



ISP - Faculté d'Éducation

Offre de
Formation continue
2016-2017

La formation continue et universitaire des acteurs du système éducatif :
Enseignants | Enseignants spécialisés | Personnels et cadres d'éducation
Étudiants | Formateurs professionnels médico-sociaux



ICP
ISP - FACULTÉ
D'ÉDUCATION



Là où l'école se réenchante

Les enquêtes internationales sont sans concession pour le système éducatif français accusé de renforcer les inégalités sociales et d'entraîner un décrochage scolaire fort. Mais ces résultats contrastent avec le dynamisme communicatif des enseignants et des éducateurs que l'on croise dans les établissements. Loin des chiffres alarmistes, la capacité d'adaptation des acteurs du système éducatif est source d'espérance.

Si l'école en France a besoin d'un souffle nouveau, elle peut dorénavant compter sur la mobilisation du plus grand nombre, les uns et les autres ayant déjà appris à faire face à l'accélération des rythmes sociaux, à la transformation des rapports aux savoirs, aux nouvelles formes d'autorité, à l'impératif de s'adapter à de nouvelles réformes... Cette capacité d'adaptation multiforme constitue un savoir d'expérience de grande valeur et manifeste la vitalité de la passion éducative des enseignants et des éducateurs. Cette passion ne cesse de se renouveler.

La proposition de formation continue de l'ISP-Faculté d'éducation vous accompagne dans ce renouvellement. Elle prend appui sur une tradition universitaire dont l'expertise s'élabore près du terrain. Cette tradition si spécifique garantit que nous maîtrisons l'approche par compétences dont nous faisons le cœur de notre proposition. Elle nous permet de vous accompagner dans la découverte, l'invention et la mise en œuvre de pratiques pédagogiques adaptées et entièrement dédiées à une réelle éducation pour tous.

C'est ensemble que nous participerons ainsi au réenchantement de l'école et c'est pourquoi toute la communauté académique de l'ISP-Faculté d'éducation est heureuse de vivre cette nouvelle année scolaire à vos côtés.

Pr. François Moog

Doyen de l'ISP-Faculté d'Éducation

SOMMAIRE

VOUS ACCOMPAGNER, VOUS FORMER, DES DISPOSITIFS ADAPTES A VOS BESOINS P. 6-7

LE CENTRE DOCUMENTAIRE P. 8-9

NOS FORMATIONS CATALOGUE

1 - Anthropologie chrétienne

- ✓ Enseigner le fait religieux en s'appuyant sur "les cultures jeune" P. 10
- ✓ La laïcité dans l'établissement P. 11

2 - Orientation

- ✓ Accompagner les élèves dans la construction de leur projet d'orientation et découverte de Folios P. 12
- ✓ Folios et le parcours avenir P. 13

3 - Documentation

- ✓ Le projet documentaire du CDI P. 14
- ✓ Quelles séquences pédagogiques pour l'Education aux médias et à l'information ? P. 15
- ✓ La veille informationnelle P. 16
- ✓ Le professeur documentaliste, un acteur de l'école inclusive : quel accompagnement et quels outils pour les élèves dyslexiques ? P. 17
- ✓ Littérature de jeunesse et pratiques numériques P. 18
- ✓ Evaluation de l'information sur le Web P. 19
- ✓ Culture de l'information et éducation à l'esprit critique P. 20
- ✓ Le CDI au cœur de la réforme du collège. Les Enseignements Pratiques Interdisciplinaires (EPI), les parcours éducatifs : retours sur expériences P. 21

4 - Education inclusive

✓ AVS et enseignant : comment collaborer efficacement	P. 22
✓ Comportement difficile : comprendre, prévenir, agir	P. 23
✓ Troubles du spectre autistique : de la compréhension du trouble à l'élaboration de réponse pédagogique au regard des nouvelles connaissances	P. 24
✓ Développer la co-intervention et le co-enseignement : comment faire ?	P. 25
✓ Elèves présentant des "dys" : quelles réponses pédagogiques ?	P. 26
✓ L'inclusion scolaire des élèves en situation de handicap	P. 27
✓ La vidéoformation, un cadre pour analyser les difficultés d'apprentissage des élèves en classe	P. 28
✓ La scolarisation des enfants du voyage : quelles approches, quelles médiations ?	P. 29
✓ Lycée professionnels : projets d'orientation professionnels des élèves à BEP	P. 30
✓ La différenciation pédagogique au 2 nd degré	P. 31
✓ Comprendre et accompagner les élèves avec syndrome d'Asperger dans leur scolarité au lycée	P. 32
✓ Accessibilité pédagogique post-parcours de formation BEP-ASH	P. 33
✓ Dire, lire, écrire pour les élèves à besoins éducatifs particuliers	P. 34
✓ Comprendre et lire pour apprendre (élèves à besoins éducatifs particuliers)	P. 35
✓ La résolution de problème en mathématiques : quelles démarches et quels enjeux pour les élèves à BEP ?	P. 36
✓ Elèves Intellectuellement Précoces	P. 37
✓ Coordonner un dispositif ULIS école ou collège	P. 38
✓ Inférence et Abstraction : démarches cognitives	P. 39
✓ Réforme des cycles et inclusion des élèves à BEP : Comment travailler ?	P. 40
✓ Former à l'inclusion scolaire : se positionner pour faire équipe	P. 41
✓ Nouvelles technologies et situation de handicap : des idées et des outils	P. 42
✓ Relation école-entreprise : comment accompagner et optimiser les stages Des élèves en situation de handicap ?	P. 43
✓ Langue des Signes Française (LSF) premiers pas	P. 44
✓ Accompagnement individuel d'enseignants, d'AESH (ou AVS) et de PVS	P. 45
Parcours de formation BEP-ASH	P. 46-47

5 - TICE

✓ Formation et certification au C2i2e	P. 48
✓ Enseigner avec le TNI/VPI avec l'interface Sankoré	P. 49
✓ Les jeux sérieux	P. 50
✓ Les outils numériques et multimédias au service des apprentissages	P. 51
✓ Utiliser les TICE en Histoire-Géographie	P. 52

6 - Relation éducative

- ✓ Mesurer et améliorer ses écrits pour favoriser la communication entre enseignant/élève/famille. P. 53
- ✓ La bienveillance et la bientraitance dans les pratiques éducatives P. 54
- ✓ Prendre au sérieux le harcèlement scolaire et social P. 55
- ✓ Prévenir et gérer les situations conflictuelles P. 56
- ✓ Repérer les signes de la radicalisation en milieu scolaire P. 57
- ✓ Collégiens fragiles : ce que peuvent leur apporter les enseignants (et inversement !) P. 58
- ✓ Ecole-famille : développer de bonnes pratiques relationnelles P. 59
- ✓ Relation avec les familles autour des difficultés de l'élève P. 60

7 - Pratiques pédagogiques

- ✓ Scolariser les élèves allophones : comment entrer dans l'écrit en français langue seconde ? P. 61
- ✓ Apprendre via la coopération (Réforme du collège) P. 62
- ✓ Créativité, pédagogie de projet et interdisciplinarité (Réforme du collège) P. 63
- ✓ Développer une pédagogie par compétences (Réforme du collège) P. 64
- ✓ L'analogie et la métaphore, outils pour l'accompagnement personnalisé (Réforme du collège) P. 65
- ✓ Le nouveau socle commun de connaissances, de compétences et culture : un levier pour envisager la mise en place des nouveaux cycles (continuité école-collège-lycée) P. 66
- ✓ Pédagogie Freinet dans le 2nd degré... vraiment ? P. 67
- ✓ Comment aider efficacement les élèves en orthographe P. 68
- ✓ Améliorer les capacités d'attention et de concentration P. 69
- ✓ Motiver les élèves, réveiller leur désir d'apprendre P. 70
- ✓ Les intelligences multiples : qu'en faire en classe ? P. 71
- ✓ Des sciences cognitives... à la conception de séquences d'apprentissage P. 72
- ✓ Mieux comprendre et enseigner la grammaire au 2nd degré P. 73
- ✓ Oser l'oral dans les cours P. 74
- ✓ Apprendre oui ! Mais comment ? Les stratégies d'apprentissage P. 75
- ✓ Passer de l'oral à l'écrit avec Google Documents P. 76
- ✓ Développer l'apprendre à apprendre : inférer, abstraire P. 77
- ✓ Comment être, avoir et faire autorité dans sa classe P. 78
- ✓ Cartes heuristiques, cheminement de la pensée P. 79
- ✓ Eduquer, accompagner les jeunes : pour quoi faire ? P. 80
- ✓ Corps, espace et mouvement au service de l'apprentissage P. 81

8 - Section Européenne

- ✓ Interdisciplinary work in European Sections P. 82
- ✓ Encouraging interaction in the CLIL (DNL) classroom P. 83

9 - Didactique disciplinaire

- ✓ Construire et mettre en œuvre une séquence pédagogique en LV P. 84
- ✓ Monter une séquence en lettres modernes P. 85
- ✓ Du BO à la séance, construire une progression avec les compétences en sciences physiques P. 86
- ✓ Réactualiser ses pratiques pédagogiques et didactiques en Histoire-Géographie pour être en adéquation avec les réformes du collège et lycée P. 87
- ✓ Construire une séquence pédagogique en Arts Plastiques avec les nouveaux programmes du collège P. 88

10 - Vie scolaire

- ✓ Formation des éducateurs scolaires. Conforme au cahier des charges de la formation homologuée par la CPN PSAE P. 89
- ✓ Personnels de vie scolaire : se former pour faire évoluer ses pratiques et faire vivre l'École Inclusive P. 90

11 - Développement professionnel

- ✓ Sensibiliser aux métiers de la formation dans une perspective d'évolution Professionnelle P. 91

Le Titre de Formateur d'enseignants, de formateurs et de cadres pédagogiques P. 92

Préparation aux concours Internes 2015-2016 P. 93

LISTE DES FORMATIONS CATALOGUE/DATES/CODES DE FORMATION P. 94-102

STAGES CATALOGUE ET INTERVENTIONS EXTERIEURES (MODALITES D'INSCRIPTION) P. 103

BULLETINS D'INSCRIPTION (FORMATION CATALOGUE) P. 104

FORMULAIRE DE DEMANDE D'INTERVENTION EN ETABLISSEMENT P. 109-108

Vous accompagner, vous former : des dispositifs adaptés à vos besoins

✓ La journée pédagogique : la formation au sein de votre établissement

La formation d'une seule personne à l'occasion d'un stage trouve rapidement sa limite lorsque la réponse à apporter nécessite la mobilisation de tous : création de dispositifs d'aide et de soutien, lutte contre le décrochage, harcèlement, addictions, échec scolaire, etc.

Dans une logique d'établissement formateur, nous vous permettons de trouver rapidement une large autonomie dans le pilotage de la formation de vos collaborateurs et vous proposons pour cela :

- Une ingénierie sur mesure, conçue en collaboration avec l'équipe de direction
- Une logique de mise en projet autonome, réaliste et réalisable
- Une possibilité de suivi à distance et des ressources en ligne.

✓ Des espaces de travail en ligne

Lors de vos journées pédagogiques ou de stages dans nos locaux, un espace numérique dédié à chaque stage avec un code d'accès personnalisé vous permettra de disposer :

- D'une bibliographie, d'articles introductifs,
- Des documents princeps utilisés par les formateurs, experts, enseignants.
- D'un espace de mutualisation avec les autres stagiaires

✓ La formation au sein de notre institut

A l'occasion de votre venue, les intervenants porteront une attention particulière :

A votre professionnalisation

- Construction de nouvelles compétences pendant les sessions
- Mise en situation
- Projet d'action personnel lors de votre retour dans l'établissement

A votre accompagnement, dans le cadre d'une démarche interactive

- Prise en compte de l'expérience et du vécu de chacun
- Développement d'un esprit collaboratif entre les participants, et création de réseaux
- Construction de relations chaleureuses pendant les sessions

✓ **Un cycle de conférences tout au long de l'année**

Un temps et un lieu pour approcher les travaux de chercheurs de renom en sciences sociales, ouverts à tous : enseignants, éducateurs, formateurs, étudiants, parents.

✓ **Le centre documentaire, la veille en pédagogie et les portails de ressources en ligne**

Notre Centre Documentaire est un lieu unique de ressources, spécialement dédié à la pédagogie et aux sciences de l'éducation, à la disposition des stagiaires durant tout leur parcours. (Voir page suivante).

FORMATIONS EN ETABLISSEMENT (INTRA)

Nous sommes à votre disposition et à votre écoute pour élaborer et réaliser des formations clé en mains adaptées à vos besoins (voir formulaire de demande d'intervention page 131).

Coûts pédagogiques* des interventions en établissement :

- Jusqu'à 25 participants :
 - 1ère journée de 6 h : 1 200 €
 - 2ème journée de 6 h : 1 100 €
- De 30 à 50 participants :
 - Majoration de 10 %
- De 50 à 100 participants :
 - Majoration de 20 %
- Au-delà de 100 participants :
 - Majoration de 30 %

Il peut être nécessaire de prévoir un ou des formateur(s) selon les besoins de la demande.

** Frais de déplacement et d'hébergement en sus*

Le centre documentaire

Le Centre Documentaire offre aux stagiaires et aux étudiants de l'ISP – Faculté d'Éducation et de l'Institut Catholique de Paris, ainsi qu'à toute personne extérieure, les ressources de son fonds spécialisé sur toutes les questions en lien avec l'éducation.

Ressources en ligne

✓ **Éducarev**

Portail créé par le Centre Documentaire de l'Institut Supérieur de Pédagogie faculté d'éducation, offrant un point d'accès aux revues électroniques couvrant le champ de l'éducation et de la pédagogie

<http://educarev.iimdo.com/>

✓ **Éducaressources (Portail de ressources en éducation et pédagogie)**

Ce site propose des ressources accessibles plein texte, sélectionnées et classées thématiquement, dans les domaines en lien avec l'éducation et la pédagogie : articles, actes de colloque, conférences vidéo, podcasts, études et recherches, thèses, analyses de pratiques, etc.

<http://educaressources.jimdo.com>

e books

plus de 300 livres en ligne en sciences de l'éducation qui sont accessibles grâce à un nouvel abonnement du Centre doc et de l'ISP-Faculté d'éducation. Ces livres au format électronique sont accessibles sur place à l'ISP-Faculté d'éducation **mais également à distance via authentification à l'ENT.**

Ces ouvrages récents et en français sont publiés chez des éditeurs réputés : De Boeck, Erès, Presses universitaires de France, ... Ils abordent de nombreux thèmes : échec scolaire, apprentissage, compétences, didactiques, formation des adultes, TICE, évaluation, métier et formation des enseignants, besoins éducatifs particuliers, ...

Ces livres en ligne viennent compléter et enrichir les ouvrages imprimés disponibles sur place au Centre Documentaire.

<http://www.cairn.info/ouvrages.php.php?POS=8&TITRE=ALL>

✓ **Éducalivres**

Bibliothèque numérique en éducation et pédagogie : livres gratuits en ligne et / ou télécharger, créée par le Centre Documentaire de l'ISP faculté d'éducation.

<http://educalivres.iimdo.com>

✓ **Veille documentaire**

La lettre d'information : une veille sur l'école, l'éducation, les pédagogies, l'inclusion scolaire.

Créée et publiée deux fois par mois depuis 2007 par Marie Viot, directrice du Centre Documentaire de l'ISP faculté d'éducation, la lettre d'information offre le résultat d'une veille ciblée sur plus de 250 sites web et propose à ses lecteurs des liens directs vers les documents et les ressources sélectionnés. Un outil simple et gratuit pour les professionnels de l'éducation. (Accessible en ligne ou sur abonnement).

<http://bibliotheques.icp.fr/lettre-d-information-veille-sur-l-ecole-les-pedagogies-l-inclusion-scolaire-7438.kjsp?RH=1429797159910>

Ressources sur place

- ✓ **Actions pédagogiques : un centre de documentation au service d'une démarche d'autonomie dans la recherche.**

Le centre documentaire a toujours eu pour mission principale l'accompagnement des étudiants et des stagiaires dans l'acquisition des connaissances et compétences à la recherche documentaire.

A ce titre, il se trouve au cœur de l'organigramme de la formation, agissant en collaboration et réflexion avec tous les départements de l'ISP-FE dans les formations et cursus : ingénierie de formation, coordination de groupes de recherche action, ...

- ✓ **Thèses et mémoires**
professionnels, mémoires universitaires et travaux de recherche

- ✓ **Fonds Rey-Herme**
Fonds ancien constitué d'œuvres rassemblées par Philippe Alexandre Rey Herme (né en 1914), professeur en psychologie de l'enfant à l'Institut Catholique de Paris et à l'Institut Supérieur de Pédagogie. Environ 2 000 volumes du XVI^e à la première moitié du XX^e siècle présentant de nombreux aspects de l'éducation en France et en Europe.

- ✓ **25 000 ouvrages en libre accès** (sciences de l'éducation, psychologie, sociologie de l'éducation, enseignement spécialisé, formation des enseignants et des formateurs, didactiques des disciplines, histoire et philosophie de l'éducation,...).

Catalogue en ligne :

<http://ipac.icp.fr/uPortal>

ou :

<http://bibliotheques.icp.fr/>

- ✓ **Une soixantaine d'abonnements à des revues spécialisées**

(Consulter la liste descriptive sur :

<http://www.netvibes.com/centredocisp#ACCUEIL>)

- ✓ Accès aux **bases de données** :
Eric, Francis, Cairn, Factiva, ...

Consultation libre sur place, emprunts sur inscription

Adresse	Horaires d'ouverture
ISP-Faculté d'Éducation 3, rue de l'Abbaye 75006 Paris 4 ^e étage centre.doc.isp@icp.fr 01 44 39 60 07 / 10 Métro : St-Germain-des-Près ; Mabillon	Lundi : 9h30 - 18h, Mardi : 11h - 19h, Mercredi : 9h30 - 18h, Jeudi : 9h30-18h, Vendredi : 9h30 - 17h

Directrice : Marie Viot

Bibliothécaires : Gwladys Gouttegas, Maylis Kanko

ANTHROPOLOGIE CHRÉTIENNE

Enseigner le fait religieux en s'appuyant sur les « cultures jeunes »

Code formation : PN019943

Contexte

Si personne ne nie que le fait religieux est nécessaire pour comprendre le monde d'aujourd'hui et celui dont nous avons hérité, beaucoup se sentent désemparés et craignent même dès lors qu'il s'agit de l'aborder auprès des jeunes.

Comment traiter des religions dans un contexte d'accueil d'élèves de plusieurs traditions religieuses à respecter ? Sur quoi s'appuyer et comment exploiter pédagogiquement la présence du « religieux », du spirituel » et des réalités apparentées dans le champ des « cultures jeunes » contemporaines (cinéma, séries télé, musiques, jeux vidéo, mangas...)?

Public concerné

Enseignants, chefs d'établissement, cadres et personnels d'éducation, animateurs en pastorale scolaire, documentalistes...

Objectifs

- Donner des points de repères sur les différentes façons dont peuvent être abordés le fait religieux et les religions.
- Repérer et interpréter les thématiques « religieuses » au sens large dans les « produits culturels » et les pratiques appréciées des jeunes.
- Envisager comment ces données sont susceptibles d'être utilisées pour rejoindre l'univers des jeunes afin de mieux contribuer à leur instruction et à leur éducation, en particulier en ce qui concerne le fait religieux et les grandes questions existentielles voire spirituelles.
- Mutualiser les expériences des participants.

Intervenants

Roberta Collu, enseignante et formatrice rattachée à l'Institut de Science et de Théologie des Religions ; Éric Vinson, enseignant-chercheur spécialisé sur le fait religieux et laïc.

DUREE

12 heures (2 jours consécutifs)

DATES

Lundi 15 mai,
Mardi 16 mai 2017

HORAIRES

09h30 – 12h30
13h30 – 16h30

TARIFS

Si prise en charge par
FORMIRIS, OPCALIA, ETB,... :
360 euros

Si paiement personnel :
235 euros

LIEU

ISP-Faculté d'Education
3 rue de l'Abbaye, 75006 Paris

ANTHROPOLOGIE CHRÉTIENNE

La laïcité dans l'établissement

Contexte

Comment envisager, dans le respect de la diversité des identités culturelles et religieuses des personnes que l'on connaît désormais dans les établissements, la mise en œuvre d'une laïcité ouverte et stimulante pour le vivre ensemble ?

Public concerné

Enseignants, chefs d'établissement, cadres et personnels d'éducation, animateurs en pastorale scolaire, documentalistes...

Objectifs

- Préciser ce qu'est réellement le contexte de la laïcité en France aujourd'hui et les interprétations qui peuvent en être faites.
- Réfléchir sur la façon dont telle ou telle vision de la laïcité peut orienter l'action et éclairer le sens des projets dans une institution se référant à une tradition confessionnelle mais ouverte à tous.
- Chercher comment articuler les engagements dans une activité de service public avec les convictions intimes de chacun, notamment religieuses.
- Comprendre pourquoi, aujourd'hui, dans nos sociétés modernes, individualistes et pluralistes, travaillées par des questionnements communautaires, il est fondamental de promouvoir une véritable compréhension qui passe par une connaissance mutuelle.
- Mutualiser les expériences des participants.

Intervenants

Éric Vinson, enseignant-chercheur spécialisé sur le fait religieux et laïc ; Roberta Collu, enseignante et formatrice rattachée à l'Institut de Science et de Théologie des Religions.

BUDGET TERRITORIAL

Code formation : PN019778

DUREE

12 heures (2 jours consécutifs)

DATES

Jeudi 8 juin,
Vendredi 9 juin 2017

HORAIRES

09h30 – 12h30
13h30 – 16h30

TARIFS

Budget territorial
(financé par Formiris Ile-de-France soit un coût 0 pour les établissements d'Ile-de-France)

LIEU

ISP-Faculté d'Education
3 rue de l'Abbaye, 75006 Paris

ORIENTATION

Accompagner les élèves dans la construction de leur projet d'orientation et découverte de Folios

Contexte

L'éducation à l'orientation fait partie de la mission des enseignants et des cadres d'éducation. Elle vise à ce que chaque élève soit acteur de son orientation dans le cadre d'un choix raisonné. L'accompagnement à l'orientation nécessite un changement de posture de la part de l'adulte. Comment, dès lors, construire en équipe un projet pédagogique pertinent concernant l'accompagnement à l'orientation ?

Public concerné

Enseignants de collège et de lycée, personnels de la vie scolaire, cadres éducatifs, documentalistes et toute personne impliquée dans le projet d'orientation des élèves, parents d'élèves des BDI.

Objectifs

- Accompagner le jeune vers une orientation personnalisée en lui proposant une démarche centrée sur la connaissance de soi, qui permette à l'élève de développer ses potentialités pour être en mesure de faire des choix,
- Expérimenter les ressources de Folios et être capable d'en faire une présentation,
- S'approprier les outils pour connaître les différentes filières des lycées d'enseignement général, technologique et professionnel et des établissements de l'enseignement supérieur,
- Construire un projet d'orientation en équipe qui prévoit la place des parents,
- Développer un réseau de partenaires dans le contexte de son établissement.

Intervenants

Jean Cocteau, cadre d'éducation, Marie Dommange, consultante ADVP, Brigitte Emery, Audrey Poirier, responsables de formation au sein du département Ecole Inclusive et Formation Continue des Acteurs de la Vie Scolaire de l'ISP-FE.

BUDGET TERRITORIAL

Code formation : PN019661

DUREE

24 heures (2 jours consécutifs + 2 jours consécutifs)

DATES

Lundi 30 janvier,
mardi 31 janvier,
mercredi 29 mars,
jeudi 30 mars 2017

HORAIRES

09h30 – 12h30
13h30 – 16h30

TARIFS

Budget territorial
(financé par Formiris Ile-de-France soit un coût 0 pour les établissements d'Ile-de-France)

LIEU

ISP-Faculté d'Education
3 rue de l'Abbaye, 75006 Paris

ORIENTATION

Folios et le parcours avenir

Contexte

Utiliser un outil regroupant tous les partenaires en lien avec l'orientation (enseignants, cadre d'éducation, chef d'établissement, famille, élèves,...)

Répondre à un besoin de stocker les informations sur l'orientation sur une longue période (de la sixième à la terminale).

Favoriser le dialogue avec tous les acteurs de l'orientation

Public concerné

Enseignants (collège, lycée), chefs d'établissement, cadres d'éducation, documentalistes, personnels de direction.

Objectifs

- Maîtriser les différents profils de l'outil (administrateur, responsable,...)
- Installer et animer l'outil au sein de son établissement
- Disposer d'activités visant à favoriser la mise en route de l'outil
- Construire une progression pédagogique annuelle
- Accompagner l'élève vers une orientation personnalisée en favorisant son autonomie
- Intégrer les EPI dans FOLIOS
- Employer les compétences comme vecteur de réussite scolaire
- Développer les fonctionnalités de Folios au sein de l'établissement
- Intégrer des outils de suivi qui permettent une approche interdisciplinaire

Intervenant

Jean Cocteau, cadre d'éducation, enseignant en droit, formateur de l'outil Folios.

Code formation : PN020264

DUREE

6 heures (1 jour)

DATE

Vendredi 13 janvier 2017

HORAIRES

09h30 – 12h30

13h30 – 16h30

TARIFS

Si prise en charge par FORMIRIS, OPCALIA, ETB,... :
180 euros

Si paiement personnel :
117,50 euros

LIEU

ISP-Faculté d'Education
3 rue de l'Abbaye, 75006 Paris

DOCUMENTATION

Le projet documentaire du CDI

Contexte

Le projet documentaire : une démarche de pilotage des missions du professeur documentaliste au sein de l'établissement scolaire, un outil de mise en œuvre d'actions pédagogiques, culturelles, éducatives et de gestion du système d'information. Comment, pour qui, pour quoi élaborer un projet documentaire ?

Public concerné

Professeurs documentalistes.

Objectifs

- S'approprier une méthodologie d'élaboration du projet documentaire : diagnostic, identification, choix et mise en œuvre d'axes de développement, évaluation des actions.
- Ancrer le projet documentaire dans la politique documentaire et le projet d'établissement

Intervenants

Sophie Dumas et Nolwenn Bourdonnais, professeures certifiées en documentation, formatrices à l'ISP-Faculté d'Education

Code formation : PN019946

DUREE

12 heures (2 jours perlés)

DATES

Mercredi 16 novembre,
Mercredi 30 novembre 2016

HORAIRES

09h30 – 12h30
13h30 – 16h30

TARIFS

Si prise en charge par
FORMIRIS, OPCALIA, ETB,... :
360 euros

Si paiement personnel :
235 euros

LIEU

ISP-Faculté d'Education
3 rue de l'Abbaye, 75006 Paris

DOCUMENTATION

Quelles séquences pédagogiques pour l'Education aux médias et à l'information ?

Contexte

Inscrite dans la loi sur la Refondation de l'Ecole, l'Education aux médias et à l'information est de la responsabilité de tous les enseignants.

La conception et la mise en œuvre de situations pédagogiques convoquent collaboration entre enseignants et utilisation du numérique éducatif pour l'éducation aux médias et à l'information des collégiens et lycéens.

Public concerné

Professeurs documentalistes et professeurs de toutes disciplines

Objectifs

- Concevoir, réaliser, évaluer des séquences pédagogiques interdisciplinaires dans le champ de l'EMI
- Travailler en collaboration, en partenariat

Intervenants

Sophie Dumas et Nolwenn Bourdonnais, professeures certifiées en documentation, formatrices à l'ISP-Faculté d'Education

Code formation : PN019968

DUREE

12 heures (2 jours consécutifs)

DATES

Mercredi 9 novembre,
Jeudi 10 novembre 2016

HORAIRES

09h30 – 12h30
13h30 – 16h30

TARIFS

Si prise en charge par FORMIRIS,
OPCALIA, ETB,... :
360 euros

Si paiement personnel :
235 euros

LIEU

ISP-Faculté d'Education
3 rue de l'Abbaye, 75006 Paris

DOCUMENTATION

La veille informationnelle

Contexte

Dans le contexte de la société de l'information et du référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation (2013), comment mettre en place, dans un établissement scolaire, une surveillance de l'information sur l'actualité d'une discipline, sur une problématique ou question éducative ?

Public concerné

Tous publics

Objectifs

- S'approprier les démarches de la veille informationnelle,
- Prise en main des outils de veille (gratuits en ligne),
- Elaborer un système de veille adapté aux besoins de l'établissement,
- Elaborer des livrables

Pré-requis : avoir un compte Gmail

Intervenants

Marie Viot, directrice du Centre Documentaire et Anne-Claire Meyrier, professeure certifiée en documentation, formatrices à l'ISP-Faculté d'Education

Code formation : PN019972

DUREE

18 heures (2 jours consécutifs + 1 jour)

DATES

Mercredi 10 mai,
Jeudi 11 mai,
Jeudi 1er juin 2017

HORAIRES

09h30 – 12h30
13h30 – 16h30

TARIFS

Si prise en charge par FORMIRIS, OPCALIA, ETB,... :
540 euros

Si paiement personnel :
352,50 euros

LIEU

ISP-Faculté d'Education
3 rue de l'Abbaye, 75006 Paris

DOCUMENTATION

Le professeur documentaliste, un acteur de l'école inclusive : quel accompagnement et quels outils pour les élèves dyslexiques ?

Contexte

La dyslexie se manifeste par une difficulté à lire à haute voix et à comprendre les textes. La lenteur et la fatigue de lecture sont rarement compatibles avec le plaisir de lire. Le professeur documentaliste est un facilitateur d'engagement, un soutien et un médiateur afin d'engager l'élève malgré ses difficultés dans la littérature.

Public concerné

Professeurs documentalistes, professeurs de français, enseignants spécialisés

Objectifs

- Donner des repères théoriques relatifs à l'éducation inclusive, la dyslexie
- Fournir des repères sur les adaptations pédagogiques pour élaborer des projets de lecture et d'écriture au CDI en collaboration avec les enseignants de français et/ou les enseignants spécialisés
- Connaître des outils (numériques ou non) facilitateurs de la lecture et la production d'écrits des élèves dyslexiques.

Intervenants

Marie-Odile Plançon, chargée de mission au SGEC, et Laetitia Gioppi, professeure certifiée en documentation, formatrices à l'ISP-Faculté d'Education

Code formation : PN019975

DUREE

6 heures (1 jour)

DATE

Jeudi 9 mars 2017

HORAIRES

09h30 – 12h30

13h30 – 16h30

TARIFS

Si prise en charge par FORMIRIS, OPCALIA, ETB,... :

180 euros

Si paiement personnel :

117,50 euros

LIEU

ISP-Faculté d'Education

3 rue de l'Abbaye, 75006 Paris

DOCUMENTATION

Littérature de jeunesse et pratiques numériques

Contexte

Les jeunes lisent et aiment lire. Leurs pratiques numériques le montrent : critiques littéraires, conseils de lecture sont échangés sur les réseaux sociaux, les sites communautaires, les blogs, les booktubes... Comment, l'enseignant peut encourager la lecture de la littérature jeunesse et l'écriture en s'appuyant sur les outils numériques ?

Public concerné

Professeurs documentalistes, professeurs de disciplines

Objectifs

- Panorama de la littérature jeunesse
- Connaître les outils de médiation numérique
- Développer les compétences de lecture et d'écriture de l'élève

Intervenants

Equipe de professeurs documentalistes certifiés de l'ISP-FE.

Code formation : PN019977

DUREE

6 heures (1 jour)

DATE

Jeudi 15 décembre 2016

HORAIRES

09h30 – 12h30

13h30 – 16h30

TARIFS

Si prise en charge par FORMIRIS, OPCALIA, ETB,... :
180 euros

Si paiement personnel :
117,50 euros

LIEU

ISP-Faculté d'Education
3 rue de l'Abbaye, 75006 Paris

DOCUMENTATION

Evaluation de l'information sur le Web

Code formation : PN019986

Contexte

Savoir évaluer l'information dans la société du numérique est une composante fondamentale de la formation de l'esprit critique et de la construction de la citoyenneté chez le jeune. Les enseignants participent au développement de cette compétence dans le cadre de l'Education aux médias et à l'information.

Public concerné

Tous publics

Objectifs

- Evaluer l'information des différents médias
- Connaître les critères d'évaluation de l'information numérique
- Mutualiser les pratiques professionnelles d'évaluation de l'information

Intervenant

Anne-Claire Meyrier, professeure certifiée en documentation, formatrice à l'ISP-Faculté d'Education

DUREE

6 heures (1 jour)

DATE

Jeudi 18 mai 2017

HORAIRES

09h30 – 12h30

13h30 – 16h30

TARIFS

Si prise en charge par FORMIRIS, OPCALIA, ETB,... :
180 euros

Si paiement personnel :
117,50 euros

LIEU

ISP-Faculté d'Education
3 rue de l'Abbaye, 75006 Paris

DOCUMENTATION

Culture de l'information et éducation à l'esprit critique

Contexte

Comment parler de l'actualité à l'école ? Lire, comprendre, analyser, critiquer. Faire des liens entre éducation à la citoyenneté et éducation au politique : un enjeu éducatif pour développer des compétences de lecture, de compréhension, d'analyse et de critique des faits d'actualité.

Public concerné

Tous publics : professeurs documentalistes, professeurs de discipline, cadres d'éducation

Objectifs

- Apports théoriques sociologiques, philosophiques, historiques, éthiques
- Développer l'accompagnement des jeunes dans leur lecture et compréhension de l'actualité à partir d'analyse critique de comptes rendus de séquences éducatives ou pédagogiques

Intervenants

Equipe de professeurs documentalistes certifiés et enseignants-chercheurs de l'ISP-Faculté d'Education

Code formation : PN019987

DUREE

6 heures (1 jour)

DATE

Mercredi 25 janvier 2017

HORAIRES

09h30 – 12h30

13h30 – 16h30

TARIFS

Si prise en charge par FORMIRIS, OPCALIA, ETB,... :

180 euros

Si paiement personnel :

117,50 euros

LIEU

ISP-Faculté d'Education

3 rue de l'Abbaye, 75006 Paris

DOCUMENTATION

Le CDI au cœur de la réforme du collège ? Les Enseignements Pratiques Interdisciplinaires (EPI), parcours éducatifs: retour sur expériences

Contexte

La réforme du collège offre de nouvelles possibilités d'actions pour le professeur documentaliste en collaboration avec les professeurs de discipline. Six mois après sa mise en place, les échanges de pratiques sur les projets réalisées ou envisagées par les responsables des CDI et les enseignants contribueront à identifier les facteurs de changement.

Public concerné

Professeurs documentalistes et professeurs de toutes disciplines du collège

Objectifs

Mutualiser les pratiques professionnelles relatives aux :

- Enseignements Pratiques Interdisciplinaires (EPI)
- Parcours éducatifs

Intervenants

Équipe de professeurs documentalistes certifiés de l'ISP-Faculté d'Education

Code formation : PN020078

DUREE

6 heures (1 jour)

DATES

Mercredi 3 mai 2017

HORAIRES

09h30 – 12h30
13h30 – 16h30

TARIFS

Si prise en charge par FORMIRIS, OPCALIA, ETB,... :
180 euros

Si paiement personnel :
117,50 euros

LIEU

ISP-Faculté d'Education
3 rue de l'Abbaye, 75006 Paris

EDUCATION INCLUSIVE / ASH

AVS et enseignants : comment collaborer efficacement

Contexte

Certains élèves en situation de handicap et certains dispositifs pour l'inclusion scolaire bénéficient d'un AESH. Comment travailler ensemble en complémentarité pour une plus grande efficacité ?

Public concerné

AVS, enseignants, responsables de dispositifs

Objectifs

- S'informer des textes officiels concernant les missions des AESH,
- Acquérir des repères pour une co-intervention anticipée efficace,
- Préparer des séances pédagogiques en collaboration.

Intervenants

Agnès Thabuy, formatrice d'enseignants spécialisés et Béatrice Lorence, psychologue et formatrice d'enseignants spécialisés

Code formation : PN020083

DUREE

18 heures (2 jours consécutifs + 1 jour)

DATES

Jeudi 11 mai,
Vendredi 12 mai,
Lundi 12 juin 2017

HORAIRES

09h30 – 12h30
13h30 – 16h30

TARIFS

Si prise en charge par FORMIRIS,
OPCALIA, ETB,... :
540 euros

Si paiement personnel :
352,50 euros

LIEU

ISP-Faculté d'Education
3 rue de l'Abbaye, 75006 Paris

EDUCATION INCLUSIVE / ASH

Comportement difficile : comprendre, prévenir, agir

Contexte

Des enseignants et des éducateurs sont confrontés à des situations d'élèves présentant des comportements difficiles et des troubles du comportement qui peuvent rapidement avoir des retentissements sur le climat de la classe et sa gestion par l'enseignant. Que recouvrent en réalité ces comportements ? Comment aider ces élèves ? Comment prévenir les situations et construire des réponses adaptées, en classe et dans le cadre de démarches systémiques ?

Public concerné

Enseignants (collège, lycée), cadres d'éducation.

Objectifs

- Cerner la notion de « comportement difficile »,
- Faire ressortir des indicateurs qui pourraient permettre de prévenir les difficultés de comportement, comprendre le mode de fonctionnement de l'élève difficile et interroger son propre mode de fonctionnement,
- Elaborer des réponses adaptées et construire des outils
- Connaître les recherches sur le climat scolaire

Intervenants

Brigitte Emery, formatrice à l'ISP-FE,
Pierre-Antoine Coene, enseignant et responsable de formation au département Education inclusive / ASH à l'ISP-Faculté d'Education

BUDGET TERRITORIAL

Code formation : PN019668

DUREE

12 heures (2 jours consécutifs)

DATES

Mardi 10 janvier,
Mercredi 11 janvier 2017

HORAIRES

09h30 – 12h30
13h30 – 16h30

TARIFS

Budget territorial
(financé par Formiris Ile-de-France soit un coût 0 pour les établissements d'Ile-de-France)

LIEU

ISP-Faculté d'Education
3 rue de l'Abbaye, 75006 Paris

EDUCATION INCLUSIVE / ASH

Troubles du spectre autistique : de la compréhension du trouble à l'élaboration de la réponse pédagogique au regard des nouvelles connaissances.

Contexte

Alors que l'école, le collège, le lycée sont, par excellence des lieux d'interaction et de co-construction de connaissances et de compétences, l'inclusion scolaire des élèves présentant des troubles du spectre autistique vient interroger les pratiques. Comment concevoir des stratégies permettant aux élèves avec troubles du spectre autistique d'être scolarisés dans les meilleures conditions ?

Public concerné

Enseignants, responsables de dispositifs, cadres éducatifs, AVS.

Objectifs

- Actualisation des connaissances sur l'autisme,
- Comprendre les évolutions récentes par rapport à ces troubles,
- Interroger ses pratiques pédagogiques, analyses de pratiques.

Intervenants

Véronique Poutoux, rédactrice en chef du site internet « Vers une école inclusive », formatrice en pédagogie de l'inclusion à l'ISP-Faculté d'Education

BUDGET TERRITORIAL

Code formation : PN019779

DUREE

12 heures (2 jours consécutifs)

DATES

Mercredi 30 novembre,
Jeudi 1er décembre 2016

HORAIRES

09h30 – 12h30
13h30 – 16h30

TARIFS

Budget territorial

(financé par Formiris Ile-de-France soit un coût 0 pour les établissements d'Ile-de-France)

LIEU

ISP-Faculté d'Education
3 rue de l'Abbaye, 75006 Paris

EDUCATION INCLUSIVE / ASH

Développer la co-intervention et le co-enseignement : comment faire ?

Contexte

Que ce soit pour les élèves en situation de handicap ou à Besoins Educatifs Particuliers, l'efficacité de l'inclusion scolaire questionne les différents partenaires sur les possibilités de collaboration autour de la construction du projet de l'élève. Les enseignants spécialisés sont tout particulièrement interpellés. Dans ce sens, la co-intervention et le co-enseignement sont de plus en plus plébiscités par les instructions officielles. Comment les mettre en place ? Selon quelles modalités ? Quelle est la place de chacun, élèves, enseignants et AESH, dans cette démarche ?

Public concerné

Enseignants spécialisés, enseignants de classe ordinaire, AESH, idéalement au sein d'une même équipe pour cheminer ensemble et commencer à rédiger leur projet de type co-intervention pour en faire l'analyse en fin d'année.

Objectifs

- Définition de la co-intervention et du co-enseignement
- Comprendre les enjeux de la co-intervention ou du co-enseignement
- Eléments fondamentaux contribuant à la mise en œuvre d'une co-intervention en classe.
- S'approprier des outils favorisant l'élaboration de projets pédagogiques en co-intervention : réflexion commune sur les rôles et places de chacun des intervenants, sur les « nœuds » d'apprentissage pouvant faire émerger de tels projets.
- Elaboration de projets co-intervention : lier théorie et pratique en réfléchissant ensemble sur des situations concrètes à mettre en place dans l'année afin de penser la posture de chacun des participants et les aménagements possibles.
- Mutualisation et analyse des pratiques.

Intervenants

Diane HAMI-SULTAN, professeure des écoles, enseignante spécialisée à dominante E, formatrice à l'ISP-Faculté d'Education

BUDGET TERRITORIAL

Code formation : PN019786

DUREE

18 heures (2 jours consécutifs + 1 jour)

DATES

Lundi 14 novembre,
Mardi 15 novembre 2016,
Lundi 29 mai 2017

HORAIRES

09h30 – 12h30

13h30 – 16h30

TARIFS

Budget territorial

(financé par Formiris Ile-de-France soit un coût 0 pour les établissements d'Ile-de-France)

LIEU

ISP-Faculté d'Education
3 rue de l'Abbaye, 75006 Paris

EDUCATION INCLUSIVE / ASH

Elèves présentant des "dys" : quelles réponses pédagogiques ?

Contexte

Dyslexie, dyspraxie, dysorthographe, ... la rencontre des élèves présentant des troubles « dys » est de plus en plus fréquente dans les classes. Les enseignants manquent souvent d'information leur permettant de mieux comprendre comment avancer avec toute la classe, y compris ces élèves, vers la construction des apprentissages. Comment concevoir des stratégies permettant aux élèves présentant des troubles « dys » d'être scolarisés dans les meilleures conditions ?

Public concerné

Enseignants, responsables de dispositifs, cadres éducatifs, AVS ou AESH

Objectifs

L'actualisation des connaissances dans le domaine des « dys » visera la mise en œuvre de réponses pédagogiques.

Intervenante

Béatrice Lorence, psychologue et formatrice d'enseignants spécialisés

Code formation : PN021030

DUREE

12 heures (2 jours perlés)

DATES

Vendredi 19 mai 2017,
Mardi 13 juin 2017

HORAIRES

09h30 – 12h30
13h30 – 16h30

TARIFS

Si prise en charge par
FORMIRIS, OPCALIA, ETB,... :
360 euros

Si paiement personnel :
235 euros

LIEU

ISP-Faculté d'Education
3 rue de l'Abbaye, 75006 Paris

EDUCATION INCLUSIVE / ASH

L'inclusion scolaire des élèves en situation de handicap

Contexte

Les enseignants sont de plus en plus souvent amenés à accueillir des élèves en situation de handicap dans leur classe. Malgré leur bonne volonté, ces enseignants rencontrent parfois des difficultés à faire accepter ces élèves « différents » par le reste de la classe. Comment aider tous les élèves à comprendre la situation de handicap et à les faire adhérer à l'accueil de la différence ?

Public concerné

Enseignants du 1er et du 2nd degrés, enseignants spécialisés, AESH.

Objectifs

- Apprendre à connaître les situations de handicap les plus fréquentes : dyslexie, dyspraxie, dysphasie
- Réfléchir à la notion d'accessibilité pédagogique (les adaptations pédagogiques)
- Apprendre à développer le travail en équipe et le partenariat
- Comprendre les aspects stimulants de la co-intervention
- Réfléchir à la posture de l'enseignant dans la perspective de la mise en œuvre de l'inclusion scolaire

Intervenants

Sophie Gataux, professeure certifiée de lettres, enseignante en ULIS, formatrice à l'ISP-Faculté d'Education

BUDGET TERRITORIAL

Code formation : PN019807

DUREE

18 heures (3 jours perlés)

DATES

Mercredi 22 mars,
Mercredi 3 mai,
Mercredi 31 mai 2017

HORAIRES

09h30 – 12h30
13h30 – 16h30

TARIFS

Budget territorial

(financé par Formiris Ile-de-France soit un coût 0 pour les établissements d'Ile-de-France)

LIEU

ISP-Faculté d'Education
3 rue de l'Abbaye, 75006 Paris

EDUCATION INCLUSIVE / ASH

La vidéoformation, un cadre pour analyser les difficultés d'apprentissage des élèves en classe

Contexte

L'efficacité des réponses pédagogiques des enseignants réside souvent dans la connaissance fine qu'ils ont des difficultés et des leviers de leurs élèves. Prendre conscience de ses actions et démarches d'apprentissage peut devenir un atout, autant pour les élèves que pour leurs enseignants. Comment utiliser la vidéoformation pour optimiser son efficacité et orienter les changements en classe ?

Public concerné

Enseignants du 1er et du 2nd degrés, responsables de dispositifs, AESH.

Objectifs

- Connaître les principes fondamentaux de la vidéoformation,
- Organiser un cadre bienveillant d'analyse,
- Acquérir une démarche réflexive face à cette expérimentation.

Intervenants

Sylvie Leone, directrice du département Education Inclusive et Formation Continue des Acteurs de la Vie Scolaire de l'ISP-Faculté d'Education

Code formation : PN020837

DUREE

12 heures (2 jours consécutifs)

DATES

Jeudi 9 mars,
Vendredi 10 mars 2017

HORAIRES

09h30 – 12h30
13h30 – 16h30

TARIFS

Si prise en charge par
FORMIRIS, OPCALIA, ETB,... :
360 euros

Si paiement personnel :
235 euros

LIEU

ISP-Faculté d'Education
3 rue de l'Abbaye, 75006 Paris

EDUCATION INCLUSIVE / ASH

La scolarisation des enfants du voyage : quelles approches, quelles médiations ?

Contexte

L'accueil de la diversité des élèves est une des compétences du référentiel du métier de l'enseignant. Mais les "enfants du voyage" nous conduisent à questionner les finalités de l'Ecole, et notamment le rapport au savoir. Comment nous situons-nous dans ce rapport au savoir ? Qu'apporte le cadre scolaire ?

Public concerné

Enseignants.

Objectifs

- Cerner les problématiques spécifiques des enfants du voyage (comprendre le cadre culturel et le rapport aux savoirs et à l'école),
- Penser et agir une « Ecole » qui s'adapte et favorise de nouveaux apprentissages pour ces enfants.

Intervenante

Sylvie Corneille, enseignante spécialisée et formatrice à l'ISP-Faculté d'Education

Code formation : PN020841

DUREE

6 heures (1 jour)

DATE

Mercredi 14 décembre 2016

HORAIRES

09h30 – 12h30

13h30 – 16h30

TARIFS

Si prise en charge par FORMIRIS, OPCALIA, ETB,... :
180 euros

Si paiement personnel :
117,50 euros

LIEU

ISP-Faculté d'Education
3 rue de l'Abbaye, 75006 Paris

EDUCATION INCLUSIVE / ASH

Lycée professionnels : projets d'orientation professionnels des élèves à BEP

Contexte

Lycées professionnels : comment faire vivre un groupe-classe en prenant en compte la diversité des élèves ? Comment articuler les apprentissages pour faire vivre les projets ?

Public concerné

Enseignants en lycée professionnel.

Objectifs

- Préciser les enjeux et le contexte (économique, psychosocial, réglementaire et institutionnel) de l'orientation des jeunes à BEP,
- Connaître et s'appropriier des démarches et des outils visant l'élaboration et la mise en œuvre des projets d'orientation des élèves,
- Envisager des parcours possibles pour les élèves

Intervenants

Audrey Poirier, enseignante et responsable de formation à l'ISP-Faculté d'Education

Code formation : PN020090

DUREE

18 heures (3 jours perlés)

DATES

Lundi 22 mai,
Lundi 29 mai,
Lundi 12 juin 2017

HORAIRES

09h30 – 12h30
13h30 – 16h30

TARIFS

Si prise en charge par FORMIRIS, OPCALIA, ETB,... :
540 euros

Si paiement personnel :
352,50 euros

LIEU

ISP-Faculté d'Education
3 rue de l'Abbaye, 75006 Paris

EDUCATION INCLUSIVE / ASH

La différenciation pédagogique au 2nd degré

Code formation : PN020094

Contexte

La différenciation est au cœur de la réforme des collèges et nous amène à réfléchir à nos pratiques pédagogiques.

Nous constatons souvent un manque d'investissement et de motivation d'un certain nombre d'élèves. La différenciation est un moyen stimulant et efficace de permettre aux apprenants de reprendre goût à l'apprentissage et de donner du sens à leur scolarité.

Différencier, c'est tenir compte de la diversité des élèves pour créer des situations didactiques fructueuses.

Public concerné

Enseignants du second degré.

Objectifs

- Apprendre à connaître les différentes formes de différenciation,
- Apprendre à utiliser plusieurs démarches,
- Apprendre à reconnaître et à respecter les diversités,
- Utiliser différentes formes d'évaluation pour mieux s'adapter aux besoins des élèves.

Intervenants

Sophie Gataux, professeure certifiée de lettres, enseignante en ULIS, formatrice à l'ISP-Faculté d'Education

DUREE

18 heures (3 jours perlés)

DATES

Mercredi 23 novembre 2016,
Mercredi 11 janvier 2017,
Mercredi 7 juin 2017

HORAIRES

09h30 – 12h30
13h30 – 16h30

TARIFS

Si prise en charge par
FORMIRIS, OPCALIA, ETB,... :
540 euros

Si paiement personnel :
352,50 euros

LIEU

ISP-Faculté d'Education
3 rue de l'Abbaye, 75006 Paris

EDUCATION INCLUSIVE / ASH

Comprendre et accompagner les élèves avec syndrome d'Asperger dans leur scolarité au lycée.

Contexte

Les élèves atteints du syndrome d'Asperger (les Aspergies) qui poursuivent leur scolarité en lycée ont appris à s'adapter et à compenser leurs difficultés pour exister et prendre leur place dans un monde dont les codes leur échappent. Cependant, il est nécessaire de tenter une compréhension la plus fine possible de leurs fonctionnements cognitifs, relationnels et sociaux, en tenant compte des dernières connaissances sur ce sujet.

Le SA ne se voit pas (handicap invisible) mais est très envahissant sur un plan intérieur pour l'élève. Accompagnés le plus souvent par une AVS jusqu'en fin de collège, ils doivent évoluer seuls dans l'environnement du lycée qu'ils ressentent comme très anxiogène. Comment accompagner ces élèves dans l'environnement lycée en leur permettant d'améliorer leurs relations sociales et en leur permettant de construire un projet professionnel adapté à leurs compétences ?

Public concerné

Enseignants de lycée ayant dans une de leurs classes un élève porteur de ce trouble et cadre éducatifs suivant un élève avec SA.

Objectifs

- Actualiser ses connaissances sur le syndrome Asperger afin de mieux comprendre ces élèves,
- Améliorer les réponses éducatives et pédagogiques,
- Travailler avec l'équipe, la famille et les différents partenaires.

Intervenants

Véronique Poutoux, rédactrice en chef du site internet « Vers une école inclusive », formatrice en pédagogie de l'inclusion à l'ISP-Faculté d'Education

Code formation : PN020097

DUREE

6 heures (1 jour)

DATE

Mercredi 29 mars 2017

HORAIRES

09h30 – 12h30

13h30 – 16h30

TARIFS

Si prise en charge par FORMIRIS, OPCALIA, ETB,... :
180 euros

Si paiement personnel :
117,50 euros

LIEU

ISP-Faculté d'Education
3 rue de l'Abbaye, 75006 Paris

EDUCATION INCLUSIVE / ASH

Accessibilité pédagogique post-parcours de formation

Contexte

Les formations concernant l'inclusion scolaire donnent des outils pour réfléchir et pour agir dans les classes. Les enseignants qui ont suivi ces formations émettent souvent le souhait de poursuivre le travail ensemble. Dans l'après formation, comment continuer à garder une posture de praticien réflexif et à faire évoluer concrètement l'accessibilité pédagogique ?

Public concerné

Enseignants du 1er et du 2nd degrés ayant en charge des élèves en grande difficulté de communication orale.

Objectifs

- Etre force de proposition pour construire des expérimentations pédagogiques prenant en compte les Besoins Educatifs Particuliers (BEP),
- Mettre en œuvre ces expérimentations et les analyser,
- Construire un champ théorique pouvant étayer l'approche pédagogique et didactique,
- Produire un article faisant état des recherches et pratiques du groupe.

Intervenants

Pierre Antoine Coene, enseignant formateur et Sylvie Leone, directrice du département Education Inclusive et Formation Continue des Acteurs de la Vie Scolaire de l'ISP-FE

Code formation : PN020843

DUREE

18 heures (2 jours consécutifs + 1 jour)

DATES

Judi 8 décembre,
Vendredi 9 décembre 2016,
Mardi 9 mai 2017

HORAIRES

09h30 – 12h30
13h30 – 16h30

TARIFS

Si prise en charge par
FORMIRIS, OPCALIA, ETB,... :
540 euros

Si paiement personnel :
352,50 euros

LIEU

ISP-Faculté d'Education
3 rue de l'Abbaye, 75006 Paris

EDUCATION INCLUSIVE / ASH

Dire, lire, écrire pour les élèves à besoins éducatifs particuliers

Contexte

L'apprentissage du dire, lire, écrire constitue une condition indispensable de la réussite scolaire. Pourtant certains élèves n'accèdent que très difficilement à cette maîtrise et peinent pour suivre le rythme de la classe qu'ils fréquentent.

Quels sont ces élèves ? Quelles pratiques pédagogiques peuvent répondre à leurs difficultés ?

Public concerné

Enseignants second degré.

Objectifs

- Connaître les principaux troubles concernant le dire, lire, écrire
- Comprendre les difficultés d'apprentissage pour proposer une accessibilité pédagogique
- Expérimenter des pratiques et les évaluer

Intervenants

Richard Zeller, enseignant spécialisé et formateur à l'ISP-Faculté d'Education dans le cadre du parcours BEP ASH

Code formation : PN021196

DUREE

12 heures (2 jours perlés)

DATES

Mercredi 8 mars,
Mercredi 17 mai 2017

HORAIRES

09h30 – 12h30
13h30 – 16h30

TARIFS

Si prise en charge par
FORMIRIS, OPCALIA, ETB,... :
360 euros

Si paiement personnel :
235 euros

LIEU

ISP-Faculté d'Education
3 rue de l'Abbaye, 75006 Paris

EDUCATION INCLUSIVE / ASH

Comprendre et lire pour apprendre (élèves à besoins éducatifs particuliers)

Contexte

L'un des objectifs de l'école primaire est d'apprendre à lire aux élèves.

Plus tard, les collégiens devront lire pour apprendre. Les réalités du terrain montrent que certains élèves du collège n'ont pas les acquis nécessaires pour ce postulat. Quels peuvent être ces élèves? Comment apporter des réponses pédagogiques adaptées pour remédier à leurs difficultés?

Public concerné

Enseignants second degré.

Objectifs

- Identifier plusieurs profils d'élèves à besoins éducatifs particuliers
- Se munir d'outils pour une évaluation diagnostique pertinente
- Elaborer des réponses pédagogiques adaptées
- Expérimenter des pratiques et les évaluer

Intervenants

Richard Zeller, enseignant spécialisé et formateur à l'ISP-Faculté d'Education dans le cadre du parcours BEP ASH

Code formation : PN021200

DUREE

12 heures (2 jours perlés)

DATES

Mercredi 29 mars,
Mercredi 31 mai 2017

HORAIRES

09h30 – 12h30
13h30 – 16h30

TARIFS

Si prise en charge par
FORMIRIS, OPCALIA, ETB,... :
360 euros

Si paiement personnel :
235 euros

LIEU

ISP-Faculté d'Education
3 rue de l'Abbaye, 75006 Paris

EDUCATION INCLUSIVE / ASH

La résolution de problème en mathématiques : quelles démarches et quels enjeux pour les élèves à BEP ?

Contexte

La résolution de problèmes est un élément fondamental de la construction du raisonnement. A la croisée de plusieurs compétences, résoudre un problème met en œuvre des processus complexes que les élèves ne maîtrisent pas toujours. C'est aussi à travers les problèmes mathématiques que les élèves peuvent découvrir et construire du sens à leurs apprentissages.

Public concerné

Enseignants 1er et 2nd degré.

Objectifs

- La démarche de résolution de problèmes en mathématiques,
- Analyse des obstacles à l'apprentissage,
- Développer des démarches pédagogiques.

Intervenants

Christine Magne, professeure de mathématiques et enseignante spécialisée et Sylvie Leone, directrice du département Education Inclusive et Formation Continue des Acteurs de la Vie Scolaire de l'ISP-FE

BUDGET TERRITORIAL

Code formation : PN021135

DUREE

12 heures (2 jours consécutifs)

DATES

Lundi 12 décembre,
Mardi 13 décembre 2016

HORAIRES

09h30 – 12h30
13h30 – 16h30

TARIFS

Budget territorial
(financé par Formiris Ile-de-France soit un coût 0 pour les établissements d'Ile-de-France)

LIEU

ISP-Faculté d'Education
3 rue de l'Abbaye, 75006 Paris

EDUCATION INCLUSIVE / ASH

Elèves intellectuellement précoces

Code formation : PN019940

Contexte

Vous avez dit EIP ? 2 % des élèves d'une classe serait Elève Intellectuellement Précoce (E.I.P). Ces élèves peuvent être exclus par leur singularité voire être en décrochage scolaire. Comment faire évoluer ses pratiques pour passer de l'exclusion à l'inclusion de ces élèves dans une classe ordinaire ?

Public concerné

Enseignants du 2nd degré.

Objectifs

- Reconnaître les profils et les spécificités des besoins des E.I.P.
- Construire des situations d'apprentissage et adaptations pédagogiques.
- Impulser un partenariat autour de l'E.I.P.

Intervenants

Marie-Véronique Daguët, professeure certifiée enseignant dans un dispositif d'accompagnement des EIP, formatrice à l'ISP-Faculté d'Education

DUREE

12 heures (2 jours perlés)

DATES

Mercredi 4 janvier,
Mercredi 8 mars 2017

HORAIRES

09h30 – 12h30
13h30 – 16h30

TARIFS

Si prise en charge par
FORMIRIS, OPCALIA, ETB,... :
360 euros

Si paiement personnel :
235 euros

LIEU

ISP-Faculté d'Education
3 rue de l'Abbaye, 75006 Paris

EDUCATION INCLUSIVE / ASH

Module 1 : Coordonner un dispositif ULIS école ou collège

Contexte

La coordination d'un dispositif est une démarche complexe entre enseignement et management. Comment construire cette posture qui conditionne le bon fonctionnement de la prise en compte des élèves en situation de handicap ou en grande difficulté scolaire ?

Public concerné

Enseignants en dispositif spécialisé, coordonnateur, chef d'établissement accueillant un dispositif.

Objectifs

- Connaître et comprendre les textes relatifs aux dispositifs,
- Elaborer des outils de travail pour les équipes,
- Penser à l'orientation des élèves.

Intervenants

Sophie Gataux, professeure certifiée de lettres, enseignante en ULIS, formatrice à l'ISP-Faculté d'Education

Code formation : PN020896

DUREE

12heures (2 jours perlés)

DATES

Mercredi 7 décembre 2016,
Mercredi 14 mars 2017

HORAIRES

09h30 – 12h30
13h30 – 16h30

TARIFS

Si prise en charge par
FORMIRIS, OPCALIA, ETB,... :
360 euros

Si paiement personnel :
235 euros

LIEU

ISP-Faculté d'Education
3 rue de l'Abbaye, 75006 Paris

INSCRIPTION

Dans la limite des places
disponibles

EDUCATION INCLUSIVE / ASH

Inférence et Abstraction : Démarches cognitives

Code formation : PN020971

Contexte

le cerveau de l'enfant étant structuré dès la naissance, comment maximiser les modifications cérébrales qui s'opèrent lorsque l'enfant apprend pour optimiser la quantité et la qualité de l'information perçue.

Public concerné

Enseignants des 1er et 2nd degrés

Objectifs

- Comprendre le traitement de l'information par le cerveau
- Comprendre le principe d'automatisation et le contrôle inhibiteur pour généraliser les objets d'apprentissage
- Pratiquer l'inférence et l'abstraction pour développer la flexibilité cognitive des élèves.

Intervenants

Audrey Poirier, enseignante et responsable de formation à l'ISP-Faculté d'Education

DUREE

12 heures (2 jours perlés)

DATES

Mercredi 7 juin,
Mercredi 14 juin 2017

HORAIRES

09h30 – 12h30
13h30 – 16h30

TARIFS

Si prise en charge par FORMIRIS,
OPCALIA, ETB,... :
360 euros
Si paiement personnel :
235 euros

LIEU

ISP-Faculté d'Education
3 rue de l'Abbaye, 75006 Paris

EDUCATION INCLUSIVE / ASH

Réforme des cycles et inclusion des élèves à BEP : Comment travailler ?

Contexte

L'inclusion des élèves à besoins éducatifs particuliers (BEP) dans leur classe de référence est un objectif vers lequel les réformes nous demandent de tendre. Comment articuler les apprentissages garce au nouveau socle commun, pour faire vivre les projets individuels ?

Public concerné

Enseignants en cycle 1, 2, 3 et 4

Objectifs

- Comprendre les enjeux de l'inclusion des élèves à BEP
- Comprendre les enjeux de la réforme
- Elaborer un travail collaboratif autour du nouveau socle commun
- Connaître et s'appropriier des démarches et des outils visant l'élaboration et la mise en œuvre des projets d'élèves
- Envisager des parcours éducatifs articulés autour des projets d'élèves

Intervenants

Audrey Poirier, enseignante et responsable de formation à l'ISP-Faculté d'Education

Code formation : PN020978

DUREE

18 heures (3 jours perlés)

DATES

Lundi 15 mai 2017,
Lundi 22 mai 2017,
Lundi 29 mai 2017

HORAIRES

09h30 – 12h30
13h30 – 16h30

TARIFS

Si prise en charge par
FORMIRIS, OPCALIA, ETB,... :
540 euros

Si paiement personnel :
352,50 euros

LIEU

ISP-Faculté d'Education
3 rue de l'Abbaye, 75006 Paris

EDUCATION INCLUSIVE / ASH

Former à l'inclusion scolaire : se positionner pour faire équipe

Code formation : PN020266

Contexte

« Ne laisser aucun élève à la porte de l'école », tel est le pari de l'école inclusive. Malgré leur bonne volonté, les enseignants, les accompagnants, les cadres d'éducation et les personnels de vie scolaire rencontrent parfois des difficultés face à ces élèves « différents ». Comment inclure ces élèves en classe et dans l'établissement ?

Public concerné

Enseignants du 1er et du 2nd degrés, AESH (AVS), cadres d'éducation, personnels de vie scolaire.

Objectifs

- Apprendre à connaître les situations de handicap les plus fréquentes : troubles des apprentissages (« dys » et TDA/H) et troubles du spectre autistique ainsi que les besoins générés par ces situations de handicap ;
- Réfléchir à la notion d'accessibilité pédagogique (adaptations pédagogiques) ;
- Apprendre à développer le travail en équipe (dont la co-intervention) et le partenariat ;
- Réfléchir à sa posture au sein d'une équipe dans la perspective de la mise en œuvre de l'inclusion scolaire.

Intervenant

Vanessa Parent, professeure de lettres, formatrice à l'ISP-Faculté d'Education

DUREE

18 heures (3 jours perlés)

DATES

Mercredi 4 janvier 2017

Mercredi 8 mars 2017

Mercredi 24 mai 2017

HORAIRES

09h30 – 12h30

13h30 – 16h30

TARIFS

Si prise en charge par FORMIRIS, OPCALIA, ETB,... : 540 euros

Si paiement personnel : 352,50 euros

LIEU

ISP-Faculté d'Education
3 rue de l'Abbaye, 75006 Paris

EDUCATION INCLUSIVE / ASH

Nouvelles technologies et situation de handicap : des idées et des outils

Contexte

De nombreux supports apparaissent dans les classes avec pour chacun son interface, son format dédié, ses outils.

Quel est l'intérêt pédagogique de l'usage du numérique dans les classes ASH ?

Comment « Apprendre à apprendre avec le numérique » ?

Qu'est-ce que l'interactivité ?

La formation sera axée sur le principe d'alternance : entre l'enseignant et l'enfant, entre l'enseignant et la ressource.

Public concerné

Enseignants ASH

Objectifs

- Les outils Internet pour la différenciation ; sites, logiciels, applications
- Les outils pour « parler, lire, écrire et penser »
- Les sites pour l'automatisation (exercisation)
- Elaborer un projet

Formation frontale avec l'outil Sankoré comme interface de présentation et sur ordinateur personnel ou de la salle.

Gérer le multimédia d'Internet pour l'importer sur des outils

- Collecter des images
- Collecter du son
- Collecter des vidéos

Intégrer des ressources multimédias sur des outils numériques

- Réaliser un tutoriel vidéo
- Réaliser une carte mentale
- Créer des outils interactifs pour des élèves

Législation : droit à l'image, les accords sectoriels

Intervenants

Jocelyne Beulin, enseignante spécialisée, formatrice et consultante en TICE et FOAD à l'ISP-Faculté d'Education

BUDGET TERRITORIAL

Code formation : PN019910

DUREE

12 heures (2 jours perlés)

DATES

Judi 17 novembre 2016,

Vendredi 12 mai 2017

HORAIRES

09h30 – 12h30

13h30 – 16h30

TARIFS

Budget territorial

(financé par Formiris Ile-de-France soit un coût 0 pour les établissements d'Ile-de-France)

LIEU

ISP-Faculté d'Education

3 rue de l'Abbaye, 75006 Paris

EDUCATION INCLUSIVE / ASH

Relation école-entreprise: comment accompagner et optimiser les stages des élèves en situation de handicap?

Contexte

La loi de 2005 prône l'inclusion et l'insertion de personnes handicapées en milieu professionnel ordinaire. Toutefois, l'embauche des personnes porteuses de troubles cognitifs reste une difficulté en raison de la méconnaissance des capacités, des compétences et des besoins des personnes en situation de handicap. Une meilleure connaissance et identification des leviers et des freins du jeune facilite l'élaboration d'un projet professionnel compatible à la réalité du terrain.

Public concerné

Enseignants ULIS collège et Ulys lycée

Objectifs

- Préparer la prise en charge d'un jeune en situation de handicap à son insertion en entreprise
- Adopter une pédagogie autour du jeune en situation de handicap pour faciliter le transfert des compétences vers l'entreprise.
- Créer des outils facilitant l'insertion en entreprise de la personne handicapée

Intervenants

Aude Lefébure, professeur de mathématiques, enseignante spécialisée, personne-ressource Handicap et intervenante à l'ISP-Faculté d'Education

Isabelle Lejeune, enseignante spécialisée en ULIS lycée et formatrice à l'ISP-Faculté d'Education

BUDGET TERRITORIAL

Code formation : PN019920

DUREE

18 heures (2 jours consécutifs + 1 jour)

DATES

Jeudi 15 décembre,
Vendredi 16 décembre 2016,
Lundi 13 mars 2017

HORAIRES

09h30 – 12h30

13h30 – 16h30

TARIFS

Budget territorial

(financé par Formiris Ile-de-France soit un coût 0 pour les établissements d'Ile-de-France)

LIEU

ISP-Faculté d'Education
3 rue de l'Abbaye, 75006 Paris

EDUCATION INCLUSIVE / ASH

Langue des Signes Française (LSF)

premiers pas

Contexte

Les démarches pédagogiques actuelles encouragent les interactions des élèves en classe pour la construction des savoirs. Mais qu'en est-il lorsque la communication est difficile ? Quelles sont les conséquences de ces difficultés de communication sur les apprentissages ? Comment penser autrement la construction des échanges ?

Public concerné

Enseignants du 1er et du 2nd degrés ayant en charge des élèves en grande difficulté de communication orale.

Objectifs

- Acquérir des bases sur différents modes de communication utilisés en contexte de surdité,
- Acquérir des bases de communication en LSF,
- Comprendre ce qui est en jeu dans la communication en classe

Intervenants

Sophie Harmide, enseignante spécialisée, formatrice en français auprès d'adultes sourds

Code formation : PN020987

DUREE

18 heures (3 jours consécutifs)

DATES

Mardi 2 mai,
Mercredi 3 mai,
Jeudi 4 mai 2017

HORAIRES

09h30 – 12h30
13h30 – 16h30

TARIFS

Si prise en charge par
FORMIRIS, OPCALIA, ETB,... :
540 euros

Si paiement personnel :
352,50 euros

LIEU

ISP-Faculté d'Education
3 rue de l'Abbaye, 75006 Paris

EDUCATION INCLUSIVE / ASH

Accompagnement individuel d'enseignants, d'AESH (ou AVS) et de PVS

Contexte

Certains groupes d'élèves, certaines situations fragilisent la relation enseignant-élève et déstabilisent la classe. Comment permettre à l'enseignant de mieux cerner la situation et de reposer un cadre propice aux apprentissages ?

Public concerné

Enseignants du 1er et du 2nd degrés ayant en charge des élèves en grande difficulté de communication orale.

Objectifs

- Se fixer des objectifs et développer des stratégies pour les atteindre,
- Développer des outils pour une analyse réflexive.

Intervenants

Sylvie Leone, directrice du département Education Inclusive et Formation Continue des Acteurs de la Vie Scolaire de l'ISP-FE

A organiser en fonction des demandes des établissements

DUREE

18 heures (3 jours)

DATES

A déterminer ensemble

HORAIRES

09h30 – 12h30

13h30 – 16h30

TARIFS

Si prise en charge par FORMIRIS, OPCALIA, ETB,... :
540 euros

Si paiement personnel :
352,50 euros

LIEU

ISP-Faculté d'Education
3 rue de l'Abbaye, 75006 Paris

Un parcours de formation BEP-ASH

(Besoins Educatifs Particuliers,
Adaptation scolaire et Scolarisation
des élèves en situation de Handicap).

Le parcours de formation BEP-ASH est un parcours modulaire et professionnalisant. L'ISP-Faculté d'Éducation, en tant que centre de formation missionné par le SGEC, en assure la mise en œuvre.

Les paliers 1 et 2 s'adressent à tout enseignant du 1^{er} et 2nd degré confronté à la scolarisation d'élèves à Besoins Educatifs Particuliers.

Le palier 3 concerne, en priorité, les enseignants du 1^{er} ou 2nd degré dont la situation habituelle d'enseignement **scolarise un ou plusieurs élèves à Besoins Educatifs Particuliers**.

L'accès au **palier 4** est réservé, en priorité, aux enseignants du 1^{er} ou 2nd degré travaillant régulièrement auprès d'un **groupe d'élèves à Besoins Educatifs Particuliers**, par exemple dans des structures spécialisées ou des dispositifs adaptés.

Palier 1

Palier 2

Le parcours peut se réaliser en 2, 3 ou 4 années.

Accès direct possible aux paliers 2 ou 3 en réalisant les écrits demandés sur le site de FORMIRIS

Pour tout renseignement concernant l'inscription, contacter le responsable ASH de la Direction Diocésaine et/ou votre association territoriale Formiris.

AJUSTER SES PRATIQUES PROFESSIONNELLES
POUR LA SCOLARISATION DE TOUS LES
ÉLÈVES

PRENDRE EN COMPTE LES BESOINS
ÉDUCATIFS PARTICULIERS DES ÉLÈVES DANS
L'ÉTABLISSEMENT

PALIER 1 - 78 h
dont 18 h de stage

« **Attendus de l'école inclusive** »

- Interroger le sens et les finalités de l'école.
- Identifier les enjeux de l'école inclusive.

« **Apprentissage développement cognitif** »

- Repérer la diversité des profils d'apprentissage.
- Confronter sa pratique à des modèles théoriques.

« **Evaluation et démarches didactiques** »

- Utiliser l'évaluation pour cerner les besoins de l'élève,
- Ajuster son action pédagogique

« **Travail en équipe** »

- Identifier sa place dans l'équipe éducative et pédagogique.

« **Pratique réflexive** »

- Recueillir des données, les classer, extraire des éléments significatifs, établir des liens, actualiser ses écrits.

PALIER 2 - 108 h
dont 24 h de stage

« **Épistémologie de l'ASH** »

- Comprendre et situer l'ASH dans une dynamique d'évolution sociale, historique.
- Questionner les concepts d'intégration et d'inclusion.

« **Enseignement adapté** »

- Concevoir des séquences pédagogiques dans une approche personnalisée.
- Rendre les situations pédagogiques accessibles.

« **Besoins particuliers** »

- Tenir compte des possibilités réelles d'élèves en grande difficulté.
- Prendre en compte les limitations particulières et les situations de handicap.

« **Travail en équipe** »

- Articuler son action pédagogique au sein d'une équipe dans le cadre d'un projet d'élève.

« **Pratique réflexive** »

- Analyser des situations qui mettent l'enseignant en difficulté.

Les écrits sont capitalisables dans le cadre du Master MEEF « enseignement et BEP » dispensé par l'ISP-FE.

Pour les personnes qui souhaitent obtenir un Master 1 et Master 2, un travail complémentaire sera demandé (rédaction d'un mémoire universitaire), ainsi que les frais d'inscription universitaire et pédagogique.

Pour toute question liée à la formation contacter Valérie Taillandier :

Tél. 01 44 39 60 17 courriel : v.taillandier@icp.fr

Palier 3

Palier 4

Palier 5

Les enseignants devront, pour chaque palier, fournir des écrits professionnels permettant la validation.

CONCEVOIR DES PROJETS D'ENSEIGNEMENT
ADAPTE
POUR DES ELEVES A BESOINS EDUCATIFS
PARTICULIERS

METTRE EN ŒUVRE DES
AIDES SPECIALISEES

Se préparer à l'examen
du CAPA-SH
ou du 2CA-SH

PALIER 3 - 150 h
dont 30 h de stage

« **Identité professionnelle** »

- Identifier et expérimenter les gestes professionnels du maître ASH en référence aux options.

« **Didactique adaptée** »

- Analyser les productions
Utiliser et construire des outils d'évaluation.
- Concevoir et expérimenter des médiations et des adaptations

« **Besoins éducatifs particuliers** »

- Elaborer des projets à partir des potentialités ;
- Elaborer un projet individuel

« **Partenariat** »

- Communiquer et coopérer avec d'autres professionnels et avec la famille.
- Pratiquer l'écoute active.

« **Ecrits professionnels** »

- Recueillir et traiter des informations.
- Questionner, problématiser, synthétiser, rédiger.

PALIER 4 - 120 h
dont 24 h de stage

« **Identité professionnelle** »

- Référencer ses actions au référentiel de l'option choisie et se positionner dans le contexte d'exercice
- Articuler, mettre en cohérence et expérimenter les différents projets.

« **Didactique adaptée** »

- Construire, mettre en œuvre et réajuster les situations pédagogiques adaptées en fonction des besoins et des réactions des élèves

« **Besoins éducatifs particuliers** »

- Repérer les incidences des limitations
- Concevoir, mettre en œuvre et évaluer les compensations

« **Partenariat** »

- Communiquer, expliciter son projet de travail en cohérence et en complémentarité avec celui des partenaires.

« **Ecrits professionnels** »

- Analyser une expérience professionnelle. Argumenter les liens théorie pratique. Dégager de l'analyse des hypothèses et des pistes pour agir.

PALIER 5 - 30 h

Une journée en présentiel au premier trimestre

Une semaine en Centre de Formation

Préparation à la soutenance, contexte de certification

+ visites formatives sur postes

TICE

Formation et certification au C2i2e

Contexte

Le C2i2e atteste des compétences professionnelles dans l'usage pédagogique des technologies numériques, communes et nécessaires à tous les enseignants pour l'exercice de leur métier.

À travers 3 séances de 3h au sein de la Faculté d'éducation ainsi que des éléments de cours en ligne et un travail personnel, les stagiaires constituent leur portfolio numérique à partir duquel leurs compétences sont évaluées par leur formateur, selon le référentiel en vigueur.

L'acquisition du C2i2e poursuit donc l'objectif d'offrir à chaque enseignant la reconnaissance des compétences ayant trait aux TICE (Technologies de l'Information et de la Communication pour l'Enseignement).

Public concerné

Enseignants, formateurs, candidats engagés dans une formation de niveau bac+5, candidats titulaires d'un diplôme de niveau bac+5 ayant un usage régulier de l'outil numérique.

Objectifs

- Permettre aux enseignants d'acquérir le C2i2e à travers l'expression et la validation de leurs compétences.
- Elaborer leur portfolio numérique.
- Développer des pratiques collaboratives.
- Reconfigurer des situations d'enseignement apprentissage par l'utilisation des TICE dans une logique inclusive
- Interroger la déontologie, l'éthique et le positionnement institutionnel dans ces usages professionnels

Intervenants

Jocelyne Beulin, enseignante spécialisée, formatrice et consultante en TICE et FOAD à l'ISP-Faculté d'Education

BUDGET TERRITORIAL

Code formation : PN019891

DUREE

30 heures
(9 heures en présentiel 3 X 3 h et 21 heures de formation à distance [FOAD])

DATES

Jeudi 19 janvier 2017 (matin)
Jeudi 16 mars 2017 (matin)
Jeudi 18 mai 2017 (matin)

HORAIRES

09h30 – 12h30
13h30 – 16h30

TARIFS

Budget territorial
(financé par Formiris Ile-de-France soit un coût 0 pour les établissements d'Ile-de-France)

LIEU

ISP-Faculté d'Education
3 rue de l'Abbaye, 75006 Paris

TICE

Enseigner avec le TNI/VPI avec l'interface Sankoré

Contexte

De nombreux TNI/VPI apparaissent dans les classes avec chacun son interface, son format dédié, ses outils.

Cette formation permettra de traiter :

- de la place de TNI dans les apprentissages, de l'intérêt pédagogique de son usage
- de l'interactivité : principe d'alternance : entre l'enseignant et l'enfant, entre l'enseignant et la ressource

Public concerné

Enseignants du 2nd degré.

Objectifs

- Connaître les différentes exploitations possibles de l'outil Sankoré,
- Préparer et animer un cours utilisant ces outils,
- Récupérer sur Internet des ressources tapuscrites, sonores, visuelles pour les intégrer sur un TNI/VPI

Intervenante

Jocelyne Beulin, enseignante spécialisée, formatrice et consultante en TICE et FOAD à l'ISP-Faculté d'Education

BUDGET TERRITORIAL

Code formation : PN019896

DUREE

6 heures (1 jour)

DATE

Mercredi 15 mars 2017

HORAIRES

09h30 – 12h30

13h30 – 16h30

TARIFS

Budget territorial

(financé par Formiris Ile-de-France soit un coût 0 pour les établissements d'Ile-de-France)

LIEU

ISP-Faculté d'Education
3 rue de l'Abbaye, 75006 Paris

TICE

Les jeux sérieux

Code formation : PN020238

Contexte

Les neurosciences questionnent nos manières d'apprendre tant sur la forme que sur les contenus. De nouvelles démarches pédagogiques émergent comme la classe inversée, les EPI (enseignements pratiques interdisciplinaires), etc.

Des démarches qui tant à limiter les automatismes pour privilégier l'analyse réflexive. Depuis 20 ans, les jeux sérieux viennent apporter aux enseignants comme aux apprenants un nouveau « grain » pédagogique qui fait une large place à l'autoformation tout en tenant compte d'un rythme propre à chacun.

Public concerné

Enseignants, formateurs

Objectifs

- Identifier les différentes formes de jeux sérieux,
- Connaître la structure du jeu à partir d'une compétence,
- Présentation et utilisation de jeux sérieux,
- Connaître les outils numériques de création,
- Construire la fiche pédagogique à partir de jeux sérieux
- Respecter la législation

Intervenants

Jocelyne Beulin, enseignante spécialisée, formatrice et consultante en TICE et FOAD à l'ISP-Faculté d'Education

DUREE

12 heures (2 jours consécutifs)

DATES

Mardi 17 janvier,
Mercredi 18 janvier 2017

HORAIRES

09h30 – 12h30
13h30 – 16h30

TARIFS

Si prise en charge par
FORMIRIS, OPCALIA, ETB,... :
360 euros

Si paiement personnel :
235 euros

LIEU

ISP-Faculté d'Education
3 rue de l'Abbaye, 75006 Paris

TICE

Les outils numériques et multimédias au service des apprentissages

Contexte

En prenant appui sur le cône d'apprentissage d'Edgard Dale et parce qu'expliquer le numérique sans s'exercer sur un outil n'est pas envisageable, nous proposons une formation au numérique qui met l'apprenant au cœur de l'action. L'enseignant va ainsi lui-même expérimenter individuellement les outils numériques et composer leur articulation dans la construction de séquences pédagogiques afin que l'élève s'approprie conjointement des connaissances disciplinaires et techniques plus élaborées et des compétences élargies pour atteindre les objectifs demandés

Public concerné

Enseignants, formateurs

Objectifs

- Concevoir une intégration du numérique au service de l'apprentissage de l'élève et de la construction du socle commun.
- Créer une ou des séquences disciplinaires incluant des grains numériques plus ou moins importants et ainsi progressivement former les élèves au numérique par l'expérimentation et la manipulation d'outils et d'applications explicités et objectivés.
- Le cloud et la réalité augmentée grâce au QRCode
- La suite Google et les outils collaboratifs
- Les outils du web2 ; padlet, explain everything, learning Apps,...

Intervenants

Jocelyne Beulin, enseignante spécialisée, formatrice et consultante en TICE et FOAD à l'ISP-Faculté d'Education

BUDGET TERRITORIAL

Code formation : PN020282

DUREE

12 heures (2 jours perlés)

DATES

Vendredi 20 janvier 2017,
Mardi 14 mars 2017

HORAIRES

09h30 – 12h30
13h30 – 16h30

TARIFS

Budget territorial

(financé par Formiris Ile-de-France soit un coût 0 pour les établissements d'Ile-de-France)

LIEU

ISP-Faculté d'Education
3 rue de l'Abbaye, 75006 Paris

TICE

Utiliser les Tices en Histoire- Géographie

Contexte

Socle commun, B2i, C2i, nouveaux programmes... les TICE doivent de plus en plus être intégrés au sein de l'enseignement. Face à des outils de plus en plus diversifiés, il est nécessaire de choisir celui qui est adapté à ses objectifs.

Comment faire de l'utilisation des TICE un atout supplémentaire pour son enseignement et pour les élèves ?

Public concerné

Enseignants d'histoire-géographie au collège et au lycée

Objectifs

- Découvrir des outils TICE intégrables en cours,
- Choisir les outils TICE adaptés aux objectifs pédagogiques,
- Développer une utilisation critique des outils TICE,
- Créer des diaporamas animés pour jouer et apprendre,
- S'initier à la cartographie interactive,
- Utiliser Google Earth pour créer des ressources (intégrer des localisations, des cartes, des textes, des vidéos) et mettre les élèves en activité,
- Réaliser des séquences intégrant les TICE (de la conception à l'évaluation).

Intervenants

Grégory Letor, professeur certifié d'histoire-géographie, formateur TICE à l'ISP-Faculté d'Education

Code formation : PN020240

DUREE

12 heures (2 jours consécutifs)

DATES

Mardi 13 décembre,
Mercredi 14 décembre 2016

HORAIRES

09h30 – 12h30
13h30 – 16h30

TARIFS

Si prise en charge par
FORMIRIS, OPCALIA, ETB,... :
360 euros

Si paiement personnel :
235 euros

LIEU

ISP-Faculté d'Education
3 rue de l'Abbaye, 75006 Paris

RELATION EDUCATIVE

Mesurer et améliorer ses écrits pour favoriser la communication entre enseignant élève famille

Contexte

Nous avons tous été touchés, enfant ou adolescent, par les appréciations écrites sur nos bulletins par nos professeurs. L'écrit reste. Il est parfois encourageant ou alors au contraire destructeur. On se souvient tous d'un « Peux mieux faire », d'un « Passable » ou d'un « En progrès » écrit sur un bulletin.

L'écrit est un outil formidable de communication pour encourager, recadrer et aider nos élèves. C'est souvent un des seuls liens que nous avons avec les familles. A nous de réfléchir, en tant qu'enseignant, pour rendre ces écrits constructifs et objectifs et de mettre au clair ce que nous attendons de ces écrits, de nos intentions et des messages que nous voulons faire passer afin de faire grandir nos élèves et de faire avancer leur famille.

Public concerné

Enseignants

Objectifs

- Réfléchir sur l'impact et les conséquences de l'écrit (bulletins, copies).
- Repérer ce qui est constructif ou ce qui ne l'est pas dans une appréciation.
- Construire des appréciations.

Intervenante

Sophie de Saint André, professeures des écoles, formatrice à l'ISP-Faculté d'Education

Code formation : PN020209

DUREE

6 heures (1 jour)

DATE

Mercredi 15 mars 2017

HORAIRES

09h30 – 12h30

13h30 – 16h30

TARIFS

Si prise en charge par FORMIRIS, OPCALIA, ETB,... :
180 euros

Si paiement personnel :
117,50 euros

LIEU

ISP-Faculté d'Education
3 rue de l'Abbaye, 75006 Paris

RELATION EDUCATIVE

La bienveillance et la bientraitance dans les pratiques éducatives

Contexte

Consensuelle, la notion de bienveillance scolaire mérite qu'on s'interroge afin d'en préciser les contours et les limites. En effet, si nombre d'écoles, de collèges ou de lycées se soucient du bien-être de leurs élèves, le quotidien et les documents officiels des établissements offrent parfois une réalité bien éloignée de cette volonté.

Public concerné

Enseignants, personnels d'éducation, documentalistes, personnels de direction.

Objectifs

- Permettre aux participants de cerner la notion de bienveillance scolaire et d'identifier les conditions de réussite pour instaurer la bienveillance à l'école.
- Fournir les outils susceptibles d'élever le niveau de bienveillance et de bien être dans un établissement scolaire.

Intervenants

Sophie Foucoïn, enseignante en économie et gestion, formatrice, coach et responsable de la Licence Gestion des Ressources Humaines à l'ICP

Code formation : PN020217

DUREE

12 heures (2 jours consécutifs)

DATES

Jeudi 19 janvier,
Vendredi 20 janvier 2017

HORAIRES

09h30 – 12h30
13h30 – 16h30

TARIFS

Si prise en charge par
FORMIRIS, OPCALIA, ETB,... :
360 euros

Si paiement personnel :
235 euros

LIEU

ISP-Faculté d'Education
3 rue de l'Abbaye, 75006 Paris

RELATION EDUCATIVE

Prendre au sérieux le harcèlement scolaire et social

Contexte

De nombreux jeunes en situation de victimes sont en souffrance à l'école. Cette problématique interroge les valeurs sous-jacentes de la communauté éducative. Prévention et implication de chaque adulte sont nécessaires dans le cadre d'une approche systémique.

Public concerné

Enseignants, personnels et cadres éducatifs, personnels médico-sociaux

Objectifs

- Proposer aux éducateurs les connaissances fondamentales sur les phénomènes de groupe.
- Etayer une réflexion sur les mécanismes de violence et de désignation de « bouc émissaire » ou de « victime expiatoire ».
- Fonder une action collective claire et lisible pour les élèves et les parents.
- Mettre en œuvre des structures, actions et attitudes de prévention afin d'articuler « le vivre » et « apprendre » ensemble dans un climat serein et sécurisé pour tous.
- Possibilité d'être accompagné dans l'établissement pour mettre en place un projet en équipe.

Intervenants

Brigitte Emery, responsable de formation au sein du département Ecole Inclusive et Formation continue des Acteurs de la Vie Scolaire de l'ISP-Faculté d'Education

BUDGET TERRITORIAL

Code formation : PN019860

DUREE

12 heures (2 jours consécutifs)

DATES

Lundi 23 janvier,
mardi 24 janvier 2017

HORAIRES

09h30 – 12h30
13h30 – 16h30

TARIFS

Budget territorial

(financé par Formiris Ile-de-France soit un coût 0 pour les établissements d'Ile-de-France)

LIEU

ISP-Faculté d'Education
3 rue de l'Abbaye, 75006 Paris

RELATION EDUCATIVE

Prévenir et gérer les situations conflictuelles

Contexte

La diversité présente dans un établissement scolaire est source de richesse mais peut aussi être source de conflit.

Ce stage propose de travailler sur les postures, attitudes et techniques de communication qui permettent de prévenir et de gérer des situations conflictuelles.

Public concerné

Tout public

Objectifs

- Identifier différentes stratégies face aux conflits et cerner ses propres préférences.
- Analyser les conflits – enjeux et typologie.
- Adopter une approche non violente de la communication interpersonnelle pour prévenir les conflits.
- Cerner l'action appropriée face à une situation conflictuelle.

Intervenants

Jackie Spencer, coach certifiée et formatrice à l'ISP-Faculté d'Education

Code formation : PN020223

DUREE

12 heures (2 jours consécutifs)

DATES

Jeudi 4 mai,
Vendredi 5 mai 2017

HORAIRES

09h30 – 12h30
13h30 – 16h30

TARIFS

Si prise en charge par
FORMIRIS, OPCALIA, ETB,... :
360 euros

Si paiement personnel :
235 euros

LIEU

ISP-Faculté d'Education
3 rue de l'Abbaye, 75006 Paris

RELATION EDUCATIVE

Repérer les signes de radicalisation en milieu scolaire

Code formation : PN020227

Contexte

Depuis les doubles attentats de janvier et novembre 2015, la lutte contre la radicalisation est devenue un souci de plus en plus affirmé. A la suite de la ministre de l'Éducation Nationale et de l'Enseignement Supérieur, de nombreux professionnels de l'éducation (chefs d'établissement, responsables de vie scolaire, enseignants, etc.) s'inquiètent de pouvoir repérer précocement des comportements problématiques et de pouvoir donner aux jeunes les outils intellectuels pour évaluer les discours favorables à la violence qu'ils peuvent recevoir.

Quel est l'état réel des connaissances en matière d'analyse des processus de radicalisation ? Quels sont aujourd'hui les textes législatifs et les politiques publiques disponibles visant à prévenir la radicalisation en milieu scolaire ? Quel espace et quels outils existent pour des initiatives innovantes en la matière ?

Public concerné

Enseignants, chefs d'établissement, cadres d'éducation, personnels éducatifs, psychologues scolaires, infirmières scolaires.

Objectifs

- Comprendre pourquoi le thème de la « radicalisation », si populaire dans les médias, doit être traité avec beaucoup de précautions.
- Discerner les notions et les concepts pour se repérer dans les débats.
- Savoir repérer les signes de radicalisation chez les élèves grâce aux différents outils existants.
- Organiser la prévention de la radicalisation en milieu scolaire en déployant des actions concrètes dans l'établissement

Intervenante

Brigitte Verscheure Beauzamy, docteur en sociologie, chercheuse post-doctorale à l'ISP-Faculté d'Éducation.

DUREE

6 heures (1 jour)

DATE

Vendredi 10 mars 2017

HORAIRES

09h30 – 12h30

13h30 – 16h30

TARIFS

Si prise en charge par FORMIRIS, OPCALIA, ETB,... :

180 euros

Si paiement personnel :

117,50 euros

LIEU

ISP-Faculté d'Éducation

3 rue de l'Abbaye, 75006 Paris

RELATION EDUCATIVE

Collégiens fragiles : ce que peuvent leur apporter les enseignants (et inversement !)

Contexte

Depuis plus de 40 ans la France a choisi de scolariser tous les collégiens dans une structure commune : le collège unique. Les enseignants du 2nd degré soulignent la difficulté de s'adresser à tous leurs élèves sans exclusive, de prêter attention aux plus fragiles tout en permettant à tous d'avancer, de gérer des séances pédagogiques courtes (55 minutes) et parfois mal réparties. Cette situation engendre des souffrances chez nos élèves et un questionnement sur notre mission pédagogique et éducative.

Public concerné

- Enseignants du collège (en classe « ordinaire », en classe aménagée *type tremplin, à petit effectif, de remobilisation...*, SEGPA, 3^e Prépa-Pro)
- Responsables de niveau – Responsables pédagogiques

Objectifs

- Faire le point sur ses pratiques, ses points d'appuis, ses besoins
- Analyser les véritables attendus des programmes et du socle
- Repenser la conception de la séance, le déroulé des séquences pour répondre aux besoins de tous les élèves
- Co-construire des outils, échanger, analyser
- (un outil pédagogique construit lors de la 1^{re} journée sera testé dans les classes puis analysé lors de la 2^{de} journée).

Intervenants

Pierre-Antoine Coene, enseignant et responsable de formation au département Education inclusive /ASH.

Code formation : PN020265

DUREE

12 heures (2 jours perlés)

DATES

Mercredi 25 janvier 2017,
Mercredi 10 mai 2017

HORAIRES

09h30 – 12h30
13h30 – 16h30

TARIFS

Si prise en charge par
FORMIRIS, OPCALIA, ETB,... :
360 euros

Si paiement personnel :
235 euros

LIEU

ISP-Faculté d'Education
3 rue de l'Abbaye, 75006 Paris

RELATION EDUCATIVE

Ecole-Famille : développer de « bonnes pratiques » relationnelles

Contexte

Les relations entre l'école et la famille conduisent parfois à des situations de blocage préjudiciables pour l'élève et pour tous. Comment entendre et comprendre les points de vue mutuels, les attentes différentes afin de construire une alliance éducative respectueuse de chacun ?

Public concerné

Enseignants, éducateurs, parents

Objectifs

- Confronter ses propres représentations de la famille, de l'école et les évolutions sociétales actuelles pour comprendre les enjeux de ces relations qui débordent les seuls aspects institutionnels et engagent chacun,
- Analyser les pratiques relationnelles ayant cours dans l'établissement et les attentes mutuelles, non explicites, qui s'y rattachent afin de mettre en évidence les malentendus possibles,
- Développer des savoir-faire dans le domaine de la communication que ce soit au cours d'un entretien, lors d'équipes éducatives, ou dans des réunions collectives,
- Imaginer et oser d'autres modalités relationnelles favorisant une réelle reconnaissance des points de vue des uns et des autres.

Intervenants

Françoise N'Diaye-Feuerstoss, médiatrice scolaire, directrice de l'Association Ecole et Famille.

Code formation : PN020234

DUREE

12 heures (2 jours consécutifs)

DATES

Jeudi 30 mars,
Vendredi 31 mars 2017

HORAIRES

09h30 – 12h30
13h30 – 16h30

TARIFS

Si prise en charge par
FORMIRIS, OPCALIA, ETB,... :
360 euros

Si paiement personnel :
235 euros

LIEU

ISP-Faculté d'Education
3 rue de l'Abbaye, 75006 Paris

RELATION EDUCATIVE

Relation avec les familles autour des difficultés de l'élève

Contexte

L'enfant élève se trouve au carrefour des attentes parentales et de celles des enseignants, avec cette double appartenance et des injonctions plurielles, parfois contradictoires, entre loyautés et autonomie. Les textes officiels encouragent la « coéducation », invoquent le partenariat au sein de la communauté éducative, prioritairement avec les parents des élèves, de même que la notion d'accompagnement de la scolarité. Il s'agit donc d'éviter la disqualification des parties prenantes et participer à l'émergence et au tissage de relations fiables entre parents et professionnels ? Comment favoriser la rencontre, établir les conditions d'un débat praticable, au service de la persévérance et de la réussite des élèves ?

Public concerné

Parents d'élèves du second degré, personnels enseignants, d'éducation, médico-sociaux, administratifs, en intra (groupes de formation inter-métiers) ou inter-établissement (2 à 3 professionnels par établissement de préférence)

Objectifs

- Questionner les représentations et postures, sortir de l'alternative-impasse "impuissance/toute puissance". Les situations complexes d'élèves sont-elles des impasses ou des appels à du travail en réseau intra et inter-équipes ?
- Proposer des notions et des grilles de lecture systémiques et contextuelles pour aborder la complexité en contexte scolaire.
- S'initier au "Sociogénogramme", outil de représentation des relations dans l'Ecole, dans la Famille, dans la Cité et entre ces différents espaces de socialisation.
- Accompagner des membres de la communauté éducative dans le renforcement des liens fiables Ecole-Famille pour : valoriser et consolider les éléments de continuité dans les parcours scolaires et enrichir les pratiques professionnelles.

Intervenants

Françoise N'Diaye-Feuerstoss, médiatrice scolaire, directrice de l'Association Eole et Famille

Code formation : PNO20235

DUREE

12 heures (2 jours consécutifs)

DATES

Lundi 6 mars,
Mardi 7 mars 2017

HORAIRES

09h30 – 12h30
13h30 – 16h30

TARIFS

Si prise en charge par
FORMIRIS, OPCALIA, ETB,... :
360 euros

Si paiement personnel :
235 euros

LIEU

ISP-Faculté d'Education
3 rue de l'Abbaye, 75006 Paris

PRATIQUES PÉDAGOGIQUES

Scolariser des élèves allophones : comment entrer dans l'écrit en français langue seconde ?

Contexte

La maîtrise de la langue et l'entrée dans l'écrit déterminent, comme chacun le sait, la réussite à l'école. Les difficultés au regard de la langue hypothèquent souvent la scolarisation des élèves allophones nouvellement arrivés et parfois même celle d'allophones natifs.

On proposera ici un recentrage didactique à la fois sur la langue orale et sur les différentes composantes de l'apprentissage de la lecture.

Public concerné

Enseignants accueillant des élèves allophones en difficulté (nouvellement arrivés ou natifs).

Objectifs

- Connaître les modalités d'acquisition du français langue seconde à l'école.
- Appréhender le lien entre la maîtrise de la langue orale et celle du français écrit.
- Mettre en place une méthodologie spécifique d'apprentissage de la lecture en français langue seconde.
- Construire des démarches et des outils en vue de remédiations appropriées aux différents types de public.

Intervenants

Jean-Charles Rafoni, docteur en sciences du langage (ESPE et Université de Cergy)

Code formation : PN020822

DUREE

12 heures (2 jours perlés)

DATES

Mercredi 30 novembre 2016,
Mercredi 10 mai 2017

HORAIRES

09h30 – 12h30
13h30 – 16h30

TARIFS

Si prise en charge par
FORMIRIS, OPCALIA, ETB,... :
360 euros

Si paiement personnel :
235 euros

LIEU

ISP-Faculté d'Education
3 rue de l'Abbaye, 75006 Paris

PRATIQUES PÉDAGOGIQUES

Apprendre via la coopération (réforme du collège)

Code formation : PN020100

Contexte

Réforme du collège, les nouveaux programmes et nouveau socle commun de connaissances, de compétences et de culture nous engagent à accompagner nos élèves vers davantage d'autonomie dans les démarches d'apprentissage et de production.

Public concerné

Professeurs de collège

Objectifs

- Favoriser les apprentissages en mettant en place des conditions et un cadre de travail sécurisant via la coopération entre élève et « l'apprendre à apprendre »,
- Animer la classe différemment pour dynamiser ses cours, rendre les élèves acteurs de leur parcours de formation,
- Se positionner en fonction de l'existant et trouver ses propres démarches pédagogiques.

Intervenants

Aude Alexandre-Orrin, professeure certifiée d'anglais, formatrice à l'ISP-Faculté d'Education

DUREE

12 heures (2 jours perlés)

DATES

Mercredi 16 novembre 2016,
Mercredi 18 janvier 2017

HORAIRES

09h30 – 12h30
13h30 – 16h30

TARIFS

Si prise en charge par
FORMIRIS, OPCALIA, ETB,... :
360 euros

Si paiement personnel :
235 euros

LIEU

ISP-Faculté d'Education
3 rue de l'Abbaye, 75006 Paris

PRATIQUES PÉDAGOGIQUES

Créativité, pédagogie de projet et interdisciplinarité

Contexte

Les récentes réformes du lycée et du collège convoquent de nouvelles méthodologies et compétences. La créativité, le travail collaboratif et la coopération entre les enseignants eux-mêmes et avec les élèves sont amenés à être suscités. L'interdisciplinarité favorise ainsi les processus de construction collective d'objets de travail qui développent les compétences mais interrogent les processus à mettre en œuvre.

Public concerné

Enseignants des collèges et des lycées, responsables de niveau, coordonnateurs disciplinaires, professeurs principaux.

Objectifs

Il s'agit dans un cadre dynamique, réflexif et créatif de partager et d'engager des pédagogies permettant :

- de mettre en valeur et de développer la créativité
- d'engager les élèves dans des projets
- de développer des compétences transversales, individuelles et collectives, d'autonomie et de travail collaboratif.
- de rendre les élèves acteurs de leurs apprentissages et de faire des liens entre les différentes disciplines grâce à des projets interdisciplinaires.
- d'amener les jeunes à passer à l'action à l'école et à être des citoyens actifs

Intervenants

Véronique Garczynska, professeur de Sciences Economiques et Sociales, conceptrice de programme pédagogique, formatrice à l'ISP-Faculté d'Education

Code formation : PN020108

DUREE

18 heures (1 jour + 2 jours consécutifs)

DATES

Vendredi 19 mai,
Jeudi 8 juin,
Vendredi 9 juin 2017

HORAIRES

09h30 – 12h30
13h30 – 16h30

TARIFS

Si prise en charge par FORMIRIS, OPCALIA, ETB,... :
540 euros

Si paiement personnel :
352,50 euros

LIEU

ISP-Faculté d'Education
3 rue de l'Abbaye, 75006 Paris

PRATIQUES PÉDAGOGIQUES

Développer une pédagogie par compétences (Réforme du collège)

Contexte

Les sciences cognitives apportent un éclairage sur le fonctionnement du cerveau humain. Les stratégies qui s'adaptent aux contraintes cérébrales sont plus efficaces que celles qui luttent contre nos tendances naturelles. Ainsi, comprendre comment le cerveau humain se transforme sous l'effet de l'éducation, permet de respecter certains principes fondamentaux. Faire évoluer les pratiques pédagogiques pour prendre en compte la multiplicité des profils cognitifs des apprenants, permet de répondre à leurs besoins éducatifs particuliers.

Public concerné

Enseignants des 1er et 2nd degrés

Objectifs

- Comprendre la plasticité cérébrale et le développement cognitif des apprenants pour aborder les grands principes de l'apprentissage
- Comprendre l'origine des difficultés d'apprentissage de l'enfant
- Développer les ressources cognitives et la mémoire des élèves
- Elaborer des séances pédagogiques prenant en compte les stratégies cognitives des élèves à B.E.P.

Intervenants

Catherine Despoisse, enseignante certifiée en allemand, consultante et formatrice à l'ISP-Faculté d'Education

BUDGET TERRITORIAL

Code formation : PN020116

DUREE

12 heures (2 jours consécutifs)

DATES

Lundi 28 novembre,
Mardi 29 novembre 2016

HORAIRES

09h30 – 12h30
13h30 – 16h30

TARIFS

Budget territorial

(financé par Formiris Ile-de-France soit un coût 0 pour les établissements d'Ile-de-France)

LIEU

ISP-Faculté d'Education
3 rue de l'Abbaye, 75006 Paris

PRATIQUES PÉDAGOGIQUES

L'analogie et la métaphore, outils pour l'accompagnement personnalisé (Réforme du collège)

Contexte

L'accompagnement personnalisé s'inscrit dans le cadre général de la réforme du collège, il a pour ambition d'accompagner tous les élèves vers leur réussite, en proposant des pratiques pédagogiques différenciées.

Variation des pratiques d'enseignant peut rendre l'accompagnement plus efficace ; en travaillant sur l'analogie, vous créez un espace de travail constructif et convivial pour vous et pour vos élèves.

L'analogie privilégie un apprentissage centré sur les apprenants, c'est en partant des images mentales, des représentations de chacun qu'on les fait évoluer.

L'analogie s'adapte à un monde dominé par l'image, pour en tirer un apprentissage différencié et joyeux.

L'analogie c'est prendre en compte les découvertes des neurosciences et les intelligences multiples.

Public concerné

Professeurs de collège et de lycée

Objectifs

- Comprendre la place de l'AP dans la Réforme du collège
- Etablir un diagnostic des besoins des élèves
- Faire évoluer les approches pédagogiques en variant les supports employés en privilégiant le développement de la pensée créatrice et analogique : l'analogie et la métaphore, moyens de développement personnel et levier de l'apprentissage.
- Construire un projet d'équipe.

Intervenants

Françoise Berthod, professeure agrégée de lettres classiques, formatrice à l'ISP-Faculté d'Education et à l'ISFEC Ile de France

Code formation : PN020123

DUREE

12 heures (2 jours perlés)

DATES

Jeudi 24 novembre 2016,

Jeudi 23 mars 2017

HORAIRES

09h30 – 12h30

13h30 – 16h30

TARIFS

Si prise en charge par FORMIRIS, OPCALIA, ETB,... :
360 euros

Si paiement personnel :
235 euros

LIEU

ISP-Faculté d'Education
3 rue de l'Abbaye, 75006 Paris

PRATIQUES PÉDAGOGIQUES

Le nouveau socle commun de connaissances, de compétences et culture : un levier pour envisager la mise en place des nouveaux cycles (continuité école-collège-lycée)

Contexte

Installer les nouveaux cycles... Oui, mais par quelle porte d'entrée ? Et comment ? Avec quelles pratiques ? Les équipes pédagogiques se questionnent et recherchent des clés. Le nouveau socle en cinq axes leur offre des points d'appui et un ancrage pour installer une dynamique, celle que requiert la mise en place d'une nouvelle articulation des apprentissages. Pour les élèves d'aujourd'hui.

Public concerné

Enseignants (primaire et collège), responsables de niveau, chefs d'établissement, responsables de vie scolaire

Objectifs

- Repérer les enjeux d'une cohérence verticale et horizontale renouvelée,
- Envisager les incidences de cette mise en place sur les pratiques (repérage des points d'appui existants, des évolutions à initier),
- Concevoir une mise en place progressive et ancrée dans les réalités des établissements.

Intervenants

Brigitte Prot, enseignante et formatrice à l'ISP-Faculté d'Education, auteur de « *J'suis pas motivé, je fais pas exprès ! - Les clés de la motivation scolaire* », Éd. Albin Michel-L'Harmattan.

BUDGET TERRITORIAL

Code formation : PN020125

DUREE

18 heures (2 jours consécutifs + 1 jour)

DATES

Mardi 17 janvier,
Mercredi 18 janvier,
Mardi 2 mai 2017

HORAIRES

09h30 – 12h30
13h30 – 16h30

TARIFS

Budget territorial
(financé par Formiris Ile-de-France soit un coût 0 pour les établissements d'Ile-de-France)

LIEU

ISP-Faculté d'Education
3 rue de l'Abbaye, 75006 Paris

PRATIQUES PÉDAGOGIQUES

Pédagogie Freinet dans le 2nd degré... Vraiment ?

Contexte

Devenu un grand classique de la pédagogie, le courant Freinet reste souvent associé à l'école primaire. Il semblerait que l'organisation complexe et morcelée du 2nd degré et la perspective des examens ne permette pas d'envisager une pédagogie Freinet au collège et au lycée. D'aucun pense qu'elle ne serait envisageable qu'avec des publics spécifiques, à besoins éducatifs particuliers. Et pourtant...

- Quels sont les fondamentaux défendus par la pédagogie Freinet et comment sont-ils applicables dans le 2nd degré ?
- Quels en sont les bénéfices pour les élèves, les enseignants et les familles ?

Public concerné

Enseignants 2d degré (collège, lycée général et technologique, lycée professionnel), responsables de niveau, responsables pédagogiques

Objectifs

- Repérer, dans la pédagogie initiée par Célestin Freinet ce qui peut être adapté dans nos pratiques quotidiennes en classe
- Construire un outil pédagogique et mener sa propre expérimentation en classe
- S'interroger sur la pertinence de l'outil, ses limites, ses ouvertures...

Intervenants

Pierre-Antoine Coene, enseignant et responsable de formation au département Education inclusive /ASH.

Code formation : PN020131

DUREE

12 heures (2 jours perlés)

DATES

Mercredi 1er février,
Mercredi 17 mai 2017

HORAIRES

09h30 – 12h30
13h30 – 16h30

TARIFS

Si prise en charge par
FORMIRIS, OPCALIA, ETB,... :
360 euros

Si paiement personnel :
235 euros

LIEU

ISP-Faculté d'Education
3 rue de l'Abbaye, 75006 Paris

PRATIQUES PÉDAGOGIQUES

Comment aider efficacement les élèves en orthographe

Contexte

Dans un monde de l'image, l'orthographe reste cependant un outil de sélection. Les élèves sont de plus en plus en difficulté face à l'écrit et ont du mal à appliquer des codes. L'orthographe est un moyen de structurer cet écrit et de le rendre lisible aux autres. Il offre donc une certaine rigueur et une construction personnelle.

Public concerné

Enseignants de collège et de lycée

Objectifs

- Informer les enseignants de tous les enjeux liés aux difficultés d'orthographe afin de les rendre capables d'adapter leurs pratiques,
- Permettre aux enseignants de construire des séances d'outils de langue et d'orthographe,
- Apprendre à intégrer ces séances dans des séquences diverses,
- Rendre capables les enseignants de construire une progression orthographique selon le niveau des élèves,
- Offrir aux enseignants une méthode efficace qui a été créée et expérimentée pour des élèves de collège mais aussi pour toutes les personnes qui n'ont pas acquis les bases orthographiques.

Intervenants

Brigitte Lancien, professeure certifiée de lettres, formatrice à l'ISP-Faculté d'Education et auteure de « *20 en orthographe* » et « *J'assure en orthographe* » chez Ellipses, « *L'oral en cycle III* » chez Nathan et autres ouvrages d'analyse littéraire.

BUDGET TERRITORIAL

Code formation : PN019822

DUREE

12 heures (2 jours consécutifs)

DATES

jeudi 12 Janvier,
vendredi 13 janvier 2017

HORAIRES

09h30 – 12h30
13h30 – 16h30

TARIFS

Budget territorial

(financé par Formiris Ile-de-France soit un coût 0 pour les établissements d'Ile-de-France)

LIEU

ISP-Faculté d'Education
3 rue de l'Abbaye, 75006 Paris

PRATIQUES PÉDAGOGIQUES

Améliorer les capacités d'attention et de concentration

Contexte

A entendre les médias, mais aussi les enseignants, il semble bien que l'attention, capacité indispensable pour la réflexion, la mémorisation, l'abstraction, l'intériorisation soit de plus en plus difficile à mobiliser. Peut-on seulement en faire le constat, incriminer les évolutions de société, les modes de vie ? Si l'attention est bien liée à la motivation, au sens de l'activité, donc aux propositions pédagogiques, il est pour autant possible de créer au sein de la classe des pauses structurantes où se mettent en jeu une pratique corporelle simple qui favorise une meilleure conscience de soi et améliore les capacités d'attention et le climat de classe.

Public concerné

Enseignants 1er degré et 2nd degré

Objectifs

- Connaître les différentes formes d'attention et les processus cognitifs en jeu, ainsi que les troubles liés au déficit d'attention et à l'hyper activité.
- Comprendre et s'appuyer sur les liens entre la mise en œuvre de certains mouvements corporels simples et l'amélioration de ces capacités.
- Apporter des réponses pour améliorer ces capacités en vue de faciliter les apprentissages : en particulier en organisant un déroulement de classe qui prenne en compte les besoins des élèves, en s'appuyant sur différentes approches qui allient mouvements corporels, relaxation, détente, visualisations.
- Des expérimentations et mises en situation seront proposées ainsi que de nombreux outils issus du « yoga à l'école », Do-in... Elles seront étayées par des apports théoriques liés aux neurosciences et aux théories de l'apprentissage.

Intervenants

Véronique Poutoux, rédactrice en chef du site internet « Vers une école inclusive », formatrice en pédagogie de l'inclusion.

Code formation : PN020133

DUREE

12 heures (2 jours consécutifs)

DATES

Mercredi 1^{er} février,
Jeudi 2 février 2017

HORAIRES

09h30 – 12h30
13h30 – 16h30

TARIFS

Si prise en charge par
FORMIRIS, OPCALIA, ETB,... :
360 euros

Si paiement personnel :
235 euros

LIEU

ISP-Faculté d'Education
3 rue de l'Abbaye, 75006 Paris

PRATIQUES PÉDAGOGIQUES

Motiver les élèves, réveiller leur désir d'apprendre

Contexte

Attitude passive, voire « éteinte », démotivation... Pourquoi ne prend-il pas sa part, la place qui lui revient, au collège, en lien avec les autres ? Au-delà de l'ennui, que vit-il réellement en classe ? Quel pas avancer pour réveiller son désir d'apprendre ? Pistes, pour ces élèves nés au XXIème siècle.

Public concerné

Enseignants du 2nd degré

Objectifs

- Comment permettre aux élèves de se motiver et de construire le sens des apprentissages, pour en devenir acteurs et accéder à une autonomie ?
- Quelle place investir en tant que professionnels de l'enseignement et de l'éducation, aujourd'hui ?

Intervenants

Brigitte Prot, enseignante et formatrice à l'ISP-Faculté d'Education, auteur de « *J'suis pas motivé, je fais pas exprès ! - Les clés de la motivation scolaire* », Éd. Albin Michel-L'Harmattan.

Code formation : PN020150

DUREE

12 heures (2 jours consécutifs)

DATES

Jeudi 1er juin,
Vendredi 2 juin 2017

HORAIRES

09h30 – 12h30
13h30 – 16h30

TARIFS

Si prise en charge par
FORMIRIS, OPCALIA, ETB,... :
360 euros

Si paiement personnel :
235 euros

LIEU

ISP-Faculté d'Education
3 rue de l'Abbaye, 75006 Paris

PRATIQUES PÉDAGOGIQUES

Les intelligences multiples : qu'en faire en classe ?

Contexte

Nous entendons de plus en plus parler de l'apport des neurosciences en pédagogie. Parmi ces apports, les intelligences multiples sont souvent citées. Que faut-il entendre par cette expression ? Qu'est-ce que cela peut changer en classe ?

Public concerné

Enseignants du 2nd degré

Objectifs

- Définir la théorie des intelligences multiples,
- Découvrir ses nombreuses applications au quotidien et dans le domaine de l'enseignement
- Prendre en compte ces éléments pour développer des séances pédagogiques

Intervenants

Danièle ADAD, professeure des écoles, maître formateur en service plein à l'ESPE de Créteil Paris 12

Code formation : PN020156

DUREE

12 heures (2 jours consécutifs)

DATES

Mardi 22 novembre,
Mercredi 23 novembre 2016

HORAIRES

09h30 – 12h30
13h30 – 16h30

TARIFS

Si prise en charge par
FORMIRIS, OPCALIA, ETB,... :
360 euros

Si paiement personnel :
235 euros

LIEU

ISP-Faculté d'Education
3 rue de l'Abbaye, 75006 Paris

PRATIQUES PÉDAGOGIQUES

Des sciences cognitives.... à la conception de séquences d'apprentissage

Contexte

Les sciences cognitives apportent un éclairage sur le fonctionnement du cerveau humain. Les stratégies qui s'adaptent aux contraintes cérébrales sont plus efficaces que celles qui luttent contre nos tendances naturelles. Ainsi, comprendre comment le cerveau humain se transforme sous l'effet de l'éducation, permet de respecter certains principes fondamentaux. Faire évoluer les pratiques pédagogiques pour prendre en compte la multiplicité des profils cognitifs des apprenants, permet de répondre à leurs besoins éducatifs particuliers.

Public concerné

Enseignants du 1^{er} et 2nd degré

Objectifs

- Comprendre la plasticité cérébrale et le développement cognitif des apprenants pour aborder les grands principes de l'apprentissage
- Comprendre l'origine des difficultés d'apprentissage de l'enfant
- Développer les ressources cognitives et la mémoire des élèves
- Elaborer des séances pédagogiques prenant en compte les stratégies cognitives des élèves à B.E.P.

Intervenants

Audrey Poirier, enseignante et responsable de formation à l'ISP-Faculté d'Education

BUDGET TERRITORIAL

Code formation : PN019823

DUREE

12 heures (2 jours perlés)

DATES

Mercredi 17 mai 2017

Mercredi 24 mai 2017

HORAIRES

09h30 – 12h30

13h30 – 16h30

TARIFS

Budget territorial

(financé par Formiris Ile-de-France soit un coût 0 pour les établissements d'Ile-de-France)

LIEU

ISP-Faculté d'Education
3 rue de l'Abbaye, 75006 Paris

PRATIQUES PÉDAGOGIQUES

Mieux comprendre et enseigner la grammaire dans le secondaire

Code formation : PN020175

Contexte

L'enseignement de la grammaire est un domaine qui pose souvent question aux enseignants. Quels enjeux dans la maîtrise de la langue ? Quelles continuités au fil des ans ?

Public concerné

Enseignants de lettres modernes ou classiques du 2nd degré

Objectifs

- Actualiser les savoirs universitaires et renouveler la réflexion didactique à la lumière des nouveaux programmes et orientations nationales,
- Améliorer la continuité des apprentissages au collège et au lycée dans le cadre du socle de connaissances et de compétences,
- Identifier les enjeux de l'enseignement de la grammaire dans la maîtrise de la langue, et définir les modalités de son enseignement dans l'ensemble des activités propres au français.

Intervenants

Amélie Hoblingre, professeure PRAG, Université Paris-Sorbonne.

DUREE

12 heures (2 jours consécutifs)

DATES

Lundi 27 mars,
Mardi 28 mars 2017

HORAIRES

09h30 – 12h30
13h30 – 16h30

TARIFS

Si prise en charge par
FORMIRIS, OPCALIA, ETB,... :
360 euros

Si paiement personnel :
235 euros

LIEU

ISP-Faculté d'Education
3 rue de l'Abbaye, 75006 Paris

PRATIQUES PÉDAGOGIQUES

Oser l'oral dans les cours

Code formation : PN020198

Contexte

L'oral est la première manière de communiquer. Il est à la base de tous les apprentissages. Dans notre monde de l'image, on s'aperçoit que l'oral est de plus en plus nécessaire pour s'imposer, exprimer clairement une pensée, la structurer. Malheureusement, le langage s'appauvrit. L'école est-elle un lieu authentique de parole ? A-t-elle assez sa place dans la construction personnelle de l'élève ?

Public concerné

Enseignants du 1^{er} degré, de collège et de lycée (toutes disciplines) qui veulent modifier leur approche de l'oral en classe.

Objectifs

- Pourquoi l'oral ? son importance, sa place en classe ? (approches sociologiques, pédagogiques et didactiques).
- Oral pour structurer une pensée et l'exposer avec précision.
- Oral pour acquérir son autonomie, son indépendance.
- Comment faire un "oral authentique" et non une "oralisation" : passer de l'exposé, de la récitation, du question-réponse à un oral construit, élaboré.
- Faire de l'oral un "objet d'étude" et non une courroie de transmission.
- approches proposées : mélange constant de théorie et de pratique avec mises en situation et analyses.

Intervenant

Brigitte Lancien, professeure certifiée de lettres, formatrice à l'ISP-Faculté d'Education et auteure de « 20 en orthographe » et « J'assure en orthographe » chez Ellipses, « L'oral en cycle III » chez Nathan et autres ouvrages d'analyse littéraire.

DUREE

12 heures (2 jours consécutifs)

DATES

Mardi 21 mars,
Mercredi 22 mars 2017

HORAIRES

09h30 – 12h30
13h30 – 16h30

TARIFS

Si prise en charge par
FORMIRIS, OPCALIA, ETB,... :
360 euros

Si paiement personnel :
235 euros

LIEU

ISP-Faculté d'Education
3 rue de l'Abbaye, 75006 Paris

PRATIQUES PÉDAGOGIQUES

Apprendre oui ! Mais comment ? Les stratégies d'apprentissage

Contexte

Les élèves présentent des profils cognitifs variés. Les élèves en difficultés sont souvent des élèves dont la manière d'apprendre n'est pas adaptée à l'institution scolaire. La capacité de l'enseignant à identifier les diverses stratégies d'apprentissage de ses élèves peut s'avérer déterminante dans le succès ou l'échec de ces derniers.

Dans le cadre de la Réforme du Collège, l'AP est un moment privilégié pour appréhender et accompagner la diversité cognitive et affective des élèves, pour mieux prendre en compte « l'apprendre à apprendre ».

Public concerné

Enseignants du 1^{er} et 2nd degré

Objectifs

- Comprendre que l'apprentissage n'est pas seulement un acte mais un processus. Mettre au jour ce que ce processus engage pour l'apprenant.
- Adapter sa pédagogie à la diversité des profils d'apprentissage des élèves.
- Exploiter les différents profils d'apprentissage : en faire une richesse plutôt qu'un frein.

Intervenants

Erell Davoux, enseignante certifiée en lettres et formatrice à l'ISP-Faculté d'Education

Code formation : PN020203

DUREE

12 heures (2 jours consécutifs)

DATES

Mercredi 7 décembre,
Jeudi 8 décembre 2016

HORAIRES

09h30 – 12h30
13h30 – 16h30

TARIFS

Si prise en charge par
FORMIRIS, OPCALIA, ETB,... :
360 euros

Si paiement personnel :
235 euros

LIEU

ISP-Faculté d'Education
3 rue de l'Abbaye, 75006 Paris

PRATIQUES PÉDAGOGIQUES

Passer de l'oral à l'écrit avec Google Documents

Code formation : PN020205

Contexte

Quels que soient les modalités pédagogiques, les supports didactiques prévus, un constat s'impose : les enseignants ne parviennent pas toujours à atteindre les objectifs visés. Comment aider les élèves à développer leurs compétences rédactionnelles à partir de leurs énoncés à l'oral, en construisant et mettant en œuvre des situations d'apprentissages adaptées ?

Public concerné

Enseignants du 1^{er} et du 2nd degré – collègue.

Objectifs

- Tenir compte des principaux acquis des neurosciences comme base à la réflexion pédagogique dans le domaine de l'apprentissage de l'écriture et de l'orthographe pour en optimiser les résultats.
- Elaborer des outils de structure de la pensée pour la construction d'un énoncé cohérent à l'oral en vue du passage à l'écrit
- Recueillir les diverses procédures mises en œuvre par les élèves lors du passage à l'écrit pour repenser les activités en classe.
- Mettre en œuvre des usages de Google Docs comme levier pour développer les compétences rédactionnelles des élèves

Intervenants

Evelyne Erin-Granville, professeure en langues vivantes, formatrice à l'ISP-Faculté d'Education

DUREE

12 heures (2 jours perlés)

DATES

Lundi 16 janvier,
Lundi 23 janvier 2017

HORAIRES

09h30 – 12h30
13h30 – 16h30

TARIFS

Si prise en charge par FORMIRIS,
OPCALIA, ETB,... :
360 euros

Si paiement personnel :
235 euros

LIEU

ISP-Faculté d'Education
3 rue de l'Abbaye, 75006 Paris

PRATIQUES PÉDAGOGIQUES

Développer l'apprendre à apprendre : inférer, abstraire

Contexte

La réussite des élèves nécessite souvent le passage par la prise de conscience des processus d'apprentissage. Les neurosciences nous donnent des pistes de compréhension pour nos démarches d'apprentissages, mais qu'en faire en classe ?

Public concerné

Enseignants 1^{er} et 2nd degré

Objectifs

- Apports sur les processus cognitifs, la tâche complexe, les fonctions exécutives et les intelligences multiples,
- Analyse des obstacles à l'apprentissage,
- Développer des démarches pédagogiques axées sur le développement des processus cognitifs.

Intervenants

Sylvie Leone, directrice du département Education Inclusive/ASH, Audrey Poirier, enseignante et responsable de formation à l'ISP-FE et Britt-Mari Barth, chercheuse et professeure émérite à l'ICP.

BUDGET TERRITORIAL

Code formation : PN020833

DUREE

12 heures (2 jours consécutifs)

DATES

Lundi 30 janvier et
Mardi 31 janvier 2017

HORAIRES

09h30 – 12h30
13h30 – 16h30

TARIFS

Budget territorial
(financé par Formiris Ile-de-France soit un coût 0 pour les établissements d'Ile-de-France)

LIEU

ISP-Faculté d'Education
3 rue de l'Abbaye, 75006 Paris

PRATIQUES PÉDAGOGIQUES

Comment être, avoir et faire autorité dans sa classe?

Contexte

L'autorité fait souvent débat. Une certitude : elle n'est ni naturelle ni uniquement statutaire. Il n'existe pas d'outil "clé en main", elle peut s'acquérir en analysant ses pratiques pédagogiques et les savoirs d'action, les postures que les enseignants mobilisent dans des situations critiques, en apprenant également à comprendre les besoins psychologiques des élèves, notamment lorsque leurs comportements nous troublent. Nous allons découvrir et nous mettre en situation afin de savoir comment être, avoir et faire (l')autorité.

Public concerné

Tous enseignants et personnel d'éducation

Objectifs

- Partager des situations vécues ou redoutées en lien avec l'autorité face aux élèves ;
- Prendre distance par rapport à votre vécu et l'interroger ;
- Pointer les pièges et les obstacles de l'autorité ainsi que des pistes pour les surmonter ;
- Identifier ce qui va vous permettre de faire autorité c'est-à-dire d'être auteur et acteur face et au sein du groupe.

Intervenants

Johann Corbard, professeur des écoles, chef d'établissement, formateur à l'ISP-Faculté d'Education

BUDGET TERRITORIAL

Code formation : PN019866

DUREE

18 heures (2 jours consécutifs + 1 jour)

DATES

Lundi 21 novembre,
Mardi 22 novembre 2016,
Lundi 9 janvier 2017

HORAIRES

09h30 – 12h30
13h30 – 16h30

TARIFS

Budget territorial
(financé par Formiris Ile-de-France soit un coût 0 pour les établissements d'Ile-de-France)

LIEU

ISP-Faculté d'Education
3 rue de l'Abbaye, 75006 Paris

PRATIQUES PÉDAGOGIQUES

Cartes heuristiques, cheminement de la pensée

Contexte

Outil de réussite éducative
Structuration visuelle des idées et des informations
Développement de la maîtrise numérique.

Public concerné

Professeurs du 1^{er} et 2nd degré

Objectifs

- Découvrir et réaliser une carte mentale
- Proposer une pratique innovante : organisation de ses propres idées, de celles des autres sous forme de cartes heuristique

Intervenants

Marie Fèvre, professeure certifiée de lettres, formatrice
Odile Le Guern, agrégée d'économie, coach, formatrice

Code formation : PN020267

DUREE

12 heures (2 jours perlés)

DATES

Lundi 28 novembre 2016,
Lundi 20 mars 2017

HORAIRES

09h30 – 12h30
13h30 – 16h30

TARIFS

Si prise en charge par
FORMIRIS, OPCALIA, ETB,... :
360 euros

Si paiement personnel :
235 euros

LIEU

ISP-Faculté d'Education
3 rue de l'Abbaye, 75006 Paris

PRATIQUES PÉDAGOGIQUES

Eduquer, accompagner les jeunes : pour quoi faire ?

Contexte

Depuis la loi de 2005 l'école a obligation d'accueillir tous les élèves. L'idée est belle, généreuse et approuvée par tous mais cela n'empêche pas les difficultés quotidiennes, les questionnements, les doutes sur la capacité et la réelle volonté de notre système à accueillir tous les élèves.

Public concerné

Enseignants du 1er ou du 2nd degré, éducateurs scolaires, éducateurs spécialisés, éducateurs techniques, toute personne intervenant dans le champ de l'éducation et de l'accompagnement de la personne.

Objectifs

Cette journée de formation visera à poser le cadre des formes d'éducation (traditionnelle et active) à travers quelques figures éclairantes (Célestin Freinet, Ovide Decroly...) pour inviter chaque participant à questionner sa propre pratique et sa vision de l'éducation et de l'accompagnement.

Intervenant

Pierre-Antoine Coene, enseignant et responsable de formation au département Education inclusive / ASH à l'ISP-Faculté d'Education

Code formation : PN020268

DUREE

6 heures (1 jour)

DATE

Mercredi 31 mai 2017

HORAIRES

09h30 – 12h30

13h30 – 16h30

TARIFS

Si prise en charge par FORMIRIS, OPCALIA, ETB,... :
180 euros

Si paiement personnel :
117,50 euros

LIEU

ISP-Faculté d'Education
3 rue de l'Abbaye, 75006 Paris

PRATIQUES PÉDAGOGIQUES

Corps, espace et mouvement au service de l'apprentissage

Code formation : PN020272

Contexte (à revoir)

Quelle est la place accordée au corps dans les apprentissages ? S'il est couramment reconnu que l'apprentissage requière la mobilisation de la globalité du corps, des sens et des ressentis corporels, il s'avère plus délicat pour les professeurs d'incorporer, au quotidien et au sein de la classe, cette dimension kinesthésique. Ces 2 jours permettront de faire le point sur les pratiques en vigueur, de s'interroger sur l'organisation des espaces scolaires, d'appréhender le rôle que joue le corps dans l'acquisition et la construction des savoirs disciplinaires, de découvrir et d'imaginer de nouvelles pistes et de nouveaux outils d'enseignement.

Public concerné

Enseignants des cycles 3 et 4

Objectifs

Rendre les participants capables de penser autrement l'espace de travail et d'améliorer leurs compétences professionnelles en matière de pratiques pédagogiques grâce à la maîtrise de techniques et d'outils d'enseignement prenant en compte la dimension physique de l'apprentissage.

- Pour y parvenir, il sera nécessaire de:
- s'interroger sur l'image et la place du corps dans le système éducatif
- découvrir la place du corps dans une démarche pluridisciplinaire
- identifier les obstacles à la prise en compte du corps dans nos espaces scolaires
- comprendre le rôle que joue le corps dans les manières d'appréhender et de mémoriser une information nouvelle
- dynamiser ses pratiques d'enseignement en diversifiant ses approches et en faisant appel au corps
- envisager le corps comme une ressource vectrice d'apprentissages
- actualiser ses connaissances en matière de pédagogies alternatives

Intervenants

Ostiane Mathon, professeure des écoles, consultante, responsable formation, auteure.

DUREE

12 heures (2 jours perlés)

DATES

Vendredi 6 janvier 2017

Vendredi 17 mars 2017

HORAIRES

09h30 – 12h30

13h30 – 16h30

TARIFS

Si prise en charge par FORMIRIS, OPCALIA, ETB,... :
360 euros

Si paiement personnel :
235 euros

LIEU

ISP-Faculté d'Education
3 rue de l'Abbaye, 75006 Paris

SECTION EUROPENNE

Interdisciplinary work in European Sections

Code formation : PN020242

Contexte

- Les 4 C's de la DNL - Content, communication, cognition, culture.
- L'équilibre entre le contenu non linguistique et la langue en DNL
- La taxonomie de Bloom
- Conception et évaluation des séquences en DNL
- La collaboration entre l'enseignant d'anglais et l'enseignant disciplinaire
- Les ressources numériques pour la classe DNL

Public concerné

Enseignants de toutes disciplines, linguistiques et non linguistiques, qui enseignent leur matière en anglais dans des sections européennes

Objectifs

Ce stage, animé en anglais, s'adresse aux enseignants de toutes disciplines (linguistiques et non linguistiques) qui enseignent leur matière en anglais dans des sections européennes (collège et lycée) et qui souhaitent collaborer autour des projets interdisciplinaires. Il permet aux stagiaires de d'échanger sur les pratiques de classe, de concevoir des séquences et des activités pour maximiser la participation des élèves et la collaboration entre collègues de la même section. Il est conseillé de s'inscrire en équipe afin d'élaborer des projets communs. Le stage permet aussi aux enseignants de pratiquer la langue anglaise.

Les compétences visées sont les suivantes :

- Concevoir et évaluer des séquences de DNL basées sur la collaboration entre l'enseignant d'anglais et l'enseignant de la discipline non linguistique.
- Mettre en œuvre des activités de classe qui encouragent la participation active des élèves en anglais
- Analyser la pratique de classe
- Comprendre et se faire comprendre en anglais

Intervenants

Jackie Spencer, coach certifiée, formatrice à l'ISP-Faculté d'Education

DUREE

12 heures (2 jours perlés)

DATES

Vendredi 2 décembre 2016,
Jeudi 2 février 2017

HORAIRES

09h30 – 12h30
13h30 – 16h30

TARIFS

Si prise en charge par
FORMIRIS, OPCALIA, ETB,... :
360 euros

Si paiement personnel :
235 euros

LIEU

ISP-Faculté d'Education
3 rue de l'Abbaye, 75006 Paris

SECTION EUROPENNE

Encouraging interaction in the CLIL (DNL) classroom

Code formation : PN020247

Contexte

- La notion de « CLIL » Content and Language Integrated Learning
- L'équilibre entre le contenu et la langue en DNL
- Quels outils linguistiques pour les élèves ?
- La taxonomie de Bloom
- L'évaluation des séquences en DNL
- La collaboration entre l'enseignant d'anglais et l'enseignant disciplinaire
- Les ressources numériques pour la classe DNL

DUREE

12 heures (2 jours perlés)

DATES

Vendredi 25 novembre 2016,
Jeudi 19 janvier 2017

HORAIRES

09h30 – 12h30
13h30 – 16h30

Public concerné

Enseignants de toutes disciplines, linguistiques et non linguistiques, qui enseignent leur matière en anglais dans des sections européennes

TARIFS

Si prise en charge par
FORMIRIS, OPCALIA, ETB,... :
360 euros

Si paiement personnel :
235 euros

Objectifs

Ce stage, qui est animé tout en anglais, s'adresse aux enseignants de toutes disciplines qui enseignent leur matière en anglais dans des sections européennes (collège et lycée). Il permet aux stagiaires de d'échanger sur les pratiques de classe, de concevoir des séquences et des activités pour maximiser la participation et l'apprentissage des élèves. Le stage permet aussi aux enseignants de pratiquer la langue anglaise. La démarche du stage est participative et dynamique.

Les compétences visées sont les suivantes :

- Concevoir et évaluer des séquences de DNL
- Mettre en œuvre des activités de classe qui encouragent la participation active des élèves en anglais
- Analyser la pratique de classe
- Comprendre et se faire comprendre en anglais

LIEU

ISP-Faculté d'Education
3 rue de l'Abbaye, 75006 Paris

Intervenants

Jackie Spencer, coach certifiée, formatrice à l'ISP-Faculté d'Education

DIDACTIQUE DISCIPLINAIRE

Construire et mettre en œuvre une séquence pédagogique en Langues Vivantes

Code formation : PN020251

Contexte

Dans le cadre du nouveau programme du collège et de la pédagogie par compétences, repenser la notion de séquence.

Public concerné

Enseignants de Langues Vivantes du 2nd degré

Objectifs

- S'approprier la démarche du CECRL et les nouveaux programmes de LV
- Différencier la séquence de la séance
- Elaborer une séquence pédagogique en LV
- Concevoir une séance et la mettre en œuvre de façon cohérente
- Distinguer entraînement et évaluation
- S'approprier une démarche et des outils permettant l'évaluation des compétences du socle commun
- Evaluer la construction des compétences : vers de nouvelles pratiques évaluatives.

Intervenants

Evelyne Erin-Granville, enseignante en langues vivantes, formatrice à l'ISP-Faculté d'Education

DUREE

12 heures (2 jours perlés)

DATES

Mardi 17 janvier,
Mardi 24 janvier 2017

HORAIRES

09h30 – 12h30
13h30 – 16h30

TARIFS

Si prise en charge par
FORMIRIS, OPCALIA, ETB,... :
360 euros

Si paiement personnel :
235 euros

LIEU

ISP-Faculté d'Education
3 rue de l'Abbaye, 75006 Paris

DIDACTIQUE DISCIPLINAIRE

Monter une séquence en Lettres Modernes

Code formation : PN020255

Contexte

Dans le cadre du nouveau programme du collège et du travail par compétences, repenser la notion de séquence au collège et au lycée.

Public concerné

Professeurs du 2nd degré

Objectifs

- Comprendre les programmes et les attendus des objets d'étude.
- Construire une problématique pertinente et opérante.
- Accorder une place à l'oral
- Expérimenter les différentes formes de l'évaluation.
- Relier problématique et évaluation.
- Varier les activités et les supports

Intervenants

Françoise Berthod, professeure agrégée de lettres classiques, formatrice à l'ISP-Faculté d'Education et à l'ISFEC Ile de France

DUREE

12 heures (2 jours perlés)

DATES

Jeudi 17 novembre 2016

Jeudi 16 mars 2017

HORAIRES

09h30 – 12h30

13h30 – 16h30

TARIFS

Si prise en charge par FORMIRIS, OPCALIA, ETB,... :
360 euros

Si paiement personnel :
235 euros

LIEU

ISP-Faculté d'Education
3 rue de l'Abbaye, 75006 Paris

DIDACTIQUE DISCIPLINAIRE

Du BO à la séance, construire une progression avec les compétences en Sciences Physiques

Code formation : PN021032

Contexte

Dans le cadre de la réforme du collège, les nouveaux programmes laissent plus de liberté aux enseignants pour construire leur progression pédagogique. Comment profiter de cette liberté pour se dégager du manuel scolaire et développer les compétences des élèves en continuité sur le collège ?

Public concerné

Enseignant de sciences physiques de collège

Objectifs

- Réfléchir à une progression en termes de compétences.
- Dégager à partir du BO et de son public les connaissances et les compétences travaillées par les élèves.
- Déterminer une progression déclinable en séquences et en séances adaptée à ses classes et sa pratique.
- Re-penser l'évaluation

Intervenants

Marie-Camille Coudert, formatrice à l'ISP-FE et Olivier Sauret, professeur agrégé de physique-chimie

DUREE

12 heures (2 jours perlés)

DATES

Mardi 31 janvier 2017,
Mardi 21 mars 2017

HORAIRES

09h30 – 12h30
13h30 – 16h30

TARIFS

Si prise en charge par
FORMIRIS, OPCALIA, ETB,... :
360 euros

Si paiement personnel :
235 euros

LIEU

ISP-Faculté d'Education
3 rue de l'Abbaye, 75006 Paris

DIDACTIQUE DISCIPLINAIRE

Réactualiser ses pratiques pédagogiques et didactiques en Histoire-Géographie pour être en adéquation avec les réformes du collège et lycée

Contexte

Avec les différentes réformes mises en place au collège et au lycée ces dernières années, il est parfois difficile, en tant qu'enseignant, de savoir si nos pratiques didactiques et pédagogiques répondent à ces nouvelles attentes. Cette formation a pour objectif de mettre en adéquation nos pratiques et les réformes

Public concerné

Enseignants en Histoire-Géographie

Objectifs

- S'approprier les attendus des réformes du collège et du lycée
- Mettre en place des séquences en histoire géographie en appliquant des méthodes d'enseignement diversifiées

Intervenants

Marion Delattre et Nicolas Fontenit, professeurs certifiés en Histoire-Géographie, formateurs à l'ISP-Faculté d'Education

Code formation : PN020256

DUREE

12 heures (2 jours perlés)

DATES

Mardi 15 novembre 2016,
Mardi 31 janvier 2017

HORAIRES

09h30 – 12h30
13h30 – 16h30

TARIFS

Si prise en charge par
FORMIRIS, OPCALIA, ETB,... :
360 euros

Si paiement personnel :
235 euros

LIEU

ISP-Faculté d'Education
3 rue de l'Abbaye, 75006 Paris

DIDACTIQUE DISCIPLINAIRE

Construire une séquence pédagogique en Arts Plastiques avec les nouveaux programmes du collège

Contexte

Faire un point sur sa démarche pédagogique avec les programmes du collège.

Public concerné

Enseignants en Arts Plastiques

Objectifs

- Construire une séquence en fonction de questionnements artistiques
- Enrichir sa pratique en partageant des expériences
- pédagogiques avec d'autres enseignants
- Développer une stratégie personnelle pour former les élèves en Arts Plastiques

Intervenants

Gaëlle Doret, professeure certifiée en Arts Plastiques, formatrice à l'ISP-Faculté d'Education

Code formation : PN020258

DUREE

12 heures (2 jours consécutifs)

DATES

Lundi 6 mars,
Mardi 7 mars 2017

HORAIRES

09h30 – 12h30
13h30 – 16h30

TARIFS

Si prise en charge par
FORMIRIS, OPCALIA, ETB,... :
360 euros

Si paiement personnel :
235 euros

LIEU

ISP-Faculté d'Education
3 rue de l'Abbaye, 75006 Paris

VIE SCOLAIRE

Formation des éducateurs scolaires Conforme au cahier des charges de la formation homologuée par la CPN PSAE

Contexte

Tout acte d'encadrement d'un jeune est un acte d'éducation. Les « surveillants » d'une époque révolue, exercent désormais la profession d'éducateur scolaire et doivent bénéficier de la formation correspondante. Les missions qui leur sont confiées engagent l'établissement sur les plans éducatif et pastoral.

Public concerné

Educateurs scolaires en poste en établissement

Objectifs

- Connaître son établissement scolaire et les grandes orientations de l'Enseignement Catholique,
- Travailler en établissement scolaire : repères éducatifs et réglementaires,
- Se situer en adulte dans la relation aux élèves
- Communiquer avec les jeunes et les adultes de l'établissement.

Intervenant

Brigitte Emery, formatrice à l'ISP-FE. Intervenants extérieurs : Cadres d'Education des établissements de l'Enseignement Catholique, Formatrice en Analyse Transactionnelle, psychologue.

DUREE

70 heures (2 X 1 semaine)

DATES

Module A :

lundi 9 janvier 2017,
mardi 10 janvier 2017,
mercredi 11 janvier 2017,
jeudi 12 janvier 2017,
vendredi 13 janvier 2017

Module B :

lundi 20 mars 2017,
mardi 21 mars 2017,
mercredi 22 mars 2017,
jeudi 23 mars 2017,
vendredi 24 mars 2017

HORAIRES

09h30 – 12h30
13h30 – 16h30

TARIFS

Si prise en charge par
OPCALIA :
1400 euros

Si paiement personnel :
840 euros

LIEU

ISP-Faculté d'Education
3 rue de l'Abbaye, 75006
Paris

VIE SCOLAIRE

Se former pour faire évoluer ses pratiques et faire vivre l'École Inclusive

Contexte

Les Personnels de Vie Scolaire sont en difficulté dans l'accompagnement et la prise en charge des élèves en situation de handicap, individuellement ou en groupe, dans les différents lieux de l'établissement et dans les temps hors classe.

L'objectif de cette formation commune est de faire évoluer leur travail tout en trouvant leur bon niveau d'intervention auprès du jeune et en collaborant avec les autres acteurs de l'établissement.

Public concerné

Personnels de Vie Scolaire (cadres éducatifs, éducateurs scolaires, éducateurs animateurs en poste en établissement)

Objectifs

- Connaître les enjeux de l'éducation inclusive.
- Savoir travailler en équipe.
- Identifier les besoins relatifs aux différentes situations de handicap, connaître les différents projets personnels de l'élève à besoins éducatifs particuliers et les différents dispositifs d'inclusion scolaire
- Savoir se situer dans une posture d'accompagnement.
- Construire des repères et apporter des réponses éducatives pour l'accueil de la différence.

Intervenants

Les formateurs du département Education Inclusive
Brigitte Emery, coordonnatrice de la formation des Personnels de Vie Scolaire.

DUREE

12 heures (2 jours consécutifs)

DATES

Jeudi 26 janvier,
Vendredi 27 janvier 2017

HORAIRES

09h30 – 12h30
13h30 – 16h30

TARIFS

Si prise en charge par
FORMIRIS, OPCALIA, ETB,... :
360 euros

Si paiement personnel :
235 euros

LIEU

ISP-Faculté d'Education
3 rue de l'Abbaye, 75006 Paris

DEVELOPPEMENT PROFESSIONNEL

Sensibiliser aux métiers de la formation dans une perspective d'évolution professionnelle

Contexte

Cette journée propose un temps de réflexion et de formation sur ce que recouvrent les métiers de la formation, leurs spécificités et les conditions d'exercice.

Elle devrait également permettre de faire évoluer les représentations afin de bien dissocier la posture de formateur de celle d'enseignant et de développer de nouvelles compétences notamment dans l'analyse de l'activité professionnelle et des situations professionnelles afin d'en faire des ressources pour la formation.

Public concerné

Enseignants 1^{er} et 2nd degré

Objectifs

- Connaître les métiers de la formation, leurs spécificités et les conditions d'exercice du métier (cartographie des métiers de la formation et repérage des lieux d'exercice dans l'institution) ;
- Repérer les compétences du formateur ;
- Distinguer la posture de l'enseignant de celle du formateur : invariants communs (postures et compétences) dans les champs de la transmission, de l'accompagnement pour les métiers d'enseignement et de formation.
- S'initier à l'analyse des pratiques professionnelles.

Intervenant

Johann Corbard, professeur des écoles, chef d'établissement, formateur à l'ISP-Faculté d'Education.

BUDGET TERRITORIAL

Code formation : PN020279

DUREE

6 heures (1 jour)

DATE

Mardi 10 janvier 2017

HORAIRES

09h30 – 12h30

13h30 – 16h30

TARIFS

Budget territorial

(financé par Formiris Ile-de-France soit un coût 0 pour les établissements d'Ile-de-France)

LIEU

ISP-Faculté d'Education
3 rue de l'Abbaye, 75006 Paris

DEVELOPPEMENT PROFESSIONNEL

Le Titre de Formateur d'enseignants, de formateurs et de cadres pédagogiques

Contexte

Les personnes ressources disposant d'une expertise et souhaitant la partager avec des publics d'apprenants adultes ont pu expérimenter différentes postures professionnelles telles que l'aide, le conseil, l'accompagnement ou l'animation de formations occasionnelles. Le titre de formateur, niveau 1 au RNCP, propose la professionnalisation des pratiques de formation et de recherche quel que soit le champ d'expertise (didactique disciplinaire, didactique professionnelle, relation éducative, conduite de projet, innovation pédagogique, etc.).

Public concerné

Toute personne titulaire d'une licence 3 souhaitant professionnaliser des compétences transversales d'animation et de formation.

Objectifs

- Développer les compétences nécessaires à l'exercice de la fonction de formateur ou de responsable de dispositif de formation,
- Concevoir, mettre en œuvre des dispositifs et évaluer des actions de formation en lien avec des partenaires,
- Accompagner les personnes, leur projet, et les groupes en formation.

Intervenants

Equipe de formateurs de l'ISP-Faculté d'Education et de l'ILEPS.

Durée

10 semaines de présentiel sur deux ans, placées pendant les vacances scolaires, ainsi qu'un travail personnel et à distance.

DATES

Consulter le site de Formiris Dimensions Formateur
<http://dimensions-formateur.formiris.org>

HORAIRES

09h30 – 12h30
13h30 – 16h30

TARIFS

Budget Fédéral (financé par Formiris Fédéral) soit un coût 0 € pour les établissements du territoire français)

2700 € pour l'année 2015-2016 (si prise en charge par Opcalia, ETB, ...)

LIEU

ISP-Faculté d'Education
3 rue de l'Abbaye, 75006
Paris

ILEPS

13 Bld de l'Hautil
95000 CERGY

DEVELOPPEMENT PROFESSIONNEL

Préparation aux concours Internes

2016-2017

Contexte

Vous êtes Suppléant ou Délégué Auxiliaire exerçant au moins depuis trois ans dans l'Enseignement privé et/ou dans le service public et vous êtes détenteur à minima d'une Licence (ou un diplôme Bac+3). Il vous est possible de passer un concours interne de recrutement du 2nd degré.

(CAER PC – Concours d'Accès à l'Echelle de Rémunération des Professeurs Certifiés).

Vous êtes maître délégué au 31 mars 2011, justifiez d'engagements contractuels avec l'Etat et de durées de services d'enseignements suffisantes dans l'Enseignement privé. Vous remplissez les conditions générales d'accès à l'emploi public. Vous pouvez vous présenter à la prochaine et dernière session de recrutement réservé.

Public concerné

Enseignants du 2nd degré

Objectifs

- Acquérir les compétences exigibles aux épreuves d'admissibilité et d'admission du concours,
- Développer les compétences pédagogiques et didactiques des enseignants.

Intervenants

Professeurs agrégés et certifiés du 2nd degré formés à l'accompagnement des adultes apprenants et à la formation didactique et pédagogique.

DATES et HORAIRES

Consulter le site de Formiris <http://se-former.formiris.org/>

TARIFS

Budget Fédéral
(financé par Formiris Fédéral) soit un coût 0 € pour les établissements du territoire français)

2700 € pour l'année 2016-2017 (si prise en charge par ETB, ...)

LIEU

ISP-Faculté d'Education
3 rue de l'Abbaye, 75006
Paris

Offre de formations de l'ISP-Faculté d'Éducation 2016-2017

Anthropologie Chrétienne

Référence	Intitulé	Date	Page	
PN019943	Enseigner le fait religieux en s'appuyant sur "les cultures jeune"	Lundi 15 mai et Mardi 16 mai 2017	10	
PN019778	La laïcité dans l'établissement	Jeudi 8 juin et Vendredi 9 juin 2017	11	BT

Orientation

Référence	Intitulé	Date	Page	
PN019661	Accompagner les élèves dans la construction de leur projet d'orientation et découverte du Webclasseur	Lundi 30 janvier, Mardi 31 janvier, Mercredi 29 mars, Jeudi 30 mars 2017	12	BT
PN020264	Folios et le parcours avenir	Vendredi 13 janvier 2017	13	

Documentation

Référence	Intitulé	Date	Page	
PN019946	Le projet documentaire du CDI	Mercredi 16 novembre, Mercredi 30 novembre 2016	14	
PN019968	Quelles séquences pédagogiques pour l'Éducation aux médias et à l'information ?	Mercredi 9 novembre et Jeudi 10 novembre 2016	15	
PN019972	La veille informationnelle	Mercredi 10 mai, Jeudi 11 mai, Jeudi 1er juin 2017	16	
PN019975	Le professeur documentaliste, un acteur de l'école inclusive : quel accompagnement et quels outils pour les élèves dyslexiques ?	Jeudi 9 mars 2017	17	
PN019977	Littérature de jeunesse et pratiques numériques	Jeudi 15 décembre 2016	18	

Offre de formations de l'ISP-Faculté d'Éducation 2016-2017

Documentation (Suite)

Référence	Intitulé	Date	Page	
PN019986	Evaluation de l'information sur le Web	Jeudi 18 mai 2017	19	
PN019987	Culture de l'information et éducation à l'esprit critique	Mercredi 25 janvier 2017	20	
PN020072	Le CDI au cœur de la réforme du collège ? L'éducation aux médias et à l'information : retour sur expériences	Jeudi 23 mars 2017 (Après-Midi)	21	
PN020074	Le CDI au cœur de la réforme du collège ? Les Enseignements Pratiques Interdisciplinaires (EPI) : retour sur expériences	Mercredi 3 mai 2017 (Après-Midi)	22	
PN020076	Le CDI au cœur de la réforme du collège. Socle commun de connaissances, de compétences et de culture : retour sur expérience	Jeudi 4 mai 2017 (Après-Midi)	23	
PN020078	Le CDI au cœur de la réforme du collège. Les parcours éducatifs : retour sur expériences	Mercredi 17 mai 2017 (Après-Midi)	24	
PN020081	Le CDI au cœur de la réforme du collège. L'accompagnement personnalisé : retours sur expériences	Mercredi 24 mai 2017 (Après-Midi)	25	

Education inclusive / ASH

Référence	Intitulé	Date	Page	
PN020083	AVS et enseignant : comment collaborer efficacement	Jeudi 11 mai, Vendredi 12 mai, Lundi 12 juin 2017	26	
PN019668	Comportement difficile : comprendre, prévenir, agir	Mardi 10 janvier, Mercredi 11 janvier 2017	27	BT
PN019779	Troubles du spectre autistique : de la compréhension du trouble à l'élaboration de réponse pédagogique au regard des nouvelles connaissances	Mercredi 30 novembre, Jeudi 1er décembre 2016	28	BT
PN019786	Développer la co-intervention et le co-enseignement : comment faire ?	Lundi 14 novembre, Mardi 15 novembre 2016, Lundi 29 mai 2017	29	BT

Offre de formations de l'ISP-Faculté d'Éducation 2016-2017

Education inclusive / ASH (suite)

Référence	Intitulé	Date	Page	
PN021030	Elèves présentant des "dys" : quelles réponses pédagogiques ?	Vendredi 19 mai 2017 mardi 13 juin 2017	30	
PN019807	L'inclusion scolaire des élèves en situation de handicap	Mercredi 22 mars, Mercredi 3 mai, Mercredi 31 mai 2017	31	BT
PN020837	La vidéoformation, un cadre pour analyser les difficultés d'apprentissage des élèves en classe	Jeudi 9 mars 2017, Vendredi 10 mars 2017	32	
PN020841	La scolarisation des enfants du voyage : quelles approches, quelles médiations ?	Mercredi 14 décembre 2016	33	
PN020090	Lycée professionnels : projets d'orientation professionnels des élèves à BEP	Lundi 22 mai 2017, Lundi 29 mai 2017, Lundi 12 juin 2017	34	
PN020094	La différenciation pédagogique	Mercredi 23 novembre 2016, Mercredi 11 janvier, Mercredi 7 juin 2017	35	
PN020097	Comprendre et accompagner les élèves avec syndrome d'Asperger dans leur scolarité au lycée.	Mercredi 29 mars 2017	36	
PN020843	Accessibilité pédagogique post-parcours de formation BEP-ASH	Jeudi 8 décembre 2016, Vendredi 9 décembre 2016, Mardi 9 mai 2017	37	
PN021196	Dire, lire, écrire pour les élèves à besoins éducatifs particuliers	Mercredi 8 mars 2017 Mercredi 17 mai 2017	38	
PN021200	Comprendre et lire pour apprendre (élèves à besoins éducatifs particuliers)	Mercredi 29 mars 2017 Mercredi 31 mai 2017	39	
PN021135	La résolution de problème en mathématiques : quelles démarches et quels enjeux pour les élèves à BEP ?	Lundi 12 décembre 2016 Mardi 13 décembre 2016	40	BT
PN019940	Elèves Intellectuellement Précoces	Mercredi 4 janvier, Mercredi 8 mars 2017	41	BT
PN020896	Coordonner un dispositif ULIS école ou collège	Mercredi 7 décembre 2016, Mercredi 14 mars 2017	42	

Offre de formations de l'ISP-Faculté d'Éducation 2016-2017

Education inclusive / ASH (suite)

Référence	Intitulé	Date	Page	
PN020971	Inférence et Abstraction : démarches cognitives	Mercredi 7 juin, Mercredi 14 juin 2017	43	
PN020978	Réforme des cycles et inclusion des élèves à BEP : Comment travailler ?	Lundi 15 mai 2017, Lundi 22 mai 2017, Lundi 29 mai 2017	44	
PN020266	Former à l'inclusion scolaire : se positionner pour faire équipe	Mercredi 4 janvier, Mercredi 8 mars, Mercredi 24 mai 2017	45	
PN019910	Nouvelles technologies et situation de handicap : des idées et des outils	Jeudi 17 novembre 2016, Vendredi 12 mai 2017	46	BT
PN019920	Relation école-entreprise : comment accompagner et optimiser les stages des élèves en situation de handicap ?	Jeudi 15 décembre, Vendredi 16 décembre 2016, Lundi 13 mars 2017	47	BT
PN020987	Langue des Signes Française (LSF) premiers pas	Mardi 2 mai 2017 Mercredi 3 mai 2017 Jeudi 4 mai 2017	48	
#####	Accompagnement individuel d'enseignants, d'AESH (ou AVS) et de PVS	#####	49	

TICE

Référence	Intitulé	date	Page	
PN019891	Formation et certification au C2i2e	Jeudi 19 janvier, Jeudi 16 mars, Jeudi 18 mai 2017	52	
PN019896	Enseigner avec le TNI/VPI avec l'interface Sankoré	Mercredi 15 mars 2017	53	
PN020238	Les jeux sérieux	Mardi 17 janvier, Mercredi 18 janvier 2017	54	

Offre de formations de l'ISP-Faculté d'Éducation 2016-2017

TICE (Suite)

Référence	Intitulé	date	Page	
PN020282	Les outils numériques et multimédias au service des apprentissages	Vendredi 20 janvier 2017, Mardi 14 mars 2017	55	
PN020240	Utiliser les TICE en Histoire-Géographie	Mardi 13 décembre, Mercredi 14 décembre 2016	56	

Relation éducative

Référence	Intitulé	Date	Page	
PN020209	Mesurer et améliorer ses écrits pour favoriser la communication entre enseignant/élève/famille.	Mercredi 15 mars 2017	57	
PN020217	La bienveillance et la bientraitance dans les pratiques éducatives	Jeudi 19 janvier, Vendredi 20 janvier 2017	58	
PN019860	Prendre au sérieux le harcèlement scolaire et social	Lundi 23 janvier, mardi 24 janvier 2017	59	BT
PN020223	Prévenir et gérer les situations conflictuelles	Jeudi 4 mai, Vendredi 5 mai 2017	60	
PN020227	Repérer les signes de la radicalisation en milieu scolaire	Vendredi 10 mars 2017	61	
PN020265	Collégiens fragiles : ce que peuvent leur apporter les enseignants (et inversement !)	Mercredi 25 janvier, Mercredi 10 mai 2017	62	
PN020234	Ecole-famille : développer de bonnes pratiques relationnelles	Jeudi 30 mars, Vendredi 31 mars 2017	63	
PN020235	Relation avec les familles autour des difficultés de l'élève	Lundi 6 mars, Mardi 7 mars 2017	64	

Offre de formations de l'ISP-Faculté d'Éducation 2016-2017

Pratiques pédagogiques

Référence	Intitulé	Date	Page	
PN020822	Scolariser les élèves allophones : comment entrer dans l'écrit en français langue seconde ?	Mercredi 30 novembre 2016 Mercredi 10 mai 2017	65	BT
PN020100	Apprendre via la coopération (Réforme du collège)	Mercredi 16 novembre 2016 Mercredi 18 janvier 2017	66	
PN020108	Créativité, pédagogie de projet et interdisciplinarité (Réforme du collège)	Vendredi 19 mai, Jeudi 8 juin, Vendredi 9 juin 2017	67	
PN020116	Développer une pédagogie par compétences (Réforme du collège)	Lundi 28 novembre, Mardi 29 novembre 2016	68	
PN020123	L'analogie et la métaphore, outils pour l'accompagnement personnalisé (Réforme du collège)	Jeudi 24 novembre 2016 Jeudi 23 mars 2017	69	
PN020125	Le nouveau socle commun de connaissances, de compétences et culture : un levier pour envisager la mise en place des nouveaux cycles (continuité école-collège-lycée)	Mardi 17 janvier, Mercredi 18 janvier, Mardi 2 mai 2017	70	BT
PN020131	Pédagogie Freinet dans le 2nd degré... vraiment ?	Mercredi 1er février, Mercredi 17 mai 2017	71	
PN019822	Comment aider efficacement les élèves en orthographe	Jeudi 12 janvier et Vendredi 13 janvier 2017	72	BT
PN020133	Améliorer les capacités d'attention et de concentration	Mercredi 1er février, Jeudi 2 février 2017	73	
PN020150	Motiver les élèves, réveiller leur désir d'apprendre	Jeudi 1er juin, Vendredi 2 juin 2017	74	
PN020156	Les intelligences multiples : qu'en faire en classe ?	Mardi 22 novembre, Mercredi 23 novembre 2016	75	
PN019823	Des sciences cognitives... à la conception de séquences d'apprentissage	Mercredi 17 mai, Mercredi 24 mai 2017	76	BT
PN020175	Mieux comprendre et enseigner la grammaire au 2nd degré	Lundi 27 mars, Mardi 28 mars 2017	77	
PN020198	Oser l'oral dans les cours	Mardi 21 mars, Mercredi 22 mars 2017	78	

Offre de formations de l'ISP-Faculté d'Éducation 2016-2017

Pratiques pédagogiques (Suite)

Référence	Intitulé	Date	Page	
PN020203	Apprendre oui ! Mais comment ? Les stratégies d'apprentissage	Mercredi 7 décembre, Jeudi 8 décembre 2016	79	
PN020205	Passer de l'oral à l'écrit avec Google Documents	Lundi 16 janvier, Lundi 23 janvier 2017	80	
PN020833	Développer l'apprendre à apprendre : inférer, abstraire	Lundi 30 janvier, Mardi 31 janvier 2017	81	BT
PN019866	Comment être, avoir et faire autorité dans sa classe	Lundi 21 novembre, Mardi 22 novembre 2016, Lundi 9 janvier 2017	82	BT
PN020267	Cartes heuristiques, cheminement de la pensée	Lundi 28 novembre 2016, Lundi 20 mars 2017	83	
PN020268	Eduquer, accompagner les jeunes : pour quoi faire ?	Mercredi 31 mai 2017	84	
PN020272	Corps, espace et mouvement au service de l'apprentissage	Vendredi 6 janvier 2017, Vendredi 17 mars 2017	85	

Section Européenne

Référence	Intitulé	Date	Page	
PN020242	Interdisciplinary work in European Sections	Vendredi 2 décembre 2016, Jeudi 2 février 2017	86	
PN020247	Encouraging interaction in the CLIL (DNL) classroom	Vendredi 25 novembre 2016, Jeudi 19 janvier 2017	87	

Offre de formations de l'ISP-Faculté d'Éducation 2016-2017

Didactique disciplinaire

Référence	Intitulé	Date	Page
PN020251	Construire et mettre en œuvre une séquence pédagogique en LV	Mardi 17 janvier, Mardi 24 janvier 2017	88
PN020255	Monter une séquence en lettres modernes	Jeudi 17 novembre 2016, Jeudi 16 mars 2017	89
PN021032	Du BO à la séance, construire une progression avec les compétences en sciences physiques	Mardi 31 janvier 2017, Mardi 21 mars 2017	90
PN020256	Réactualiser ses pratiques pédagogiques et didactiques en Histoire-Géographie pour être en adéquation avec les réformes du collège et lycée	Mardi 15 novembre 2016, Mardi 31 janvier 2017	91
PN020258	Construire une séquence pédagogique en Arts Plastiques avec les nouveaux programmes du collège	Lundi 6 mars, Mardi 7 mars 2017	92

Vie scolaire

Référence	Intitulé	Date	Page
#####	Formation des éducateurs scolaires Conforme au cahier des charges de la formation homologuée par la CPN PSAE	Module A : du 9 au 13 janvier 2017 Module B : du 20 au 24 mars 2017	93
#####	Personnels de vie scolaire : se former pour faire évoluer ses pratiques et faire vivre l'École Inclusive	Jeudi 26 janvier, Vendredi 27 janvier 2017	94

Offre de formations de l'ISP-Faculté d'Éducation 2016-2017

Développement professionnel

Référence	Intitulé	Date	Page	
PN020279	Sensibiliser aux métiers de la formation dans une perspective d'évolution professionnelle	Mardi 10 janvier 2017	95	BT
#####	Le Titre de Formateur d'enseignants, de formateurs et de cadres pédagogiques	#####	96	
#####	Préparation aux concours Internes 2015-2016	#####	97	

Budget territorial (BT) : formations financées par Formiris IDF soit un coût 0 € pour les Etablissements d'IDF.

Crédit de Référence de l'Etablissement (CRE) : formations financées par les budgets des établissements.

MODALITES D'INSCRIPTION ET RENSEIGNEMENTS

Offre de formation continue

Modalités d'inscription

1. Faire une demande d'accord préalable à la prise en charge de la formation ou du cursus choisi auprès de votre établissement ou de votre employeur.
En cas de paiement personnel, demander si nécessaire une autorisation d'absence.
2. Après accord, renseigner le formulaire de demande d'inscription de l'ISP-FE disponible sur le site internet www.icp.fr/education. Inscriptions au plus tard 3 semaines avant le début de la formation.
3. Le secrétariat vous envoie, selon la formation ou le cursus choisi, un dossier d'inscription ou une confirmation d'inscription.
4. Attendre une confirmation d'inscription qui sera donnée par le secrétariat 3 semaines un mois avant le début de chaque formation.

Attention !

1. Nous vous demandons d'attendre d'avoir reçu cette confirmation d'inscription pour réserver vos titres de transport et votre hébergement.
2. En cas d'absence partielle ou d'annulation à moins de 5 jours ouvrables, le stage est dû en totalité par l'établissement ou le participant.
3. L'ISP-FE se réserve le droit d'annuler une formation si le nombre de participants est insuffisant et ce, deux semaines avant le début de la session.

Interventions extérieures (formations en intra)

Nous sommes à votre disposition et à votre écoute pour élaborer et réaliser des formations clé en mains adaptées à vos besoins.

1. Faire une demande de devis en renseignant le formulaire ci-contre de demande d'intervention ou de séminaire.
L'envoyer au secrétariat des formations catalogue.
2. Après réception du devis, le retourner signé au secrétariat des formations catalogue.
3. Faire une demande d'accord à la prise en charge de la formation ou du séminaire

Pour tout contact :

Secrétariat des formations catalogue

ISP Faculté d'Education

3 rue de l'Abbaye - 75006 Paris

Tél : 33 (0)1 44 39 60 23

Mail : formationscatalogue.isp@icp.fr

A retourner avant le début de la formation à :

L'ISP-Faculté d'Education, Formation Continue, 3 rue de l'Abbaye, 75006 Paris

Pour plus d'information : 01 44 39 60 23 – formationscatalogue.isp@icp.fr

Participant - Civilité : Madame Monsieur

Nom : _____ Prénom : _____

Adresse personnelle : _____

Code postal : _____ Ville : _____

Téléphone fixe: _____ Téléphone mobile : _____

Courriel : _____

Fonction (pour les enseignants, indiquez la discipline et le niveau) : _____

Etablissement

Entreprise – Etablissement scolaire : _____

Adresse professionnelle : _____

Code postal : _____ Ville : _____

Téléphone: _____ Courriel : _____

Inscription

Intitulé de la formation : _____

Code de la formation (voir catalogue) : _____ Dates : _____

Prise en charge financière

Formiris Opcalia Etablissement (convention) Fongecif Paiement personnel

Autre organisme financeur : lequel ? _____

Inscriptions au plus tard 3 semaines avant le début de la formation. En cas d'absence partielle ou d'annulation à moins de 5 jours ouvrables, le stage est dû en totalité par l'établissement ou le participant. L'ISP-FE se réserve le droit d'annuler une formation si le nombre de participants est insuffisant et ce, deux semaines avant le début de la session.

Attention ! Nous vous demandons de ne procéder à aucune réservation de transport ou d'hébergement tant que vous n'aurez pas reçu de convocation de notre part.

<p>Organisme/Etablissement/Chef d'établissement demandeur :</p> <p>Date :</p> <p>Personne à contacter :</p>	<p>Adresse complète :</p> <p>Téléphone :</p> <p>E-mail :</p>
<p>Intitulé de la formation :</p>	
<p>Coordonnées du référent ISP de la formation</p>	<p>Calendrier du suivi des échanges</p>
<p>Nom :</p> <p>Prénom :</p> <p>Fonction :</p> <p>Téléphone :</p> <p>E-mail :</p>	<p>demande formulée le</p> <p>1^{ère} proposition à faire avant le</p>

A compléter par le demandeur	Partie réservée à l'ISP-FE
Contexte général :	
Cadre (journée pédagogique, concertation, pré-rentree, projet d'établissement, demande de l'équipe....) :	
Objectifs de formation ou du séminaire :	
Public concerné :	
Nombre de participants :	
Lieu de la formation (adresse complète) :	
Durée : Nombre d'heures : Période envisagée ou dates demandées :	
Frais annexes (salles, location de matériel, photocopies, etc.) :	

Modalités d'accès au lieu de formation :	
Restauration et hébergement éventuels :	

Déroulé pédagogique proposé par l'ISP-FE

objectifs pédagogiques,

moyens pédagogiques,

contenus

Evaluation (c'est l'évaluation que SE donne le formateur pour lui-même, c'est-à-dire les critères lui permettant de vérifier la pertinence de ses modalités et contenus au regard des objectifs visés)

Document accepté le _____ par _____

NOTES PERSONNELLES

Inscription : www.icp.fr/education

Institut Catholique de Paris
ISP - Faculté d'Éducation

3, rue de l'Abbaye | 75006 Paris

Tél : 01 44 39 60 23/29

Courriel : formationscatalogue.isp@icp.fr

Inscription : www.icp.fr/education

Institut Catholique de Paris
ISP - Faculté d'Éducation

3, rue de l'Abbaye | 75006 Paris
Tél : 01 44 39 60 23/29

Courriel : formationscatalogue.isp@icp.fr