

CENTRE DE FORMATION PROFESSIONNELLE ET CONTINUE

Proposition de formation – 2023/2024

Titre précis et concis	Actualiser ses connaissances et ses compétences sur les troubles « dys ».
Accroche	Mieux comprendre et mieux enseigner aux élèves à besoins particuliers, plus spécifiquement ciblés troubles spécifiques du langage et des apprentissages (Dys).
Contexte (<i>succinct</i>) Réponse aux besoins du terrain	Questionnements et demandes concernant les troubles Dys dans l'objectif d'améliorer l'enseignement de l'équipe pédagogique et leur encadrement.
Objectifs pédagogiques de la formation	Développer ses connaissances sur les troubles Dys Construire le lien entre les besoins des élèves porteurs de troubles et ceux des élèves en difficulté Découvrir et ajuster des outils d'adaptation et remédiation Créer et mettre en place des outils d'aménagement et d'adaptation
Objectifs évalués en fin de formation	Identifier les troubles Dys Identifier les besoins particuliers des élèves ayant des troubles Dys Proposer / utiliser des outils généralisables à l'établissement, toutes matières disciplinaires confondues, s'adaptant à différents niveaux de classe.
Contenu de la formation / Programme	1 ^{ère} 1/2 journée : - Brainstorming sur les troubles Dys (formes, conséquences, vécus) - Réflexion sur les objectifs communs pour bâtir des outils au sein de l'établissement - Articulation des spécificités des troubles dys avec des besoins d'autres élèves en difficulté scolaire - Notion d'accessibilité pédagogique bénéfique au groupe classe (Conception Universelle de l'Apprentissage, différenciation, enseignement explicite) - Réflexions de groupe autour d'études cas (ébauche d'accessibilité et d'outils) - Lancement des binômes « anges-gardiens » pour une mise en projet des outils 2 ^{ème} 1/2 journée : - retour sur les projets mis en place : freins / points d'appui - travail en commun pour approfondir les projets et les élargir à d'autres disciplines, d'autres niveaux
Moyens pédagogiques	Applications interactives Powerpoint mis à disposition en fin de formation Banque d'outils numériques et autres Ouvrages mis à disposition Travail de groupe – Etude de cas pratiques mis en exergue par des points théoriques - Restitution des travaux de groupe – confrontation de points de vue – Création et mise en œuvre d'outils – retour sur la mise en œuvre

CENTRE DE FORMATION PROFESSIONNELLE ET CONTINUE

Proposition de formation – 2023/2024

Compétences acquises	Réfléchir à ajuster son enseignement aux besoins particuliers d'élèves « Dys » et en difficulté scolaire Utiliser des outils d'adaptation Coopérer avec ses collègues de niveau et/ou de discipline
Moyens mis en œuvre Pour suivre les enseignements et prévenir les abandons	Mise en projet et partenariat par affinité ou par discipline entre les deux sessions. Je suis à disposition entre les deux sessions. Padlet évolutif selon les besoins
Moyens d'évaluation mis en œuvre au cours de la formation	Retour sur le vécu entre les deux sessions Changement de paradigme sur la prise en charge des élèves à besoins particuliers Photos, photocopies situations ou adaptations proposées Ressenti
Prérequis pédagogiques	Pour enseignants souhaitant se former sur les troubles spécifiques du langage et des apprentissages (réfléchir, adapter et communiquer sur ses pratiques d'enseignement
Public concerné : cycles et/ou degrés	(Ecole) - Collège - lycée

CENTRE DE FORMATION PROFESSIONNELLE ET CONTINUE

Proposition de formation – 2023/2024

<p>Références bibliographiques ou sitographies actualisées</p>	<p>Ouvrages :</p> <ul style="list-style-type: none"> - « Neuropsychologie et stratégies d'apprentissages » de R. Samier et S. Jacques (2019) - « Dépasser les difficultés d'apprentissages. Comment révéler le potentiel de chacun ? » d'A. B... - Troubles spécifiques des apprentissages à l'école et au collège : Dysphasie, dyslexie, dysorthographe, dyscalculie. Isabelle Poulet (2013) <p>Pages internet :</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'école inclusive et la circulaire de 2019, Éduscol (actualisation 07.2023) - Loi de 2005 pour l'égalité des chances, la participation et la citoyenneté des personnes handicapées. Legifrance.gouv - Circulaire 2016-186 : La formation et l'insertion professionnelle des élèves en situation de handicap. Education.gouv - Examens et concours de l'enseignement scolaire et de l'enseignement supérieur. Organisation présentant un handicap. Circulaire n° 2011-220 du 27-12-2011. MEN - ESR - DGESCO A1-3 - DGESIP - Cap Ecole Inclusive – Livret de formation à l'école inclusive - Mon parcours handicap .gouv <p>Articles :</p> <ul style="list-style-type: none"> - De l'intégration à l'école inclusive : une nouvelle étape dans la construction d'une école pour tous. Thomazet, 2012 - Pratiques d'adaptation de l'évaluation des dyslexiques : au 2ème cycle, C. Denis, 2016, <i>La NRAS</i> - INSHEA
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - Les enseignants du secondaire et les élèves porteurs de TSA écrit, C. FAURE-BRAC, A. GOMBERT, J-Y. ROUSSEY, 2012 - <i>Le français aujourd'hui</i> - Le Cairn - Les aides techniques au collège auprès d'adolescents avec des troubles des apprentissages, DESPRES Géraldine, <i>Développements</i>, 2010/3, p. 43-52 - Des enseignants, des élèves à besoins éducatifs particuliers ou non ? S. Thomazet – 2015. Hal Open science - Accueillir un élève Dys au collège et au lycée – 2015. Académie de Lyon, ash-ain
<p>Point fort/spécificité de la formation</p>	<p>Connaissances théoriques spécifiques Partage de compétences de terrain Partage et construction d'aménagements, d'outils et d'adaptation à mettre en place</p>

CENTRE DE FORMATION PROFESSIONNELLE ET CONTINUE

Proposition de formation – 2023/2024

Compétence(s) des enseignants concernées (BO 25/07/13)	Prendre en compte la diversité des élèves Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves, les besoins des élèves en difficultés et ceux des élèves ayant des troubles qui pourront être mis en lien. Coopérer au sein d'une équipe S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel
Durée et modalités	Deux demi-journées par groupe Deux groupes sur une journée
Horaires-types	09h – 12h / 13h – 16h
Dates	26 février et 22 avril 2024
Lieu	Campus Ste Thérèse- Ozoir la Ferrière
Date limite d'inscription des stagiaires	J-7 avant le 1er jour de la formation
Nbre de stagiaires maximum souhaité	Entre 10 et 25 par groupe
Intervenant, qualité et Titre(s) , auteur, formateur, enseignant....	Mme Audrey LHEUREUX, professeure des écoles, enseignante spécialisée en Unité d'Enseignement (CAPPEI), Freelance enseignement et formation