

Faut-il vraiment aimer les élèves ? Psychologie de la relation éducative

Publié le 10 octobre 2019 – Mis à jour le 10 octobre 2019

Date :

le 13 novembre 2019

Horaire :

de 17H30 à 19H00

Malgré l'accumulation de données sur la place des émotions et des sentiments dans les apprentissages, nombreux sont les acteurs du système éducatif qui considèrent encore que les affects n'ont pas leur place à l'école.



Une norme demeure solide en France : les enseignants doivent faire preuve de distance professionnelle avec les élèves. Cette norme, faute de s'appuyer sur une conceptualisation claire, laisse souvent penser qu'il ne faudrait pas établir de lien affectif avec ses élèves.

Pourtant, les chercheurs ont accumulé, depuis deux décennies, une quantité impressionnante de résultats indiquant que la relation enseignant-élève, lorsqu'elle permet l'établissement d'un lien affectif sécurisant, favorise les apprentissages et, au-delà, le développement psychosocial des enfants et des adolescents.

Comment définir la relation affective en jeu dans la relation éducative ? Quel est le rôle de l'enseignant dans la construction de cette relation affective ? Y a-t-il un intérêt à aimer ses élèves ? Quelle est la responsabilité des équipes et de l'institution scolaire quant au lien enseignant-élève ?

>S'INSCRIRE A LA CONFERENCE



Mael Viratest chercheur en en psychologie à

l'ENPJJ (Ecole nationale de Protection judiciaire de la jeunesse) à Roubaix et chercheur associé au laboratoire PSITEC (EA 4072, Université de Lille 3) et au LIRDEF (EA 3749, Université de Montpellier). Ses travaux de recherche en psychologie sociale portent sur la relation éducative dans différents contextes professionnels. Il est l'auteur de *Quand les profs aiment les élèves. Psychologie de la relation éducative* (Odile Jacob, 2019).

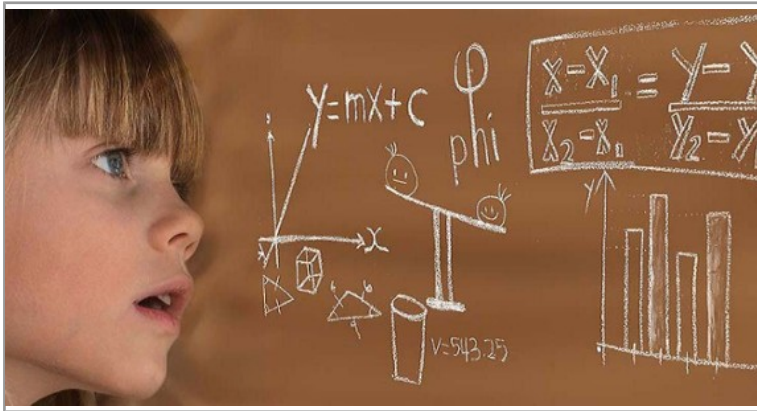


Inscription

À lire aussi



[Salon de la poursuite d'études bac+2/3](#)



Neurosciences et éducation, du laboratoire à la classe



Les psaumes dans la liturgie - Session biblique