC